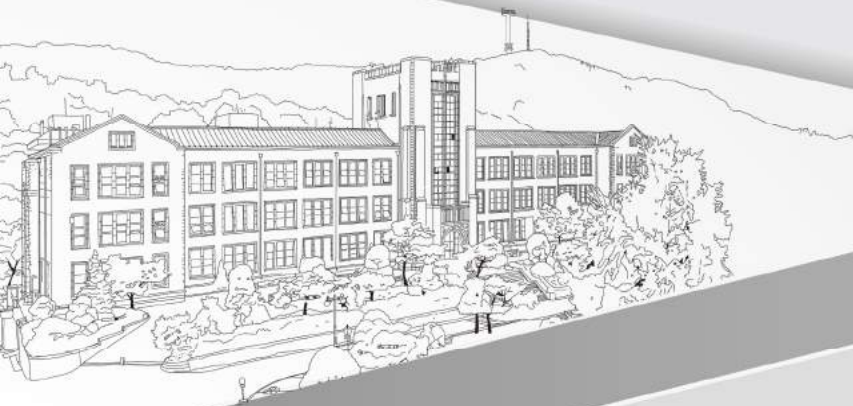


# 2017학년도 동국대학교 선행학습 영향평가 자체영향평가 보고서

2017. 2.



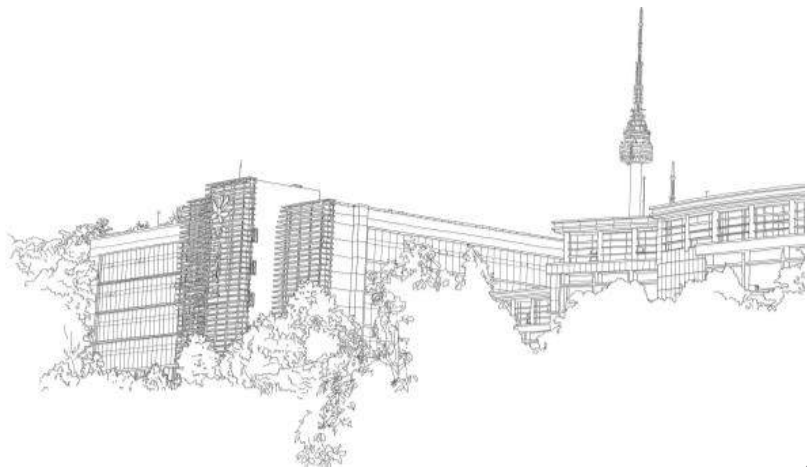




## 목차



I. 선행학습 영향평가 대상 문항 .....	1
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 .....	5
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 .....	13
IV. 문항 분석 결과 .....	31
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 .....	59
VI. 부록 .....	65





## I. 선행학습 영향평가 대상 문항





# I. 선행학습 영향평가 대상 문항

## 1. 대학입학전형 자체영향평가의 목적

2014년 9월 12일 제정된 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」과 동법 시행령에는 “대학의 장은 입학전형에서 대학별고사(필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하거나 평가하지 않도록 규정하고 있으며, 이는 고등학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 대입전형을 설계·운영해야 한다”는 취지를 담고 있다. 해당 법은 선행교육 또는 선행학습을 유발하는지 여부에 대한 대학의 준수 상황을 모니터링하기 위한 특별법이다.

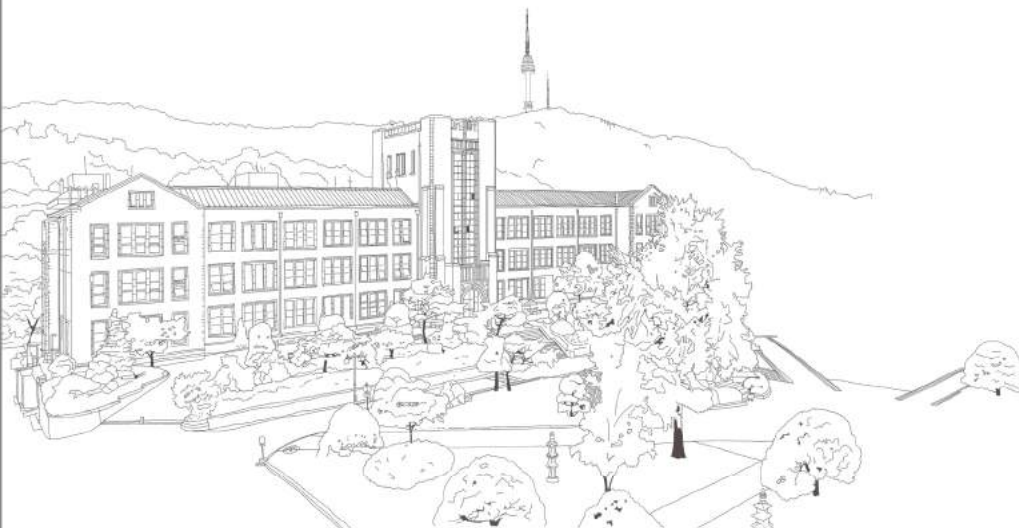
대학 입학전형 자체영향평가는 대학이 대학별 고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 다음 연도 대입전형에 반영토록 하려는 목적을 지니고 있다.

## 2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외
						인문사회			수학	과학				기타	
						국 어	사 회	도 덕		물 리	화 학	생 명 과 학	지 구 과 학		
논술 등 필답 고사	논술 우수자	인문 Ⅰ	공지한 바 없음	1	1		○								
				2	2	○	○	○							
				3	3	○		○							
		인문 Ⅱ	공지한 바 없음	1	1	○	○								
				2	2	○	○								
				3	3	○	○								

평가 대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외
						인문사회			수학	과학				기타	
						국 어	사 회	도 덕		물 리	화 학	생 명 과 학	지 구 과 학		
논술 등 필답 고사	논술 우수자	자연	공지한 바 없음	1	1						○	○			
				2	2					○					
				3	3				○						
	재외국민	인문	화법과 작문, 독서와 문법, 문학	1~20	1~20	○									
		인문/ 자연	고등학교 영어과 교육과정	1~30	1~30									영 어	
		자연	수능 수학 '나'형 범위	1~20	1~20				○						
실기 고사	특기자 (어학)	인문	1	1		○									
면접· 구술 고사	학생부 (종합/교과)	인문/자연													○
	재외국민	인문/자연													○
	특기자 (체육)	예체능													○

## II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법





## II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

### 1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

### 2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

- 『대학입학전형 자체영향평가에 관한 규정』 - <첨부 1> 참조

### 3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

- 우리대학은 **부총장** 직속으로 「자체영향평가위원회」를 설치하여 입학관리실 및 입학사정관실에서 기획·지원하는 모든 대학별 고사에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하고 평가 결과를 다음 입학전형에 반영토록 한다.



[그림 1] 동국대학교 자체영향평가 구성 체계도

○ 「자체영향평가위원회」 역할

역 할	활동 내용	시 기
자체 영향평가	대학별 고사의 고등학교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토, 개선방안 마련	수시
모니터링 및 평가 결과 반영	자체영향평가결과 차년도 계획에 반영	연 1회

○ 「자체영향평가위원회」 구성

연번	구분	성명	소속	직위(급)	비고
1	위원장	김성훈	교육학과	교무부총장	교내
2	부위원장	강삼모	경제학과	입학처장	교내
3	위원	황순일	불교학부	교무처장	교내
4	위원	고진호	교육학과	교수	교내
5	위원	성정석	생명과학과	교수	교내
6	위원	김재영	영훈고등학교	교사(국어)	교외
7	위원	김재욱	동국대사범대부속영석고등학교	교사(수학)	교외
8	위원	곽병권	대륜고등학교(대구)	교사(영어)	교외
9	위원	안연근	잠실여자고등학교	교사(사회)	교외
10	위원	송형래	국제고등학교(광주)	교사(과학)	교외
11	위원 및 간사	이경식	입학관리실	입학관리실장	교내
12	위원	김광희	입학사정관실	입학사정관실장	교내

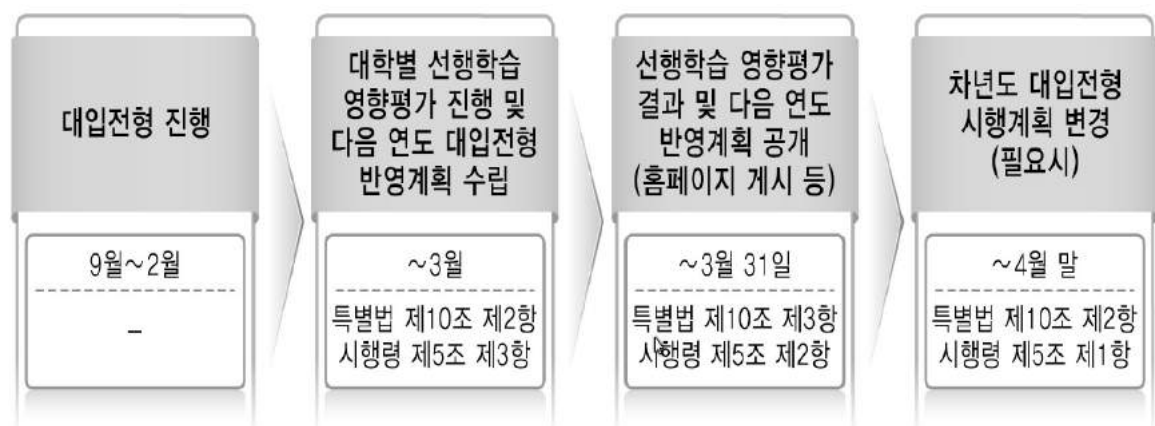
- 위원장 포함 12명의 위원 중 외부위원 5명을 현직 고등학교 교사로 위촉하였다. 5명의 외부위원 모두 일반고등학교 교사이며 서울 소재 일반고 2명, 경기도 소재 일반고 1명, 지방(대구, 광주) 소재 일반고 2명으로 구성되어 있다.

- 「자체영향평가위원회」 위원별 역할

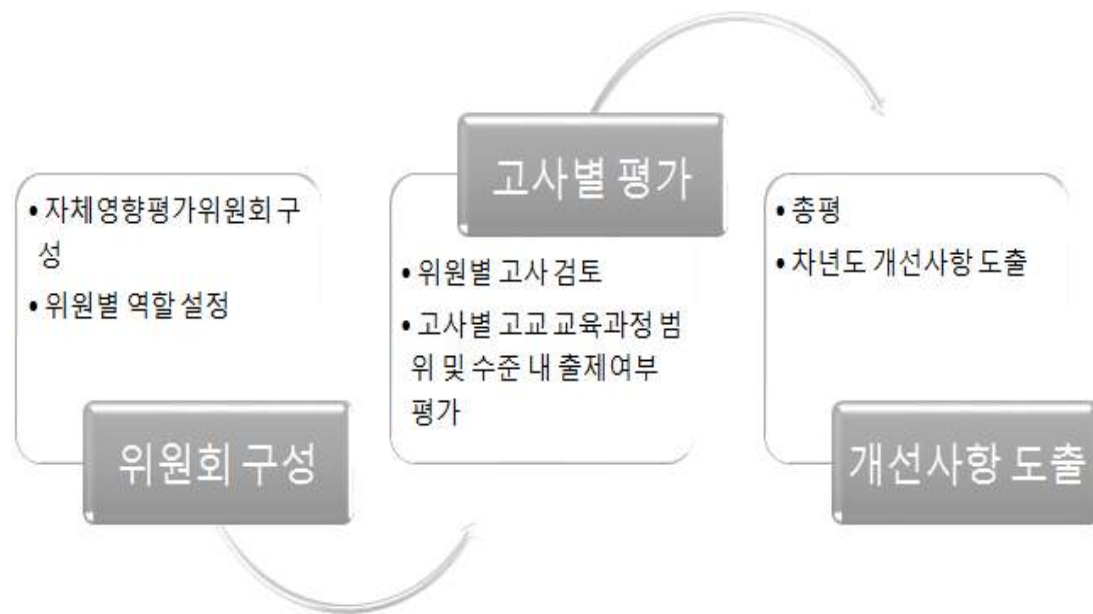
위원구분	위원별 검토 고사
고진호	면접고사 (학생부, 재외국민, 특기자)
성정석	면접고사 (학생부, 재외국민, 특기자)
김재영	논술고사(인문 I, II) / 필답고사(재외국민-국어)
김재욱	논술고사(자연) / 필답고사(재외국민-수학)
곽병권	실기고사(특기자-어학) / 필답고사(재외국민-영어)
안연근	논술고사(인문 I, II) / 면접고사 (학생부, 재외국민, 특기자)
송형래	논술고사(자연) / 면접고사 (학생부, 재외국민, 특기자)

#### 4. 2017학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

- 진행절차



[그림 2] 동국대학교 2017학년도 자체영향평가 진행절차



[그림 3] 동국대학교 자체영향평가 진행 체제

## ○ 진행일정

일정	세부내용	영향평가 대상여부
2016. 7. 17	재외국민 특별전형 필답고사 운영	해당
2016. 7. 24	재외국민 특별전형 면접고사 운영	해당
2016. 7. 24	재외국민 특별전형 연기 실기고사 운영	해당없음
2016. 9. 28~10. 3	수시 특기자(연기) 실기고사(기초실기) 운영	해당없음
2016. 10. 8	수시 논술고사 운영	해당
2016. 10. 14~16	수시 특기자(연기) 실기고사(종합실기) 운영	해당없음
2016. 10. 15	수시 특기자(어학/문학) 실기고사 운영	(어학) 해당 (문학) 해당없음
2016. 10. 22	수시 특기자(체육) 면접고사 운영	해당
2016. 11. 19~20	수시 학생부(종합) 면접고사 운영	해당
2016. 11. 26	수시 학생부(교과) 면접고사 운영	해당
2016. 11. 27	수시 학생부(종합) 면접고사 운영	해당
2017. 1. 7~12	정시 연극학부 실기고사 운영	해당없음
2017. 1. 12~14	정시 체육교육과 실기고사 운영	해당없음
2017. 1. 20	정시 미술학부 실기고사 운영	해당없음
2017. 1. 23 ~	자체영향평가 위원회 구성 및 자체영향평가 시행	-
~ 2017. 2. 中	자체영향평가 결과 및 반영계획 수립	-
2017. 3. 31 이전	대학입학전형 자체영향평가 결과 공개(홈페이지)	-
2017. 4.	차년도 대입전형 시행계획 변경(필요시)	-



## ○ 자체영향평가 대상 현황

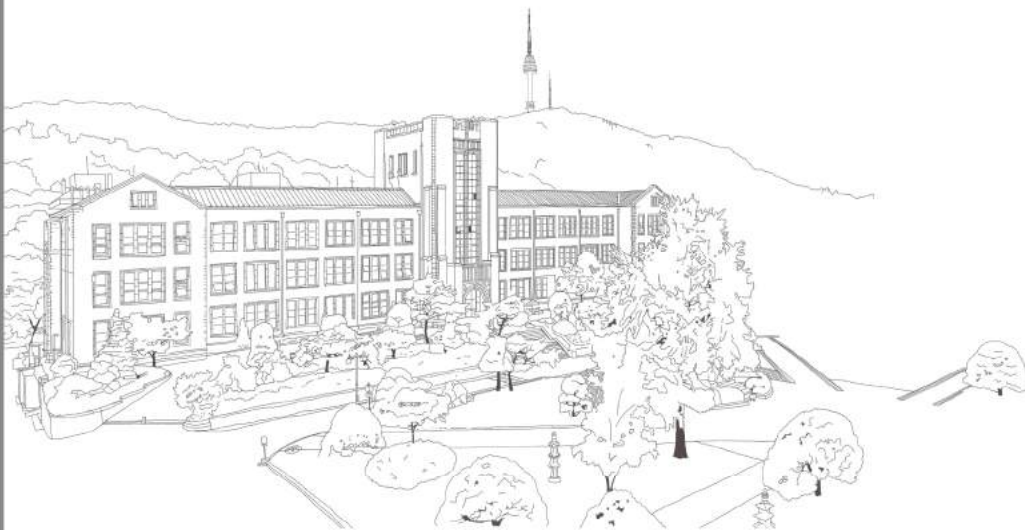
모집시기	전형유형	고사유형
재외국민	재외국민(인문/자연)	필답고사, 면접고사
수시	학생부 위주(종합/교과)	면접고사
	논술 위주(인문/자연)	논술고사
	실기 위주(어학)	실기고사(에세이)
	실기 위주(체육)	면접고사

## ○ 자체영향평가 제외 대상 현황

모집시기	전형유형	고사유형	제외사유
재외국민	재외국민(연기)	실기고사	예체능 실기
수시	실기 위주(문학)	실기고사	시제제시 창작형 실기
	실기 위주(연기)	실기고사	예체능 실기
정시	수능 위주(연극학부)	실기고사	예체능 실기
	수능 위주(체육교육과)	실기고사	예체능 실기
	수능 위주(미술학부)	실기고사	예체능 실기



### Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력





## III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

### 1. 출제 전

논술고사 문제 출제위원, 관리위원, 검토·자문위원을 대상으로 문제출제 사전회의를 진행하였다(2016. 10. 2(일) 14시 문제 출제위원 대상 사전회의 후 논술고사 문제출제 진행). 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 대해 설명하고, 출제범위 및 수준을 고교 교육과정 내로 한정하였다. 2016학년도 고등학교 3학년 교육과정에 해당하는 교과서 및 EBS 교재를 <출제용>으로, 고등학교 1~2학년 교육과정에 해당하는 교과서 및 EBS 교재는 <참고용>으로 표기하여 출제장에 비치하였다. 고등학교 교과서와 EBS 교재 내에서만 지문을 출제하도록 하고, 각 지문 하단에 출처를 반드시 표기하도록 하였다. 인문계 논술고사 문제의 경우, 특정 전공에 치우치지 않도록 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문제를 출제하도록 하였다(영어지문 출제금지). 특히, 자연계 논술고사 문제 출제 시, 선행학습을 유발할 수 있는 심화과목 수준의 수학 및 과학 문제를 출제하지 않도록 2016학년도 고등학교 3학년 교육과정에 대한 사전연수를 시행하였다. 제시문 출제에 있어서도 계열별로 최대한 교과서 내 지문을 활용하도록 하였으며, 교과서 외 지문의 경우에는 반드시 관련 교과서 근거를 들어 고등학교 교육과정 수준으로 출제하도록 하였다. 모집요강에 고지된 논술고사 형태 [특정 교과목의 단순한 암기식(주입식) 지식을 평가하는 것이 아니라, 다양한 사실, 주장, 사회·자연 현상 등에 대한 이해력과 이를 바탕으로 자신의 견해를 논리적·창의적으로 서술하는 문제해결능력과 종합적 사고력을 평가하는 통합교과형 논술]에 대해 출제자에게 설명하고, 사전에 고지된 논술고사의 형태로 문제를 출제하도록 하였다.

논술고사 문제 형태, 출제 방향, 출제 범위 및 수준에 대한 안내와 더불어  
 각 문항별/제시문별 평가기준 작성에 대한 사전교육도 철저히 시행하였다.  
 평가기준은 출제의도, 제시문 및 문항 출제근거, 제시문 및 문항 해설(분석),  
 채점기준, 예시답안으로 구성되어 있다. 평가기준 구성 항목을 살펴보면, 첫  
 째, 각 문제(문항)별로 문항을 통해 평가하고자 하는 요소를 중심으로 출제의  
 도를 기술하도록 하였다. 이해력, 비교·분석력, 추론능력, 문제해결능력, 중  
 합적 사고능력 등 대학학업수행에 따른 기초 역량 등의 평가 주안점을 기술  
 하도록 하되, 선행학습 영향평가의 취지에 맞추어 고등학교 교육과정 내에서  
 출제하도록 하였다. 둘째, 각각의 문항별/제시문별로 출제근거를 작성하도록  
 하였으며, 출제근거에는 적용 교육과정, 과목명, 핵심 개념 및 용어, 성취기  
 준, 출처를 기술하도록 하였다. 특히, 출제위원들에게 2017학년도 대학별 고  
 사 적용 교육과정에 대해 상세히 안내하였다. 각 과목별 교육과정 문서를 참  
 고하여 성취기준을 작성할 수 있도록 해당 교육과정 문서(국가교육과정 정보  
 센터 다운로드 한글파일 및 인쇄본)를 출제장에 비치하였다. 출처는 교과서  
 내/외로 구분하여, 교과서 외 자료(EBS 교재)를 활용한 경우, 관련 교과서 근  
 거를 작성하도록 하였다. 셋째, 제시문 및 문항 해설(분석)은 출제의도와 관  
 련하여 상세히 기술하도록 하였다. 답안 작성을 위해 필요한 용어, 개념, 원  
 리 등과 같은 핵심 내용을 설명하고, 바람직한 답안 작성 과정에서 요구되는  
 핵심 내용 구성 및 활용 방식 등을 제시하도록 하였다. 넷째, 채점기준은 문  
 항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 하며, 하위 문항별로 세부 채점  
 요소, 채점준거, 채점 시 유의사항 등을 표기하도록 하였다. 각 조별 채점 위  
 원이 온라인 채점 시, 채점결과의 공정성과 일관성을 확보할 수 있도록 각  
 문항에 대한 등급별 채점 준거, 답안 포함 내용 및 수준에 대한 기준을 제시  
 하도록 하였다. 다섯째, 예시답안은 채점위원이 평가 시 활용할 수 있는 수  
 준 및 내용으로 자세하게 작성토록 하였다. 또한 예시답안은 차년도에 논술  
 문제와 함께 입학처 홈페이지에 공개됨을 안내하여, 보다 충실하게 작성하도  
 록 하였다.

## 2. 출제 중

논술고사 문제출제가 진행되는 중에 고등학교 교원으로 구성된 검토·자문위원이 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 검토하는 과정을 거친다. 2017학년도 동국대학교 논술고사 검토·자문위원은 총 4명으로 구성되었으며, 일반고에 재직 중인 논술고사 해당 교과목 교사로 구성하였다.

계열	소속	고교 구분	직급	성명	담당 교과목
인문	동대부속영석고	일반고	교사	원○○	국어
인문	동대부속여고	일반고	교사	박○○	일반사회
자연	풍문여고	일반고	교사	손○○	수학
자연	동대부속여고	일반고	교사	김○○	과학

논술고사 검토·자문위원 회의는 2016. 10. 6(목) 14시에 진행되었으며, 위원회의 역할에 대해 안내하였다. 검토·자문위원은 논술고사 제시문의 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 검토하여 의견을 제시하고, 출제된 문제에 대한 문항의 적절성과 난이도에 대해서 자문을 하였다. 또한, 고등학교 교육과정 수준의 용어로 출제 문제가 구성되었는지 살피고, 사후 의견서를 작성토록 하였다.

논술고사 검토·자문위원의 출제문제 분석 결과 보고서는 문항별 난이도에 대한 의견, 고등학교 교과서 내 적정 출제여부에 대한 의견, 2018학년도 동국대학교 논술고사에 대한 제안으로 구성되어 있다. 출제위원과 검토·자문위원이 함께 합숙하면서 검토·자문위원의 의견서를 바탕으로 출제 문제의 적절성과 난이도를 조정하는 절차를 거친다. 검토·자문위원의 2017학년도 논술고사 문제 출제 분석 결과 보고서 내용은 다음과 같다.

○ 문항별 난이도에 대한 의견

◆ 인문 I - 문항 1

본 문항은 생산의 효율성을 극대화하기 위한 필수 요소로 알려져 있는 분업과 특화에 대한 이해도를 측정하며, 이를 통해 현대 자본주의 경제 체제의 생산 방식과 발전 과정에 대한 이해도와 설명력을 파악하기 위한 문항으로, 비교적 평이한 난이도를 유지하였다.

또한, 제시문에 대한 이해력과 추론 능력을 측정하고자 하는 측면에서도 수험생들이 제시문을 어렵지 않게 이해할 수 있는 것으로 판단된다. 특히, 변별력 확보를 위해 제시문 (나)에서 ‘비교우위’를 추론하도록 한 것은 매우 적절하다고 판단된다.

구체적으로 보면 제시문 (가)는 고등학교 경제 교과서 1단원 ‘경제 생활의 이해’ 중 분업 파트에서 발췌함으로써 경제를 배운 학생은 물론이고, 경제를 배우지 않은 학생들도 1학년 과정의 공통사회 과목에서 배운 내용을 바탕으로 이해할 수 있는 제시문이다. 제시문 (나)는 역시 고등학교 경제 교과서 1단원 ‘경제 생활의 이해’ 중 특화 파트에서 발췌함으로써 경제 과목을 정상적으로 배운 학생이라면 충분히 이해할 수 있는 제시문이다. 제시문 (다)는 EBS 경제 300제에서 발췌한 내용이지만, 고등학교 경제 교과서에서도 비슷한 내용을 다루고 있으며 제시문 내용 자체가 워낙 잘 알려진 내용이라 수험생들이 어렵지 않게 이해할 수 있는 제시문이다. 제시문 (라)는 고등학교 사회·문화 교과서 ‘산업화’ 단원에서 발췌함으로써 사회·문화 과목을 정상적으로 배운 학생이라면 충분히 이해할 수 있는 제시문이다. 마지막으로 제시문 (마)는 고등학교 사회·문화 교과서 ‘산업화’ 단원과 고등학교 경제 교과서 1단원 ‘경제 생활의 이해’ 중 분업 파트에서 발췌했는데, 얼핏 보면 두 개의 과목에서 제시문을 발췌했다는 이유로 어렵게 생각할 수도 있지만 오히려 제시문 내용을 이해하는데 두 개 과목의 제시문이 상호 보완 설명을 하고 있기 때문에 수험생들이 어렵지 않게 이해할 수 있는 제시문이다.

발문 또한 수험생들 입장에서 어렵지 않게 이해할 수 있도록 간단·명료하게 제시하였다.

결론적으로 문항 1은 ‘중’ 수준 정도의 난이도로 판단된다.

◆ 인문 I - 문항 2

본 문항은 일의 의미를 파악하고 이에 근거하여 각 제시문에 나타난 일의 다양한 양태, 주제와 관련된 일의 특징적인 의미 등에 대한 이해도를 측정하며, 이를 바탕으로 실제 생활에서 구현되는 일에 대한 분석, 비판적 사고, 논리적 표현 등의 통합적 능력을 평가하기 위한 문항으로, 비교적 평이한 난이도를 유지하였다.



또한, 제시문에 대한 이해력과 추론 능력을 측정하고자 하는 측면에서도 수험생들이 제시문을 어렵지 않게 이해할 수 있는 것으로 판단된다. 특히, 변별력 확보를 위해 제시문 (라)에서 ‘경제적 부의 추구’ 뿐만 아니라 ‘명예 추구’도 추론하도록 한 것은 매우 적절하다고 판단된다.

구체적으로 보면 제시문 (가)는 고등학교 사회 교과서 ‘일과 여가’ 파트에서 발췌·재구성함으로써 사회 과목을 정상적으로 배운 학생이라면 충분히 이해할 수 있는 제시문이다. 제시문 (나)는 고등학교 문학 교과서에서 발췌함으로써 문학 과목을 정상적으로 배운 학생이라면 어렵지 않게 이해할 수 있는 제시문이다. 제시문 (다)는 역시 고등학교 문학 교과서에서 발췌함으로써 문학 과목을 정상적으로 배운 학생이라면 어렵지 않게 이해할 수 있는 제시문이다. 마지막으로 제시문 (라)는 고등학교 생활과 윤리 교과서 ‘예술과 윤리의 관계’ 파트에서 발췌함으로써 생활과 윤리 과목을 정상적으로 배운 학생이라면 충분히 이해할 수 있는 제시문이다.

발문 또한 수험생들 입장에서 어렵지 않게 이해할 수 있도록 체계적이고 간단·명료하게 제시하였다.

결론적으로 문항 2는 ‘중상’ 수준 정도의 난이도로 판단된다.

### ◆ 인문 I - 문항 3

본 문항은 ‘사회적 약자 보호와 실제적인 배려 방안 탐구’라는 학습 목표를 가진 수업에서 학생들이 수업 과정 속에서 직접 활동한다는 것을 전제로 한 문항이다. 더불어 단편적인 지식만을 평가하는 것이 아니라 인성교육 차원에서도 유의미한 문항이다. 이러한 점은 최근에 교육 현장에서 인성교육에 역점을 두고 수업을 설계·시행하고 있다는 것을 감안할 때 시의적절한 문항으로 매우 적절하다고 판단된다. 그뿐만 아니라 제시문 세 개 모두를 고등학교 문학, 생활과 윤리 교과서에서 발췌하여 비판적 읽기 능력, 문제 해결 능력, 논리적 쓰기 능력 등을 평가하고자 한 문항이다. 여기에 그치지 않고 비판적 읽기를 토대로 한 실제적이고 효과적인 대안을 제시할 수 있는지를 평가하고자 한 문항으로, 다소 어렵고 비교적 높은 난이도라고 판단된다.

특히, 변별력 확보를 위해 제시문 (가)에서 ‘학생들이 수업 과정 속에서 직접 활동한다’는 것을 전제한 것과, 제시문 (다)에서 ‘절대 평등의 가치관’과 ‘자기 비움의 가치관’을 추론하도록 한 것은 매우 적절하다고 판단된다.

구체적으로 보면 제시문 (가)는 고등학교 문학 교과서에서 발췌함으로써 문학 과목을 정상적으로 배운 학생이라면 어렵지 않게 이해할 수 있는 제시문이다. 다만, ‘학생들이 수업 과정 속에서 직접 활동한다’는 전제 조건을 부여함으로써 이해하는데 다소 어려울 수도 있다. 제시문 (나)는 고등학교 생활과 윤리 교과서 ‘분배적 정의와 공정한 분배’ 파트에서 발췌함으로써 생활과 윤리 과목을 정상

적으로 배운 학생이라면 어렵지 않게 이해할 수 있는 제시문이다. 마지막으로 제시문 (다)는 역시 고등학교 문학 교과서에서 발췌함으로써 문학 과목을 정상적으로 배운 학생이라면 어렵지 않게 이해할 수 있는 제시문이다. 다만, ‘절대 평등의 가치관’과 ‘자기 비움의 가치관’을 추론하도록 한 것이 다소 어려울 수도 있다.

제시문이 수험생들 입장에서 다소 어려울 수도 있기 때문에, 발문은 어렵지 않게 이해할 수 있도록 최대한 자세하고 친절하게 체계적으로 제시하였다.

결론적으로 문항 3은 ‘상’ 수준 정도의 난이도로 판단된다.

#### ◆ 인문 II - 문항 1

경제지표의 추이를 통한 도표에 대한 분석력, 이를 제시문과 연관하여 사고하는 논리적 이해력 그리고 이에 따른 적용 능력이 요구되는 문항이다. [문항 1]의 원만한 해결을 위해서, 수험생들은 제시문 [가]의 ‘우리나라의 상대적 빈곤과 소득 불평등 지표 추이’ 그래프를 분석하여 “우리나라의 소득 양극화 현상이 5년간 지속되고 있다.”는 핵심을 유추해 낼 수 있어야 한다. 또한 제시문 [나]에서는 렌스키 주장의 전제를 이해한 후, 이를 토대로 두 가지 분배의 원칙에서 주장하는 바를 파악하여 ‘잉여자원 축적은 권력의 향유 정도에 의해 결정되므로 필연적으로 불평등 현상이 발생한다. 그러므로 계층 간 소득 격차는 줄어들지 않을 것’이라는 논리적 이해력을 발휘해야 한다.

도표 분석과 제시문의 정확한 이해력을 요구하기는 하지만, 제시문 [나]의 주장은 비교적 쉬운 독해 능력을 요구하기 때문에 핵심을 파악하여 이를 적용하는 것은 큰 무리가 아니라고 예상할 수 있다. 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 ‘중’이라고 할 수 있다.

#### ◆ 인문 II - 문항 2

서로 상반된 입장을 취하고 있는 제시문 [가]와 [나]의 정확한 독해 능력과 핵심 파악 능력 그리고 두 제시문 관계를 논리적으로 이해할 수 있는 능력을 평가하고자 하는 문항이다. [가]와 [나]를 통해 세계화라는 공통의 주제를 설정하기 위해서는 두 제시문을 요약하면서 핵심어들을 정확하게 선정할 수 있어야 한다. 비교적 명확하게 핵심어를 파악할 수 있는 제시문 [나]에 비해 제시문 [가]의 주제를 파악하기 위해서는 ‘문화적 세계화’라는 개념을 연결할 수 있어야 한다.

제시문 [가]의 핵심어들인 세계화(번영의 시대), 전통적 가치 등을 통한 주제 설정은 비교적 쉬우나, 제시문 [나]의 문화 다양성, 생물 다양성, 문화의 획일화, 세계화 등을 통해 문화적 세계화라는 주제 설정은 다소 어렵다. 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 ‘중’이라고 할 수 있다.



### ◆ 인문 II - 문항 3

제시문 [가]~[라]의 정확한 이해를 통한 핵심 파악 능력, 서로 다른 입장을 비교하여 적용할 수 있는 논리적 사고력 그리고 사회 문화적 현상에 대한 비판적 사고력을 평가하는 문항이다. 우선 수험생들은 정확한 독해를 통하여 제시문 [다]에서는 문화 상대주의와 문화의 창조성을, 제시문 [라]에서 문화의 다양성이 문화의 역동성이라는 특징과 가치를 파악하여야 한다. 그리고 제시문 [나]를 통해 ‘문화 다양성이 문화 재생산의 기초’라는 핵심을 제시문 [가]의 ‘경제적 효율성에 치우친 세계화’와 비교하여 논리적으로 사고할 수 있어야 한다. 이 과정에서 [가]의 주장이 필연적으로 한계를 드러낼 수밖에 없다는 비판적 견해를 제시해야 한다. 결국 제시문 간 연관성과 비교 지점을 파악하여 종합적으로 사고하여 체계적으로 글을 전개해야 한다.

수험생들은 제시문의 요지를 파악해야 하고, 문화 상대주의와 문화적 다양성 등의 관계를 논리적으로 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 비판적 논거를 설정하는 등 종합적 사고 능력을 발휘해야 한다. 이 과정에서 논점을 유지하며 서술해야 하는 문항 3은 난이도 ‘중상’이라고 할 수 있다.

### ◆ 자연 - 문항 1

이온반응이 포함된 화학반응식을 광합성과 연료전지의 원리에 응용하여 공통점과 차이점을 찾아보는 문제로서, 화학 I 과정을 이수한 학생이면 화학반응식을 충분히 찾을 수 있다. 다만 광합성과 연료전지의 원리가 보통 1학년 과정에서 배우는 과학 교과에서 출제가 되는데 이것이 이후 화학 I, 생명과학 I 등에서는 나타나지 않는다. 따라서 화학반응식을 이해하지 못한 상태에서 배운 내용이라 학생들의 이 내용에 대한 숙지상태는 미숙할 것으로 예상된다. 다만 화학 I 과정을 이수하여 화학반응식에 대한 이해도가 높은 학생이라면 충분히 응용 가능할 것으로 예상되어 문제에 반응하는 학생들이 많을 것으로 예상된다.

제시문의 난이도는 교과서 내용을 기초로 하여 그리 높지는 않다. 다만, 광합성의 명반응과 암반응 개념이 일부 교과서에만 나타나고 있어 개념을 접한 학생들과 접하지 못한 학생들 사이의 체감 난이도는 다를 수 있다.

문항 난이도는 제시문에서 공통점과 차이점을 찾고 이를 기술하는 부분이 중상급의 난이도를 가져 상위학생들에 대한 변별력을 가진다고 보여진다.

◆ 자연 - 문항 2

관성좌표계와 가속좌표계의 차이점을 제시문의 물리적 원리 및 정의를 찾아내어 기술하는 문제로서 물리 I 과정을 이수한 학생들에게 익숙한 내용이므로 충분히 답안을 작성할 것으로 예상된다.

제시문은 교과서 내용을 기초로 하여 전혀 어렵지 않은 문장으로 되어 있으며 물리 I 에 익숙하지 않은 학생이라도 제시문을 통해 충분히 문제를 풀 수 있을 정도로 친절하게 제시되어 있다. 특히 주어진 상황에 적합한 제시문을 찾는 것이 결정적 해결책이므로 낮은 제시문 난이도는 학생들을 문제에 집중할 수 있게 하는 장점이 있을 것 같다.

문항난이도는 주어진 상황이 관성좌표계와 가속좌표계의 차이점을 인지하게 되면 상당히 낮은 난이도가 되어 물리 I 에 익숙한 학생과 그렇지 않은 학생들을 변별하는데 적합하나, 물리 I 에 익숙한 학생들 사이에서는 변별력이 크지 않아 물리적 요소의 꼼꼼한 체크여부에 따라 변별 가능성을 보여준다.

◆ 자연 - 문항 3

제시문에서 주어진 정적분을 이용하여 구의 부피를 구하는 문제는 정적분을 학습한 학생이라면 충분히 구할 수 있는 문항이라고 생각된다. 정해진 공간에 공을 쌓을 때, 정사각형 모양으로 쌓을 때보다 육각형 모양을 쌓을 때가 더 많이 쌓을 수 있다는 사실은 생활 속의 원리로도 알려진 사실이다. 이러한 사실을 수학적으로 구의 밀도 식이라는 개념을 적용하여 수학적으로 증명해 보는 문제로서 실생활과 관련한 수학적 개념을 묻고자 하는 문항이다. 막연할 수 있는 기본 공간의 개념을 그림을 제시함으로써 명확하게 하였다. 기본 공간 안에 구가 얼마나 많이 존재하는가를 공간지각 능력으로 예측해야 하는 문제이고 그 안에 존재하는 구의 부피를 계산하기 위하여 기본 공간의 한 변의 길이와 구의 반지름 간의 관계를 찾아야만 문제를 해결할 수 있다. 이 문항의 변별력은 주어지지 않은 철수가 쌓은 방식의 기본 공간 안에 얼마나 많은 구가 존재하는지를 알아내어 구의 반지름과 기본공간의 한 변의 길이의 관계를 찾을 수 있는가에 있다. 기본 공간의 개념을 이해하여 기본공간 안에서 몇 개의 구가 존재하는지 찾아낸다면 철수의 방법과 영희의 방법에서 구의 밀도를 계산하는 것은 그리 어렵지 않게 계산할 수 있다. 두 가지 방법에 대해 구의 밀도를 비교하는 것은 어렵지 않다고 생각된다. 중상위권 이상의 학생들은 첫 번째 구의 부피를 구하는 데에 큰 어려움은 없을 것이라 생각되고 기본 공간 속에 존재하는 구의 개수를 예상하는 것도 충분히 가능하다고 생각된다. 실생활에서 감각적으로 알고 있는 현상들을 수학적으로 해석함으로써 생활 속의 수학의 의미를 찾을 수 있는 문항이라 생각된다.



○ 고등학교 교과서 내 적정 출제여부에 대한 의견

◆ 인문 I - 문항 1

본 문항은 생산의 효율성을 극대화하기 위한 필수 요소로 알려져 있는 분업과 특화에 대한 이해도를 측정하며, 이를 통해 현대 자본주의 경제 체제의 생산 방식과 발전 과정에 대한 이해도와 설명력을 파악하기 위한 문항이다.

또한, 제시문 (가)와 (나)는 고등학교 경제 교과서, 제시문 (다)는 EBS 경제 300 제, 제시문 (라)는 고등학교 사회·문화 교과서, 제시문 (마)는 고등학교 사회·문화 교과서와 고등학교 경제 교과서에서 발췌하였다.

이를 토대로 대학 학업 수행을 위한 기초 역량을 평가하고자 함은 물론이고, 통합 논술 교육의 취지에도 부합하며, 현재의 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이다.

◆ 인문 I - 문항 2

본 문항은 일의 의미를 파악하고 이에 근거하여 각 제시문에 나타난 일의 다양한 양태, 주제와 관련된 일의 특징적인 의미 등에 대한 이해도를 측정하며, 이를 바탕으로 실제 생활에서 구현되는 일에 대한 분석, 비판적 사고, 논리적 표현 등의 통합적 능력을 평가하기 위한 문항이다.

또한, 제시문 (가)는 고등학교 사회 교과서, 제시문 (나)와 (다)는 고등학교 문학 교과서, 제시문 (라)는 고등학교 생활과 윤리 교과서에서 발췌·재구성하였다.

이를 토대로 대학 학업 수행을 위한 기초 역량을 평가하고자 함은 물론이고, 통합 논술 교육의 취지에도 부합하며, 현재의 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이다.

◆ 인문 I - 문항 3

본 문항은 ‘사회적 약자 보호와 실제적인 배려 방안 탐구’라는 학습 목표를 가진 수업에서 학생들이 수업 과정 속에서 직접 활동한다는 것을 전제로 한 문항이다. 더불어 단편적인 지식만을 평가하는 것이 아니라 인성교육 차원에서도 유의미한 문항이다. 그뿐만 아니라 제시문 세 개 모두를 고등학교 문학, 생활과 윤리 교과서에서 발췌하여 비판적 읽기 능력, 문제 해결 능력, 논리적 쓰기 능력 등을 평가하고자 한 문항이다.

또한, 제시문 (가)와 (다)는 고등학교 문학 교과서, 제시문 (나)는 고등학교 생활과 윤리 교과서에서 발췌하였다.

이를 토대로 대학 학업 수행을 위한 기초 역량을 평가하고자 함은 물론이고, 통합 논술 교육과 인성교육의 취지에도 부합하며, 현재의 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이다.

◆ 인문 II - 문항 1

상대적 빈곤율 및 소득불평등 지표 그래프와 사회학자 렌스키의 불평등한 분배 구조와 관련된 제시문이 출제되었지만, 『고등학교 경제』, 『고등학교 사회·문화』 그리고 『EBS 수능특강 국어』의 비문학 지문에서 쉽게 접할 수 있는 내용들이다.

『EBS 수능특강 국어』를 통하여 불평등 현상을 초래하는 이유를 파악하고, 『고등학교 경제』, 『고등학교 사회·문화』 교과서에 제시된 그래프를 분석하여 적용하는 능력을 평가하고자 하는 문항 1은 경제 관련 도표가 제시되었으나 특정 학생에게 유리하지도 않고 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이다. 오히려 사회통합적인 성격이 담겨 있기 때문에 고교 교육 정상화에 기여하는 바가 커 보인다.

◆ 인문 II - 문항 2

프리드먼의 ‘세계화’와 제러미 리프킨의 ‘소유의 종말’이 제시되었으나, 제시문 [가]와 [나]는 모두 『고등학교 사회·문화』 교과서에서 발췌하였다. 때문에 수험생에게 어휘의 수준도 적절하며 글의 맥락을 파악하기에도 어렵지 않아 보인다.

수험생들에게 『고등학교 사회·문화』 교과서의 글을 요약하여 이를 비교하고 차이점을 기술하는 문제는 고등학교 정규 수업 시간의 탐구 학습이나 심화 학습을 통하여 해결 능력을 배양한다. 문제의 유형도 기존의 그것을 크게 벗어나지 않기 때문에 학원 등 사교육에 의존하지 않고도 기출 문제의 풀이 학습을 통해 충분히 가능하다. 경제 논리에만 치우친 세계화를 경계하고자 한 의도가 신선하며, 올바른 사회 문화 현상을 바라보는 시각을 현재의 고등학교 교육과정의 범위와 수준에서 적절하게 제시하였다. 두 제시문 모두 정상적으로 교육과정을 이수한 수험생들이라면 무난하게 이해할 수 있는 내용이라고 할 수 있다.



◆ 인문 II - 문항 3

제시문 [가]와 [나]에 제시된 프리드먼의 ‘세계화’와 제러미 리프킨의 ‘소유의 종말’은 『고등학교 사회·문화』 교과서에서 출제하였으며, 여기서 파악한 개념을 적용할 사례로 제시문 [다]와 제시문 [라]를 『고등학교 국어 I』에서 발췌하였다.

수험생들에게 경제 현상과 사회 문화 현상의 통합적 사고 방법을 효과적으로 설명하기 위하여 서로 다른 교과서 단원에서 적절한 단원을 선정하고 출제 의도에 맞게 이를 유기적으로 결합한 문항이다. 수험생들의 사고력을 단계별로 고려하여 평가하고자하는 논술 취지를 고려한다면 목적에 부합한다고 판단된다. 현재의 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 수험생들의 교과 학습 능력을 통한 종합적 사고능력을 평가하기에 적절한 문항이다.

◆ 자연 - 문항 1

산화환원반응에 관한 부분은 화학 I 교과서에 수록된 내용임을 확인하였고, 광합성과 연료전지 또한 과학 교과서에 수록된 내용임을 확인함. 다만, 광합성에서 명반응과 암반응에 관한 내용이 일부 교과서의 참고내용에 포함된 사항이라 문제의 소지가 있을 수도 있어 이를 출제위원회에 고지하였으며, 이에 따라 명반응과 암반응 용어를 반응 1과 반응 2의 형식으로 바꾸어 학생들의 인지부담을 줄이고자 하였고, 명반응과 암반응에 관한 내용이 제시문에 언급되어 있는 것을 확인함. 문항은 화학 I 과 과학의 통합적 사고력을 요하는 부분과 공통점, 차이점을 찾아 서술하는 등의 분석력, 논리력을 요하는 부분을 고려했을 때 중상의 난이도를 가져 좋은 변별력을 가질 것으로 기대됨.

◆ 자연 - 문항 2

관성좌표계와 가속좌표계의 기본 개념이 물리 I 교과서 뉴턴의 운동법칙과 일반상대성이론에 수록되어있음을 확인함. 또한 뉴턴의 운동 법칙 및 속도, 가속도 등 운동 일반론 및 그래프가 교과서 수록내용을 이용했음을 확인하여 교육과정에서 벗어난 제시문은 없는 것으로 보임.

제시문 중 마찰력 개념은 자연계의 일반적인 힘의 종류를 설명하는 단원에 수록되어있는데, 일부 교과서에 뉴턴의 운동법칙 단원에 소개되어있음을 확인함. 다만, 실제 고등학교 물리 I 에서는 다루지 않는 힘이지만, 마찰력의 수리적, 물리적 요소를 문항에서 요구하는 것이 아니라 상식선에서의 마찰력 개념을 이용한다는 부분에서 이 요소의 교육과정 적정출제를 논해야 한다고 봄.

제시문 및 문항 난이도는 물리 I 과정을 이수한 학생이면 누구나 접근 가능하고, 물리적 요소의 통찰에 의한 답안의 차이가 발생할 것으로 예상되어 중하급의 변별력을 가진다 보여짐.

◆ 자연 - 문항 3

구의 부피 공식이  $\frac{4}{3}\pi r^3$ 이라는 것은 중학교 때 학습한 사실이다. 하지만 이 공식을 미적분 II 과정에서 유도하는 일은 어려운 일이 아니며 고교 교과서에서도 제시되어 있다. 고교에서 자연과정을 이수한 학생은 정적분을 이용해 구의 부피 공식을 유도하는 데에는 큰 어려움이 없다고 생각된다. 또한 기하와 벡터 과목에서 공간도형을 다루고 있어 기본 공간 안에서 구의 반지름과 기본 공간의 한 변의 길이의 관계식을 찾아내는 데에는 아무런 어려움이 없을 것이라 생각된다. 기본 공간 속에 구의 형태가 어떻게 존재하는 지를 묻는 과정이 변별력을 가질 것이라고 생각되며 공간 속의 구의 형태만 예측이 가능하면 고교 수학과정을 이수한 학생이라면 문제없이 주어진 질문을 해결할 수 있다고 생각된다.



### 3. 출제 후

논술고사 문제 출제 후, 출제위원장이 출제 문제에 대한 종합 분석 내용을 담은 언론 보도자료를 작성하고, 검토·자문위원이 출제 과정 및 차후 개선 방안에 대해 의견서를 작성하게 된다. 출제위원장은 2017학년도 동국대학교 논술고사 문항에 대해 “고교 교육과정을 충실하게 이수한 학생들이라면 기술이 가능한 문제들이며, 문항 난이도 또한 고교 성취기준을 참고했다. 이해력 이외에 응용력과 비판력, 통합적이고 창의적인 사고력을 평가하는 문항이 골고루 출제되어 균형적인 변별력을 갖췄다”고 총평을 하였다. 검토·자문위원의 2018학년도 동국대학교 논술고사 문제 출제에 대한 제안 내용은 다음과 같다.

인문	<p>인문 논술 교육의 목표와 가치는 인문학적 소양 함양을 지향하고 있기 때문에 세 개 문항 모두 ‘통합교과형’으로 출제하는 것이 바람직하다. 다만, 제시문 구성에 있어서 단과대나 학과별로 약간의 차등을 두는 것도 괜찮다고 생각한다. 예를 들면 다음과 같다.</p> <p>경찰사범대학과 법과대학, 사회과학대학의 경우는 제시문의 50% 이상을 ‘법과 정치’, ‘사회·문화’ 과목에서 발췌하고 나머지는 ‘문학’, ‘역사’, ‘경제’, ‘예술’ 등에서 택일 발췌하거나 안배하여 발췌하는 것이다.</p> <p>경영대학(경제학과 포함)의 경우는 제시문의 50% 이상을 ‘경제’ 과목에서 발췌하고 나머지는 ‘법과 정치’, ‘사회·문화’, ‘문학’, ‘역사’, ‘예술’ 등에서 택일 발췌하거나 안배하여 발췌하는 것이다.</p> <p>문과대학의 경우는 제시문의 50% 이상을 ‘문학’ 과목에서 발췌하고 나머지는 ‘법과 정치’, ‘사회·문화’, ‘역사’, ‘경제’, ‘예술’ 등에서 택일 발췌하거나 안배하여 발췌하는 것이다.</p>
자연	<p>2017학년도 동국대학교 논술문제는 수학은 단독교과형, 과학은 통합교과형이라고 생각할 수 있다. 과학 문항이 물리 I 에서 1 문항과 화학 I 과 생명과학 I 이 통합된 과학문제 1문항이 출제 되었다. 만약에 동국대가 단독 교과형으로 방향을 설정하면 수학문항은 관계가 없으나 과학문항은 영역을 분리하여 수험생이 선택하여 응시하게 하여야 할 것이다. 왜냐하면 과학의 3 영역을 모두 답하는 데에는 다소 시간이 걸리고 문항이 늘어날 수 있어 수험생들에게 부담을 줄 수 있기 때문이다.</p>

자  
연

한편 수험생이 과학을 선택하는 방법은 해결해야 하는 문항은 줄어들 수 있으나 과학Ⅱ 영역까지 다루게 되어 난이도가 상승하게 될 것이다. 개인적으로 바람직하다고 생각되는 방향은 학과별로 응시영역을 나누는 것이 바람직하다고 생각된다. 예를 들면 물리학과 기계공학과는 물리선택을 화학공학과는 화학선택을 바이오 관련학과는 생물선택을 특정한 과학영역의 역량과 관계없다고 생각되는 학과는 기본 수학문항이외의 추가 수학문항을 출제하면 좋겠다는 생각이 든다. 이것이 학과에서 선발하기를 원하는 인재를 적절하게 선발할 수 있는 방식이라고 생각된다.

출제위원 및 검토·자문위원의 의견서를 바탕으로 차년도 논술고사 문제출제의 개선사항을 도출하여, 2018학년도 논술고사 문제출제 시에 반영할 예정이다.

동국대학교는 논술고사 채점 중 채점 기준에서 정하지 못한 사례가 발생하거나, 기타 논술고사 채점과 관련하여 발생하는 문제에 대해 적절한 기준을 제공하기 위하여 ‘논술채점운영위원회’를 구성하고 있다. 운영위원회는 논술고사 문제출제위원을 당연직으로 하고, 위원장은 논술고사 문제출제위원장이 겸직하도록 되어 있다. 운영위원의 역할은 계열별 출제위원이 5매의 샘플 답안을 채점하고, 채점위원들에게 출제의도, 채점기준, 평가 주안점 등을 설명한다. 채점이 진행되는 동안 채점위원 자문 역할을 하면서 문제 답안의 ‘평가제외’ 평가 여부 등을 심의한다. 문제 출제 과정에서 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위해 노력한 내용을 출제위원에게 안내하고, 각 문항별 평가기준, 논제해설, 예시 답안 등을 활용하여 공정한 평가가 이루어지도록 하였다.

## 4. 금년도 개선 사항 요약

2017학년도 동국대학교 대학별 고사 문제 출제 전-중-후에 걸쳐 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위한 노력이 이루어졌다. 전년도와 비교하여 출제 전과 출제 과정에 있어서 보다 상세히 고교 교육과정을 파악하여 문제를 출제할 수 있도록 하였다. 우선 출제위원에게 2017학년도 대학별 고사 출제 범위 및 적용 교육과정에 대한 사전연수를 보다 심도있게 진행하였다. ‘2017학년도 대학별 고사의 선행학습 영향평가 자체평가보고서 작성 안내를 위한 입학담당자 연수자료’를 활용하여 문제출제 사전회의에서 전달 연수를 시행하였다(출제위원 : 2016.10.2. / 검토·자문위원 : 2016.10.6.). 제시 문별/문항별 출제근거의 적용 교육과정 및 성취기준 작성과 관련하여 구체적인 예시를 제공하여, 출제위원이 보다 상세히 평가기준을 작성하도록 하였다. 또한, 출제 문제의 출처를 작성함에 있어서 교과서 외 자료를 활용할 경우에는 관련 교과서 근거를 반드시 기재하도록 하여, 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 넘어서지 않도록 하였다.

2017학년도 논술고사 문제출제 검토·자문위원에 고등학교 교원의 참여 비율을 높였다. 2016학년도에는 인문계열 2명(국어 1명/사회 1명), 자연계열 1명(수학 1명)으로 총 3명의 검토·자문위원으로 구성하였다. 하지만, 2017학년도에는 자연계열에서 과학교사 1명을 추가하여 총 4명의 검토·자문위원을 위촉하였다. 자연계열 논술고사 문항 3개 중 2개가 과학교과목 통합교과형 논술로 과학교사의 검토·자문으로 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위해 노력하였다. 또한, 2017학년도 대학별 고사 선행학습 영향평가 자체평가 위원 구성에 있어서도 고등학교 교원의 비율을 높였다. 2016학년도에는 인문계열 2명(국어 1명/영어 1명), 자연계열 2명(과학 1명/수학 1명)으로 자체평가 외부위원을 구성하였다. 하지만, 인문계열 논술고사의 출제 범위가 국어과, 사회과, 도덕과 전반에 걸쳐 있어, 사회교사를 1명 더 추가하여 총 5명의 외부위원(고교교사)으로 자체평가위원회를 구성하였다. 또한, 지역별 수

준 차이를 고려하기 위해 지방 소재 일반고 교사 2명을 포함하여 외부위원  
 을 위촉하였다. 출제과정에 검토·자문위원으로 참여한 고교 교원과 출제 후  
 자체평가위원으로 구성된 고교 교원을 상이하게 구성하였으며, 모두 일반 고  
 등학교에 재직 중인 교사들로 위촉하였다. 즉, 2017학년도 동국대학교 대학  
 별 고사 문제 출제 과정에서 검토·자문위원 구성 뿐 만 아니라, 출제 후 자  
 체영향평가위원 구성에 있어서도 고등학교 교원 참여를 높이기 위한 노력을  
 기울였다.

논술고사 외에 진행되었던 대학별고사(재외국민 필답고사 / 수시 어학 실  
 기고사)에서도 논술고사와 동일하게 고등학교 교육과정의 범위 및 수준을 준  
 수하기 위해 노력하였다. 고등학교 교과서 내에서 출제함을 원칙으로 하고  
 각 제시문 및 문항별 출제근거를 상세히 작성하도록 하였다. 또한, 전년도  
 선행학습 영향평가 자체평가를 통해 도출된 개선사항을 반영하여 일반면접  
 (재외국민 면접고사 / 수시 체육 특기자 면접고사)의 세부 평가기준을 보다  
 상세히 제시하여 공정한 평가가 이루어지도록 하였다.

## IV. 문항 분석 결과





## IV. 문항 분석 결과

### 1. 문항 분석 결과 요약표

평가 대상	입학 전형	계열	문항 번호	하위 문항번호	교과별 고등학교 과목명	교육 과정 준수 여부	문항 붙임 번호
논술 등 필답 고사	논술 우수자	인문 I	1	1	(사회과) 경제, 사회·문화	준수	문항 카드 1
			2	2	(사회과) 사회 (국어과) 문학 (도덕과) 생활과 윤리	"	문항 카드 2
			3	3	(국어과) 문학 (도덕과) 생활과 윤리	"	문항 카드 3
		인문 II	1	1	(사회과) 경제, 사회·문화 (국어과) 독서와 문법	"	문항 카드 4
			2	2	(국어과) 국어 I, 국어 II, 화법과 작문, 독서와 문법 (사회과) 사회·문화	"	문항 카드 5
			3	3			
		자연	1	1	(과학과) 과학, 화학 I, 생명 과학 I	"	문항 카드 6
			2	2	(과학과) 물리 I	"	문항 카드 7
			3	3	(수학과) 수학 II, 미적분 II	"	문항 카드 8
	재외국민	인문	1~20	1~20	(국어과) 문학, 국어 I, 독서와 문법	"	문항 카드 9
		인문/자연	1~30	1~30	(영어과) 영어 II	"	문항 카드 10
		자연	1~20	1~20	(수학과) 수학 I, 수학 II	"	문항 카드 11

평가 대상	입학 전형	계열	문항 번호	하위 문항번호	교과별 고등학교 과목명	교육 과정 준수 여부	문항 불임 번호
실기 고사	특기자 (어학)	인문	1	1	(사회과) 사회	준수	문항 카드 12
면접· 구술 고사	학생부 (종합/교과)	인문/ 자연				"	
	재외국민	인문/ 자연				"	
	특기자 (체육)	예체능				"	

※ 면접고사(학생부/재외국민/특기자 전형)는 교과 지식과 관련 없는 인성면접, 학생부 자기소개서 기재 내용 확인으로 진행

## 2. 문항별 분석결과

### ○ 논술고사

#### 가. 논술고사(인문 1)

#### ◆ 문항 1 - <첨부 2> 문항카드 1 참조

#### ▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	<p>본 문항은 두 개의 질문으로 구성되어 있다. 1)은 [가]와 [나]를 읽고 분업과 특화의 공통점과 차이점을 요약 대조하는 유형이고, 2)는 [가], [다], [라], [마]에 근거하여 분업의 장·단점에 대해 서술하는 비교평가 유형이다. 문항의 요구 사항이 명확하므로, 문해력을 갖춘 수험생이라면 ‘경제’ 또는 ‘사회·문화’ 과목을 배우지 않았어도 어렵지 않게 답안을 작성할 수 있다.</p> <p>1)에서 언급하는 분업과 특화는 ‘경제’ 과목의 핵심 개념으로 수업 시간에 강조하는 내용들이다. 교육과정에 충실한 학생이라면 쉽게 이해하고 서술할 수 있다. 해당 과목을 이수하지 않는 학생도 제시문의 내용이 비교적 쉬운 용어로 설명하고 있으므로 제시문을 읽고 요약할 수 있을 것이다.</p> <p>2)는 약간의 추론 능력을 요구하고 있으나, 제시문에서 사용된 용어들이 고등학생이라면 충분히 이해할 수 있는 수준이다. 독해력이 있는 학생들은 답안 작성에 큰 어려움이 없을 것이다.</p>
평가 위원 2	<p>문제 1번은 ① 제시문 [가]와 [나]를 읽고 분업과 특화의 공통점과 차이점을 설명하라는 질문과 ② 제시문 [가], [다], [라], [마]를 이용하여 분업의 장단점을 서술하는 질문으로 나눌 수 있다.</p> <p>[가]는 분업의 의미와 역할, [나]는 특화의 의미와 역할, [다]는 분업의 장점, [라]는 기계화에 따른 전문적 기술 전수가 어려운 현실, [마]는 산업화에 따른 노동과 생활의 변화를 설명하고 있다.</p> <p>[가], [나]를 통해 분업과 특화의 공통점과 차이점을 파악할 수 있으며 [가], [다]를 통해 분업의 장점을, [라], [마]를 통해 분업의 단점을 확인할 수 있다.</p> <p>주어진 제시문은 모두 교과서와 EBS교재의 일부이며, 또한 질문들 모두 핵심개념에 대한 정확한 이해와 그들 사이의 관계를 파악하는 사실적 독해 능력과 내용을 효과적으로 서술하는 표현 능력을 확인하는 것으로 고등학교 교육과정(국어, 독서, 작문)의 범위 안에서 어렵지 않게 접근할 수 있는 문제로 평가된다.</p>

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	<p>본 문항의 출제 의도는 현대 사회의 다양한 생산 방식에 대한 이해력을 평가하는 것이다. 효율적 생산 방식의 대표적인 예로 제시문 [가]에서는 분업을, [나]에서는 특화 개념을 들고 있다. 제시문 [다] ~ [마]는 분업의 장점과 단점을 사례를 통해 암묵적으로 제시하고 있다. 제시문의 내용이 교과서의 핵심 개념이어서 수험생들에게 낯설지 않다.</p> <p>대학에서 제시한 채점기준은 “비교우위, 교환이란 용어를 사용하여 분업과 특화의 공통점과 차이점을 논리적으로 서술한다.” 이다. 또한 [다] ~ [마] 제시문을 정확하게 이해하여, 분업의 장점과 단점을 명확하게 서술해야한다고 밝히고 있다. 이러한 채점기준을 바탕으로 한 총 7단계(S, A, B, C, D, E, F)의 차등 평가 방식은 변별력을 확보하고 있어 타당하고, 수험생들도 충분히 납득할 수 있을 것이다.</p> <p>대학 측에서도 위와 같은 출제의도와 평가기준을 바탕으로 모범답안을 작성하고 공개했다. 수업 시간에 교과서에서 익히 배운 내용이라서 독해하기가 비교적 쉽다. 고교 교육과정을 성실히 이수한 수험생들이라면, 모범답안(예시답안)에 대해 충분히 수궁할 것이다.</p>
평가 위원 2	<p>분업과 특화의 공통점과 차이점, 분업의 장단점을 서술하라는 문항을 통해 출제의도에 제시된 분업과 특화에 대한 이해도를 확인할 수 있으나 이를 통해 현대 자본주의 경제 제도의 생산 방식과 발전 과정에 대한 이해도를 평가하기는 제시된 문제로는 부족해 보인다. 공통점과 차이점, 장점과 단점을 파악하는 것은 고등학교 교육과정을 통해 충분히 학습할 수 있는 것이며 그 내용에 있어서도 크게 어려움이 없는 것이기에 공통점, 차이점, 장점, 단점을 각각 항목화하여 그 모두를 바르게 서술한 것을 상, 그렇지 못한 것을 중, 하로 채점하며, 또한 정확한 어휘의 사용, 논리성과 문장의 완성도 또한 채점 기준으로 포함한 것은 적절하다고 판단된다.</p>

## ◆ 문항 2 - &lt;첨부 2&gt; 문항카드 2 참조

## ▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	<p>본 문항의 출제 의도는 제시문 [가]에 근거하여 제시문 [나] ~ [라]를 비교·분석하는 것이다. 즉 제시문 [가]에 나타난 일의 의미를 세 개로 추출한 후, [나] ~ [라]의 실제 생활에서 구현되는 일과 비교 평가하고 적용해보는 문제라 할 수 있다.</p> <p>제시문 [가]와 제시문 [나] ~ [라]를 서로 연계하여 비교하고 분석하면서 일의 의미를 추론하고 구성하는 과정은, 지문의 정확한 독해력을 바탕으로 한 요약, 비교평가, 논리적 서술 능력 등을 필요로 한다.</p> <p>이러한 문제 해결 능력은 고교 교육과정 ‘독서’에서 배운다. 또한 본 문항에서 사용된 용어도 고교 교육과정의 수준이므로 수험생들이 충분히 이해할 수 있다. 지문 또한 고교 교과서 내에서 출제되어 비교적 수월하게 읽을 수 있다.</p> <p>다만, 제시문 [가]의 글 내용은 ‘사회’ 또는 ‘윤리’ 수업 시간에 ‘노동으로부터 소외’ 개념을 배운 수험생들이 더 정확하게 이해할 수 있으리라 생각한다. [나] ~ [라]의 제시문은 평이하야, 해당 교과서의 내용을 직접 배우지 않았어도 쉽게 이해하고 분석할 수 있을 것이다.</p>
평가 위원 2	<p>문제 2번은 먼저 제시문에서 설명하고 있는 핵심 내용을 파악한 후 [나], [다], [라]에 나타난 일의 양상들이 [가]에서 제시한 일의 의미와 어떤 관계가 있는지 비교 분석하는 것이다.</p> <p>[가]는 일의 의미에 대한 설명이며, [나]는 박지원의 &lt;예덕선생전&gt;에 나타난 똥 치우는 일, [다]는 염상섭의 &lt;만세전&gt; 속 조선인을 속여 일본 공장에 팔아 넘기는 일, [라]는 예술 활동의 모습이 나타나 있다.</p> <p>일의 의미인 경제적 보상을 통한 경제적 욕구 충족, 자아실현, 사회공헌의 내용을 정확히 파악할 수 있어야 하며, 제시문 [나], [다], [라]에 나오는 일들이 제시문 [가]에서 이야기하고 있는 일의 의미와 어떤 관계가 있는지 비교 분석해야 한다.</p> <p>제시문 [나], [다]는 문학 작품의 일부이며 제시문 [가], [나]는 교과서의 일부로, 고등학교 교육과정을 통해 글에 나타난 사회문화적 의미를 이해하는 학습을 했기 때문에 내용을 파악하는 것은 크게 어려움이 없어 보인다. 또한 [나], [다], [라]에 나타난 일들에서 일의 의미 역시 제시문에 충분히 드러나 있어서 쉽게 찾을 수 있을 것이다.</p>

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	<p>본 문항의 출제 의도는 수험생의 정확한 독해력, 비교 분석력, 논리적 서술 능력을 통해 ‘이해와 표현’이라는 통합적 능력을 평가하는 것이다. 즉, 제시문 [가]에 나타난 일의 의미를 정확하게 파악한 후, 이를 바탕으로 [나]~[라]에서 제시한 실제 생활에서 구현되는 일을 비판적으로 분석 비교하여, 논리적으로 서술하는 능력을 평가한다. 각 제시문은 고교 교과서에서 인용하였다. 용어와 어휘도 고교 교육과정 수준이어서 비교적 쉽게 독해할 수 있기 때문에, 고등학교 교육과정 범위와 수준에 적합하다.</p> <p>채점 기준은 총 7단계(S, A, B, C, D, E, F)가 제시되었다. 이 기준에 따라 수험생들의 독해력, 비교분석 능력, 논리적 서술 능력 등을 변별할 수 있다. 각 단계마다 평가 기준이 세밀하게 제시되어 있어 수험생들도 충분히 수궁할 것이다.</p> <p>모범 답안은 제시문 [가]에서 일의 의미를 세 개 이상 분석했다. 경제적 보상, 성취감, 사회적 보람, 타인과의 관계 형성, 인간 존엄성의 존중, 자아실현 등이다. 그리고 이를 [나]에서 경제적 보상과 사회적 공헌, [다]에서 일을 통한 인간의 존엄성 추구, [라]에서 일에 대한 사명감과 자아실현 등을 추론하여 분석한 후 [가]와 연계하여 비교 적용했다. 모범 답안 내용이 명확하기 때문에 수험생들도 충분히 납득할 것이다.</p>
평가 위원 2	<p>제시문에 대한 정확한 이해력, 이와 관련해 실제 생활에 나타난 일의 다양한 양태에 대한 분석력과 그것을 논리적으로 서술하는 표현력을 요구하는 문항이다. 이는 고등학교 교육과정을 통해 모두 학습할 수 있는 내용으로 학생들이 어렵지 않게 접근할 수 있어 보인다.</p> <p>문항을 통해 출제의도에 제시된 내용을 충분히 평가할 수 있으며, 채점 기준에서 [나], [다], [라]에 적용된 일의 의미를 파악했으나 일의 의미를 경제적 보상과 사회적 공헌과 같이 세 가지로 정확히 정리하여 제시하지 못한 답안의 채점 항목의 누락이 아쉽다.</p>

## ◆ 문항 3 - &lt;첨부 2&gt; 문항카드 3 참조

## ▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	<p>본 문항은 세 개의 질문으로 구성되어 있다. 1) ‘사회적 약자 보호’에 대한 제시문 [나]의 세 관점을 이해한 후 이를 [가]의 제시문과 연계하여 설명하고, 2) 대안의 실제 효과가 없다는 것을 비판적으로 논한 다음, 3) [다]의 입장에서 새로운 대안을 논리적으로 서술하는 것이다.</p> <p>[가]에서 제시한 서정주의 시 &lt;신선 재곤이&gt;는 앓은뱅이 재곤의 삶을 걱정하는 마을 사람들의 배려를 다루고 있다. 본래 이 시는 사회적 약자를 돕는 전통적 가치를 살펴보는 것이 학습활동 목표이다. 하지만 본 문항에서는 ‘사람들의 염려가 진정한 배려보다 집단의 안녕에 있다’라는 ‘비판적 독해력’을 필요로 한다. 그리고 이를 목자•공자•맹자의 분배 정의론과 연계하는 ‘사고력’을 필요로 한다. 또한 재곤의 실종 원인이 진정한 의사소통의 부재에서 비롯되었음을 지적하고, 정책적 대안은 한계가 있다는 점을 비판적으로 추론할 수 있어야 한다. 마지막으로 개개인의 인식과 태도가 중요하다는 새로운 대안을 서술하는 것이 본 문항의 관건이라고 할 수 있다.</p> <p>본 질문을 통해 수험생의 글에 대한 이해력, 비판적 사고력, 창의적인 문제해결력, 논리적 서술 능력을 등을 평가할 수 있다. 이러한 능력들은 고교 교육과정 중 ‘독서’ 과목에서 중점적으로 배운다. 또한 문항이 다소 복잡한 것처럼 보여도 제시문들이 교과서 내용 그대로이다. 어휘나 용어도 고등학교 수험생이 읽을 수 있는 수준이다. 따라서 본 문항은 고교 교육과정을 성실히 이수한 수험생이라면 충분히 글을 독해하고 요구하는 질문에 대해 서술할 수 있을 것이다.</p>
평가 위원 2	<p>문제3은 [나]의 사회적 약자를 보호하기 위한 관점들을 이해하고,            ① 그 중 [가]의 재곤이를 돕는 마을 사람들의 태도와 가장 가까운 것을 선택하여 연관성을 설명하고,            ② 그것이 재곤이의 실종으로 미루어 효과가 없음을 비판적으로 논한 후,            ③ [다]의 입장에서 새로운 대안을 서술하라는 것이다.</p> <p>[가]는 앓은뱅이 재곤이의 삶을 걱정하는 마을 사람들의 배려를 다룬 서정주의 시 &lt;신선 재곤이&gt;와 그 학습활동 내용이며, [나]는 목자, 공자, 맹자의 분배 정의에 대한 교과서 지문이고, [다]는 진정한 나눔은 물질적인 것만이 아니라 마음을 건네야 한다는 김수환 추기경의 수필 &lt;가장 보잘것없는 사랑&gt;으로 모두 ‘사회적 약자를 위한 배려’ 문제를 다루고 있다.</p>

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 2	제시문은 교과서와 EBS교재의 일부로 문학과 생활과 윤리 과목을 이수한 학생들은 쉽게 접근할 수 있을 것이다. 또한 독서와 문법 과목을 통해서도 내용의 사실적 독해와, 글에 나타난 사회 문화적 현상 이해하기, 비판적 읽기, 문제해결로서의 글쓰기 등의 학습을 통해 해결할 수 있는 문제이다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	<p>본 문항의 출제 의도는 ‘사회적 약자 배려’에 대한 제시문의 글을 정확하게 이해하는 독해력, ‘사회적 약자 보호’에 대한 전통적 가치를 비판적으로 파악하는 분석력, ‘분배적 정의’를 동양 사상에서 대안을 찾는 문제 해결력, 그리고 새로운 대안을 제시할 수 있는 창의력과 논리적 서술 능력 등을 평가하는 것이다.</p> <p>대학 측에서는 ‘제시문 [나]의 세 가지 사례 중 하나를 선택하고 그에 해당하는 논리를 뒷받침함’, ‘정책 대안만으로 재곤이의 불행이 해결되지 않는 이유를 비판적으로 파악함’, ‘문제의 해결방안으로서 제시문 [다]의 논리를 활용하여 창의적으로 진술함’의 3개 채점기준을 제시하고 있다. 앞의 두 가지 채점 기준은 정확하고 비판적인 독해력을 요구하고 있고, 마지막 채점 기준은 창의적인 문제 해결력과 사고력을 요구하고 있다. 평가 기준이 세밀하여 수험생들도 수궁할 것이다.</p> <p>대학 측에서 모범답안으로 제시한 “ ‘재곤이가 하늘로 신선살이 하러 갔으니 걱정하지 말라’ 라는 문장은 재곤이를 진정으로 배려하는 것이 아니라, 불안으로부터 도피하려는 이기심의 발로이다. 이는 ‘말의 측면’이고 ‘언어의 상징적 조작’이다.” 라는 예시 답안은 ‘국어’ ‘문학’ ‘사회·문화’ 수업시간에 학습한 것이다. 성실하게 수업을 들은 학생들은 어렵지 않게 답안을 작성할 수 있다.</p> <p>전반적으로 제시문이 고교 교과서를 활용하고 있으며, 어휘나 문장도 고교 적정 수준을 유지하고 있다. 비판적 읽기와 창의적 대안 제시는 고교 교육과정 ‘독서’ 과목에서 다루고 있다. 따라서 본 문항은 고교 교육과정을 정상적으로 이수한 수험생이라면 무난히 작성할 수 있다.</p>
평가 위원 2	<p>제시문의 사실적 이해 능력을 기본으로하여 제시문 간의 연관성을 파악하는 분석력과 비판적 읽기 능력, 새로운 대안을 제시하는 문제해결 능력을 종합적으로 확인함과 동시에 논리적 글쓰기 능력까지 평가할 수 있는 문항이다.</p> <p>정확한 독해에 기반한 확대 사고력까지 요구하는 문항이지만 이는 고등학교 교육과정의 범위 안에서 충분히 해결할 수 있다. 다만, 조건을 하나씩 확인하며 내용을 서술해야하는 꼼꼼함이 필요해 보인다.</p>

## 나. 논술고사(인문 II)

## ◆ 문항 1 - &lt;첨부 2&gt; 문항카드 4 참조

## ▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	<p>본 문항은 제시문 [가]의 &lt;표&gt;에 나타난 상대적 빈곤과 소득 불평등 지표 추이를 분석하고, 이를 [나]에 제시된 렌스키의 사회학적 이론을 바탕으로 설명하는 문제이다.</p> <p>문제의 해결을 위해 수험생들은 제시문 [가]의 &lt;표&gt;에 나타난 소득 5분 위 배율과 상대적 빈곤율의 추이를 보고, 소득 불평등 현상이 개선되지 않았다는 사실을 추론할 수 있어야 한다. 그리고 이를 제시문 [나]의 ‘잉여 소득의 축적이 집단권력의 향유 정도에 따라 결정된다.’는 렌스키의 사회학적 이론과 결부하여 논리적으로 적용하고 설명해야 한다.</p> <p>제시문은 고교 교육과정인 교과서 내에서 인용되어 수험생들이 이해할 수 있는 개념과 용어로 구성되어 있다. ‘빈곤’, ‘소득 불평등’, ‘사회계층’은 ‘경제’ ‘사회·문화’ ‘윤리’ 과목 등에서 중요하게 다뤄지는 익숙한 개념이다. 또한 제시문 [가]에서 ‘빈곤’에 대한 개념을 충분히 설명하고 있어 경제 과목 수업을 이수하지 않는 수험생들도 쉽게 이해할 수 있다.</p> <p>제시문 [나]의 주장을 바탕으로 [가]의 경제 지표 설명을 요구하는 본 문항은, 요약 능력과 개념 분석 능력을 갖춘 수험생이라면 무난히 서술할 수 있는 수준으로 고교 교육과정 내의 범위에 있다고 볼 수 있다.</p>
평가 위원 2	<p>문제 1은 제시문 [가]에 나타난 우리나라의 상대적 빈곤과 소득 불평등의 경제지표 추이를 [나]에서 제시된 렌스키의 주장을 근거로 서술하는 문제이다.</p> <p>[가]의 자료를 통해 빈곤의 일반적인 정의와 절대적 빈곤과 상대적 빈곤의 구분을 통해 상대적인 빈곤율이 개선되고 있지 못하다는 것을 찾아내야 하고 [나]의 주장을 통해 잉여자원 분배의 불평등한 구조 문제에서는 상대적 빈곤율의 추이가 개선되지 않음을 서술해야 한다. 질문은 독해력을 요구하는 문제로 고등학교 교육과정을 벗어나지는 않는다. 어휘력은 독해의 원리와 방법을 이해한다면 무난하게 쓸 수 있으며 내용은 사회·문화와 경제 교육과정 내의 범위에 있다.</p>

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	<p>본 문항의 출제 의도는 빈곤의 사회적 특성을 경제 지표의 추이를 통해 찾아내는 분석력, 사회 불평등 현상에 대한 사회학적 이론을 이해하는 독해력, 사회학적 이론을 경제학적 개념과 결부할 수 있는 적용력을 평가하는 것이다.</p> <p>대학 측에서 채점기준으로 제시한 [가]의 소득 불평등 현상 추이 분석, [나]의 사회 계층화 현상에 대한 렌스키의 주장 이해, [나]를 [가]에 적용하여 설명하기 등은 그 내용이 명확하여 수험생들을 변별하기에 타당하다.</p> <p>문제의 해결을 위해 수험생들은 제시문 [가]에서 상대적 빈곤과 소득 5분위 배율을 보고 소득의 불평등이 개선되고 있지 않다는 사실을 파악해야 한다. 제시문 [나]에서는 렌스키의 사회학적 이론에 관한 두 개의 분배 법칙, ‘1) 인간 생존에 필요한 자원은 구성원과 공유하지만, 2) 잉여자원은 권력에 의해 형성된 불평등한 구조에 따라 분배되어 사회 계층 현상을 초래 한다’ 는 주장을 이해해야 한다. 이후 제시문 [나]의 요약 내용을 제시문 [가]에 적용해야 한다. 즉, ‘힘없는 계층의 사람들은 최소 생계비를 얻을 수는 있지만, 잉여소득이 집단권력에 의해 분배되는 구조가 형성·유지되는 한 계층 간의 소득 격차는 줄어들지 않는다.’ 라는 것을 추론하고 서술할 수 있어야 한다. 이러한 과정으로 대학 측에서 제시한 모범 답안은 수험생들이 수궁하기에 충분하다.</p> <p>독해를 통한 이해력과 분석력, 그리고 적용능력을 평가하고자 하는 본 문항은, 고교의 ‘독서’, ‘국어’, ‘사회’ 수업 시간에서 배운다. 어휘나 개념 등도 고교 수준을 벗어나지 않았다. 고교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 무난하게 본 문항을 해결할 수 있을 것이다.</p>
평가 위원 2	<p>본 문항은 우리나라 경제환경에 나타나는 사회적 특성을 경제지표 추이를 분석하여 사회학적인 이론과 결부시켜 숨겨진 의미를 파악할 수 있도록 했기에 분석력, 논리적 이해력 그리고 적용 능력을 평가기준으로 삼았다. 채점기준과 모범답안에서 렌스키의 주장을 이해하고 적용하여 서술했을 경우에 높은 점수를 부여하였기에 기본적인 고교과정을 이수하였을 경우에 무난하게 문제를 풀어 갈 수 있었을 것이라고 판단된다.</p>

## ◆ 문항 2 - &lt;첨부 2&gt; 문항카드 5 참조

## ▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	<p>본 문항은 ‘제시문 [가]와 [나]의 두 견해를 서로 비교하라’와 ‘두 제시문의 차이를 서술하라’라는 두 개의 질문으로 구분할 수 있다. 제시문 [가]와 [나]는 세계화에 대한 상반된 입장을 취하고 있는 글이다. 수험생들은 두 제시문을 요약할 때 핵심어를 정확하게 선정하여 서술하고, 세계화와 문화 다양성의 입장 차이를 논리적으로 파악하여 서술해야 한다.</p> <p>본 문항에서 수험생들에게 요구하는 요약, 비교, 논리적 서술을 위해서는 무엇보다 두 글의 중심 내용을 파악하는 독해 능력이 필요하다. 또한 세계화에 대한 찬성과 반대의 견해에 비판적으로 사고하는 능력도 필요하다.</p> <p>이러한 문제 해결력은 고교 교육과정 ‘독서와 문법’에서 배운다. 제시문의 문화 관련 지식은 고등학교 각종 교과목에서 배운다. ‘사회·문화’, ‘국어’, ‘윤리’ 등의 과목에서 배운 지식을 활용한다면 본 문항을 무난하게 해결할 수 있을 것이다.</p>
평가 위원 2	<p>문제 2는 [가]와 [나]의 제시문을 읽고 [가]의 경제적 효율성을 지향하는 세계화 논리와 [나]의 문화적 다양성과 문화 재생산의 기초로 보는 견해를 토대로 세계화에 대한 입장 차이를 비교 할 수 있어야 한다. 따라서 고등학교의 교과 과정에서 다문화에 대한 내용, 국제법에 대한 내용, 윤리 등에서 배운 일정 지식이 사용 될 수 있다. 따라서 독해능력과 기본적인 교과과정을 이수 하였다면 충분하게 문제를 해결 할 수 있다.</p>

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	<p>‘세계화 시대를 살아가기 위해서는 세계화와 전통적 가치의 충돌에 대해 올바르게 사고할 수 있어야 한다.’ 는 대학 측의 출제 의도는 상반된 입장의 두 제시문을 분석함으로써 충족할 수 있다. 제시문에 등장한 문화의 다양성과 특수성, 세계화와 문화 획일성 등은 고교 교육과정에서 자주 언급되는 개념들이므로 수험생들은 쉽게 이해할 수 있을 것이다.</p> <p>대학 측에서 채점 기준으로 제시한 ‘주어진 제시문의 요지 정리’, ‘세계화에 대한 상반된 입장 차이 파악’, ‘문화 다양성과 문화 획일성의 세계화 관련성’, ‘답안의 내용과 구성’ 의 4개 항목 별 구분은 수험생들을 변별하기에 타당하다. 수험생들은 제시문 [가]와 [나]의 논점 파악, 자신의 관점으로 글의 의미를 재구성하는 논리적 서술을 통해 독해 능력과 사고력을 평가 받을 수 있을 것이다.</p> <p>제시한 모범답안 역시 정확한 독해를 바탕으로 제시문 [가]와 [나]의 상반된 입장을 이해하고 세계화와 문화 다양성, 문화 획일성의 관계를 파악하여 논리적으로 서술하고 있다. 고교 교육과정을 성실히 이수한 수험생들이라면 모범답안에 대해 충분히 수궁할 것이다. 독해능력, 중심내용 파악 능력, 논리적 서술 능력은 고등학교 독서 교육과정에서 학습하고 있기 때문에 고교 교육과정 범위와 수준에 적합하다.</p>
평가 위원 2	<p>본 문항은 수험생들이 제시문에 나타난 두 글의 요지를 파악하여 독서 능력을 확인하고, 세계화에 대한 사회·문화적 문제와 관련된 글의 논점을 파악하는 사고력을 평가하고자 하였다. 그리하여 제시문 [가]에서 프리드먼은 세계화와 전통적 가치의 충돌 과정에서 세계화가 주도적인 흐름이 될 것이라고 예상하고 부가가치가 큰 기술을 개발하고 혁신을 거듭 할 것을 주장하는 반면 [나]는 리프킨과 스미르스는 문화적 다양성을 유지해야 하며 획일적인 세계화는 다양성을 고갈시키고 또한 다양성을 통한 발전이 세계 경제의 지속을 주장하고 있다.</p> <p>따라서 이 문항은 독해능력과 문화에 대한 학습이 되어 있다면 무난하게 문제를 서술할 수 있다.</p>

## ◆ 문항 3 - &lt;첨부 2&gt; 문항카드 5 참조

## ▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	<p>본 문항은 제시문 [다]와 [라]에 나타난 문화의 특징과 가치를 논거로 활용하여 [나]의 입장에서 [가]의 주장을 비판하는 문항이다. 질문의 구성이 다소 복잡하지만, 각 제시문의 중심 의미 파악을 제대로 한 수험생들은 쉽게 접근할 수 있는 질문이다.</p> <p>우선 수험생들은 제시문 [다]에서 주어진 환경과 조건에 따라 사물에 대한 인식체계가 다르고 결과적으로 이것이 다양한 문화를 창출하고 문화의 창조성으로 연결된다는 점, 제시문 [라]에서 다양한 문화와 언어의 가치가 문화적 역동성의 기반이라는 점을 파악해야 한다. 그리고 문화 다양성을 지키자는 제시문 [나]의 시각에서, 경제 중심의 세계화에서 나타난 문화 획일성 입장인 제시문 [가]를 비판해야 한다.</p> <p>본 문항은 글을 읽고 그 의미를 통합하여 새롭게 해석하고, 자신의 논리로 재구성하여 적용하고 서술하는 능력을 평가하는 데 목적을 두고 있다. 문해력과 논리적 재구성 능력은 고교 교육과정 ‘독서’ ‘작문’ 과목에서 배운다. 그리고 세계화와 문화적 다양성, 획일성에 대한 개념들은 ‘사회·문화’ ‘윤리’ 과목의 학습에 해당되므로 고교 교육과정의 범위와 수준을 준수하고 있다고 볼 수 있다.</p>
평가 위원 2	<p>문제 3은 2번 문항의 [가]와 [나]의 실제적인 예시로 [다]와 [라]를 제시하고 있다. [다]에서는 영화 속 부시먼들의 콜라병에 대한 독특한 인식체계와 문화를 [라]에서는 언어의 다양성을 통하여 문화의 역동성과 창조성의 가치를 찾아내어 특정한 사회문화적 현상에 대한 논리적 비판과 논증의 근거를 찾는 능력을 평가하고자 했다. 이는 문장에 대한 독해력과 이해력을 바탕으로 기본적인 지식을 함유하고 있어야하여 종합적인 사고력이 필요한 난이도가 다소 있는 문항이라고 할 수 있다. 사회과와 국어과의 통합교과형 출제 문제이며 다양한 경험과 지식의 바탕을 필수로 한다.</p>
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	

평가 위원 1	<p>본 문항의 출제 의도는 세계화에 대한 상반된 입장을 가진 제시문 [가], [나]와, 사례를 언급하고 있는 제시문 [다], [라]를 연관시켜 읽음으로써 새로운 의미를 발견하는 사고력과 문해력을 평가하고자 한다. 그리고 제시문 [나]의 입장에서 제시문 [가]를 비판함으로써 사회문화 현상에 대한 논리적 비판력과 자신의 논리로 재구성하는 창의적 서술 능력을 평가하고자 한다.</p>
---------------	---

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	<p>수험생들은 제시문 [다]와 [라]를 통해 문화 상대성과 다양성이 문화 창조성과 역동성이라는 가치를 산출한다는 점을 파악해야 한다. 이를 바탕으로 문화 다양성이 제시문 [가]의 경제 논리 중심의 문화 획일성과 어떻게 충돌하는지 깊이 있게 사고하고, 문화 생태계 보전을 위해 어떤 입장을 견지해야 하는지 서술해야 한다. 이러한 서술 과정으로 대학 측에서 제시한 모범 답안은 수험생들이 수궁하기에 충분하다.</p> <p>대학 측에서 제시한 평가의 기준은 ‘제시문 [다]와 [라]의 요지 파악하기’, ‘세계화의 문제점을 제시문 [나]에서 비판하는 이유 파악하기’, ‘문화 상대성과 문화 다양성, 문화 창조성과 문화 역동성의 관계 파악하기’, ‘답안의 내용과 구성’ 등 4개 요소이다. 제시문 요지 파악, 문화 상대성과 다양성, 문화 창조성과 역동성 관계 파악 능력은 독해력과 비판적 사고력에 해당한다. 또한 제시문 [가]에 대한 비판적 논거를 명확히 제시하는 것은 창의적 서술 능력에 해당한다. 이러한 항목별 구분과 기준 제시는 수험생들을 변별하기에 타당하다.</p> <p>독해 능력, 비판적 사고력, 창의력 등은 고교 교육과정 중 ‘독서’ 과목에서 배운다. 그리고 문화적 다양성, 세계화, 다문화에 대한 내용은 고교 ‘사회·문화’ ‘윤리’ ‘국어’ 과목에서 배운다. 이상으로 볼 때 본 문항은 정상적인 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 무난히 풀 수 있는 수준이라고 할 수 있다.</p>
평가 위원 2	<p>글을 읽고 의미를 구성하고 새롭게 구성된 의미를 자신의 배경 지식과 관점으로 통합하여 이를 여러 가지 문제해결 상황에 적용하는 독서 능력을 확인하려는 문제로, 서로 다른 주장을 펼치고 있는 두 개의 제시문을 실제적인 예시를 제시하고 있는 다른 제시문들과 연관지어 읽으며 의미를 발견하는 논리적 사유능력과, 다양한 사례 속에서 논리적 비판과 논증의 근거를 찾고 자신의 논리로 재구성 하는 능력을 평가하기 위한 출제 의도를 충분히 반영하고 있다.</p> <p>세계화와 관련하여 문화의 상대성과 다양성 등은 국어과와 사회과 교육과정을 통해 학습할 수 있는 내용이며, [가]와 [나]에서 서로 다른 주장을 하고 있는 점과 [다]와 [라]에 나타는 문화의 특징과 가치를 파악하는 것, [나]의 입장에서 [가]의 주장을 비판하는 것 등의 능력 역시 고등학교 교육과정을 통해 습득할 수 있는 것들이다.</p> <p>채점기준도 각각의 내용들을 항목화하여 적절히 제시되었다고 판단된다.</p>



## 다. 논술고사(자연)

## ◆ 문항 1 - &lt;첨부 2&gt; 문항카드 6 참조

## ▶ 평가위원 분석결과

## 제시문 분석

고등학교 교육과정 범위 내에서 출제되었으며, 과학 교과에서 탄소의 순환과 광합성, 화학, 물리교과에서 다루는 신재생에너지를 설명하는 교육과정내의 문제이다.

## 질문 문항 분석

제시문 [가], [나], [다]를 통해 지구 생명체의 진화 과정을 기본적인 화학반응식을 활용해 설명하고 생명과 태양에너지의 활용에 대해 화학식을 통해 설명하는 문항으로 매우 적절한 제시문이다. 제시문 [라], [마]는 제시문 [가], [나], [다]와 연계하여 에너지를 설명하는 적절한 제시문이다.

질문내용은 고교교육 과정에 포함되고 교재에 수록된 내용으로 보통 수준의 문제이다.

## 출제의도, 채점기준, 모범답안 분석(종합분석)

지구 생명체 발생을 배우고, 특히 탄소의 순환과 산화 환원반응을 이해하고 적용하는 문제로 고등학교 과정에서 지구 생명체의 발생을 학습하고 생태계의 순환을 간단한 화학식을 활용하여 이해하는 매우 적절한 문제이다.

특히 [라], [마]의 제시문을 통해 요즘 관심을 끄는 신재생에너지에 대한 이해도를 확인하는 문제이다.

채점기준은 상, 중, 하로 나누고 각 항목에 대해 세분화하여 배점을 하는 것은 매우 적절하다고 생각한다.

◆ 문항 2 - <첨부 2> 문항카드 7 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 분석

제시문 “가, 나, 라, 마, 바, 사”는 물체의 운동을 이해하는 가장 기본적인 물리법칙으로 고교교육과정을 준수하고 있다. 그러나 제시문 ‘다’는 기본적인 마찰에 대한 제시문이나 일부 교과서에서만 다루고 있는 내용이다.

질문 문항 분석

제시문 ‘가’와 ‘나’는 물체의 운동을 그래프를 통해 이해하고 해석할 수 있다. 제시문 ‘다’는 자동차가 정지하는 이유를, 제시문 ‘라’~‘바’는 운동의 법칙을 설명하고 있다. 제시문 ‘다’는 일부 교과서에만 수록되어 있으나, 주어진 제시문만으로도 충분히 이해할 수 있는 개념이다. 제시문 ‘라’~‘바’는 고등학교 교육과정 범위를 벗어나지 않았으며 교육과정에서 반드시 학생들이 이해해야 할 개념으로 대부분 설명할 수 있는 문제이다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석(종합분석)

물체의 운동과 법칙은 물리를 배우는 학생들이 가장먼저 접하는 단원으로 운동의 개념을 이해하고, 그래프로 제시된 운동을 분석하고 설명할 수 있는 필수적인 내용이다.

특히 문제는 여러 가지 물리적 현상을 제시문으로 제시하고 이를 통해 우리생활에서 일어나는 일들을 물리적 개념으로 설명할 수 있도록 하여 매우 적절한 문제라고 생각한다.

물리적 개념을 이해하고 있는 학생이라면 쉽게 풀 수 있는 문제이기 때문에 채점의 기준이 명확하게 제시되어야 한다.

채점기준은 제시문을 정확히 선택하고 필요한 설명을 적절하게 했는지가 중요하다고 보여진다.

제시된 채점 기준표는 충분히 학생들이 제출한 답을 명확하게 구분할 수 있도록 제시되어 적절하다고 보여진다.

## ◆ 문항 3 - &lt;첨부 2&gt; 문항카드 8 참조

## ▶ 평가위원 분석결과

## 제시문 분석

제시문은 고등학교 미적분Ⅱ의 입체도형의 부피에 대한 개념으로 제시하였으며 고등학교 이하의 학생 수준에서 이해할 수 있는 구 쌓기에 대한 공간적 개념 이해를 요구하고 있다.

## 질문 문항 분석

질문의 개념은 정적분과 입체도형의 부피를 구하여 제시된 구의 밑도 식에 대입하여 해결하는 질문으로 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 수학적 풀이가 가능하다. 다만, 구 쌓기의 방식과 기본공간에 대한 이해를 필요로 하는 부분에서 정상적인 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 이해가 가능하나 비교적 상위 수준의 공간 추리능력과 공간 배치능력을 요구하고 있다.

## 출제의도, 채점기준, 모범답안 분석(종합분석)

정해진 공간 안에 구를 효율적으로 쌓는 방법에 대한 고찰을 고교 교육과정 속에서 수학적으로 논증하는 출제의도를 보이고 있으며, 채점기준은 단계적으로 잘 제시되어 있다. 모범답안의 경우도 철수의 2가지 쌓기 방법에 따른 답안이 다르게 제시되어 평가가 잘 이루어지도록 되어있다. 출제의도, 제시문, 문항, 채점기준, 모범답안을 종합적으로 고려하여 볼 때, 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제되었다.

제시문에서 구 쌓기의 방식과 기본공간에 대한 이해는 비교적 상위 수준의 공간 추리능력과 공간 배치능력을 요구하고 있다. 철수가 구를 쌓은 방법을 1층 4개의 구를 접하게 배열할 경우와 그렇지 않는 경우를 구분하여 제시하거나 철수가 쌓은 모양의 기본공간의 예시도 영희와 함께 주어졌다면 좀 더 이해하고 접근하기 용이했을 것으로 사료된다. 또한, 제시문에서 기본공간을 한 변의 길이가  $a$ 인 정육면체로 제시하였으나 그것을 직육면체도 함께 제시되었다면 모범답안 2에서 철수의 기본공간이 직육면체로 제시되는 것에 타당함을 보여 주었을 것으로 사료된다. 하지만, 수험생의 공간추리능력과 창의적 사고를 측정할 수 있는 좋은 문항이라 판단된다.

○ 필답고사

가. 재외국민 필답고사(인문/자연) - 문항 <첨부 3> 참조

- ◆ 국어 - <첨부 2> 문항카드 9 참조
- ◆ 영어 - <첨부 2> 문항카드 10 참조
- ◆ 수학 - <첨부 2> 문항카드 11 참조

▶ 평가위원 분석결과

국어 / 영어 / 수학

재외국민 전형 필답고사 <국어>, <영어>, <수학> 문제는 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제된 것으로 판단함. 고등학교 교육과정을 이수한 학생이 충분히 풀 수 있는 수준 내에서 출제되었다고 평가함.

○ 실기고사(에세이)

가. 특기자(어학) 실기고사 - <첨부 2> 문항카드 12 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석

제시문에 직업의 정의, 바람직한 진로설계, 직업선택의 태도에 대한 설명이 있고 사회과 교육과정내에서 출제되었기에 고등학교를 정상적으로 이수한 학생이라면 질문에 어려움 없이 자신의 생각을 충분히 나타낼 수 있을 거라고 생각된다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

제시문을 고등학교 사회 교과서에서 발췌하였다. 수험생의 고도의 논리력과 사고력을 요구하는 주제를 제시하기보다는 현대사회와 밀접한 관계를 맺고 있고 수험생들의 미래와도 관련이 있는 직업문제를 선정하였다. 한번쯤은 고교시절에 생각해 보았을 문제를 제시하고 있다. 평소 수험생이 직업의 중요성을 인지하고 있다면, 미래사회의 직업에 대해 충분히 예상하고 그에 맞는 진로설계를 바탕으로 답변을 할 수 있을 것으로 여겨진다. 평가기준도 내용적인 측면과 표현 양식 측면으로 구분해서 명확하게 설정되어 있다.

## ○ 면접고사

## 가. 수시 학생부위주 면접고사

## ◆ 면접 형태 및 면접문항 예시 - &lt;첨부 4&gt; 참조

## ▶ 평가위원 분석결과

평가 위원 1	<p>학생부 전형 일반면접의 경우 학생부의 구체적인 내용을 바탕으로 면접 질문을 하고 있다는 점에서 적절성을 갖추고 있다고 판단된다.</p> <p>자기소개서와 학생부의 내용적 일관성을 교차 검증하고 있다는 점에서 신뢰성과 객관성을 갖추고 있다고 판단된다.</p> <p>수험생 맞춤형 질문이라는 점에서 타당성을 확보하고 있다. 수험생 개인별로 맞춤형 면접을 진행하고 있는 것은 일단 장점으로 평가할 수 있으나, 수험생 상대평가 준거를 제시하는데 있어서 다소 어려움이 예상된다.</p>
평가 위원 2	<p>2017학년도 [수시 학생부 위주전형 일반면접] 평가 항목은 &lt;전형취지적 합성(학교생활충실도, 교내활동의 적극성 및 지속성)&gt;, &lt;전공적합성(전공에 대한 이해, 전공 흥미도와 소질)&gt;, &lt;발전가능성(도전정신 및 목표의식, 열정 및 끈기)&gt;, &lt;인성 및 사회성(공동체 의식 및 사회성, 봉사정신)&gt; 등 총 4개 항목으로 2016학년도와 동일하게 구성하였으나, 기존의 5점척 평가를 7점척 평가로 세분화하였다. 특히 각 항목 평가기준 중 상위 평가점수(A와 B)를 세분화(A+, A / B+, B)하여 학생부와 자기소개서 서류 평가에서 검토된 우수 활동에 대해 충실도 및 자기주도성을 심층적으로 대면 평가함으로써 상위권 학생들에 대한 변별력을 향상시킨 것으로 분석된다.</p> <p>2017학년도 [수시 학생부 위주전형 일반면접]은 제한된 분량으로 기술되어진 학생부와 자기소개서 내용에 대한 보충 설명의 기회를 제공하고 진위 여부에 대한 검증이 이루어졌다. 다른 유형의 문항으로 지원자의 활동 내역과 향후 계획에 대해 본인이 느끼는 가치와 배운점을 이끌어 내는 질문이 개발되었다. 이를 통해 서류 평가에서 미흡할 수 있는 과정 중심의 평가를 강화하고, 내용의 자기주도성 및 지원자의 발전 가능성 여부를 심층적으로 평가하였다. 대부분의 면접 문항을 학생부 기재사항과 자기소개서에서 도출함으로써 각 지원자의 특성에 초점을 둔 평가를 유도하였으며, 단순 교과지식에 대한 평가를 지양하고 공통된 주제에 대한 지원자 간 비교평가를 배제한 것으로 분석된다.</p> <p>간략하게 제시된 학생부 활동에 대한 검증을 위한 질문 2, 3, 4의 경우를 보면, 단순한 진위 여부 검증뿐만 아니라 제시된 경험에서 확대된 이후의 노력과 자기주도성에 대해 설명할 수 있도록 함으로써 지원자 관심 사항에 대한 열정과 인성에 대한 평가가 효과적으로 이루어지도록 구성되었다.</p>

평가  
위원  
2

질문 2	‘세계의 환경도시를 가다’라는 책을 읽고 그 중 가장 인상적이었던 환경 도시 한 곳을 소개해보세요. <검증: 독서활동>
질문 3	피라미타 활동을 통해 연등회 관련 봉사활동을 했다고 되어있는데, 본인이 맡았던 역할을 말해보고 이 과정을 통해 느낀 점을 말해보세요. <검증: 학생부 봉사활동>
질문 4	착한발명반 활동을 통해 소외된 이웃을 위한 적정기술과 착한 발명에 관심이 많다고 했는데, 본인이 생각하는 착한발명에 대해 말해보세요. <검증: 학생부 동아리활동>

서류평가에서 확인된 내용으로부터 지원자의 가치관이 형성되어지는 과정 또는 어려운 상황을 극복해가는 과정 중심의 질문 13, 14의 경우에서도 서류평가 내용의 단순 검증보다는 <전형취지 적합성>과 <인성 및 사회성> 항목에 해당하는 답변을 동시에 이끌어내도록 구성된 것으로 분석된다.

질문 13	학생회장으로서 급식 문제가 가장 큰 이슈로 나타났다고 되어 있는데, 학생과 교사 간 이해관계를 어떻게 조정하였으며, 리더의 역할은 무엇이라고 생각하나요? <검증: 학생부 자율활동, 행동특성 및 종합의견, 자기소개서 3번>
질문 14	물리Ⅱ 세부능력 및 특기사항에서 빛 공해 해결방안에 대한 소논문을 작성하였다고 하는데, 해당 주제를 선택하게 된 이유와 진행과정에서 가장 어려웠던 점을 말해보세요. <검증: 학생부 세부능력 및 특기사항, 자기소개서 1번>

지원자의 향후 계획에 대한 질문 6, 7, 8의 경우에서 지원하는 학문의 주제 이해도 평가보다는 해당 분야에 대한 <전공 적합성>과 <발전가능성>을 복합적으로 평가할 수 있도록 구성되었으며, 장래의 계획이 이전의 경험과 고민으로부터 진지하게 설정되었는지에 대한 평가가 이루어질 수 있다.

질문 6	농촌의 경제 활성화를 위한 정책을 수립하는 연구원이 되는 것이 꿈이라고 하였는데, 본인이 현재 살고 있는 지역의 경제를 활성화하기 위해서 가장 만들고 싶은 정책은 무엇인가요? <검증: 자기소개서 4번>
질문 7	진로희망이 NGO 활동가이고 지원동기에 보면 특히 불평등과 인권 문제를 해결하는 활동가가 되고 싶다고 했는데, 그런 생각을 하게 된 구체적인 계기는 무엇인가요? <검증: 학생부 진로희망사항, 자기소개서 4번>

평가

	<div data-bbox="359 291 1348 436" data-label="Table"> <table> <tr> <td data-bbox="359 291 470 436">질문 8</td><td data-bbox="470 291 1348 436">자기소개서 4번에 작성한 ‘사람을 배려하는 건축’은 어떤 것을 의미하나요? 혹시 우리 주변에서 사람을 배려하는 건축을 발견한 적이 있나요? 있다면 예를 들어 설명해 보세요. &lt;검증: 자기소개서 4번&gt;</td></tr> </table> </div>	질문 8	자기소개서 4번에 작성한 ‘사람을 배려하는 건축’은 어떤 것을 의미하나요? 혹시 우리 주변에서 사람을 배려하는 건축을 발견한 적이 있나요? 있다면 예를 들어 설명해 보세요. <검증: 자기소개서 4번>
질문 8	자기소개서 4번에 작성한 ‘사람을 배려하는 건축’은 어떤 것을 의미하나요? 혹시 우리 주변에서 사람을 배려하는 건축을 발견한 적이 있나요? 있다면 예를 들어 설명해 보세요. <검증: 자기소개서 4번>		
위원 2	<p>대다수 질문들의 공통적 특징으로, 질문에서 유도되는 답변을 통해 평가 항목 &lt;전형취지적합성&gt;, &lt;전공적합성&gt;, &lt;발전가능성&gt;, &lt;인성 및 사회성&gt;에 대한 개별적 평가가 아닌 복수 이상의 항목에 대한 복합적 평가가 이루어질 수 있도록 제시되었다.</p> <p>평가항목 및 면접질문 내용의 분석을 바탕으로, 2017학년도 [수시 학생부 위주 전형 일반면접]은 특정 교과목의 선행학습이나 사전 준비에서 얻은 지식보다는 과정에 대한 중시와 역량에 대한 다면적 평가가 이루어짐으로써 학생부 위주전형의 취지에 부합하며, 학생들의 진로탐색과 인성 및 사회성 교육에 긍정적인 효과를 미칠 것으로 기대할 수 있을 것이다.</p>		
평가 위원 3	<p>학생부와 자기소개서에 기록된 내용을 면밀히 분석하고 이를 토대로 질문지를 작성한 것으로 파악되며 이를 통해 학생의 학교생활에 대해 충분히 파악할 수 있을 것으로 파악된다.</p> <p>적절한 질문지라고 생각하며, 특별히 개선 사항은 없으나 학생부에는 기록되어 있지 않지만 자기소개서에 기록된 내용에 대해 질문하고 확인하는 것도 고려해야 할 것 같다.</p>		
평가 위원 4	<p>본 면접의 질문은 &lt;전형취지 적합성&gt;, &lt;전공적합성&gt;, &lt;발전가능성&gt;, &lt;인성 및 사회성&gt;을 평가하기 위함이다. 각 질문의 내용은 교과 지식을 묻지 않고 있다. 지원자의 학교생활기록부와 자기소개서에 기록된 내용을 확인하는 질문이다. 학교 교육과정에서 성실하게 동아리, 진로 전공 탐색, 독서활동 등을 하면서, 이를 자기소개서에 정직하게 기록한 수험생들이라면 누구나 쉽게 답변할 수 있는 질문이다. 인지적 답변을 위해 사교육에 의존할 필요가 없는 좋은 질문이라 할 수 있다.</p> <p>학생들이 학교에서 생활하고 학습한 내용의 사실 여부를 확인하는 질문은 학생들로 하여금 교육과정에 충실할 수 있게 해주고, 나아가 고교 교육 정상화에 기여할 수 있다. 답변의 신뢰성과 정직성 등은 학교생활기록부나 자기소개서 등의 서류에 기록된 내용을 통해 확인 가능할 것이다.</p> <p>대학에서는 객관적인 평가를 위해 채점 기준을 7단계 (A+, A, B+, B, C, D, F)로 분류하고 있다. 각 단계 마다 평가 세부 기준을 자세하게 제시하고 있는데 이는 공정한 선발에 기여한다.</p>		

나. 재외국민 면접고사

◆ 면접 형태 및 면접문항 예시 - <첨부 5> 참조

▶ 평가위원 분석결과

평가 위원 1	<p>수험생의 인성, 사회성을 묻는 질문 문항이 학생부를 통해서 파악할 수 있는 평이한 수준으로 구성되었다고 판단된다.</p> <p>면접카드를 활용한 공통 질문 문항이 학생부를 참조하여 판단할 수 있는 적절한 내용으로 판단된다.</p> <p>전공적성을 파악하기 위한 독서활동과 노력 및 성취결과를 구체적으로 질문하고 있다는 점에서 객관성을 확보하고 있다.</p>
평가 위원 2	<p>2017학년도 [재외국민 전형 면접]은 2016학년도에 이어서 &lt;인성·사회성(인성, 사회성, 기본소양)&gt;과 &lt;전공적성(학업적성, 기초수학능력, 발전가능성)&gt; 등 2개 항목으로 구성하여 일관성을 유지하였으나, 각 항목은 7단계로 평정하도록 하는 점에서는 5단계인 2016학년도에 비해 보다 세분화되었다. 각 항목 평가기준 중 상위 평가점수(A와 B)를 세분화(A+, A / B+, B)하여 심층적으로 대면 평가함으로써 상위권 학생들에 대한 변별력을 향상시킨 것으로 분석된다.</p> <p>인성 및 적성을 평정하기 위한 질문 문항을 각 개인별로 달리함으로써 새로운 평정이 되도록 했다. 2017학년도에도 [재외국민 전형 면접]은 학생부와 자기소개서에 담긴 내용에 대한 진위 파악이나 보충적 설명을 하도록 질문을 개발함으로써 각 학생에게 맞추어진 면접, 즉, 맞춤면접이 되도록 하였다.</p> <p>면접질문이 보여주듯이 2017학년도 [재외국민 전형 면접]은 학생부와 면접카드를 이용하여 인성과 전공적성을 평가하는 것으로서, 특정 교과목의 성취도를 평가하지는 않는다.</p> <p>따라서 2017학년도 [재외국민 전형 면접]은 평가항목과 요소, 면접질문의 내용을 볼 때, 특정 교과목의 선행학습을 필요로 하지는 않을 것으로 기대할 수 있으며, 진로탐색과 인성 및 사회성 교육에 긍정적인 효과를 미칠 것으로 기대할 수 있을 것이다.</p>
평가 위원 3	<p>인성 및 사회성 평가항목의 경우, 공동체 의식 및 사회성을 평가하는 문항으로 학교생활기록부의 자율활동, 봉사활동, 동아리활동, 행동특성 및 종합의견을 통해 타인에 대한 배려, 갈등해소, 나눔 등을 확인하고 면접을 통해 그 내용을 확인 가능한 면접문항으로 파악된다.</p>

평가 위원 3	<p>전공적성 평가항목의 경우, 지원 전공분야에 장기간 관심을 갖는 것 뿐만 아니라 자신이 진로를 바꿔 응시한 학과에 지원 했어도 충분히 소명될 수 있고 전공에 대한 이해도가 높다면 평가에 반영이 필하다고 본다.</p> <p>전공적성을 바라볼 때 학생들이 수시로 진로에 대해 고민하고 바뀔 수 있다는 점을 고려하여 평가에 반영할 수 있었으면 좋겠다.</p>
평가 위원 4	<p>면접 질문 1에서 진로설계, 질문 2에서 지원동기를 묻는 것은, 지원자의 목표 의식을 파악하기 위해 물어볼 수 있는 기초적 질문이다. 「인성 및 사회성」 평가 항목에서, ‘기본 소양’ ‘공동체 의식’ ‘성실성’ 등을 평가하기 위해, 질문 3에서 리더십을 질문 4에서 사회구성원으로서 갖추어야 할 자질을 묻는 것은 타당하다. 질문 5에서 독서 활동, 질문 6에서 학업역량을 키우기 위해 기울인 노력과 성취 결과를 묻는 것은 「전공적성」 평가 항목으로, ‘학업 적성’ ‘기초 수학 능력’ ‘발견 가능성’ 을 평가하기 위함이다.</p> <p>각 질문의 내용은 교과 지식을 묻지 않고 있다. 학교 교육과정에서 동아리, 진로 전공 탐색, 독서활동 등을 하면서 자기 삶의 방향을 자문해본 수험생이라면 누구나 답변할 수 있는 질문이다. 인지적 답변을 위해 사교육에 의존할 필요가 없는 좋은 질문이라 할 수 있다. 답변의 신뢰성과 정직성 등은 학교생활기록부나 입학 원서 등의 서류에 기록된 내용을 통해 확인 가능할 것이다.</p> <p>대학에서는 객관적인 평가를 위해 채점 기준을 7단계 (A+, A, B+, B, C, D, F)로 분류하고 있다. 각 등급마다의 평가 원칙도 세밀하게 제시하고 있는데 이는 공정한 선발에 기여한다.</p> <p>면접의 공정성을 개선하기 위해서는, 현행의 면접 위원 2인을 3인 이상으로 증원할 필요가 있다.</p>

다. 수시 실기위주 특기자(체육) 면접고사

◆ 면접 형태 및 면접문항 예시 - <첨부 6> 참조

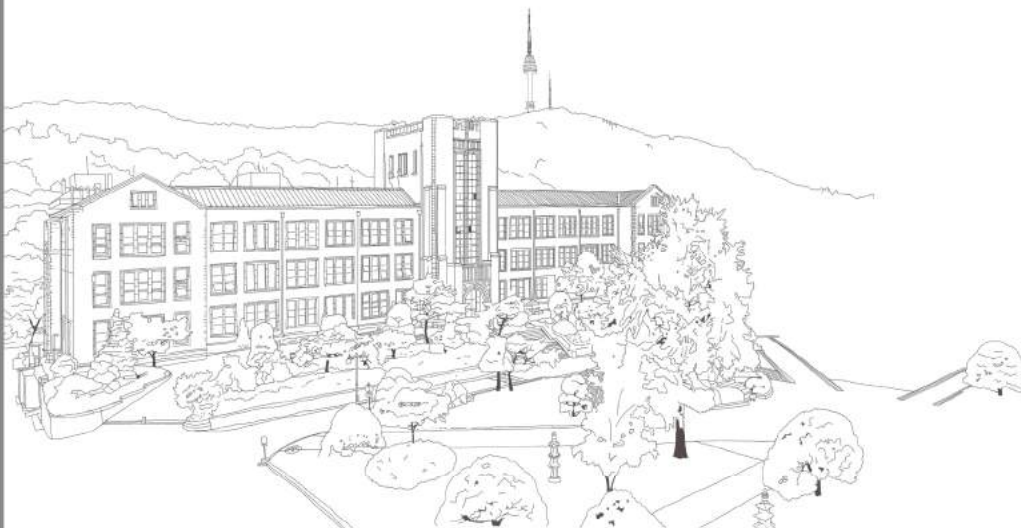
▶ 평가위원 분석결과

평가 위원 1	<p>면접질문 문항이 모두 체육특기자 학생 대상으로 한 적절한 문항으로 구성된 것으로 판단된다.</p> <p>1, 2번 면접카드 문항은 인성과 학생부에서 교차확인이 가능한 문항으로 적절성이 있는 것으로 판단된다.</p> <p>3번 이하의 문항은 교과지식과는 직접적인 관련이 없으나, 체육특기생의 입장을 고려하여 관련 지식과 인성을 물어보고 있다는 점에서 문항으로서 적절한 것으로 판단된다.</p>
평가 위원 2	<p>2017학년도 [수시 실기위주 특기자(체육) 전형 면접]은 2016학년도에 이어서 &lt;인성·사회성(인성, 사회성, 기본소양)&gt;과 &lt;전공적성(학업적성, 기초수학능력, 발전가능성)&gt;등 2개 항목으로 구성하여 일관성을 유지하였으나, 각 항목은 7단계로 평정하도록 하는 점에서는 5단계인 2016학년도에 비해 보다 세분화되었다. 각 항목 평가기준 중 상위 평가점수(A와 B)를 세분화(A+, A / B+, B)하여 심층적으로 대면 평가함으로써 상위권 학생들에 대한 변별력을 향상시킨 것으로 분석된다.</p> <p>2017학년도 [수시 실기위주 특기자(체육) 전형 면접]을 위한 면접문항은 학생부와 자기소개서에 담긴 내용에 대한 진위 파악이나 보충적 설명을 하도록 유도하는 것으로서 피면접자에게 맞추어진 것들로서, 맞춤형면접이 가능하게 하였다.</p> <p>예시된 문항이 보여주듯이 2017학년도 [수시 실기위주 특기자(체육) 전형 면접]은 인성과 전공적성을 평가하는 것으로서, 특정 교과의 성취도 평가와는 다른 것이다.</p> <p>2017학년도 [수시 실기위주 특기자(체육) 전형 면접]은 평가항목과 요소, 면접질문의 내용을 볼 때, 특정 교과의 선행학습을 필요로 하지는 않을 것으로 기대할 수 있으며, 진로탐색과 인성 및 사회성 교육에 긍정적인 효과를 미칠 것으로 기대할 수 있다.</p>
평가 위원 3	<p>인성 및 사회성 평가항목의 경우, 학생부를 통해 사회성이나 리더십을 확인 할 수 있고 면접을 통해 학생의 의지를 파악할 수 있다.</p> <p>전공적성 평가항목의 경우, 학생의 답변으로만 확인하기가 모호한 면이 있다.</p>

평가 위원 4	<p>면접 질문 1에서 운동선수 및 학생으로서 장차 이루고자 하는 목표와 달성 계획을 묻는 것은 체육 특기 지원자들에게 물어 볼 수 있는 ‘기본 소양’ 질문이다. 질문 2에서 리더십 발휘 경험, 질문 3에서 운동선수로써 단체 숙소 생활을 하면서 더불어 산다는 의미, 질문 4에서 학창시절의 역경 극복을 통해 배운 점을 묻는 것은, ‘리더십’ ‘공동체 의식 및 사회성’ ‘성실성’ 등을 평가하기 위한 질문으로 타당하다. 또한 질문 5에서 본인의 종목 및 포지션과 관련한 활동 계획, 질문 6에서 운동선수로 이루고자하는 목표를 묻는 것은 ‘선수활동 의지’ ‘발전가능성’ ‘전공 흥미도와 소질’을 평가하기 위한 것으로 질문의 내용이 타당하다.</p> <p>이러한 각 질문의 내용은 교과 지식을 묻지 않고 있다. 학생 신분으로 선수 활동을 하면서 자기 삶의 방향을 고민해본 수험생이라면 누구나 답변할 수 있는 질문이다. 인지적 답변을 위해 사교육에 의존할 필요가 없는 좋은 질문이라 할 수 있다. 답변의 신뢰성과 정직성 등은 학교생활기록부나 선수 활동 기록 등의 내용을 통해 확인 가능할 것이다.</p> <p>대학에서는 객관적인 평가를 위해 채점 기준을 7단계 (A+, A, B+, B, C, D, F)로 분류하고 있다. 각 등급마다의 평가 원칙도 세밀하게 제시하고 있는데 이는 공정한 선발에 기여한다고 볼 수 있다.</p>
---------------	---



## V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력





## V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

### 1. 평가결과 개선 · 추진 방향

#### ○ 논술고사

평가위원 분석결과 논술고사(인문/자연) 제시문은 고등학교 교과서의 지문을 활용하고 있으므로 고등학교 교육과정 범위와 수준을 준수하고 있다고 평가할 수 있다. 또한 질문 문항은 고등학교 교육과정에서 학습할 수 있는 용어와 소재를 활용하여 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 제시문을 이해한 후 풀이할 수 있는 수준으로 출제되었다고 평가할 수 있다.

우리대학 논술고사는 고등학교 현직 교사를 논술 출제 검토·자문위원으로 위촉하여 논술고사 출제 문제를 사전 검토하여 고등학교 교육과정 수준으로 난이도를 조정하는 절차적 노력을 하고 있다. 또한 매년 출제한 논술고사 문제와 출제의도 / 해설 / 예시답안을 홈페이지에 공개함으로써 논술고사를 준비하는 수험생에게 기출문제 및 해설을 제공하고 있다. 이는 수험생 스스로 논술 풀이 및 출제의도를 파악할 수 있도록 정보 접근성 및 투명성을 제고하여 사교육 유발을 최소화하고자 하는 노력이다.

매년 수험생에게 전형 전 모의 논술고사 기회를 제공하여 2,000여명이 넘는 학생들이 참여하고 있으며 모의 논술에 대한 만족도도 높다. 2016년에는 본교 방문 모의 논술고사(2016.06.11(토))와 더불어 거점지역 방문 모의 논술고사 시행(2016.06.04(토)~25(토) 광주, 대전, 부산, 대구, 전주)을 통해 지리적 접근이 용이하지 않은 비수도권 학생들 및 논술 준비 수험생에게 보다 높은 편의성을 제공하였다. 또한 수도권을 제외한 지역의 고등학교 중 우리대학 모의 논술고사 자료 및 답안 침삭을 희망하는 고등학교의 신청을 받아 지역 고교 대상 모의 논술고사를 신설하여 시행하였다. 모의 논술고사 후, 수험생이 작성한 시험지를 수거하여 우리대학 교원이 직접 침삭하여 수험생에게

전달함으로써 현재 자신의 논술 점점 기회 및 논술에 대한 대비책 등을 제공하고 있다. 채점답안(첨삭 포함) 뿐만 아니라, 취득점수, 응시자 수, 순위 분포 등을 공개함으로써 수험생이 원하는 실질적인 정보를 제공하였다. 2017년에는 보다 많은 수험생들에게 모의 논술고사 기회를 제공하기 위해 온라인 모의 논술고사를 시행할 예정이다.

우리대학은 2018학년도 논술고사에서 고등학교 교과서 및 EBS 교재 활용을 출제 원칙으로 하여 고등학교 교육과정과의 연계성을 강화할 예정이다. 또한 출제교원 선정부터 출제교원의 전공 및 세부전공 영역과 고등학교 출제 교과 간의 연관성을 고려하고 있다. 이는 출제교원의 고등학교 교육과정에 대한 이해도를 높이고, 논술고사 내용 및 난이도가 고등학교 교육과정 범위와 수준으로 유지되도록 할 것이다. 또한 출제위원대상 고등학교 교육과정에 대한 사전연수를 보다 내실화하여 문제 출제가 고등학교 교육과정 범위 내에서 이루어질 수 있도록 지속적으로 노력할 예정이다.

자체영향평가에서 도출된 개선사항을 반영하여, 문항을 통해 출제의도에 제시된 내용을 충분히 평가할 수 있도록 평가기준(출제의도, 채점항목 및 기준 등) 작성에 대한 교육을 보다 강화할 것이다. 일부 교과서에서만 다루고 있는 교육과정 내용을 최대한 배제하고 보편적인 개념 또는 용어를 문항 및 제시문에 포함시키기 위해, 전국 고교의 교과서 활용 정도에 대한 정보를 사전 조사하여 출제위원에게 고지하는 방안에 대해서 검토할 예정이다. 또한, 모집요강에 논술고사 출제 범위에 해당하는 자격 기준 과목명을 제시하여 논술을 준비하는 수험생에게 보다 구체적인 정보를 제공할 것이다.

## ○ 필답고사

평가위원 분석결과 재외국민 전형 필답고사(인문/자연) 문항의 출제범위와 수준은 고등학교 교육과정 범위 내이며, 고등학교 교육과정을 이수한 학생이 충분히 풀 수 있는 수준 내에서 출제되었다고 평가할 수 있다. 우리대학은 매년 출제한 필답고사 문제를 홈페이지에 공개하고 있다. 필답고사를 준비하

는 수험생이 기출문제를 스스로 풀이할 수 있도록 정보 접근성 및 투명성을 제고하고 사교육 유발을 최소화하고자 하는 노력이다. 2017학년도와 동일하게 2018학년도 재외국민 전형 필답고사에서도 모든 출제 지문은 고등학교 교과서 및 EBS 교재 내 활용을 출제 원칙으로 하여 시행할 예정이다. 또한 출제위원의 참고자료 구성도 고등학교 교과서 및 당해 연도 EBS 교재로 한정하여 고등학교 교육과정과의 연계를 강화할 예정이다.

#### ○ 실기고사(에세이)

평가위원 분석결과 특기자(어학) 전형 실기고사(에세이) 제시문은 고등학교 교과서의 지문을 활용하고 있으므로 고등학교 교육과정 수준을 준수하였다고 평가할 수 있다. 실기고사(에세이) 질문 문항은 단순 문제 풀이, 사고력, 문제 해결력 등을 측정하기 위한 질문이 아니라, 해당 언어에 대한 어학 능력과 창의력, 표현력 등을 바탕으로 인문학적인 소양이 우수한 학생을 선발하고자 하는 질문으로 출제되었다고 볼 수 있다.

논술고사, 필답고사와 더불어 실기고사(에세이)의 출제문제 / 출제의도 / 해설 등을 홈페이지에 공개하여 수험생 스스로 실기고사 풀이 및 출제의도를 파악할 수 있도록 하고 있다. 이는 수요자의 정보 접근성을 높이고 투명성을 제고하여 사교육 유발을 최소화하고자 하는 노력으로 볼 수 있다. 또한 실기고사(에세이) 출제 지문은 고등학교 교과서 및 EBS 교재 내 활용을 출제 원칙으로 하고 있으며, 출제위원 참고자료 구성도 고등학교 교과서 및 당해 연도 EBS 교재로 한정하여 고등학교 교육과정과의 연계를 강화하고 있다. 2018학년도에도 전년대와 동일한 출제 원칙이 적용될 예정이며, 출제 의도도 정답이 있는 형태의 문제가 아니라 어학능력 및 학업 역량 측정에 맞추어 다양한 사례 제시 및 본인의 주장에 맞는 근거 활용 등에 초점을 맞출 계획이다.

## ○ 면접고사

평가위원 분석결과 면접고사는 구술 심층 면접이나 문제 풀이식 면접이 아닌 학생의 인성과 학생부·자기소개서 등 제출 서류의 진위여부만을 면접 질문으로 활용하는 일반면접으로 진행되었다고 평가할 수 있다. 이는 선행학습 및 사교육 유발 요소를 최대한 배제하여 면접을 운영하고자 하는 노력의 결과로 볼 수 있다.

학생부 위주 전형의 경우 종합전형 제출 서류는 학생부와 자기소개서로, 교과전형 제출서류는 학생부만으로 간소화하여 수험생의 부담을 줄였으며, 면접의 유형도 수험생 1인당 10분 이내의 질의응답 형태로 제출 서류 내용 확인의 일반면접으로 진행하였다. 제한된 면접 시간의 효율적 활용과 학생부 기재사항 및 자기소개서 진위여부 확인을 위해 평가자별로 면접 전 질문 항목을 사전 작성하는 절차를 거쳤다. 면접문항은 학생 개별 맞춤형으로 질의와 답변을 통해 서류 평가 내용의 검증 및 인성·사회성 등을 평가하는 면접고사로 진행하였다.

재외국민 전형과 실기 위주 전형 면접은 면접위원에게 제공되는 서류를 입학원서, 면접카드로 한정하여 인성 및 사회성·전공적성 등을 검증하는 일반면접으로 진행하였다. 면접카드는 면접고사 당일 수험생이 대기시간(20분) 동안 인성·사회성·학업계획 등을 기재하는 수준으로 작성하고, 면접위원이 면접카드 내용을 확인하는 형태이다. 면접문항은 공통 질문항목으로 면접위원에게 사전 회의자료로 제공하여 면접위원 간 인성·사회성 질문 문항 편차 및 난이도 등의 문제점을 해소하였다.

2017학년도 학생부 위주 / 재외국민 / 실기 위주 전형 면접고사에서 평가 척도를 5점척에서 7점척으로 세분화하여 평가의 변별력을 향상시키고 공정성을 도모하기 위한 노력을 하였다. 또한 2016학년도 자체영향평가 결과를 반영하여 2017학년도 재외국민 전형과 실기 위주 전형 면접의 세부 평가지표를 보다 구체화하여 면접위원에게 제공하였다. 구체화된 평가지표를 바탕으로 한 면접고사를 시행하여 평가의 타당성을 확보하였다.

2018학년도 면접고사도 동일한 방식과 절차를 유지하여 진행할 예정이다. 학생부 위주 전형은 학생부 및 자기소개서에 기재된 내용 확인 면접 형태로 진행 될 예정이며, 재외국민 전형은 인성 및 사회성, 전공에 대한 적성 확인을 위한 면접카드 활용 일반면접 형태를 유지할 것이다. 단, 실기 위주 (체육) 특기자 전형의 경우, 2018학년도에는 면접고사가 폐지되고 학생부 종합평가가 전형요소로 추가될 예정이다.

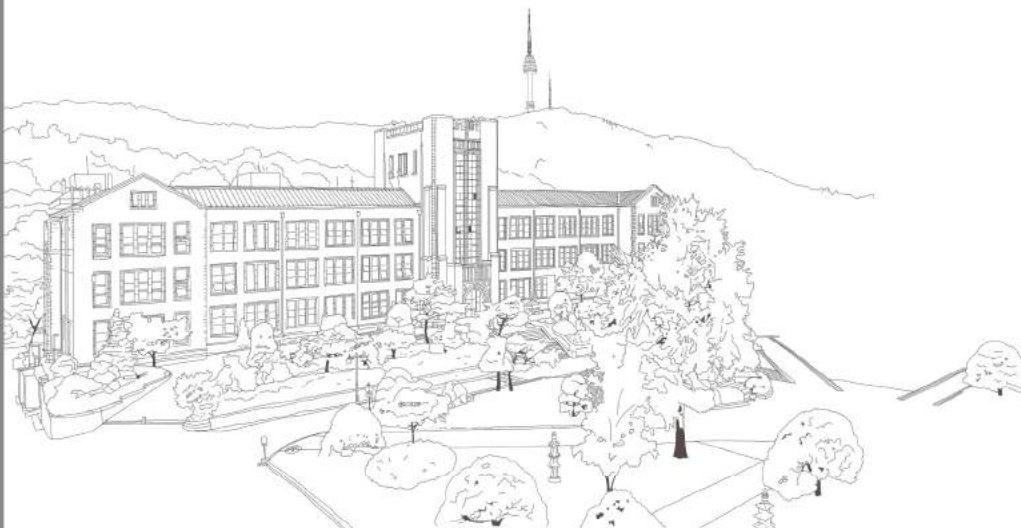
## 2. 고교 교육과정을 위한 개선 노력

동국대학교가 2017학년도 신입생 선발을 위해 시행한 논술고사, 필답고사, 실기고사, 면접고사는 전반적으로 고등학교 교육과정 범위 및 수준 내에서 출제하기 위해 부단히 노력하였으며, 정상적인 고등학교 과정을 이수한 학생이라면 해결할 수 있는 수준의 고사로 진행되었다고 평가할 수 있다. 일부 고사의 경우 진행 과정 중 고등학교 범위 및 수준을 벗어날 가능성이 존재하지만, 이는 전형 운영의 절차적 노력과 출제 및 평가위원의 지속적인 교육을 통해 최소화하였다고 보여진다. 동국대학교는 대학별 고사를 진행함에 있어 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위하여 절차적 노력을 진행하였으며, 내용적인 측면에서도 고등학교 교육과정 및 수준을 준수한 것으로 평가할 수 있다.

고등학교 교육과정과 연계된 전형 운영을 위하여 동국대학교 2018학년도 신입학 전형에서는 수시 학생부 위주 전형의 모집인원을 확대하고 논술전형의 모집인원을 축소하였다. 특히, 학생부 교과 전형이 폐지되고 전체 신입학 모집인원의 50%를 학생부 종합 전형으로 선발할 예정이다. 이는 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생을 종합적으로 평가하여 선발하고자 하는 동국대학교의 의지로 볼 수 있겠다. 학생부 종합 전형 중 학교장추천인재 전형에서는 전형요소 중 면접고사를 폐지하여 학생부와 자기소개서만으로 100% 선발한다. 동국대학교 2018학년도 대학별 고사 출제는 2017학년도와 동일하게 고등학교 교육과정 내 출제를 원칙으로 하여 절차 및 내용에 있어서 고교 교육과정의 범위 및 수준을 유지할 예정이다.



## VI. 부록



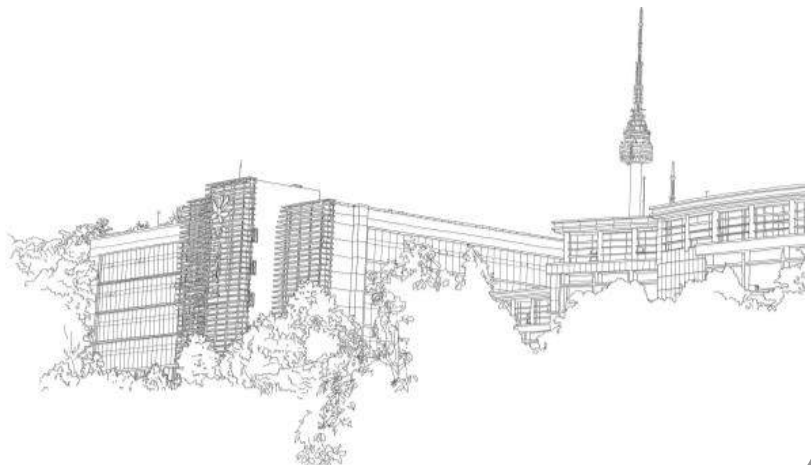




## 부록 목차



〈첨부 1〉 동국대학교 대학입학전형 자체영향평가 규정 .....	69
〈첨부 2〉 문항 제출 양식(문항카드) .....	73
〈첨부 3〉 필답고사 출제 문제 .....	145
〈첨부 4〉 학생부 위주 전형 면접고사 .....	167
〈첨부 5〉 재외국민 전형 면접고사 .....	171
〈첨부 6〉 실기 위주 특기자(체육) 전형 면접고사 .....	175
〈첨부 7〉 논술고사 신문기사 평가 .....	179





<첨부 1>

# 동국대학교 대학입학전형 자체영향평가 규정





## 대학입학전형 자체영향평가에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조 및 동법 시행령 제5조 제3항에 근거하여 동국대학교 서울캠퍼스(이하 “본교”라 한다.) 대학 입학전형 자체영향평가 시행에 필요한 제반사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의 정의) ① “자체영향평가”란 대학입학전형에서 본교 자체적으로 실시하는 각종고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성 검사를 말한다)의 출제범위 및 선행학습 유발 요인 등을 점검·분석·평가하고, 그 결과를 공개하는 것을 말한다.

② 다만, 예체능 계열의 실기고사는 자체영향평가 대상에서 제외되며, 그 외에도 예외 사항에 해당되는 경우 대상에서 제외한다.

제3조(자체영향평가위원회의 구성) ① 자체영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 교무부총장을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 4명 이내로 구성한다.

③ 위원은 입학처장, 교무처장, 입학관리실장, 입학사정관실장을 당연직 위원으로 하며 전임교원 및 외부 위원(고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사 등) 중에서 교무부총장의 제청으로 총장이 위촉한다.

④ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학관리실장이 된다.

제4조(자체영향평가위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의·의결한다.

1. 자체영향평가의 방법 및 절차에 관한 사항
2. 본교 각종 고사의 선행학습 유발여부에 대한 사항
3. 자체영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안
4. 자체영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 기타 자체영향평가에 관한 사항

제5조(자체영향평가위원회의 회의 소집 및 의결) ① 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

② 위원회의 회의는 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제6조(연구비 지급) 자체영향평가와 관련하여 관계전문가 등에게 조사·연구 등을 의뢰한 경우에는 연구비 등 필요한 경비를 전형료 예산에서 지급함을 원칙으로 한다.

제7조(자체영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에

시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 자체영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영할 필요가 있는 경우 대학 입학전형 시행계획을 변경할 수 있다.

제8조(분과위원회) 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

제9조(자체영향평가의 결과 공시) 자체영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제10조(사무관장) 위원회의 사무는 입학처 입학관리실에서 관장한다.

제11조(기타) 자체영향평가에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙(2014.12.31 제정)

제1조(시행일) 이 규정은 2014년 12월 31일부터 시행한다.

<첨부 2>

# 문항 제출 양식 (문항카드)



○ 논술고사

가. 논술고사(인문 I)

◆ 문항카드 1

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	경제, 사회·문화,
	핵심개념 및 용어	분업과 특화, 자발적 거래, 기회비용, 비교우위, 분업, 생산비, 효율성, 표준화, 산업화, 노동문제, 인구문제
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

[가] 분업이란, 일을 나누어 하는 것을 말한다. 즉, 재화나 서비스를 생산하는 과정에서 작업자들이 각기 다른 공정을 담당하는 생산 방식을 말한다. 교실을 청소할 때, 바닥을 닦는 일과 유리창을 닦는 일, 책상과 걸상을 정돈하는 일을 각 분단이 나누어 하는 것은 분업의 예가 된다. 이렇게 일을 나누어 하게 되면, 한 가지 일에 집중할 수 있게 되어 똑같은 시간을 일해도 더 많이 생산할 수 있으며 일의 효율성도 올라간다. 분업은 나의 삶이 타인의 삶과 동떨어져 있지 않고 서로 연결되어 있다는 것, 상호의존적이라는 사실 과도 일맥상통하다.

- 『고등학교 경제』

[나] 오늘날 우리는 수많은 재화를 소비하며 살아간다. 우리가 이렇게 수많은 재화를 사용할 수 있는 것은 누군가가 자신에게는 필요하지도 않은 재화를 만들어 주기 때문이다. 그것은 나 자신도 마찬가지다. 오늘날 모든 경제 주체는 자신에게 필요한 재화를 생산하는 것이 아니라, 다른 사람에게 판매할 수 있는 재화나 서비스를 생산하여 그것을 판매한 소득으로 자신이 필요로 하는 재화나 서비스를 구입하며 살아가고 있다. 이처럼 경제 주체가 자신이 가지고 있는 생산 요소를 특정 재화나 서비스의 생산에 집중시키는 것을 '특화'라고 한다. 특화는 혼자서 모든 것을 생산하여 조달하는 자급자족 방식에 비해 주어진 자원을 훨씬 더 효율적으로 활용할 수 있도록 해 준다.

그렇다면 어떤 재화나 서비스를 특화하여 생산할 것인가? 만약 다른 사람들보다 잘 하는 영역이 많을 경우에 어떤 것을 특화하는 것이 합리적인가? 이러한 문제를 해결하기 위한 준거로 기회비용을 활용할 수 있다. 즉 같은 종류의 재화를 생산할 때 다른 사람들보다 적은 기회비용으로 생산할 수 있는 재화가 있다면, 그것을 특화해야 한다.

- 『고등학교 경제』

**[다]** 1914년 포드 자동차 회사는 생산비를 줄이고 효율성을 극대화하기 위해 컨베이어 벨트를 활용한 조립 라인을 도입하였다. 이것은 생산의 동시화, 부품의 표준화로 이어져 대량 생산을 가능케 하였다. 또한 포드 자동차 회사는 대량 생산 체제를 구축하여 이룩한 엄청난 이윤을 노동자들과 함께 나눔으로써, 미국이 중산층의 나라가 되게 하는 데 결정적인 기여를 하였다. 경쟁 기업 대비 2배 이상의 높은 임금으로 인하여 노동자들의 이탈이 없어지고 숙련공들이 증가하여 생산성 또한 크게 향상되었다.

- 『EBS 사회탐구영역 경제』

**[라]** 수십 년간 한 분야에 종사하여 부단한 열정과 노력으로 달인의 경지에 이르게 된 사람들이 가끔 텔레비전을 통해 소개된다. 그중에는 ‘장인(匠人)’이라 불릴 정도로 평생 자기 분야에 전문적인 기술을 가지고 있는 사람들도 있다. 이들 중 대다수는 자신의 기술을 전수하고 싶어도 배우려는 사람이 없음을 안타까워한다. 왜 손 기술을 배우려고 하는 사람이 없을까?

무엇이든 기계를 이용하여 저렴한 가격에 대량으로 찍어낼 수 있는 시대가 되면서 손으로 공들여 무언가를 만들어 내더라도 가격 경쟁력이 떨어져 팔리지 않거나 기계를 통해 대량으로 생산된 제품과 같이 낮은 가격에 팔릴 수밖에 없기 때문이다. 또한, 산업화 초기에는 높은 수준의 기술을 발휘하는 숙련 노동자가 주를 이루었으나, 산업이 기계화되고 대량 생산 방식이 확산되면서 미숙련, 반숙련 노동자들이 다수를 차지하게 되었다.

- 『고등학교 사회·문화』

**[마]** 산업화는 인간의 노동과 생활에 큰 변화를 가져왔다. 산업화 이전의 전통 사회에서 노동은 주로 농업과 간단한 수공업 분야를 중심으로 이루어졌다. 그러나 산업화와 함께 공장제 기계공업이 발달함에 따라 노동은 제조업 분야에 대량으로 투입되었고, 노동자와 사용자 간에 임금을 매개로 한 노동관계가 형성되었다.

분업이 진전될수록 노동자들의 직무는 몇 가지의 매우 단순한 작업으로 한정된다. 노동자의 변화 없는 단조로운 생활은 정신적 용기도 상실하게 하고, 그때까지 그가 배워 온 일 외에는 어떤 작업이나 직업에서도 활기 있고 참을성 있게 자신의 역량을 발휘할 수 없게 만든다. 찰리 채플린의 <모던 타임스>(1936)에서 주인공은 공장에서 하루 종일 나사못만 조이는 일을 하는 노동자이다. 매일 되풀이되는 단순 작업의 결과 찰리는 눈에 보이는 모든 것을 조여 버리는 정신 이상이 생겨 정신 병원으로 끌려가게 된다.

- 『고등학교 사회·문화』, 『고등학교 경제』

[문제1] [가]와 [나]를 읽고 분업과 특화의 공통점과 차이점에 대해 설명하고, [가], [다], [라], [마]를 이용하여 분업의 장점과 단점에 대해 서술하시오.

<12~14줄 (360~400자)> [30점]

### 3. 출제 의도

오늘날 인간의 경제생활이 풍요로워질 수 있었던 것은 다양한 생산방식을 통해 생산의 효율성을 크게 높일 수 있었기 때문이다. 이러한 생산 방식의 대표적인 예로써 분업과 특화를 꼽을 수 있다. 본 문항은 분업과 특화에 대한 이해도를 묻고 있으며, 이를 통해 현대 자본주의 경제 제도의 생산 방식과 발전 과정에 대한 이해도와 설명력을 알아보고자 했다. 궁극적으로 본 문항은 제시문에 대한 이해력과 추론능력을 측정하여 대학 학업수행에 따른 기초 역량 등을 평가하고자 했으며, 고교 교육 과정 내(교과서와 EBS교재)에서 출제하였다.

### 4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책 7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	과목명: 경제		관련
	성취 기준 1	-분업과 특화가 희소한 자원을 효율적으로 사용하려는 사람들의 노력의 결과임을 이해하고, 개인, 기업, 국가는 비교 우위를 지닌 분야에 특화한 후 시장에서 거래를 통해 상호 이익을 추구하는 태도를 지닌다.	제시문(가) 제시문(나) 문제 1
	과목명: EBS 사회탐구영역		관련
	성취 기준 1	-경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	제시문(다)
	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준 1	-산업화에 따른 노동 및 인구의 변화 과정을 이해하고, 이들 문제에 대한 원인 및 대처방안을 탐색한다.	제시문(라) 제시문(마) 문제 1

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	오영수 외	교학사	2014	32-34	제시문(가) 제시문(나) 제시문(마) 문제 1	×
사회·문화	구정화 외	천재교육	2015	225-228	제시문(라) 제시문(마) 문제 1	×
경제	유종열 외	비상교육	2014	33-37	문제 1	×

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
EBS 사회탐구영역 경제 300제	박영경 외	EBS	2016	6	제시문(다)	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	유종열 외	비상교육	2014	34	제시문(다)	×
독서와 문법	윤여탁 외	(주)미래엔	2012	308	제시문(나) 문제 1	×

## 5. 문항 해설

[가]는 분업의 의미와 역할을 설명한 것으로, 사람들은 분업을 통해 생산성을 높이고 경제적 효율성을 추구하고 있다는 내용을 나타내고 있다. [나]는 특화의 의미와 역할을 설명한 것으로, 비교우위에 기초한 특화와 교환은 경제 주체들 상호 간에 이익을 발생시킨다는 내용을 나타내고 있다. [다]는 분업의 장점과 기계화를 설명한 것으로, 1910년대 미국의 포드 자동차에 의해 기계식 분업 생산 체제가 도입되면서, 분업은 20세기 산업화 시대를 대표하는 생산방식으로 자리 잡았다는 내용을 나타낸 것이다. [라]는 기계화에 따른 직업의 변화를 설명한 것으로, 기계화에 따른 수공업 기술의 위기 상황을 통해 산업화의 단점에 대해 나타낸 것이다. [마]는 산업화에 따른 노동의 변화를 설명한 것으로, 산업화에 따른 노동의 변화 양상을 통해 분업의 단점에 대해 유추해 보고자 제시하였다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1	<p>(1) 분업과 특화의 공통점 분업과 특화를 통해 생산의 효율성을 크게 높일 수 있었으며, 교환을 통해 서로에게 경제적 이득을 실현하여, 인간의 경제생활은 풍요로워질 수 있다.</p> <p>(2) 분업과 특화의 차이점 분업은 단순한 업무의 분담이고, 특화는 자신이 잘하는 분야에 집중하는 것을 의미하는 서로 다른 개념이다. 분업은 작업자들이 동일한 재화의 생산 과정에서 공정별로 일을 나누어 맡는 것인데 반해, 특화는 다른 사람들보다 상대적으로 더 적은 기회비용으로 비교우위를 가지고 있는 재화나 서비스를 생산할 수 있는 능력을 의미한다.</p> <p>(3) 분업의 장점 작업자가 한 가지 일만 반복하다 보면 기능이 숙달되고 작업의 요령을 터득하게 되어 노동의 생산성이 높아지게 되며, 단순작업이 되기 때문에 저렴한 비숙련공을 고용함으로써 생산비를 절감할 수 있고, 인간의 작업이 기계화되면서 대량생산 체제로 전환이 가능하다.</p> <p>(4) 분업의 단점 노동자가 다른 기술을 배울 기회와 다른 일을 할 기회를 줄인다. 단기적으로는 생산성이 올라가지만, 장기적으로는 단조로운 작업을 반복하게 되어, 개인은 획일화됨으로써 인간소외 현상이 나타날 수 있다. 또한 분업이 어려운 직업의 경우 계승자가 사라져 없어지기도 하며, 반대로 고도로 분업화되면 기계에 의해 인간의 노동이 대체되기도 한다.</p>	30

상	S	(1), (2), (3), (4) 모두를 포함하여 논리적으로 서술하였으며, 정확한 어휘를 사용하여 문장의 완성도가 높은 답안 - 비교우위, 교환 등의 어휘와 개념을 사용하여 논리적으로 서술한 답안
	A	(1), (2), (3), (4) 모두를 포함하여 서술하였으나, 정확한 어휘를 사용하지 않고 논리성과 문장의 완성도가 높지 않은 답안
중	B	(1), (2), (3), (4) 가운데 세 가지를 포함하고 있으며, 정확한 어휘를 사용해 논리적으로 서술한 답안
	C	(1), (2), (3), (4) 가운데 세 가지를 포함하고 있으나, 비논리적으로 서술한 답안
	D	(1), (2), (3), (4) 가운데 두 가지를 포함하고 있으며, 논리적으로 서술한 답안
하	E	(1), (2), (3), (4) 가운데 한 가지를 포함하고 있으며, 논리적으로 서술한 답안
	F	부정행위자, 미제출자, 백지답안 등

## 7. 예시 답안

분업과 특화는 생산 효율성을 높이고, 교환을 통해 상호 경제적 이득을 실현하는 공통점이 있다. 분업은 작업자들이 동일한 재화의 생산 과정에서 공정별로 일을 나누어 맡는 데 반해, 특화는 더 적은 기회비용으로 비교우위를 가지고 있는 재화나 서비스를 생산한다는 차이가 있다. 분업의 장점은 기능 숙달과 작업 요령 터득으로 노동 생산성을 높이고, 저렴한 비숙련공을 고용함으로써 생산비를 절감할 수 있으며, 대량생산 체제로 전환이 가능하다는 점이다. 분업의 단점은 단기적으로는 생산성이 올라가지만, 장기적으로는 단조로운 작업을 반복해 개인이 획일화됨으로써 인간 소외 현상이 나타날 수 있다. 또한 분업이 어려운 직업은 계승자가 없어지기도 하며, 고도의 분업화 결과 기계에 의해 인간의 노동이 대체되기도 한다.

◆ 문항카드 2

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 1 / 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 문학, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	합리적 선택과 삶, 세상 이해, 일과 여가, 문학과 사회적 소통, 미적 가치와 윤리적 가치, 사회를 바라보는 창
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

[가] 일은 경제적 보상을 얻음으로써 물질적인 욕구를 충족할 수 있고, 일을 마친 뒤에는 성취감과 보람을 느끼며 더 나은 내일을 준비할 수 있다. 또한 일을 통해 자아를 실현할 수 있으며, 다른 사람과의 관계 형성을 바탕으로 다양한 사회활동에 참여하면서 가족과 사회에 공헌할 수 있다. 이처럼 일은 인간의 삶을 보다 나은 방향으로 이끌어 주는 매개로 작용한다. 그럼에도 불구하고 현대 사회에서 많은 사람이 일을 힘든 것이라고 인식하는 이유는 무엇일까? 그것은 일을 하는 목적이 경제적 보상에만 치중되어 있기 때문이다. 단순히 돈을 벌기 위해서만 하는 일은 인간을 힘들게 하고, 인간으로서의 존엄성까지도 훼손할 수 있다. 일은 전통적으로 종교 혹은 철학을 통해서 모든 사회가 늘 강조해 온 대로 오히려 찬미되고, 격려되며 인간으로부터 빼앗아 가서는 안 될 귀중한 가치라고 봐야 한다. 일의 내재적 가치와 존엄성은 일과 인간됨이 떼어 수 없는 필연적 관계를 갖고 있다는 사실에서 생긴다.

- 『고등학교 사회』

[나] 엄행수는 똥을 저서 밥을 먹고 있으니 지극히 불결하다 하겠으나 그가 밥벌이 하는 일의 내용을 따져 보자면 지극히 향기로운 그의 몸가짐은 더럽기 짝이 없지만 의로움을 지키는 자세는 가장 깨끗하다. 그러한 뜻을 확대해 나간다면 비록 만종의 녹봉을 받게 되더라도 지조를 바꾸지 않을 것이다. 이 점에서 보면 깨끗한 가운데 불결한 것이 있고 더러운 가운데 청결한 것이 있는 것이다. (……) 저 엄행수를 보고 얼굴을 붉히지 않은 사람이 얼마나 될까. 그래서 나는 엄행수를 선생이라 부르는 것이다. 어찌 감히 벗이라 하겠느냐. 그래서 나는 엄행수에 대해서 감히 이름을 부르지 못하고 ‘예덕선생(穢德先生)’이란 칭호를 바친 것이다.

- 『고등학교 문학』

[다] “그래 촌에 들어가서 할 게 뭐예요?” “할 것이야 많지요. 어딜 가기로 굶어 죽을 염려는 없지만, 요새 돈 모을 것이 딱 하나 있지요. 자본 없이 힘 안 들고……. 하하하.” (……) “그래 그런 훌륭한 직업이 무엇인데, 어디 있어요?” 이번에는 그 시골자의 동행인 듯한 사람이 가만히 듣고 있다가 욕탕에서 시뻘겋게 단 몸뚱어리를 무거운 듯이 끌어내며 물었다. 그자도 물속에서 불쑥 일어서서 수건을 등 뒤로 넘겨서 가로잡고 문지르며, 한 번 욕욕탕 속을 휘 돌아다보고, 다른 사람들이 자기네의 대화에는 무심히 한구석에 앉아 있는 것을 살펴본 뒤에, 안심한 듯이 비로소 목소리를 낮추며 입을 벌렸다. “실상은 쉬운 일이에요. 나두 이번에 가서 해 오면 세 번째나 되오마는, 내지의 각 회사와 연락해 가지고, 요보들을 붙들어 오는 것인데……. 즉 조선쿠리(苦力) 말씀요. 노동자요. 그런데 그것은 대개 경상남북도나, 그렇지 않으면 함경, 강원, 그다음에는 평안도에서 모집을 해야 하지만, 그 중에도 경상남도가 제일 쉽습니다. 하하하.” 그자는 여기 와서 말을 끊고 교활한 듯이 웃어 버렸다. 나는 여기까지 듣고 깜짝 놀랐다. 그 가련한 조선 노동자들이 속아서, 지상의 지옥 같은 일본 각지의 공장으로 몸이 팔려 가는 것이, 모두 이런 도적 놈 같은 협잡 부랑배의 술중(術中)에 빠져서 그러는구나 하는 생각을 할 제, 나는 다시 한 번 그자의 상판대기를 쳐다보지 않을 수 없었다.

- 『고등학교 문학』

[라] 조선 시대 후기의 화가 장승업의 생애와 예술은 지나간 시대의 역사에 있어서만 의미가 클 뿐만 아니라 현대에 있어서도 중요한 의미가 있다. 그의 생애와 예술은 시대를 초월하여 진정한 예술가가 걸어야 할 길을 제시하고 있다. 예술은 물질적 부와 세속적 권위에 얽매어서는 안 되며, 일상적인 행복과 나태에 빠져서도 안 된다. 투철한 예술혼이 없는 외형적 양식 추구가 과연 진정한 예술이 될 수 있는지, 예술가의 인생 자체와 융합되지 않은 예술이 영원한 생명을 얻을 수 있는지에 대한 해답은 바로 장승업 자신의 치열한 삶과 운치가 넘치는 작품 속에 담겨 있다.

- 『고등학교 생활·윤리』

[문제2] [가]에 나타난 일의 의미에 근거하여 [나], [다], [라] 에서 제시된 일의 특성을 비교·분석하시오.

<12~14줄 (360~400자)> [30점]

### 3. 출제 의도

고등학교 사회 교과서에서 정의한 일의 의미를 파악하고 이에 근거해서 제시문에 각각 나타난 일의 다양한 양태에 대해서 주제에 관련된 일의 특징적인 의미를 파악해내는 능력을 파악하고자 하였다. 즉 제시문에 나타난 주제를 정확하게 파악하여 이를 바탕으로 실제 생활에 구현되는 일에 대해서 분석적이고 비판적으로 사고하여 이를 논리적으로 표현하는 ‘이해와 표현’의 통합 능력을 평가하고자 하였다.

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책 7] “사회과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책 5] “국어과 교육과정” 3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책 6] “도덕과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 사회		
	성취 기준 1	-현대 사회에서 일과 여가의 의미와 중요성을 이해하고, 이를 통해 풍요로운 삶을 영위하기 위한 미래를 설계할 수 있도록 한다.	제시문(가)
	성취 기준 2	-개인을 둘러싼 다양한 인간관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호 작용하는 방법을 파악하여 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다. (56쪽)	문제 2
	성취 기준 3	-현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래사회의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로에 대해 설계한다. (64쪽)	문제 2
	2. 국어과 교육과정		
	과목명: 문학		
	성취 기준 1	-문학은 가치 있는 내용을 언어로 형상화한 예술이며 사회적 소통활동임을 이해한다.	제시문(나) 제시문(다)
	3. 도덕과 교육과정		
	과목명: 생활과 윤리		
	성취 기준 1	-예술과 윤리의 관련성을 이해하고, 인간 형성을 위해 예술과 윤리의 조화로운 관계를 추구하는 태도를 기른다.	제시문(라)

##### 나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	설동훈 외	(주)미래엔	2016	96	제시문(가) 문제 2	○
문학	한철우 외	비상교육	2014	199-200	제시문(나) 문제 2	×
문학	한철우 외	비상교육	2014	20	제시문(다) 문제 2	×
생활과 윤리	정창우 외	(주)미래엔	2016	236	제시문(라) 문제 2	×

## 5. 문항 해설

[가]는 일의 의미에 대해서 서술하고 있다. 경제적 보상을 얻음으로써 물질적인 욕구를 충족할 수 있고, 일을 마친 뒤에는 그에 따른 성취감과 보람을 느끼며 더 나은 내일을 준비할 수 있다. 또한 일을 통해 자아를 실현할 수 있으며, 다른 사람과의 관계 형성을 바탕으로 다양한 사회 활동에 참여하면서 가족과 사회에 공헌할 수 있다. 일의 목적이 경제적 보상에만 치중될 경우, 즉 단순히 돈을 벌기 위해서만 하는 일은 인간을 힘들게 하고, 인간으로서의 존엄성까지도 훼손할 수 있다. 이 제시문은 고등학교 사회과의 ‘합리적 선택과 삶’ 단원 중 ‘일과 직업’ 부분에서 발췌한 것으로 고등학교 교과과정 내에서 공통적으로 다루는 내용으로 논술시험 응시자에게 선행학습이 필요하지 않도록 유의하여 출제되었다.

[나]는 박지원의 “예덕선생전(穢德先生傳)”에서 발췌한 것이다. 앞부분의 줄거리는 다음과 같다. 선굴자(蟬橋子)에게 예덕선생이라는 벼이 있었다. 그가 바로 종본탑(宗本塔) 동편에 살면서 똥을 저 나르는 역부의 우두머리 엄행수(嚴行首)이다. 선굴자의 제자 자목은 그의 스승이 사대부와 교유하지 않고 비천한 엄행수를 벗하는 것에 대해서 노골적으로 불만의 뜻을 표시한다. 이에 대해서 선굴자가 제자에게 그 이유를 설명하는 것이 본문의 내용이다. 이 작품은 조선 후기의 실학자 연암 박지원이 지은 한문 소설로, 똥을 저 나르는 것을 업으로 삼는 ‘엄행수’라는 인물을 통하여 무위도식하면서 허욕에 찬 양반과 관리들의 위선적 생활을 비판하였다. [나]에서 일의 의미는 똥을 치우는 고된 일을 함으로써 ” 밥을 먹고 있으니 “에서 나타나듯이 경제적 보상을 통한 물질적인 욕구의 충족 기능이 나타나 있다. 여기에 더해 ” 일의 내용을 따져 보자면 지극히 향기로운 것 “이고 ” 의로움을 지키는 자세 “에서 나타나듯이 누군가는 이웃을 위해서 수행해야 하며 사회적으로 이로운 일을 하는 사회적 공헌의 의미도 포함되어 있다. 하지만 일의 자아실현적 특성이나 일을 통해 개인의 자아 정체성을 표현하는 측면에서의 일의 의미를 충족하기에는 아쉬움이 있다고 하겠다.

[다]는 염상섭의 <만세전>에서 발췌하였다. 전체 줄거리는 조선에서 3·1 운동이 일어나기 전에 겨울, 일본에서 유학 중인 ‘나(이인화)’는 서울에 있는 아내가 위독하다는 전보를 받고 귀국한다. ‘나’는 귀국하는 배 안의 목욕탕에서 조선의 노무자를 경멸하는 일본인들의 이야기를 듣고 민족적 울분을 느끼는데, 이런 상황은 부산에서 기차를 타고 상경하는 동안 계속된다. 발췌한 부분은 ‘나’가 일본 하관(시모노세키)에서 부산으로 오는 배 안에서 겪은 일을 담고 있다. 제시문에서 나타난 직업은 순진한 조선 사람을 속여서 지옥 같은 일본 각지의 공장으로 팔아버리는 “협잡배의 술중”과 같은 일이다. ‘나’는 그 이야기를 듣고 경멸하며 그의 얼굴을 쳐다보게 되는데 여기에서 자본도 노동도 하지 않고 쉽게 경제적으로 큰 이익을 거둘 수 있는 일이지만 사회적으로는 경멸을 받게 되는 직업이 나타나 있고, 따라서 인간의 존엄성이 훼손되는 일임이 드러난다.

[라]는 생활과 윤리 고등학교 교과서 중 ‘문화와 윤리’ 부분에서 발췌하였다.

교과서에 따르면 예술의 상업화를 경계해야 하는데 그 이유는 예술의 상업화가 심화됨에 따라 미적 가치의 추구라는 본래 목적은 경시되고, 경제적 이익을 얻기 위해 예술의 사회적 가치나 작품 고유의 가치가 아닌 상업성만을 추구하며 그 결과 대중의 감각적인 취향만 반영한 작품이 생산됨을 경계하고 있다. 교과서에서는 조선 시대 후기의 화가 장승업의 생애와 예술은 시대를 초월하는 예술성과 그 시대의 사회와 역사를 반영하는 사회적 가치 측면을 높게 평가하고 있다. 제시문에서 나타난 대로 예술가는 치열한 작품 활동을 통해서 자신과 일을 동일시하는 자아실현 성격이 강한 직업 및 사회적 가치가 높은 직업임을 말하고 있다. 하지만 물질적 부와 세속적 권위에는 얽매이지 말아야 한다는 점에서 경제적 부 또는 명예추구의 특성이 강조되지는 않고 있다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2	[가]에서 제시된 일의 세 가지 측면의 의미, 즉 경제적 보상을 얻음으로써 물질적 욕구를 충족하는 측면, 일과 인간됨의 일치를 통한 자아실현적 측면, 사회에 공헌하는 측면이 제시되었다. [가]에서 제시된 일의 세 가지 의미를 파악할 수 있어야 하며, [나], [다], [라]에서 나타난 일의 양태를 이해하고 [가]에서 드러난 일의 세 가지 측면 중 어떤 측면이 부각되고 어떤 측면이 드러나지 않는지를 분석하여 정확히 제시할 수 있는 서술 능력이 특정되어야 한다.	30

상	S	일의 세 가지 의미를 정확하게 파악하고 있으며 [나], [다], [라]에 적용하여 일의 의미를 분석하여 각 직업별 일의 의미를 정확하게 파악하고 있다.
	A	일의 세 가지 의미를 정확하게 파악하고 있으며 [나], [다], [라]에 적용하여 일의 의미를 분석하고 있으나 서술능력이 다소 떨어진다.
중	B	A와 같은 맥락에서 답안을 작성하였으나 [나], [다], [라]에 나타난 일의 의미에서 한 가지 직업에서 의미를 파악하지 못한 경우
	C	B와 같은 수준이나 문장력이 부족한 경우
	D	일의 세 가지 의미를 파악하지 못하였고 [나], [다], [라]에 나타난 일의 의미에서 두 가지 직업에서 의미를 파악하지 못한 경우
하	E	D와 같은 수준이나 문장력이 부족한 경우
	F	분량 미달 (절반 이하) 또는 전혀 일의 의미를 파악하지 못하고 각각의 일에 대한 분석이 모두 이뤄지지 않은 경우

## 7. 예시 답안

[가]에서 일의 의미는 경제적 보상을 통한 물질적 욕구 충족, 일을 통해 얻어진 성취감과 자아(인간됨)의 실현, 사회 공헌의 세 가지로 제시되었다. [나]는 뚝을 치우는 일로 더럽고 험하지만 개인에게는 경제적 보상과 함께 누군가 해야 하는 일을 깨끗이 수행하는 사회 공헌의 의미가 드러난다. 다만 직업을 통한 자아실현을 충족하지는 못하고 있다. [다]는 순박한 조선노동자를 지옥 같은 일본 공장에 팔아넘기는 일종의 사기다. 경제적 보상은 충분하지만 사회적으로 큰 해악을 끼치며 인간으로서의 존엄성이 파괴된다. [리]는 다른 제시문에 비해 경제적 보상이 중요하지 않다. 그보다는 일을 통한 자아의 실현과 예술을 통한 영속적 가치의 표현이라는 사회적 가치를 수행함으로써 사회공헌의 측면이 두드러진다.

## ◆ 문항카드 3

## [동국대학교 문항정보]

## 1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 1 / 문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	문학, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	문학과 공동체, 사회적 약자에 대한 배려, 분배적 정의와 공정한 분배, 문학의 수용과 생산, 교술문학의 수용과 생산
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

## 2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

[가] 땅 위에 살 자격이 있다는 뜻으로 ‘재곤(在坤)’이라는 이름을 가진 앓은뱅이 사내가 있었습니다. 성한 두 손으로 멍석도 절고 광주리도 절었지마는, 그것만으론 제 입 하나도 먹이지를 못해, 질마재 마을 사람들은 할 수 없이 그에게 마을을 앓아 돌며 밥을 빌어먹고 살 권리 하나를 특별히 주었습니다.

“재곤이가 만일에 제 목숨대로 다 살지를 못하게 된다면 우리 마을 인정은 바닥난 것이니, 하늘의 별을 면치 못할 것이다.” 마을 사람들의 생각은 두루 이러하여서, 그의 세끼의 밥과 추위를 견딜 옷과 불을 늘 뒤대어 돌보아 주어 오고 있었습니다.

그런데, 그것이 갑술년이라든가 을해년의 새 무궁화가 피기 시작하는 어느 아침 끼니부터는 재곤이의 모양은 땅에서도 하늘에서도 일절 보이지 않게 되고, 한 마리 거북이가 기어다니듯 하던 살았을 때의 그 무겁디무거운 모습만이 산 채로 마을 사람들의 마음속마다 남았습니다. 그래서 마을 사람들은 하늘이 줄 천벌을 걱정하고 있었습니다.

그러나, 해가 거듭 바뀌어도 천벌은 이 마을에 내리지 않고, 농사도 짝 마을만큼은 제대로 되어, 신선도(神仙道)에도 약간 알음이 있다는 좋은 흰 수염의 조 선달 영감님은 말씀하셨습니다. “재곤이는 생긴 게 꼭 거북이 같이 안 생겼던가. 거북이도 학이나 마찬가지로 목숨이 천 년은 된다고 하네. 그러니, 그 긴 목숨을 여기서 다 견디기는 너무나 답답하여서 날개 돋아나 하늘로 신선살이를 하러 간 거여…….”

그래 “재곤이는 우리들이 미안해서 모가지에 연자 맺돌을 단단히 매어 달고 아마 어디 깊은 바다에 잠겨 나오지 않는 거라.” 마을 사람들도 “하여간 죽은 모양을 우리한테 보인 일이 없으니 조 선달 영감님 말씀이 마음적으로야 불가불 옳기사 옳다.”고 하게는 되었습니다. 그래서 그들도 두루 그들의 마음속에 살아서만 있는 그 재곤이의 거북이 모양 양쪽 겨드랑에 두 개씩의 날개들을 안 달아 줄 수는 없었습니다.

- 『고등학교 문학』

※다음은 이 단원의 학습 활동이다. “그 재곤이의 거북이 모양 양쪽 겨드랑에 두 개씩의 날개들을 안 달아 줄 수는 없었습니다.”는 구절이 뜻하는 바를 설명해 보자.

여기에 대한 학생들의 활동이 아래 두 가지로 나타났다고 가정한다.

A : 재곤이 사후 생의 행복을 기원하는 마을 사람들의 인정이 반영되어 있다.

B : 재곤이의 불행한 죽음을 ‘신선살이’라는 상징 조작을 통하여 집단 죄의식으로부터 벗어나고자 한다.

[나] 묵자는 사회적 약자들의 복지를 극대화하기 위해 지배 계층의 사치스런 문화 활동을 자제하고 여기서 발생하는 잉여 재화를 백성들의 복지에 써야 한다고 주장하였다. 그는 인재 등용에 있어서도 기회 균등을 제안하였다.

공자는 논어에서 나라나 가정을 다스리는 자는 부족함을 걱정할 것이 아니라, 고르지 못함을 걱정해야 한다고 말하였다. 이러한 이유로 인간에게 필요한 물질적 삶을 보장하고 사회적 약자를 부양할 것을 주장하였다. 이처럼 공자가 물질적 풍요보다 균등한 분배를 중시했다는 점에서 분배 정의에 관심을 갖고 있었음을 알 수 있다.

맹자 또한 왕도 정치사상을 통해 소외계층과 분배 문제에 대한 관심을 보였다. 그는 국가가 적극적으로 백성들의 생활에 개입하여 백성들의 최소 생활 기반이라 할 수 있는 향산(살아갈 수 있는 일정한 재산이나 생업)을 보장해 주어야 한다고 주장하였다. 맹자는 균형과 조화의 원리로 공평한 재화의 분배를 시도함으로써 공동체의 복지를 추구할 수 있다는 것이다. 이러한 동양의 다양한 분배 정의관은 현대 복지사회를 이루는 밑거름이 된다.

- 『고등학교 생활·윤리』

[다] ‘나눔’이란 쉽게 말해서, 자기가 가지고 있는 것을 남에게 준다는 것입니다. 물질적인 것만이 아니라 마음을 건네주어야 합니다. 네 속마음이 아닌 다른 사람을 향해서 활짝 열려 있어야 한다는 뜻입니다. 그러기 위해서는 내 마음의 한구석, 아니 내 마음 전체가 비어 있어야 합니다.

특히 어려운 사람들, 고통 중에서 우는 사람들을 향하여 더욱 마음을 여는 자세가 되어야 하겠습니다. 우리는 남을 생각할 줄 알고 사랑할 줄 알며, 가난한 이웃과 우리의 것을 나눌 줄 알아야 합니다. (……) 이 일은 쉽지 않습니다. 내 마음에 안 드는 사람, 감정적으로 오히려 미워하게 되는 사람, 보기 싫은 사람, 귀찮게 여겨지는 사람을 따뜻하게 대하고 사랑한다는 것은 참으로 쉽지 않습니다. 그것은 자신을 끊고 죽을 때 가능합니다. 또한 자기 자신에 대한 애착은 물론이요, 자기 소유에 대한 애착, 재산에 대한 애착도 끊어야 합니다.

- 『고등학교 문학』

[문제3] 사회적 약자를 보호하기 위한 [나]의 세 관점 중 재곤이를 돕는 마을 사람들 태도가 어디에 가장 근접한지 설명하고, 재곤이의 실종(혹은 죽음)으로 미루어보아 이러한 대안의 실제 효과가 없다는 점을 비판적으로 논한 다음, [다]의 입장에서 새로운 대안을 서술하시오.

<20~24줄 (600~700자)> [40점]

### 3. 출제 의도

교과서 내용에 충실한 학습 활동 평가이다. 문학(시), 생활·윤리, 문학(수필) 등에 나타나는 사회적 약자를 배려하는 활동을 평가한다. 세부 평가 요소는 제시문 이해 능력, 비판적 읽기 능력, 문제해결 능력, 논리적 쓰기 능력 등이다. 사회적 약자를 바라보는 마을 사람들의 낙관적이고 긍정적인 태도 이면에 과연 진정한 배려가 있었는지에 대해 비판적 읽기를 할 수 있는가가 관건이다. 새로운 대안 제시는 정책적 대안만으로 해결되지 않는 부분을 개인 개인의 진정한 배려심의 추구를 통해 이루어질 수 있다는 입장을 활용하도록 한다.

### 4. 출제 근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책 5] “국어과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책 6] “도덕과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 문학		관련
	성취기준 1	<p>-핵심 개념 : 문학과 삶</p> <p>-원리 : 비판적, 창의적 사고력과 태도 함양. 더불어 살아가며 협동 시민으로서의 자질과 태도 함양.</p> <p>-주요 내용 : (14) 문학 활동을 통하여 우리 사회의 다양한 공동체와 문제의식을 공유하고 소통한다.</p> <p>인간은 다양한 층위의 공동체의 구성원이며, 다른 구성원들과 연대되어 있다. 공동체의 구성원으로서 우리는 환경 문제, 다문화의 문제, 사회적 약자의 문제 등 다양한 문제들에 직면해 있다. 문학 활동을 통해 현재 우리 공동체가 직면한 다양한 문제와 그에 대한 다양한 생각을 이해하려는 태도를 기른다. 이러한 태도는 자신이 갖고 있는 문제의식을 타인과 소통하고 문제 해결에 적극적으로 참여하게 함으로써 바람직한 공동체 문화를 만들어가는 데 기여할 수 있게 한다. (139쪽)</p>	제시문(가) 문제 3

관련 성취기준

성취 기준 2	<p>-핵심 개념 : 문학의 수용과 생산</p> <p>-원리 : 문학의 비판적 수용과 창의적 생산</p> <p>-주요 내용 : (6) 작품을 비판적, 창의적으로 수용하고 이를 발표하여 서로 평가한다.</p> <p>작품을 수용하는 것은 작가의 생각을 그대로 받아들이는 것이 아니라 자신의 가치관에 따라 작품의 주제를 해석하고 평가하면서 수용하는 것을 뜻한다. 또한 주제뿐 아니라 작품의 형식에 대해서도 평가하고 비판하면서 수용해야 한다. 작품을 평가하고 비판하면서 수용하는 활동을 통해서 개성 있는 안목을 갖게 되고 미적 가치를 찾아내는 능력을 기른다. 자신의 생각에만 갇히지 않고 이를 다른 사람과 교환하도록 함으로써 타자에 대해 개방적이고 포용적인 자세를 갖추도록 한다. (137쪽)</p>	제시문(다) 문제 3
---------------	---	----------------

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	<p>-핵심 개념 : 사회 윤리와 직업 윤리</p> <p>-원리 : 사회 정의의 의미와 종류, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들의 조사·분석, 정의로운 사회를 실현할 수 있는 방안 탐구</p> <p>-주요 내용 : (4) 사회 윤리와 직업 윤리</p> <p>개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이에 대한 이해를 바탕으로 사회 정의 및 직업 생활과 관련된 윤리적 문제들을 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점을 적용하여 탐구하고, 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구한다. (35쪽)</p>	제시문(나) 문제 3

#### 나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	김윤식 외	천재교육	2014	397-402	제시문(가) 문제 3	×
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2014	185	제시문(나) 문제 3	×
문학	김창원 외	동아출판	2014	171	제시문(다) 문제 3	×

## 5. 문항 해설

제시문은 전반적으로 ‘사회적 약자를 위한 배려’ 문제를 다루고 있다. 국어과의 <문학> 과목 내의 시와 수필, 그리고 도덕과의 <생활과 윤리> 과목에서의 ‘분배적 정의와 공정한 분배’에서 발췌하였다. 서정주의 시 <신선 재곤이>는 앓은뱅이 재곤이의 삶을 걱정하는 마을 사람들의 배려를 다룬다. 그들은 재곤이가 살지 못하면 자신들이 천벌을 받는다고 생각하고 재곤이의 의식주를 도와준다. 그러나 마을사람들의 보살핌을 받던 재곤이가 어느 날 조용히 사라진다. 마을 사람들은 천벌을 두려워하며 불안하게 지내는데 조 선달 영감이 ‘재곤이가 하늘에 신선이 되어 날아갔으니 걱정말라’고 대답하면서 안심하게 된다는 내용이다. 교과서 학습활동은 사회적 약자를 도와주는 전통적 가치에 대해 살펴보는 것이지만 ‘비판적 읽기’를 통해서 마을 사람들이 실제로 걱정하는 것이 재곤이의 행복이 아니라 ‘자신들의 안위’라는 점을 파악할 수 있다. 사회적 약자를 위한 진정한 배려보다는 집단의 안녕이 더 중요하게 읽힐 수도 있다는 점을 비판적으로 읽는 게 중요하다. 이는 넓게 보면, 분배의 정의와 관련되는 문제이며 <생활과 윤리> 과목에서 다루는 ‘동양에서의 분배적 정의’ 설명과 관련이 있다. 묵자, 공자, 맹자의 분배 정의론 중에서 가장 유사한 것을 고르라는 요구는 사회적 약자 재곤이를 위한 정책적 배려의 속성을 파악하는 역량을 검증하고자 하는 것이다. 교과서 설명 상으로 보면 공자나 맹자의 분배 정의 개념이 여기에 어울린다. 공,맹 둘 중에서 골라 각각의 논리에 따라 적용하면 무방하다. 그러나 정책적 대안만으로 사회적 약자를 위한 배려는 해결되지 않는다. 제시문 [다]는 이 문제를 해결하기 위한 대안이다. 김수환 추기경의 수필 <가장 보잘것없는 사람>은 사회적 약자를 위한 진정한 배려가 그들을 위해 ‘마음을 여는’ 과정임을 역설한다. 주체와 대상 사이에 차별을 두지 않는 절대평등의 마음, 자기 집착을 벗어나는 마음의 중요성이야말로 제도적 보장이나 정책적 대안이 채우지 못하는 부분을 해결해줄 수 있을 것이다. ‘재곤이의 실종 혹은 죽음’은 교과서 안에서는 그 원인이 드러나지 않지만 진정한 소통이 부재했다는 정보가 다양한 방식으로 암시되어 있기 때문에 [다]의 입장에서 대안을 찾는 것은 결국 사회적 약자를 바라보는 개개인의 인식과 태도 변화가 중요하다는 논지와 연결될 수 있다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
3	<p>[나]의 세 가지 사례 중 하나를 선택하고 거기에 해당하는 논리를 뒷받침해야 하며, 이러한 정책 대안으로도 재곤이의 불행이 해결되지 않는 이유를 비판적으로 파악할 수 있어야 하며, 이 문제의 해결방안으로서 [다]의 논리를 활용하여 창의적으로 진술해야 한다.</p> <p>목자, 공자, 맹자의 분배 정의 모형 중 반드시 하나를 선택해야 한다. 목자보다는 공자, 맹자가 적절하다.</p> <p>공자는 공자의 논리를, 맹자는 맹자의 논리를 따르면 무방하다.</p> <p>이런 정책 대안으로도 재곤이의 불행이 해결되지 않는 이유를 비판적으로 기술하는 게 관건이다. 마을 사람들이 모두 재곤이에게 ‘마음을 열고’ 대해주는 것이 아니라 천벌을 면하기 위해 의식주 문제만을 해결해줌으로써 진정한 배려와 소통을 하지 못하고, 재곤이의 실종 이후로도 ‘재곤이가 신선이 되어 하늘로 갔다’는 믿음에 의지해서 집단 불안심리에서 벗어나고자 하는 태도를 비판할 수 있다. ‘말의 최면’, ‘언어에 의한 상징 조작’ 등의 개념이 적용되면 매우 뛰어난 비판 능력으로 평가한다.</p> <p>[다]를 활용한 새로운 대안 제시는 정책적 배려의 한계를 극복하는 진정한 문제 해결방안이 바로 사회적 약자를 향한 개개인의 ‘열린 마음’에 있다는 관점이다. 종교 지도자인 추기경의 말씀은 그 대안이 바로 모든 ‘사회적 약자’와 자신을 구별하지 않는 절대평등의 가치관과 자기 집착을 버리는 ‘비움’의 태도에 있다는 것이다.</p>	40

상	S	공자 혹은 맹자의 입장을 선택하고 그 논리를 뒷받침해주어야 하며, 재곤이를 위해 진정한 배려를 하지 못한 상황을 비판적으로 진술하고, 이의 대안으로써 사회적 약자를 위한 다양한 정책 대안 못지않게 그들을 바라보는 마음의 문제가 중요함을 역설한다. 맹자를 선택할 경우 ‘향산(살아갈 수 있는 일정한 재산이나 생업)의 보장’을 언급하고, 공자는 ‘재곤이에게 필요한 물질적 삶의 보장과 부양’의 개념을 언급해야 한다. 비판하는 문항 내용의 경우 재곤이를 위한 진정한 배려가 아닌 언어의 상징적 조작을 통한 집단 이기심의 표현이라는 점을 지적하면 좋다. 대안 제시로는 재곤이를 위한 ‘열린 마음’의 개념이 서술되어야 한다. 물질적 보장만이 아닌 구성원들의 따뜻한 마음의 배려가 필요하다. 논리가 명쾌하고 문장이 깔끔하다.
	A	위의 논리적 조건들을 다 갖추되 문장력이 다소 떨어진다.
중	B	A와 같은 수준이되 텍스트를 비판적으로 읽는 관점이 다소 부족할 경우
	C	B와 같은 수준이나 문장력이 부족한 경우
	D	문항의 세 가지 조건 중 하나를 충족시키지 못한 경우
하	E	문항의 세 가지 조건 중 둘 이상을 충족하지 않은 경우
	F	분량 미달(절반 이하), 문항이 요구하는 내용과 상이

## 7. 예시 답안

재곤이의 불행은 사회적 약자의 복지 향상을 위한 다양한 정책 대안을 통해 개선될 수 있다. 재곤이는 경제적 자립 능력이 없으므로 국가나 마을 단위에서 최소생활 기반을 보장해 주어야 한다. 그런 의미에서 소외 계층에 향산(살아갈 수 있는 일정한 재산이나 생업)을 보장해 주어야 한다는 맹자의 입장이 적절하다. [가]에서 마을 사람들은 재곤이에게 최소한의 의식주를 제공해주고 있지만 어느 날 재곤이가 실종되고 만다. 마을 사람들은 ‘더불어 사는 삶의 미덕’이 훼손된 데 대해 천벌을 받을까 두려워하던 중 조 선달이 ‘재곤이가 하늘로 신선살이 하러 갔으니 걱정하지 말라’는 이야기를 듣고 안심한다. 그러나 이 같은 사태는 재곤이의 불행을 직시하지 않고 ‘말의 최면’을 통하여 불안으로부터 도피하려는 집단 이기심의 발로라 할 수 있다. 재곤이의 실종 혹은 죽음은 제도적 보장이 부실한 데서 기인하거나, 제도만으로 해결되지 않는 배려와 소통의 부재 때문일 수 있다. 진정한 나눔이 그래서 필요하다. 정책적 대안으로 해결되지 못하는 부분들을 [다]는 제시하고 있다. 재곤이를 배려하기 위한 보다 나은 대안은 물질적인 것만이 아니라 마음을 건네주는 일이다. 그러기 위해서는 사회적 약자를 바라보는 자기 주체에 대한 집착을 끊고 나를 비워야 하며 바라보는 대상과 하나가 되고자 하는 절대평등의 진정한 공동체 정신을 자각하고 실천해야 한다.

나. 논술고사(인문 II)

◆ 문항카드 4

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	경제, 사회·문화, 독서와 문법,
	핵심개념 및 용어	상대적 빈곤율 및 소득불평등 지표, 사회 불평등의 원인(계층이론: 로렌즈의 주장)
예상 소요 시간	25분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

[가] 빈곤이란 인간의 기본적인 욕구와 관련된 물질적 결핍이 지속되는 상태를 말한다. 빈곤에 처한 개인은 영양 불균형과 열악한 주거 환경으로 심각한 질병과 사고 위험에 직면하게 되며 심리적으로 위축되고 절망감에 빠지게 된다. 또 빈곤이 장기화 될수록 교육 기회의 상실 등으로 이어지면서 빈곤으로부터의 탈출이 어려워지고 결국 부모의 빈곤이 대물림되는 악순환을 초래한다는 점에서 문제의 심각성이 크다.

일반적으로 어떤 사람 혹은 가구의 빈곤 여부를 규정할 때 절대적 빈곤과 상대적 빈곤이라는 개념을 사용하는데, 상대적 빈곤이란 사회의 평균 소득 혹은 중위 소득의 일정 비율을 기준으로 하여 소득이 그 이하에 속하는 경우를 말한다. 상대적 빈곤의 빈곤선 수준은 전체 소득 분포 상에서의 상대적 위치로 결정되기 때문에 특정 사회의 생활수준이 전반적으로 향상될수록 그에 따라 상향 조정된다. 산업화된 사회에서는 전반적인 생활수준의 향상으로 절대적 빈곤의 문제보다 상대적 빈곤의 문제가 더 심각해지며 빈부격차로 인한 사회구성원의 상대적 박탈감이 더 커진다.

<표> 우리나라의 상대적 빈곤과 소득 불평등 지표 추이

구분	2010년	2011년	2012년	2013년	2014년
상대 빈곤율 (%)	14.0	14.1	14.3	14.1	14.2
소득 5분위 배율	7.74	7.86	7.51	7.60	8.08

<자료> 통계청, 'KOSIS', 2015

<참조> 소득 5분위 배율: 최상위 20% 소득계층의 소득을 최하위 20% 소득계층의 소득으로 나눈 값

- 『고등학교 경제』, 『고등학교 사회·문화』

[나] 인간은 누구나 부와 권력과 명예 등을 좀 더 많이 갖고 싶어 한다. 그런데 부와 권력과 명예 등은 한정되어 있기 때문에 사회는 이를 원하는 사람 모두에게 무한정 나눠줄 수 없다. 따라서 이를 사회의 희소가치라고 한다. 사회계층이란 사회적으로 제도화된 불평등을 말하며, 이것은 바로 희소가치의 불평등한 분배에 의해 이루어진다. 그렇다면 왜 희소가치가 불평등하게 분배되고, 사회구성원은 그러한 불평등한 분배를 받아들여지게 되는가? 이에 대한 답을 찾고자 사회학자 렌스키는 다음과 같이 주장한다.

렌스키는 주장을 펼치기 위해 먼저 인간의 본성에 대해 몇 가지 가정을 전제한다. 먼저 그는 인간은 사회적 동물로, 본질적으로 이기적이어서 남들보다 더 많은 것을 갖고 싶어 하는 욕망이 있다고 전제한다. 당연히 희소가치가 발생할 수밖에 없다는 것이다. 또한 그는 인간의 행동규범이나 가치는 사회에 따라 다르지만 한 번 형성되면 인간은 이를 그대로 유지하려는 경향이 있다고도 가정한다. 렌스키는 사회의 특성에 대해서도 몇 가지 가정을 전제한다. 모든 인간 조직은 불완전한 체계로, 사회구성원은 각자 추구하려는 목표에 따라 다른 구성원과 협동과 갈등을 한다는 것이다.

렌스키는 이런 가정을 바탕으로 두 가지 분배의 법칙을 제시했다. 제1분배의 법칙은 인간은 생존에 필요한 만큼의 범위 안에서 자원을 나눠 갖는다는 것이다. 즉, 타인의 생산 활동이 자신에게 이익이 되고 필요하다고 생각되는 수준에서 그들이 생산 활동을 계속할 수 있을 정도로 자원을 나누어 줄 것이라 했다. 제2분배의 법칙은 생존에 필요한 자원 이상의 잉여 자원이 발생하는 경우, 그것을 획득하기 위해 갈등이 일어난다는 것이다. 경쟁과 갈등에서 이길 수 있는 것은 개인이나 집단이 지닌 능력 때문이다. 이것을 렌스키는 권력이라고 보았다. 즉, 잉여 자원의 축적은 권력의 향유 정도에 의해 결정될 것이라 했다.

- 『EBS 수능특강 국어』

[문제1] [가]에 나타난 경제지표의 추이(推移)가 [나]에 제시된 렌스키의 주장으로 어떻게 설명될 수 있는지 서술하시오.

<9~14줄 (250~400자)> [25점]

### 3. 출제 의도

우리나라 경제환경에 나타나는 여러 가지 현실적인 사회적 특성을 경제지표의 추이를 분석하여 찾아내고, 이를 기존에 형성된 여러 사회학적 이론들 중 하나와 결부시켜 이면에 숨겨진 의미를 이해하고 향후 개선 방안의 도출에 활용하는 분석력, 논리적 이해력, 그리고 적용 능력을 평가하고자 한다.

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책 7] “사회과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책 5] “국어과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정	
	과목명: 경제	관련
	성취 기준 1  (4) 국민 경제의 이해 국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 담당하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정 통화정책을 중심으로 그 대책을 이해한다. (가) 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국경제의 변화와 경제적 성과를 균형있는 시각에서 평가한다. (나) 경제의 순환과정을 이해하고 경제주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동수준을 파악한다.	제시문(가) 문제 1
	과목명: 사회·문화	관련
	성취 기준 1  (6) 현대 사회와 사회 변동 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화과 산업화 과정을 살펴보고, 현대사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회변화를 이끌어 내려는 방안에 관하여 알아본다.	제시문(가) 문제 1
2. 국어과 교육과정		
	과목명: 독서와 문법	관련
	성취 기준 1  (2) 독해의 원리, 과정, 방법을 통합적으로 이해한다. 독해는 ‘읽기 전 활동, 읽은 후 활동’의 전 과정에서 글과 독자의 배경 지식이 상호 작용하는 역동적인 사고의 과정이다. 이 과정에서 독자는 예측하기, 질문하기, 중심내용 파악하기, 의도 추론하기, 내용의 타당성 비판하기 등 다양한 활동을 하게 된다. 독자는 글을 읽을 목적, 특성, 상황에 따라 적절한 방법을 통합적으로 이해하고 적용할 수 있어야 한다. (119쪽)	제시문(나) 문제 1

## 나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	김종호 외	씨마스	2014	74	제시문(가) 문제 1	○
사회·문화	강운선 외	(주)미래엔	2014	144~145	제시문(가) 문제 1	○

교과서 외						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강 Light 국어	권순각 외	EBS	2016	61	제시문(나) 문제 1	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회 · 문화	강운선 외	(주)미래엔	2014	132~139 144~153	제시문(나)	×

## 5. 문항 해설

### ■ 제시문 [가]

- 빈곤을 일반적으로 정의하면 인간의 기본적 욕구가 충족되지 않은 상태라 할 수 있는데, 이는 절대적 빈곤과 상대적 빈곤으로 구분될 수 있다. 여기서 절대적 빈곤은 소득이 최저생계비에 미달하는 경우를 말하며, 많은 국가에서 공적 빈곤의 기준으로 이용된다. 상대적 빈곤은 상대적 박탈과 불평등의 개념을 중시하는 것으로, 주로 특정 사회의 평균 혹은 중간수준의 생활을 영위할 수 없는 상태를 말한다. 우리나라의 경우 상대적 빈곤율은 개선되고 있다고 보기 어렵다.
- 분위 배율은 소득불평등 정도를 나타내는 소득분배지표로 개인소득을 오름차순으로 정리하여 순서에 따라서 동일한 규모의 집단으로 묶었을 때, 집단별 평균소득을 서로 비교한 값이다. 소득5분위 배율은 최상위 20% 소득 계층의 소득을 최하위 20% 소득 계층의 소득으로 나눈 값이다. 우리나라의 경우 상위소득 계층에 소득이 집중되는 정도를 보여주는 소득5분위 배율은 감소하고 있지 않다. 따라서 소득 불평등 현상이 개선되고 있다고 보기는 어렵다.

정리하면, 제시된 기간 동안 1인당 국민소득은 증가하고 있지만, 상대적 빈곤은 개선되고 있지 못하다. 즉 우리사회의 풍요한 생활환경 속에서도 자신들의 환경이 사회 활동을 하며 만족감을 갖는데 필요한 생활 조건이나 환경이 상대적으로 결핍되어 있다고 생각하는 국민은 줄어들고 있지 않다. 또한 소득 불평등으로 인한 양극화 현상도 나아지지 않고 있다.

#### ■ 제시문 [나]

- 제시문 [나]에는 ‘왜 희소가치의 불평등한 분배구조가 지속되는가?’에 대한 사회학자 렌스키의 주장이 실려 있다. 렌스키는 다음과 같은 가정들을 전제로 두 가지 분배 법칙을 제시한다.

가정1. 인간은 사회적 동물로, 본질적으로 이기적인 욕망이 있다

가정2. 인간의 행동규범이나 가치를 그대로 유지하려는 경향이 있다.

가정3. 모든 인간 조직은 불완전한 체계로, 사회구성원은 각자 추구하려는 목표에 따라 다른 구성원과 협동과 갈등을 한다.

제1분배법칙: 인간은 생존에 필요한 만큼의 범위 안에서 자원을 나눠 갖는다. 즉, 타인의 생산 활동이 자신에게 이익이 되고 필요하다고 생각되는 수준에서 그들이 생산 활동을 계속할 수 있을 정도로 자원을 나누어 줄 것이다.

제2분배법칙: 생존에 필요한 자원 이상의 잉여 자원 획득을 위해 갈등이 일어난다. 경쟁과 갈등에서 이길 수 있는 것은 개인이나 집단이 지닌 능력, 즉 권력 때문이다. 따라서 잉여자원의 축적은 권력의 정도에 따른다.

정리하면, 인간은 생존에 필요한 최소자원의 분배에 있어서는 구성원과 협조적 공유를 한다. 하지만 잉여자원의 분배에 있어서는 욕망에 따른 불평등하게 분배되는 구조를 야기하고 이는 사회의 불평등 현상을 초래한다. 왜냐하면 잉여 자원의 축적은 권력의 향유 정도에 의해 결정될 것이기 때문이다. 즉 권력을 지닌 계층이 사회의 잉여 자원을 분배하며, 권력의 향유 정도에 따라 잉여 자원의 축적이 결정되기에, 사회적 불평등은 잉여 자원이 권력에 의해 불평등하게 분배하는 구조가 원인이라고 주장하고 있는 것이다. 또한 이런 불평등한 분배구조는 지속적으로 나타난다고 본다. 인간에게는 한번 결정된 체계를 계속 유지하려는 경향이 있기 때문이다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1	본 문항은 우리나라 경제환경에 나타나는 구체적인 사회적 특성을 경제 지표의 추이를 분석하여 찾아내고, 이를 기존의 사회학적 이론과 결부시켜 이면에 숨겨진 의미를 이해하고자 했기에 분석력, 논리적 이해력 그리고 적용 능력을 평가 기준으로 삼는다.	25

상	S	* 모범답안 참조
	A	렌스키의 주장을 이해하고 가-2에 적절히 적용한 경우
중	B	렌스키의 주장을 이해하였지만 가-2에 적절히 적용했다고 보기 어려운 경우
	C	렌스키의 주장을 정확히 이해하지는 못해 가-2에 부족한 기술을 한 경우
	D	렌스키의 주장을 전혀 이해하지 못해 가-1 이나 가-2에 단순히 분배법칙 등을 기술한 경우
하	E	질문의도를 이해하지 못해 전혀 관련이 없는 내용으로 채워진 부실한 답변
	F	부정행위자, 미제출자, 중도퇴실자

### <참조>

- 가-1. 주어진 기간 동안 상대적 빈곤과 소득불평등 현상이 개선되고 있지 못하다는 점을 인식하지 못한 경우 (또는 감소하는 경향이 나타난다고 인식하는 경우)
- 가-2. 주어진 기간 동안 상대적 빈곤과 소득불평등 현상이 개선되고 있지 못하다는 점을 적절히 인식한 경우 (또는 일정한 추이가 나타나지 않고 높다고 인식하는 경우, 또는 최근 미세하게 높아지는 경향이 있다고 해도 답안을 전개하는데 무리는 없다.)

- \* 렌스키의 주장: 인간은 생존에 필요한 자원은 구성원과 공유하지만, 잉여자원 분배에 있어서는 집단의 능력(권력)에 따른 불평등한 분배구조를 야기하기때문에, 사회의 불평등 현상이 초래한다.
- \* 렌스키 주장의 적용: 힘없는 계층의 사람들은 최소생계비를 얻을 수는 있지만, 잉여소득이 집단권력에 의해 분배되는 구조가 형성·유지되는 한 소득 불평등 현상은 지속되어, 계층 간의 소득 격차는 줄어들지 않는다. 잉여소득의 축적이 집단권력의 향유 정도에 따라 결정되기 때문이다.

## 7. 예시 답안

렌스키는 인간은 생존에 필요한 자원은 구성원과 공유하지만, 잉여자원 분배에 있어서는 집단의 능력(권력)에 따른 불평등한 분배구조를 야기하기에, 사회의 불평등 현상이 초래한다고 주장한다. 따라서 힘없는 계층의 사람들은 최소생계비를 얻을 수는 있지만, 잉여 소득이 집단권력에 의해 분배되는 구조가 형성·유지되는 한 소득 불평등 현상은 지속되어, 계층 간의 소득 격차는 줄어들지 않는다. 잉여 소득의 축적이 집단권력의 향유 정도에 따라 결정되기 때문이다. 집단권력에 의한 불평등한 소득분배구조 하에서는 가난한 사람들이 상대적 박탈감과 빈곤에서의 탈출이 쉽지 않다. 이것이 소득5분위 배율과 상대적 빈곤율의 추이가 개선되지 않는 이유이다. (총 356자, 공백포함)

## ◆ 문항카드 5

**[동국대학교 문항정보]****1. 일반정보**

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제 2, 문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	사회문화, 국어 I, 국어 II, 화법과 작문, 독서와 문법
	핵심개념 및 용어	세계화, 전통적 가치, 문화다양성, 생물다양성, 문화의 획일화, 사물을 이해하는 인식체계, 문화 상대성, 문화 창조성, 언어 다양성, 표준화, 문화 역동성
예상 소요 시간	[문제 2] 25분, [문제 3] 50분 / 전체 100분	

**2. 문항 및 자료**

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

[가] 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 걸쳐 이루어지고 있는 세계화의 흐름은 인류의 삶을 향상해 줄 것인가? 이에 대한 언론가, 학자, 경제인들의 대답은 다양하다.

뉴욕 타임스 칼럼니스트인 토머스 프리드먼은 1992년 일본의 한 자동차 공장을 방문하고 깊은 인상을 받는다. 아시아의 한 도시에 위치한 공장은 최첨단 자동화 시스템을 통해 최고급 승용차를 생산하고 있었다. 그리고 취재 후 돌아오는 길에 신문에서 아랍과 이스라엘의 오랜 갈등에 관한 기사를 접하고는 생각에 잠긴다.

프리드먼은 첨단 기술의 발달, 급격한 세계화의 흐름과 더불어 가족, 민족, 국가, 종교와 같은 전통적 가치가 공존하는 현대사회를 ‘렉서스와 올리브 나무’의 이미지로 표현하였다. 렉서스는 냉전 시대가 막을 내린 이후 세계가 추구하고 있는 새로운 번영의 시대를 상징한다. 이에 반해 올리브 나무는 과거와 전통의 상징이다. 세계의 한편에서는 렉서스 자동차를 만드는 데 여념이 없는 동안, 다른 한편에서는 올리브 나무를 지키기 위해 싸움을 벌이고 있다. 또한, 세계화의 흐름과 오래된 가치 및 전통은 때로 긴장과 충돌을 일으키고 있다. 이에 대해 프리드먼은 궁극적으로 렉서스, 즉 세계화가 필연적으로 주도적인 흐름이 될 것이라고 주장한다. 따라서 우리의 과제는 ‘더 좋은 렉서스를 만드는 것’, 즉 세계화의 흐름에 적응하여 부가가치가 큰 기술을 개발하고 혁신을 거듭하는 것으로 본다.

— 『고등학교 사회·문화』

[나] 미국의 경제학자이자 문명비평가인 제러미 리프킨은 그의 저서 『소유의 종말』에서 다음과 같이 주장한다.

자연과 마찬가지로 문화도 바닥이 날 때까지 파면 고갈된다. 만약 문화를 과잉 개발하고 낭비하면 시장은 속담처럼 황금알을 낳을 거위를 잃을 위험에 처할 것이다. 따라서 문화 다양성은 생물 다양성과 같은 것이다. 만약 전 세계적으로 인간 경험의 풍부한 문화 다양성을 전부 단기적 이익을 위해 상업적으로 개발하기만 하고 재생산의 방안을 마련하지 않는다면 세계 경제는 문화 생산의 원료가 되는 인간 경험의 넓은 저수지를 잃게 될 것이다.

또한 『예술의 위기』의 저자 요스트 스미르스는 세계화, 자유 무역의 보편화, 신자유주의 흐름 속에서 예술이 처한 위기를 경고하고 있다. 그는 문화, 특히 예술을 시장 논리에 맡겨서는 안 된다고 주장한다.

경제 논리에 의한 문화의 통제는 문화적 획일화를 가져와 지역문화를 소멸시키고, 개인의 창의성 발휘 기회를 박탈하여, 궁극적으로 우리 삶의 행복 추구권과 문화적 기본권을 위협한다는 것이다. 그는 문화의 생산, 배급, 마케팅, 분배 전반이 분산되어야 한다고 주장한다.

— 『고등학교 사회·문화』

[다] 영화 ‘부시먼’(1980)은 우리가 사물을 실제로 어떻게 만나는지에 관해 흥미로운 이야기를 들려준다. 아프리카 칼라하리 사막에 살고 있는 부시먼 마을에 어느 날 백인 비행기 조종사가 마시고 버린 빈 콜라병 하나가 떨어진다. 부시먼들은 하늘에서 떨어진 콜라병이 신의 것이라고 굳게 믿고 신에게 돌려주기 위해 콜라병을 하늘을 향해 던진다. 하지만 거룩한 신이 이를 받을 리 만무하다. 결국 부시먼들이 콜라병을 소유하게 된다. 콜라병은 부시먼들에게 그야말로 생면부지의 물건이다. 무엇이라고 불러야 할지, 어디에 쓰는 것인지 도통 알 수가 없다. 부시먼들에게 익숙한 사물의 질서로부터 비껴나 있는 물건이었던 것이다. 콜라병을 처음 마주했을 때 부시먼들의 반응은 실은 라디오 모양의 다리미를 마주할 때 우리의 반응과 다르지 않다. 사물을 이해하는 인식체계는 특정한 문화나 상황 속에서 형성된다. 부시먼들에게 콜라병이 생면부지의 물건으로 다가온 것은 그들이 우리와 다른 인식체계와 문화적인 토양에서 살아가기 때문이지 우리보다 미개하거나 ‘야만인’이기 때문이 아니다.

부시먼들은 콜라병을 땅에 굴리거나 두드려 보고 병 주둥이에 눈을 대거나 입으로 붙여도 보면서 여러 궁리를 한다. 쓰임새를 알아내려는 것이다. 궁리 끝에 부시먼들은 콜라병 주둥이로는 가족에 무늬를 찍을 수 있고, 병 바닥으로는 곡식을 뿜을 수 있으며, 사냥할 때 쓰는 돌을 날카롭게 가는 데도 매우 유용하다는 것을 발견하게 된다. 콜라병을 만든 사람의 의도와는 분명 다르지만 자신들의 삶에 유용한 쓰임새를 찾아낸 것이다. (……)

부시먼이 생면부지의 콜라병을 가지고 여러 가지 궁리를 하며 원래 용도와는 다르지만 다양한 쓰임새를 알아낸 것처럼 사물의 가치는 사물과 인간의 상호작용을 통해 새롭게 발견된다. (……) 제작한 사람의 의도대로 콜라를 마시고 병은 쓸모없다며 버리는 사람들보다 부시먼들이 더 창조적으로 콜라병을 사용한다고 말할 수 있다. 이처럼 사용은 창조의 또 다른 이름이다.

— 『고등학교 국어 I』

**[라]** 각 지방의 방언이 의사소통에 장애 요인이 된다는 것을 알면서도 세계의 국가들이 언어의 다양성을 허용하는 것은 왜일까? 혹시 언어의 문제는 통치 차원 이외의 또 다른 차원이 있기 때문은 아닐까?

한 방언이나 언어는 한 민족의 역사와 같이 유구한 역사를 지니고 있다. 그것은 수십만 년 동안 그 민족과 운명을 같이해온 문화적 전통이다. 다니엘 네틀(생물 심리학자)과 수잔 로메인(진화 사회학자)은 다양한 언어들의 사멸 위기를 경고하면서 방언의 가치를 설득력 있게 역설한다.

태평양 팔라우 섬의 어부들은 수백 종의 물고기 이름과 서식지, 어로 관습, 어로 기술 등과 더불어 전 세계의 과학 문헌에 기재되어 있는 것의 몇 곱절이나 되는 어종들의 음력 산란주기를 알고 있다고 한다. 북극 지역에 거주하고 있는 이누이트 족은 어떤 종류의 얼음과 눈이 사람과 개, 또는 카약의 무게를 지탱할 수 있는지를 파악하기 위해 얼음과 눈의 강도에 따라 각기 다른 이름을 붙였다. 또한 필리핀의 민도로 섬에 1만 2천 명 정도가 모여 사는 하우누 족은 450종 이상의 동물과 1천 500종의 식물을 구별할 수 있으며 그 중 1천 종 이상의 식물을 야생에서 채취하고 약 430종의 식물을 재배한다. 토지에 대해서도 10종의 기본 토질과 30종의 이종 토질을 구분하며 토양의 굳은 정도에 따라 네 가지의 다른 용어를 쓴다. 이들은 서로 다른 토질을 아홉 가지의 색깔로 구별하며, 땅의 지형을 다섯 가지로 분류할 뿐 아니라 땅의 경사진 정도를 세 가지 다른 방식으로 나타낸다.

해양학자들은 팔라우 어부들의 지식을 통해 해양 자원을 관리하는 지식을 배워야 하고, 지질학자는 이누이트 족으로부터 북극의 기후와 빙하의 구조에 대해 배워야 한다. 또한 동식물을 연구하는 학자들이라면 하우누 족의 지식을 배워야 할 것이다. 토착민의 이러한 지식 중 상당 부분은 수천 년 동안 이들의 언어 속에서 구전으로 전해져 왔으며 이들의 언어가 사라짐과 동시에 이러한 지식도 잊혀 가고 있다. 언어 속에 담긴 독특한 문화적 요소의 상당 부분이 언어의 사멸과 함께 사라진다는 것이다. 의사소통의 효율성을 제고하자는 취지로 보면 표준화도 중요하지만 방언 속에 담겨 있는 인류의 지혜도 값진 것이다. 언어의 다양성은 곧 문화의 다양성이다. 다양성이 문화의 역동성임은 재고의 여지가 없다.

— 『고등학교 국어 I』

[문제2] [가]와 [나]의 두 견해를 서로 비교하여 그 차이를 서술하시오.

<9~14줄 (250~400자)> [25점]

[문제3] [다]와 [라]에 나타난 문화의 특징과 가치를 논거로 활용하여 [나]의 입장에서 [가]의 주장을 비판하시오.

<19~24줄 (550~700자)> [50점]

### 3. 출제 의도

[문제 2]

- (1) 글을 읽고 의미를 구성하고 새롭게 구성된 의미를 자신의 배경 지식과 관점으로 통합하여 이를 여러 가지 문제해결 상황에 적용하는 독서 능력을 확인한다.
- (2) 세계화에 대한 찬반의 상이한 입장을 지닌 두 개의 제시문을 읽고 사회·문화적 문제와 관련된 글의 논점을 파악하는 사고력과 사회적 의사소통의 기본적 능력을 평가한다.

[문제 3]

글을 읽고 의미를 구성하고 새롭게 구성된 의미를 자신의 배경 지식과 관점으로 통합하여 이를 여러 가지 문제해결 상황에 적용하는 독서 능력을 확인한다. 세계화에 대한 찬반의 상이한 입장을 지닌 두 개의 제시문 (가)와 (나)를, 실제적인 예시를 제시하고 있는 다른 두 개의 제시문 (다)와 (라)와 연관시켜 읽음으로서 새로운 의미를 발견하는 논리적 사유능력을 평가한다. 다양한 사례 속에서 특정한 사회문화적 현상에 대한 논리적 비판과 논증의 근거를 찾고 자신의 논리로 재구성하는 능력을 평가한다.

### 4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책 7] “사회과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책 5] “국어과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 사회·문화		관련
	성취기준 1  (6) 현대 사회와 사회 변동  지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화와 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 알아본다.  (라) 세계화가 지니는 사회·문화적 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대에 대비하는 우리 사회의 대처 방안을 모색한다. (154쪽)	제시문(가) 제시문(나) 문제 2 문제 3	

## 2. 국어과 교육과정

관련 성취기준

과목명: 독서와 문법		관련
성취 기준 1	<p>[독서와 언어의 본질]</p> <p>(2) 독해의 원리, 과정, 방법을 통합적으로 이해한다.</p> <p>독해는 '읽기 전 활동, 읽는 중 활동, 읽은 후 활동'의 전 과정에서 글과 독자의 배경 지식(스키마)이 상호 작용하는 역동적인 사고의 과정이다. 이 과정에서 독자는 예측하기, 질문 만들기, 중심 내용 파악하기, 의도 추론하기, 내용의 타당성 비판하기 등 다양한 활동을 하게 된다. 독자는 글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 적절한 방법을 통합적으로 이해하고 적용할 수 있어야 한다. (119쪽)</p>	문제 2 문제 3
과목명: 국어 I		관련
성취 기준 1	<p>[독서]</p> <p>(4) 글의 의미를 구성하는 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해한다.</p> <p>독서는 단순히 문자 기호를 읽을 줄 아는 해독(解讀)의 과정이 아니라 필자가 전달하고자 하는 정보와 전언(傳言)을 이해하는 독해(讀解)의 과정이다. 독서는 글의 고정적 의미가 독자에게 그대로 전달되는 것이 아니라, 독자가 자신의 경험과 지식, 가치관이나 신념 등을 적극적으로 동원하여 의미를 구성하는 고등 사고 과정이다. 이에 유의하여 의미를 능동적으로 구성하며 글을 읽을 수 있도록 한다.</p> <p>(5) 여러 가지 독서 방법을 이해하고 상황에 맞는 독서 방법을 적용하여 글을 읽는다.</p> <p>글을 읽는 방법은 독서 상황 즉, 어떤 글을 언제 어디에서 어떠한 목적으로 읽는가에 따라 달라진다. 즉, 소리를 내는지 여부에 따라 음독과 묵독, 독서 속도에 따라 속독과 지독(遲讀, 천천히 읽기), 독서 범위에 따라 전부 읽기와 발췌 읽기, 꼼꼼하게 읽는 정도에 따라 통독, 정독, 미독(味讀) 등 매우 다양하다. 전문적인 읽기 방법으로는 '훑어보기-질문 만들기-읽기-확인하기-재검토하기(SQ3R)'와 같은 독서 방법, 다양한 관점의 자료들을 비교·대조하여 읽고 자신의 관점을 정리하는 주제 통합적 읽기 등이 있다. 독자가 처한 상황에 따라 적절한 독서 방법을 실제로 적용할 수 있도록 지도하는 데 중점을 둔다. (74쪽)</p>	제시문(다) 제시문(라)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회 · 문화	박선웅 외	금성출판사	2014	130	제시문(가)	×
사회 · 문화	박선웅 외	금성출판사	2014	130, 135	제시문(나) 문제 2 문제 3	○
국어 I	조현설 외	해냄에듀	2014	58~60	제시문(다)	×
국어 I	조현설 외	해냄에듀	2014	58~60	문제 3	○
국어 I	조현설 외	해냄에듀	2014	119~120	제시문(라)	×

**5. 문항 해설**

[문제 2]

제시문 (가)와 (나)는 세계화와 관련되어 서로 상반된 입장을 취하고 있는 글이다. 특히 세계화와 전통적 가치의 충돌에 대한 두 글의 입장을 파악하고 경제적 효율성을 지향하는 세계화 논리와 그에 반대하며 문화적 다양성과 그 다양성을 문화 재생산의 기초로 보는 입장 사이의 차이를 파악하는 문항이다. 우선 두 글의 요지를 잘 파악하는 독서 능력이 요구되며 세계화에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 그에 대한 지지와 반대의 견해에 대해 생각해 본다. 고등학교 교과 과정 중 다문화에 대한 교육 내용, 국제법에 관한 내용, 윤리 등의 과목에서 배운 지식이 일정하게 사용될 수 있다.

[문제 3]

제시문 (다)와 (라)를 통해 문화적 상대성과 문화적 다양성의 가치를 이해한다. 사물에 대한 인식체계가 주어진 환경과 조건에 따라서 다른 형태의 문화를 창출해 내며 그것이 결과적으로 문화의 창조성으로 연결된다는 것을 제시문 (다)에서 파악한다. 다양한 문화와 언어의 가치가 결국 문화적 역동성의 기반임을 제시문 (라)에서 읽어낸다. 이러한 요지 파악을 바탕으로 문화의 특징이 상대성, 다양성에 있고 이 두 특징이 각각 문화적 창조성과 역동성이라는 가치를 산출한다는 전제에서 문화 다양성이 세계화 혹은 경제 논리 중심의 문화적 획일성과 어떻게 충돌하며 문화 생태계 보전에 기여하는가를 생각한다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2	1. 주어진 제시문의 요지를 잘 정리하고 있는가? 2. 세계화에 대한 상반된 입장의 차이가 왜 나타나는지 파악하고 있는가? 3. 문화 다양성과 문화 획일성이 왜 세계화와 관련되는지 파악하고 있는가? 4. 답안의 내용과 구성이 잘 되었는가?	25

상	S	네 가지 평가 기준을 모두 충족하며, 논리적 전개, 문장력 등이 우수함.
	A	제시문의 요지 파악, 두 글의 입장 차이 등을 잘 비교하고 있으며 세계화와 문화 다양성의 관계, 입장 차이의 원인 등을 잘 파악함.
중	B	제시문의 요지를 잘 정리하고 있고 두 글의 입장 차이를 파악하고 있으나 글의 구성, 논리적 전개 등이 다소 미흡하거나 평범한 경우.
	C	제시문의 요점은 파악하고 있으나 논리적으로 서술하지 못함.
	D	제시문의 요점을 파악하지 못하고 문장의 정확성, 전달력이 부족함.
하	E	평가 기준에 대부분 부적합함.
	F	답안 작성이 안 됨. 기타 부적절한 답안.

하위 문항	채점 기준	배점
3	1. 주어진 제시문 (다)와 (라)의 요지를 잘 파악하여 이 글에서 강조하는 문화의 특징과 가치를 잘 이해하고 있는가? 2. 세계화의 문제점을 제시문 (나)에서 비판하는 이유를 파악하고 있는가? 3. 문화 상대성과 문화 다양성, 그리고 문화 창조성, 문화 역동성의 관계, 이러한 특징과 가치가 어떤 점에서 중요한지에 대해 제시문을 잘 요약하면서 서술하고 있는가? 4. 답안의 내용과 구성이 잘 되었는가?	50

상	S	문장, 글의 구성이 잘 되어 있으며 문화 상대주의, 문화적 다양성 등의 관계 설명을 통해 비판적 논거를 명확하게 제시함.
	A	문장이 정확하고 요지 파악, 비판적 논거가 명확함.
중	B	제시문의 요지를 파악하여 정리하고 비판적 논점을 삼고 있으나 요지가 명확하지 않거나 논점이 흐트러짐
	C	제시문의 요지를 파악했으나 이를 활용해서 비판적 논거로 사용하지 못함.
	D	제시문의 요점을 파악하지 못하고 문장의 정확성, 전달력이 부족함.
하	E	평가 기준에 대부분 부적합함.
	F	답안 없음. 기타 부적절한 답안.

## 7. 예시 답안

[문제 2]

프리드먼은 ‘렉서스와 올리브 나무’의 이미지를 통해 세계화와 전통적 가치가 공존하는 현대사회를 표현한다. 세계화의 흐름과 전통적 가치의 충돌 과정에서 그는 세계화가 주도적인 흐름이 될 것으로 예상하고, 향후의 과제를 세계화의 흐름에 적응하여 부가가치가 큰 기술을 개발하고 혁신을 거듭하는 것이라고 주장한다. 반면 리프킨과 스미르스는 문화적 다양성을 유지해야 하며 획일적 세계화가 이런 다양성을 고갈시킬 수 있다고 경고한다. 특히 리프킨은 생물 다양성처럼 문화 다양성이 세계 경제의 지속적 발전을 위한 원천이라고 하여 문화 과잉 개발의 위험성을 지적한다. 프리드먼이 세계화의 당위성을 주장한다면, 리프킨과 스미르스는 세계화가 야기할 수 있는 위험을 문화 다양성의 획일화라는 측면에서 비판하고 있다.

(총 389자, 공백포함)

[문제 3]

사물을 이해하는 인식체계는 특정한 문화나 상황 속에서 형성된다. 영화 ‘부시먼’은 우리와 다른 인식체계와 문화적 토양 속에서 살아가는 ‘부시먼’들이 미개하거나 야만적이지 않으며 그들만의 독특한 인식체계와 문화를 지니고 있음을 보여준다. 부시먼이 콜라병을 가지고 원래 용도와는 다른 방식으로 사용하는 것은 문화상대주의의 입장에서 보면 콜라를 마시고 쓸모없다고 버리는 백인들보다 더 창조적인 것이다. 또한 전 세계에 존재하는 다양한 언어는 그 속에 다양한 지식과 독특한 문화적 요소를 함축하고 있다. 언어의 다양성은 곧 문화의 다양성이고, 그것이 문화의 역동성을 만들어 낸다. 이처럼 문화의 상대성과 다양성은 문화 창조성, 문화의 역동성이라는 가치와 직결된다.

리프킨이 생물 다양성처럼 문화 다양성이 인간 경험의 풍부한 저수지라고 표현한 것은, 경제논리에만 치우친 세계화가 문화를 과잉 개발할 경우, 언젠가는 프리드먼이 말한 부가가치가 큰 기술 개발의 원천 자체가 고갈될 수밖에 없음을 경고한 것이다. ‘부시먼’의 문화 창조성이나 ‘하우누 족’, ‘이누이트 족’의 언어가 지닌 문화적 역동성이 경제 중심의 세계화 과정 속에서 사라져 버리고 나면, 프리드먼이 말한 ‘더 좋은 렉서스를 만드는 것’도 언젠가는 한계에 도달하게 된다. 결국, ‘올리브 나무’를 지키는 일은 문화 다양성을 보존함으로써 역으로 문화의 창조성과 역동성을 지키는 일이기도 하다.

(총 697자, 공백 포함)

## 다. 논술고사(자연)

## ◆ 문항카드 6

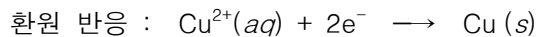
**[동국대학교 문항정보]**

1. 일반정보		
유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제 1	
입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	공지한 바 없음	
출제 범위	과학과 교육과정 과목명	과학, 화학 I, 생명 과학 I
	핵심개념 및 용어	<p>-광합성, 호흡, 연소에 대한 화학 반응 기초 개념(광합성, 호흡, 연소, 산화 반응, 환원 반응)</p> <p>-광합성 작용의 개념과 반응 과정 (광합성, 화학 반응, 물 분해, 수소, 효소, 이산화탄소, 포도당, 산소)</p> <p>-광합성과 탄소 순환의 원리 개념 (광합성, 탄소 순환, 식물, 이산화탄소, 물, 포도당, 산소)</p> <p>-수소 연료전지의 개념과 전망 (수소, 연료전지, 수소에너지, 연료)</p> <p>-연료전지의 활용과 이용 전망 (연료전지, 수소, 전기, 산화 반응, 에너지 효율)</p> <p>-산화-환원 반응 개념을 이용한 연료전지 기술의 개발 원리 이해 (광합성, 이산화탄소, 물, 포도당, 산소, 탄소 순환, 에너지, 연료전지)</p>
예상 소요 시간	30분 / 100분	

## 2. 문항 및 제시문

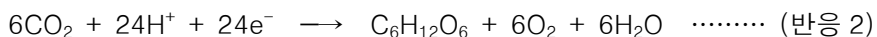
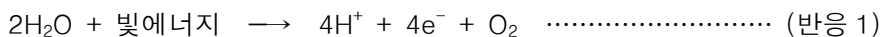
※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

**[가]** 광합성과 호흡 및 연소는 지구계의 탄소 순환에 중요한 역할을 한다. 광합성은 이산화탄소와 물을 원료로 포도당과 산소를 생성하는 반응이다. 반면, 호흡은 산소를 이용하여 포도당을 이산화탄소와 물로 분해하는 반응이다. 결국 광합성과 호흡은 서로 역반응 관계이다. 한편, 연소는 호흡과 마찬가지로 산소를 이용하여 탄화수소를 이산화탄소와 물로 분해하는 반응이다. 광합성과 호흡 및 연소는 화학적으로 산화-환원 반응이다. 산화는 산소와 결합하거나 수소(또는 전자)를 잃는 반응이고, 환원은 산소와 분리되거나 수소(또는 전자)를 얻는 반응이다. 어떤 분자가 산소와 결합하기 위해서는 다른 분자에서 산소가 분리되어야 하므로 산화와 환원은 동시에 일어난다.



- 『고등학교 과학, 화학 I』

**[나]** 태양의 빛에너지는 물 분자를 분해시킬 수 있다. 그러나 이런 반응은 쉽게 일어나지 않는다. 만약 이 반응이 쉽게 일어났다면 바다는 이미 오래전에 수소와 산소로 변했을 것이다. 이렇게 쉽게 일어나지 않는 물의 분해 반응이 어떤 생물 안에서는 빠르게 일어날 수 있다. 그것은 생물이 세포 속에 물질대사를 도와주는 매우 다양한 효소를 갖고 있어서 화학 반응을 쉽게 일으킬 수 있기 때문이다. 광합성 박테리아의 경우 물 분해 효소를 갖고 있으므로 빛에너지를 이용하여 쉽게 물을 분해하여 산소를 발생시킬 수 있다. 물의 분해로 생긴 전자와 수소 이온은 효소를 이용한 연속된 반응을 거치면서 이산화탄소를 환원시켜 포도당을 만든다. 이렇듯 광합성 작용의 과정은 빛에너지를 이용하여 물을 분해하는 과정(반응 1)과 이산화탄소를 환원하는 과정(반응 2)으로 나눌 수 있다.

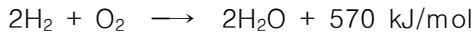


- 『고등학교 과학』

**[다]** 식물은 탄소 순환의 중요한 한 축을 담당하고 있다. 식물들은 이산화탄소를 유기 물질인 포도당으로 바꾸어 몸에 저장하거나 다른 생물체들이 이용할 수 있도록 하고 있다. 녹색 식물의 이 같은 작용은 잎의 기공을 통해 흡수한 이산화탄소와 뿌리에서 흡수한 물을 재료로 포도당과 산소를 만드는 과정이다. 이때 태양에너지는 포도당이라는 물질이 화학에너지 형태로 저장된다. 이러한 작용이 일어날 때 이산화탄소는 수소를 얻어 포도당이 되므로 환원된 것이며, 물은 최종 산물인 포도당에 수소를 제공하여 산소가 되므로 산화된 것이다. 이 작용으로 결국 이산화탄소는 환원되어 식물에 저장되고, 물 분해의 부산물인 산소는 인간을 비롯한 다른 생물들의 호흡에 이용된다.

- 『고등학교 과학』

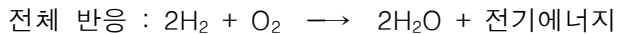
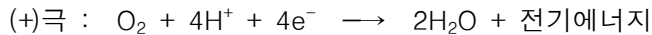
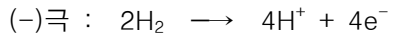
**[라]** 수소는 핵융합의 원료뿐만 아니라 화석연료와 같은 연료로도 이용할 수 있다. 수소는 연소하면 물을 생성하는데 화석연료와 달리 배기가스를 배출하지 않으므로 환경오염이 없고, 수소를 얻을 수 있는 원료로 물이 풍부하게 존재하므로 원료가 고갈될 우려가 없다.



실제로 아폴로 11호 우주선은 수소를 연료로 하는 연료전지를 개발하여 대기권 밖에서 동력원으로 이용하였다. 수소에너지는 석유를 연료로 삼는 모든 엔진과 석유를 열원으로 사용하는 모든 연료 분야에서 사용할 수 있다.

- 『고등학교 과학』

**[마]** 수소-산소 연료전지에서 전기가 생성되는 원리는 비교적 간단하다. 수소-산소 연료전지에서는 전자가 방출되는 산화 반응이 (-)극에서 일어나고, 전자를 받아들이는 환원 반응이 (+)극에서 일어나는데 이때 전기에너지가 생성된다.



결국 수소-산소 연료전지에서의 반응은 수소의 연소 반응인데 효율이 매우 높으므로 연료가 절감되고 열병합 발전도 가능하다. 우리나라에서도 이미 연료 전지를 탑재한 수소 자동차의 개발이 완료되어 시험 운행 중에 있으며 사용화를 위한 꾸준한 연구가 계속되고 있다.

- 『고등학교 과학』

**[문제1]** 제시문을 근거로 연료전지의 개발 원리와 식물의 광합성 원리를 화학 반응식과 산화-환원 반응 개념을 이용하여 서술하고, 두 원리 간의 공통점과 차이점을 논술하시오.

<13~15줄 (390~450자)> [30점]

### 3. 출제 의도

고교 과학과 교육과정 중 공통 교육과정인 ‘과학’ 교과 학습내용인 ‘광합성’에 대한 기본적인 이해도를 확인하고, 광합성 작용 원리를 활용한 에너지 신기술인 ‘연료전지’의 학습내용을 연계한 통합적 사고능력을 평가하고자 하였음.

제시문 내용을 통해 광합성 작용의 화학 반응 개념을 알려주고, 고교 과학과 교육과정 중 선택 교육과정인 ‘화학 I’의 기본 학습목표인 화학 반응에 대한 화학 반응식 작성 능력 및 이해도를 평가하고자 하였음.

#### 4. 문항 및 제시문 출제근거

##### 1. 제시문

##### (1) 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”				
성취기준	과목명 : 과학				
	(3) 생명의 진화(61쪽) (가) 간단한 화학 반응식을 쓰는 방법을 익히고, 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 생명이 탄생하였다는 학설을 화학 반응을 사용하여 개괄적으로 설명할 수 있다.				
	(3) 에너지와 환경(64쪽) (바) 식물의 광합성을 이산화탄소의 환원 과정임을 탄소의 순환과 관련하여 설명하고, 광합성에서 빛 에너지의 역할을 빛의 특성과 관련하여 이해한다.				
	과목명 : 화학 I				
	(3) 달은꼴 화학반응(90쪽) (가) 광합성과 호흡, 철광석의 제련과 철의 부식이 산소에 의한 화학적 산화 환원 반응임을 이해한다.				
참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	과학	전 동렬	미래엔	2016	390
	화학 I	김희준	상상아카데미	2016	171
	화학 I	류해일	비상교육	2016	198

##### (2) 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”				
성취기준	과목명 : 과학				
	(3) 생명의 진화(61쪽) (나) 광합성 박테리아가 출현하여 태양에너지를 이용해 물을 분해하고 이 때 나온 수소를 사용하여 이산화탄소를 탄수화물로 환원시키면서 산소가 발생하는 반응이 일어났으며, 이 반응이 지구와 생명의 역사에 변혁을 가져왔음을 이해한다.				
	(3) 에너지와 환경(64쪽) (바) 식물의 광합성을 이산화탄소의 환원 과정임을 탄소의 순환과 관련하여 설명하고, 광합성에서 빛 에너지의 역할을 빛의 특성과 관련하여 이해한다.				

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	과학	곽영직	더텍스트	2016	188

### (3) 제시문 (다)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”
성취기준	<p>과목명 : 과학</p> <p>(3) 생명의 진화(61쪽)</p> <p>(가) 간단한 화학 반응식을 쓰는 방법을 익히고, 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 생명이 탄생하였다는 학설을 화학 반응을 사용하여 개괄적으로 설명할 수 있다.</p> <p>(3) 에너지와 환경(64쪽)</p> <p>(바) 식물의 광합성을 이산화탄소의 환원 과정임을 탄소의 순환과 관련하여 설명하고, 광합성에서 빛 에너지의 역할을 빛의 특성과 관련하여 이해한다.</p>

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	과학	오필석	천재교육	2016	386-387

### (4) 제시문 (라)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”
성취기준	<p>과목명 : 과학</p> <p>(3) 에너지와 환경(65쪽)</p> <p>(아) 태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등의 재생 에너지, 핵융합이나 수소와 같은 새로운 에너지 자원에 대해 알고, 에너지 자원의 활용을 지속가능한 발전의 관점에서 이해한다.</p>

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	과학	김희준	상상아카데미	2016	372

(5) 제시문 (마)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”				
성취기준	과목명 : 과학 (3) 에너지와 환경(65쪽) (자) 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 기본적인 원리를 이해하고 이러한 기술의 필요성을 환경적 관점에서 이해한다.				
참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	과학	조현수	천재교육	2016	352

2. 문항

(1) 문항 1

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”				
성취기준	과목명 : 과학 (3) 생명의 진화(61쪽) (가) 간단한 화학 반응식을 쓰는 방법을 익히고, 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 생명이 탄생하였다는 학설을 화학 반응을 사용하여 개괄적으로 설명할 수 있다. (나) 광합성 박테리아가 출현하여 태양에너지를 이용해 물을 분해하고 이 때 나온 수소를 사용하여 이산화탄소를 탄수화물로 환원시키면서 산소가 발생하는 반응이 일어났으며, 이 반응이 지구와 생명의 역사에 변혁을 가져왔음을 이해한다. (3) 에너지와 환경(64-65쪽) (가) 에너지가 다양한 형태로 존재하고, 자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지가 보존되는 것을 이해한다. (바) 식물의 광합성을 이산화탄소의 환원 과정임을 탄소의 순환과 관련하여 설명하고, 광합성에서 빛 에너지의 역할을 빛의 특성과 관련하여 이해한다. (아) 태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등의 재생 에너지, 핵융합이나 수소와 같은 새로운 에너지 자원에 대해 알고, 에너지 자원의 활용을 지속가능한 발전의 관점에서 이해한다. (자) 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 기본적인 원리를 이해하고 이러한 기술의 필요성을 환경적 관점에서 이해한다.				

성취기준	과목명 : 화학 I
	(3) 닳은꼴 화학반응(90쪽) (가) 광합성과 호흡, 철광석의 제련과 철의 부식이 산소에 의한 화학적 산화 환원 반응임을 이해한다.

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	과학	전동렬	미래엔	2016	390
	과학	곽영직	더텍스트	2016	188
	과학	오필석	천재교육	2016	386-387
	과학	김희준	상상아카데미	2016	372
	과학	조현수	천재교육	2016	352
	화학 I	김희준	상상아카데미	2016	171
	화학 I	류해일	비상교육	2016	198

## 5. 문항 해설

- [가]는 광합성, 호흡, 연소에 대한 화학 반응을 산화-환원 반응으로 설명하고 있음
- [나]는 광합성의 화학 반응을 태양에너지에 의한 물 분해 반응과 포도당 합성 반응으로 구분하여 구체적으로 설명하고 있음
- [다]는 생태계 탄소 순환에서의 광합성의 역할 및 매커니즘을 설명하고 있음
- [라]는 수소의 연소 반응식을 통하여 화석에너지의 대체에너지로서 수소에너지의 친환경성을 설명하고, 수소-산소 연료전지의 활용 사례를 제시하고 있음
- [마]는 에너지 신기술로서 개발된 수소-산소 연료전지의 개념과 전기 생성 원리를 연료전지 내 화학 반응식을 통해 설명하고, 연료전지의 에너지 효율적 장점을 설명하고 있음
- 문항에서는 제시문 [마]와 [바]에서 설명하고 있는 연료전지의 개발 원리를 식물의 광합성 작용과 비교하여 공통점과 차이점을 [가] ~ [다]에서 제시한 화학 반응식에 근거하여 산화-환원 반응의 개념으로 설명하게 함으로써 연료전지의 개념 및 원리의 이해 정도를 평가하고자 하였음

## 6. 채점기준

하위 문항	채점 기준	배점
1	<p>【채점 요소】</p> <p>(1) 식물의 광합성 작용에 포함된 산화-환원 반응에 대한 이해도</p> <p>(2) 연료전지의 개념과 개발 원리에 포함된 산화-환원 반응의 이해도</p> <p>(3) 광합성 작용 및 연료전지 기술에 포함되어 있는 산화-환원 반응의 공통점과 차이점에 대한 통합적 사고 및 이해도</p> <p>(4) 화학 반응식의 사용 및 활용 능력</p> <p>【채점 준거】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고등학교 과학 교과와 내용만을 활용</li> <li>- 광합성이라는 자연 현상과 에너지 신기술의 개발 원리의 통합적 상관관계의 이해도 평가</li> </ul> <p>【유의 사항】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 자연 현상에 관련된 기본 개념의 통합적인 이해 정도를 평가한다.</li> <li>- 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다.</li> </ul>	30

상	S	채점 요소 (1)~(4)를 모두 만족하며 정확하게 설명한 경우
	A	채점 요소 (1)~(3)을 만족하나 (4)의 화학 반응식을 활용하지 않은 경우
중	B	채점 요소 중 구분 없이 3개 요소를 만족하며 (3)을 정확하게 설명한 경우
	C	채점 요소 중 구분 없이 3개 요소를 만족하나 (3)을 논리적으로 설명한 경우
	D	채점 요소 중 구분 없이 2개 요소를 만족하나 (3)을 언급하지 않은 경우
하	E	채점 요소 중 구분 없이 1개 요소만 작성하였으나 (3)을 언급하지 않은 경우
	F	채점 요소와 관련 없는 내용이나 비논리적인 내용을 작성한 경우

## 7. 예시답안

### [예시답안 1]

연료전지는 연료의 산화에 의해 화학에너지를 직접 전기에너지로 변환하는 장치로 일종의 발전기라고 할 수 있다. 수소-산소 연료전지는 수소를 수소이온과 전자로 산화시키고( $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 4\text{H}^+ + 4\text{e}^-$ ), 수소이온과 전자에 의한 산소의 환원 반응을 통해 물과 전기에너지를 생산한다( $\text{O}_2 + 4\text{H}^+ + 4\text{e}^- \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{에너지}$ ). 광합성은 화학적으로 이산화탄소와 물을 반응물로 포도당과 산소를 생성하는 산화-환원반응으로 설명할 수 있는데, 이산화탄소는 광합성을 통해 포도당으로 환원되고, 물은 포도당에 수소를 제공하고 산소로 산화된다.

식물의 광합성과 연료전지는 모두 화합물의 산화 반응을 통해 수소이온과 전자를 생산하고, 환원 반응을 통해 최종 에너지를 생산한다는 공통점을 가진다. 그러나 광합성은 물 분해라는 산화 반응으로 산소를 생산하지만, 연료전지는 환원 반응을 통해 산소로부터 물을 생산한다는 상반된 차이점을 가진다.

### [예시답안 2]

연료전지는 연료의 산화에 의해 화학에너지를 직접 전기에너지로 변환하는 장치로 일종의 발전기라고 할 수 있다. 수소-산소 연료전지는 수소를 수소이온과 전자로 산화시키고( $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 4\text{H}^+ + 4\text{e}^-$ ), 수소이온과 전자에 의한 산소의 환원 반응을 통해 물과 전기에너지를 생산한다( $\text{O}_2 + 4\text{H}^+ + 4\text{e}^- \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{에너지}$ ). 광합성은 화학적으로 이산화탄소와 물을 반응물로 포도당과 산소를 생성하는 산화-환원반응으로 설명할 수 있는데, 이산화탄소는 광합성을 통해 포도당으로 환원되고, 물은 포도당에 수소를 제공하고 산소로 산화된다.

식물의 광합성과 연료전지는 모두 화합물의 산화 반응을 통해 수소이온과 전자를 생산하고, 환원 반응을 통해 최종 에너지를 생산한다는 공통점을 가진다. 그러나 광합성은 이산화탄소와 물의 산화-환원 반응을 통해 에너지를 생산하지만, 연료전지는 수소의 산화 반응(연소)을 통해 에너지를 생산한다는 차이점을 가진다.

◆ 문항카드 7

**[동국대학교 문항정보]**

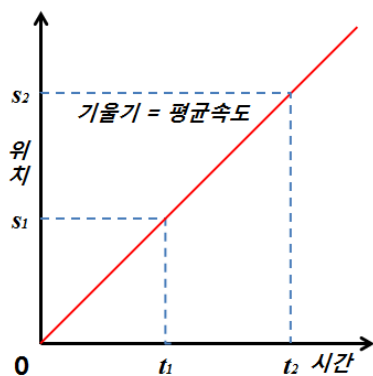
**1. 일반정보**

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제 2	
입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	공지한 바 없음	
출제 범위	과학과 교육과정 과목명	물리 I
	핵심개념 및 용어	등속도 운동, 등가속도 직선운동, 마찰력, 뉴턴 운동 제1법칙, 관성법칙, 뉴턴 운동 제2법칙, 가속도법칙, 뉴턴 운동 제3법칙, 작용·반작용 법칙, 관성력, 관성
예상 소요 시간	20~30분 / 100분	

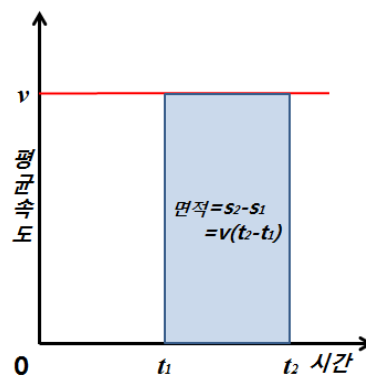
**2. 문항 및 제시문**

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

**[가]** 【그림 1】은 위치-시간 그래프를 나타낸 것이다. 이때 기울기가 시간에 따라 일정하므로 등속도 운동한다는 것을 알 수 있다. 따라서 속도-시간 그래프를 그려 보면 【그림 2】와 같이 수평으로 나타난다.



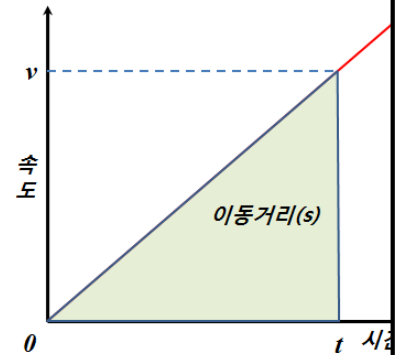
【그림 1】 위치-시간 그래프



【그림 2】 속도-시간 그래프

- 『고등학교 물리 I』

**[나]** 속도가 일정하게 증가하거나 감소하여 가속도가 일정하고 직선상에서 움직이는 물체의 운동을 등가속도 직선운동이라고 한다. 기울기가 일정한 빗면을 따라 내려가는 물체나 가만히 들고 있다 놓은 물체는 속력이 점점 증가하는 등가속도 직선운동을 한다(【그림 3】 참조).



【그림 3】 속도-시간 그래프

- 『고등학교 물리 I』

**[다]** 책상 위에 있는 책에 힘을 가하여 밀었을 때 책은 움직이다가 멈추는데, 이는 책상 표면과 책 바닥의 분자들 사이의 상호 작용에 의해 발생하는 것이다. 이러한 상호작용을 마찰력이라고 한다. 이것은 정지하고 있는 물체는 물체가 움직이려는 방향과 반대 방향으로 작용한다.

- 『고등학교 물리 I』

**[라]** 물체에 작용하는 알짜힘이 0일 때 정지해 있던 물체는 계속 정지해 있고, 운동하던 물체는 일직선으로 등속 운동한다. 이를 뉴턴 운동 제1법칙 또는 관성 법칙이라고 한다. 이때 물체가 운동 상태를 유지하려는 성질을 관성이라고 한다.

- 『고등학교 물리 I』

**[마]** 물체의 질량이 같을 때는 힘의 크기가 클수록 가속도가 크고, 같은 크기의 힘이 작용할 때는 질량이 클수록 물체의 가속도가 작다. 운동하는 물체의 가속도는 작용하는 힘의 크기에 비례하고 질량에 반비례한다. 이를 뉴턴 운동 제2법칙 또는 가속도 법칙이라고 한다.

- 『고등학교 물리 I』

**[바]** 한 물체가 다른 물체에 힘을 작용하면 동시에 다른 물체도 그 물체에 같은 크기의 힘을 반대 방향으로 작용한다. 이를 뉴턴의 운동 제3법칙 또는 작용·반작용 법칙이라고 한다.

- 『고등학교 물리 I』

**[사]** 지면에 있는 사람이 낙하하는 엘리베이터 내부에 있는 공의 운동을 설명하는 것은 간단하다. 공이 엘리베이터 내부에서 공중에 떠 있는 것처럼 보이는 까닭은 엘리베이터, 사람, 공 모두 똑같이 중력에 의해 떨어지기 때문이다. 즉, 엘리베이터, 사람, 공이 모두 중력가속도로 낙하한다고 설명할 것이다. 엘리베이터 내부의 물체에 작용하는 힘을 엘리베이터에 탄 사람이 측정하면 크기가 0이다. 하지만 중력이 작용하고 있으므로, 중력과 크기는 같고 방향이 반대인 다른 힘이 있어야만 이 사실을 설명할 수 있다, 이처럼 가속 좌표계에서 볼 때 실제로 작용하지는 않지만 작용하는 것처럼 보이는 힘을 관성력이라고 한다. 관성력의 방향은 가속도와 반대 방향이다.

- 『고등학교 물리 I』

[문제2] 나는 노천카페에서 커피를 마시고 있던 중, 안전띠를 매지 않은 운전자가 급정거로 핸들에 얼굴을 부딪치는 상황을 목격하였다. 나의 입장과 운전자의 입장에서 이 상황을 [가] ~ [사] 중 적합한 제시문을 있는 대로 선택하여 물리적 개념으로 논술하시오.



<13~15줄 (390~450자)> [30점]

### 3. 출제 의도

우리가 실생활에서 직접 겪을 수 있거나 대중 매체를 통해 간접적으로 접할 수 있는 상황을 고교 교과 과정의 물리 1에서 배운 내용을 토대로 물리적 현상의 개념을 이해하는지 평가하고자 한다. 또한 고교 교과 과정의 물리 1에서 다양한 예시를 통해 수업에서 배운 내용을 동일한 조건을 보는 관점에 따라 정확한 개념을 가지고 설명할 수 있는가를 평가하고자 한다.

자동차 안에서는 자동차의 빠르기와는 무관하게 등속도 운동을 하고 있음을 먼저 파악하고 운전자가 좌석에 앉아 있는 상태에서 마찰력이 작용함을 기술한다. 그 마찰력은 작기 때문에 나의 입장에서 볼 때는 관성의 힘이 작용하고, 운전자 입장에서 자동차의 가속도 방향과 반대방향으로 힘이 작용하는 관성력으로 운전자가 핸들에 부딪힘을 설명할 수 있음을 평가하고자 한다.

### 4. 문항 및 제시문 출제근거

#### 1. 제시문

##### (1) 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”
성취기준	<p>과목명 : 물리 I</p> <p>물1113. 속도, 가속도의 개념을 이해하고, 이를 바탕으로 1차원 등가속도 운동을 설명할 수 있다.</p> <p>(상) 속도, 가속도의 개념을 이해하고, 실생활에서 1차원 등가속도 운동을 찾아 적용하여 설명할 수 있다.</p>

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	물리 I	김영민 외	(주)교학사	2016	29-34

## (2) 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”				
성취기준	<p>과목명 : 물리 I</p> <p>물1113. 속도, 가속도의 개념을 이해하고, 이를 바탕으로 1차원 등가속도 운동을 설명할 수 있다.</p> <p>(상) 속도, 가속도의 개념을 이해하고, 실생활에서 1차원 등가속도 운동을 찾아 적용하여 설명할 수 있다.</p>				

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	26-31

## (3) 제시문 (다)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”				
성취기준	<p>과목명 : 물리 I</p> <p>물1114-1. 1차원 운동에 뉴턴의 운동법칙을 적용할 수 있다.</p> <p>(상) 뉴턴의 세 가지 운동법칙을 설명할 수 있으며, 1차원 운동 상황을 위 운동법칙으로 분석할 수 있다.</p>				

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	물리 I	김영민 외	(주)교학사	2016	38-40

## (4) 제시문 (라)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”				
성취기준	<p>과목명 : 물리 I</p> <p>물1114-1. 1차원 운동에 뉴턴의 운동법칙을 적용할 수 있다.</p> <p>(상) 뉴턴의 세 가지 운동법칙을 설명할 수 있으며, 1차원 운동 상황을 위 운동법칙으로 분석할 수 있다.</p>				

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	33-34

(5) 제시문 (마)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”				
성취기준	과목명 : 물리 I 물1114-1. 1차원 운동에 뉴턴의 운동법칙을 적용할 수 있다. (상) 뉴턴의 세 가지 운동법칙을 설명할 수 있으며, 1차원 운동 상황을 위 운동법칙으로 분석할 수 있다.				

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	33-34

(6) 제시문 (바)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”				
성취기준	과목명 : 물리 I 물1114-1. 1차원 운동에 뉴턴의 운동법칙을 적용할 수 있다. (상) 뉴턴의 세 가지 운동법칙을 설명할 수 있으며, 1차원 운동 상황을 위 운동법칙으로 분석할 수 있다.				

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	36

(7) 제시문 (사)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”				
성취기준	과목명 : 물리 I 물1125. 상대성이론을 바탕으로 현대의 우주 모형을 정성적으로 설명할 수 있다. (상) 상대성이론을 바탕으로 빅뱅우주모형을 정성적으로 설명하고 과거 우주관과 비교할 수 있다.				

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	63-65

## 2. 문항

### (1) 문항 2

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책9] “과학과 교육과정”
성취기준	<p>과목명 : 물리 I</p> <p>물1113. 속도, 가속도의 개념을 이해하고, 이를 바탕으로 1차원 등가속도 운동을 설명할 수 있다.</p> <p>물1114-1. 1차원 운동에 뉴턴의 운동법칙을 적용할 수 있다.</p> <p>물1125. 상대성이론을 바탕으로 현대의 우주 모형을 정성적으로 설명할 수 있다.</p>

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	물리 I	곽성일 외	천재교육	2016	26-65
	물리 I	김영민 외	(주)교학사	2016	29-40

## 5. 문항 해설

- [가]~[사]의 제시문 중 본 문제를 기술하기 위해 연관이 있는 제시문을 선택해야 함. ([가], [다], [라], [사])
- 자동차의 급정거에서 자동차의 빠르기와는 무관하게 자동차 안의 동일 조건(등속도 운동, 마찰력)에서 밖에서 보는 나의 관점(관성)과 운전자의 관점(관성력)을 정확하게 물리적 개념을 통해 설명해야 함.
- 안전띠를 매지 않은 주어진 상황을 고려하여 물리적인 개념(마찰력)을 통해 설명해야 함.
- 관성과 관성력의 차이점을 정확히 이해해야 함.
- 뉴턴의 운동 제2법칙과 관성력의 차이점을 이해해야 함.

## 6. 채점기준

하위 문항	채점 기준	배점
2	<p>【채점 요소】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 등속도 운동(①)</li> <li>- 마찰력(②)</li> <li>- 관성(법칙)(③, ④)에 대한 개념과 결론</li> <li>- 관성력(⑤, ⑥)에 대한 개념과 결론</li> </ul> <p>【채점 준거】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① <b>운전자</b>도 자동차와 똑같은 처음 속도를 갖고 있다. (등속도 운동)</li> <li>② 인체와 좌석의 <b>마찰력</b>만이 작용하게 된다. (또는 제시문 [다]의 내용) or 인체와 좌석의 <b>마찰력은 너무 작은 힘</b>이다.</li> <li>③ 자동차가 갑자기 정지하면 운전자는 계속 앞으로 진행(제시문 [라]의 내용)</li> <li>④ <b>관성</b></li> <li>⑤ 자동차의 가속도 방향은 자동차가 달리는 방향과 반대방향(제시문 [사]의 내용)</li> </ul>	30

상	S	<p>【채점 요소】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 등속도 운동(①)</li> <li>- 마찰력(②)</li> <li>- 관성(법칙)(③, ④)에 대한 개념과 결론</li> <li>- 관성력(⑤, ⑥)에 대한 개념과 결론</li> </ul> <p>【채점 준거】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① <b>운전자</b>도 자동차와 똑같은 처음 속도를 갖고 있다. (등속도 운동)</li> <li>② 인체와 좌석의 <b>마찰력</b>만이 작용하게 된다. (또는 제시문 [다]의 내용) or 인체와 좌석의 <b>마찰력은 너무 작은 힘</b>이다.</li> <li>③ 자동차가 갑자기 정지하면 운전자는 계속 앞으로 진행(제시문 [라]의 내용)</li> <li>④ <b>관성</b></li> <li>⑤ 자동차의 가속도 방향은 자동차가 달리는 방향과 반대방향(제시문 [사]의 내용)</li> <li>⑥ <b>관성력</b></li> </ul>
	A	<p>【채점 요소】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 등속도 운동(①)</li> <li>- 마찰력(②)</li> <li>- 관성(법칙)(④)에 대한 결론</li> <li>- 관성력(⑤, ⑥)에 대한 개념과 결론</li> </ul>

상	A	<b>【채점 준거】</b> - 등속도 운동, 마찰력, 관성, 관성력의 키워드나 유사 설명이 있고, 관성이나 관성력에 대한 설명이 하나만 들어가 있으면 됨. - 6개의 항목 중 5개의 항목을 만족하는 경우
	B	<b>【채점 요소】</b> - 등속도 운동(①) - 마찰력(②) - 관성(법칙)(④)에 대한 결론 - 관성력(⑥)에 대한 결론 <b>【채점 준거】</b> - 등속도 운동, 마찰력, 관성, 관성력의 키워드나 유사 설명이 있으면 됨. - 6개의 항목 중 4개의 항목을 만족하는 경우
중	C	<b>【채점 요소】</b> - 마찰력(②) - 관성(법칙)(④)에 대한 결론 - 관성력(⑥)에 대한 결론 <b>【채점 준거】</b> - 마찰력, 관성, 관성력의 키워드나 유사 설명이 있으면 됨. 또는 등속도 운동의 내용은 있고, 관성, 관성력, 마찰력 중 두 가지에 대한 내용을 기술한 경우 - 6개의 항목 중 3개의 항목을 만족하는 경우
	D	<b>【채점 요소】</b> - 관성(법칙)(④)에 대한 결론 - 관성력(⑥)에 대한 결론 <b>【채점 준거】</b> - 마찰력, 관성, 관성력의 키워드나 유사 설명이 있으면 됨. 또는 등속도 운동 또는 마찰력 중 하나의 내용과 관성 및 관성력에 대한 내용 중 하나만이라도 기술한 경우 - 6개의 항목 중 2개의 항목을 만족하는 경우
하	E	<b>【채점 요소】</b> - <u>관성(법칙)(④)</u> 및 <u>관성력(⑥)</u> 에 대한 <b>하나만의 결론</b> <b>【채점 준거】</b> - 관성, 관성력 중 하나의 키워드나 유사 설명이 있으면 됨. - 6개의 항목 중 1개의 항목만을 만족하는 경우
	F	- 답안을 작성하지 않아 내용이 없는 경우 - 논지와 요구 형식을 벗어난 엉뚱한 답안을 작성한 경우

## 7. 예시답안

일정한 속도로 달리고 있는 자동차의 운전자도 자동차와 똑같은 처음 속도를 갖고 있다. 달리던 자동차가 급정거를 하면 자동차의 속도는 줄어들지만 운전자의 속도는 그대로 유지되고 안전띠를 매지 않은 운전자에게는 인체와 좌석의 **마찰력**만이 작용하게 된다. 나의 입장에서 보는 경우 인체와 좌석의 마찰력은 운전자의 운동 상태를 변화시키기에는 너무 작은 힘이다. 따라서 자동차가 갑자기 정지하면 운전자는 계속 앞으로 진행하려고 하는 **관성** 때문에 핸들에 얼굴을 부딪치는 것이다. 운전자의 입장에서 보는 경우 달리던 자동차가 급정거할 경우 자동차의 가속도 방향은 자동차가 달리는 방향과 반대방향이다. 운전자는 가속도가 뒤 방향인 자동차 안에서 핸들에 부딪혔기 때문에 운전자에게는 자동차의 가속도와 반대방향인 **앞쪽**으로 작용한 **관성력** 때문에 핸들에 얼굴을 부딪치는 것이다.

## ◆ 문항카드 8

## [동국대학교 문항정보]

## 1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제 3	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분 II
	핵심개념 및 용어	구의 부피
예상 소요 시간	40분 / 100분	

## 2. 문항 및 제시문

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

밀면으로부터 높이가  $x$  인 지점을 지나고 밀면에 평행한 평면으로 반지름이  $r$  인 반구를 잘랐을 때 생기는 넓이가  $S(x) = \pi(r^2 - x^2)$  일 때, 반지름이  $r$  인 구의 부피는 정적분을 이용하여 다음과 같이 구할 수 있다.

$$\text{반지름이 } r \text{ 인 구의 부피 } V = 2 \int_0^r \pi(r^2 - x^2) dx$$

철수와 영희는 정해진 컨테이너 박스 안에 반지름이  $r$  인 공 모양의 구를 조밀하게 쌓기로 하였다.

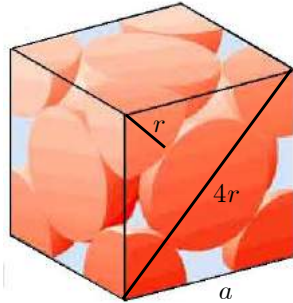
철수는 1층에 4개의 구를 사용하여 정사각형 모양(구의 중심을 연결한 모양)으로 평면을 채운 후, 각 정사각형 모양의 중앙에 1개의 구를 올려놓는 방식으로 2층을 쌓았다. 즉, 1층 4개의 구 사이의 골에 구를 1개 올려놓아 2층을 만들었다. 홀수(3, 5, 7, ...)층은 1층과 같은 모양으로 쌓고, 짝수(2, 4, 6, ...)층은 2층과 같은 모양으로 쌓는 방법으로 컨테이너 박스를 채웠다.

영희는 1층에 정육각형 모양(구의 중심을 연결한 모양)으로 평면을 채운 후 골이 생기는 곳에 구를 1개씩 올려놓아 2층을 쌓았다. 즉, 1층 3개의 구 사이의 골에 1개의 구를 올려놓아 2층을 만들고, 3층은 2층 3개의 구 사이의 골에 1개의 구를 올려놓는 방법으로 컨테이너 박스를 채웠다.

기본공간을 한 번의 길이가  $a$  인 정육면체로 잡아서 기본공간의 부피를 구하고 기본공간 안에 구가 차지하는 부피를 구하여 구의 밀도 식을 계산하면 다음과 같다.

$$\text{구의 밀도 식} = \frac{\text{기본공간 안에서 구가 차지하는 부피}}{\text{기본공간의 부피}} \times 100 (\%)$$

영희가 쌓은 모양의 기본공간의 예시는 주어진 그림과 같다.



일반적으로 구의 밀도 식 값이 큰 쪽이 작은 쪽보다 더 많은 구를 쌓을 수 있다고 한다.

- 『고등학교 미적분 II』

[문제3] 제시문에 주어진 적분을 이용하여 구의 부피를 구하고, 철수와 영희가 쌓은 모양에 대한 구의 밀도 식 값의 크기를 비교하여, 누가 정해진 컨테이너 박스 안에 더 많은 구를 쌓을 수 있는지 논술하시오.

<15~17줄> [40점]

### 3. 출제 의도

중학교에서 배운 구의 부피를 구하는 공식을 고등학교 미적분II에서 배운 적분으로 구할 수 있다는 수학의 내적 연결성을 알고 있는지 물어보고, 주어진 정육면체 안에 구를 어떻게 배치하여 쌓을 때 최대한 많은 구를 쌓을 수 있는지 수학적 근거를 이용하여 주장하고 논리를 펼칠 수 있는지 평가하여, 학생의 공간 추리능력과 공간 배치 능력 그리고 실제 현실 상황에서 수학을 적용할 수 있는 능력을 평가하려는 의도로 이 문항을 출제하였음.

### 4. 출제근거

가) 교육과정 및 관련 성취기준

문항 및 제시문		관련 성취기준
제시문 문제 3	교육과정	[수학II] - (IV) 적분법 - ③ 정적분의 활용 [2] 부피 (225~229쪽)
	성취기준· 성취수준	[수학II] - (IV) 적분법 - ③ 정적분의 활용 [2] 미적2422 입체도형의 부피를 구할 수 있다. (225쪽)

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분 Ⅱ	우정호	동아출판	2016	229
	미적분 Ⅱ	신항균	지학사	2015	188
	미적분 Ⅱ	정상권	금성출판사	2016	198

5. 문항 해설

정해진 공간 안에 구를 쌓을 때 어떻게 쌓는 것이 효율적으로 많이 쌓을 수 있는지를 묻는 문제로서 제시문에서 그 방법을 두가지 설명해 주고 그 두 가지 방법 중 어느 것이 더 많은 구를 쌓을 수 있는지를 수학적으로 논증하여 기술하는 것이다. 이 문제에서 중요한 요소는 기본공간을 어떻게 설정할 수 있는지가 매우 중요하다. 이 능력은 공간에 대한 추론 능력과 사고력 그리고 창의적의 발상을 묻는 문제로서 중학교 수학 수준의 능력만 있으면 해결할 수 있는 문제이다.

6. 채점기준

[예시답안 1]

하위 문항	채점 기준	배점
3	<p>(1단계) 반지름이 <math>r</math>인 구의 부피를 구한다.  반지름이 <math>r</math>인 구의 부피= <math>2 \int_0^r \pi(r^2 - x^2)dx = 2\pi \left[ r^2x - \frac{1}{3}x^3 \right]_0^r = \frac{4}{3}\pi r^3</math></p> <p>(2단계) 철수가 쌓은 모양에 대한 구의 밀도 식 값을 구한다.  <math display="block">\frac{2(\frac{4}{3}\pi r^3)}{a^3} \times 100 = \frac{\frac{8}{3}\pi(\frac{\sqrt{3}}{4}a)^3}{a^3} \times 100 = \frac{\sqrt{3}\pi}{8} \times 100</math></p> <p>(3단계) 영희가 쌓은 모양에 대한 구의 밀도 식 값을 구한다.  <math display="block">\frac{4(\frac{4}{3}\pi r^3)}{a^3} \times 100 = \frac{\frac{16}{3}\pi(\frac{\sqrt{2}}{4}a)^3}{a^3} \times 100 = \frac{\sqrt{2}\pi}{6} \times 100</math></p> <p>(4단계) 철수와 영희의 값을 비교해서 누구 값이 더 큰지 설명한다.  <math>\frac{\sqrt{3}}{8} &lt; \frac{\sqrt{2}}{6}</math> 이다. 따라서 영희의 방법으로 쌓은 모양의 구 쌓기 밀도 값이 철수의 방법으로 쌓은 모양의 구 쌓기 밀도 값 보다 크다.</p> <p>(5단계) 영희의 구의 밀도 식 값이 크다는 것을 사용하여 영희가 철수 보다 더 많은 구를 정해진 컨테이너 박스에 쌓을 수 있다고 결론을 내린다.  구의 밀도 식 값이 큰 쪽이 작은 쪽 보다 더 많은 구를 쌓을 수 있다고 하였으므로 영희가 철수 보다 더 많은 구를 쌓을 수 있다고 말 할 수 있다.</p>	40

상	S	철수의 경우 1층4개, 2층1개, 3층4개의 구를 정육면체를 이룸을 설명하고(1단계), (2단계), (3단계), (4단계), (5단계)를 맞게 기술하고 논술 방법이 매끄럽게 전개 되어 설득력이 있는 경우
	A	(1단계), (2단계), (3단계), (4단계), (5단계)를 맞게 기술하였으나 논술 방법이 매끄럽지 못한 경우
중	B	(1단계), (2단계), (3단계), (4단계)만 맞게 기술한 경우
	C	(1단계), (2단계), (3단계)만 맞게 기술한 경우
	D	(1단계), (2단계)만 맞게 기술한 경우, 또는 (1단계), (3단계)만 맞게 기술한 경우
하	E	(1단계)만 맞게 기술한 경우
	F	아무 단계도 맞게 진술하지 못한 경우(백지 포함)

[예시답안 2]

하위 문항	채점 기준	배점
3	<p>(1단계) 반지름이 <math>r</math>인 구의 부피를 구한다.</p> <p>반지름이 <math>r</math>인 구의 부피 = <math>2 \int_0^r \pi(r^2 - x^2)dx = 2\pi \left[ r^2x - \frac{1}{3}x^3 \right]_0^r = \frac{4}{3}\pi r^3</math></p> <p>(2단계) 철수가 쌓은 모양에 대한 구의 밀도 식 값을 구한다.</p> $= \frac{2(\frac{4}{3}\pi r^3)}{(2r)(2r)(2\sqrt{2}r)} \times 100 = \frac{\sqrt{2}\pi}{6} \times 100$ <p>(3단계) 영희가 쌓은 모양에 대한 구의 밀도 식 값을 구한다.</p> $= \frac{4(\frac{4}{3}\pi r^3)}{(2\sqrt{2}r)^3} \times 100 = \frac{\sqrt{2}\pi}{6} \times 100$ <p>(4단계) 철수와 영희의 구의 밀도 식 값을 비교해서 누구 값이 더 큰지 설명한다.</p> <p>영희의 방법으로 쌓은 모양의 구 쌓기 밀도 값과 철수의 방법으로 쌓은 모양의 구 쌓기 밀도 값이 같다.</p> <p>(5단계) 밀도식 값이 같으므로 영희와 철수는 같은 수의 구를 쌓을 수 있다고 결론을 내린다.</p>	40

상	S	철수의 경우 1층 4개의 구를 접하게 배열함을 설명하고, (1단계), (2단계), (3단계), (4단계), (5단계)를 맞게 기술하고 논술 방법이 매끄럽게 전개 되어 설득력이 있는 경우
	A	(1단계), (2단계), (3단계), (4단계), (5단계)를 맞게 기술하였으나 논술 방법이 매끄럽지 못한 경우
중	B	(1단계), (2단계), (3단계), (4단계)만 맞게 기술한 경우
	C	(1단계), (2단계), (3단계)만 맞게 기술한 경우
	D	(1단계), (2단계)만 맞게 기술한 경우, 또는 (1단계), (3단계)만 맞게 기술한 경우
하	E	(1단계)만 맞게 기술한 경우
	F	아무 단계도 맞게 진술하지 못한 경우(백지 포함)

## 7. 예시답안

### [예시답안 1]

반지름이  $r$ 인 구의 부피  $= 2 \int_0^r \pi(r^2 - x^2)dx = 2\pi \left[ r^2x - \frac{1}{3}x^3 \right]_0^r = \frac{4}{3}\pi r^3$  이다. 철수의 방법에서 기본공간을 한 변의 길이가  $a$ 인 정육면체로 잡으면 각 꼭지점에는 반지름의 길이가  $r$ 인 구가  $(\frac{1}{8})$ 개씩 있고 중앙에 1개의 구가 있다. 따라서 기본공간 안에는  $1 + 8 \times (\frac{1}{8}) = 2$ 개의 구가 들어 있다. 한편 정육면체의 대각선을 따라 3개의 구가 접하고 있으므로  $a$ 와  $r$ 의 관계는  $\sqrt{3}a = 4r$  이다.

따라서 쌓기 밀도 식  $= \frac{2(\frac{4}{3}\pi r^3)}{a^3} \times 100 = \frac{\frac{8}{3}\pi(\frac{\sqrt{3}}{4}a)^3}{a^3} \times 100 = \frac{\sqrt{3}\pi}{8} \times 100$  이

다. 영희의 방법에서 기본공간을 한 변의 길이가  $a$ 인 정육면체로 잡으면 각 꼭지점에는 반지름의 길이가  $r$ 인 구가  $(\frac{1}{8})$ 개씩 있고 각 면마다  $(\frac{1}{2})$ 개의 구가 있다. 따라서 기본공간 안에는  $6 \times (\frac{1}{2}) + 8 \times (\frac{1}{8})$ 개의 구가 들어 있다. 한편 정육면체의 각 면의 대각선을 따라 3개의 구가 서로 접하고 있으므로  $a$ 와  $r$ 의 관계는  $\sqrt{2}a = 4r$  이다.

따라서 쌓기 밀도 식  $= \frac{4(\frac{4}{3}\pi r^3)}{a^3} \times 100 = \frac{\frac{16}{3}\pi(\frac{\sqrt{2}}{4}a)^3}{a^3} \times 100 = \frac{\sqrt{2}\pi}{6} \times 100$  이

다. 또한,  $\frac{\sqrt{3}}{8} < \frac{\sqrt{2}}{6}$  이므로  $\frac{\sqrt{3}\pi}{8} \times 100 < \frac{\sqrt{2}\pi}{6} \times 100$  이다.

따라서 영희의 구 쌓기 밀도 식 값이 철수의 구 쌓기 밀도 식 값 보다 크므로, 영희가 철수보다 정해진 컨테이너 박스 안에 더 많은 구를 쌓을 수 있다고 결론 내릴 수 있다.

[예시답안 2]

반지름이  $r$ 인 구의 부피  $= 2 \int_0^r \pi(r^2 - x^2)dx = 2\pi \left[ r^2x - \frac{1}{3}x^3 \right]_0^r = \frac{4}{3}\pi r^3$  이다.

1. 철수의 방법에서

①정육면체를 이용할 경우

기본공간을 한 변의 길이가  $a$ 인 정육면체로 잡으면 각 면에는  $\frac{1}{2}$ 구가 6개, 각 꼭지점에는  $\frac{1}{8}$ 구가 8개가 들어가 있으므로  $2\sqrt{2}r = a$  이다. 따라서 쌓기 밀도 식은

$$\frac{16\pi r^3/3}{16\sqrt{2}r^3} \times 100 = \frac{\sqrt{2}\pi}{6} \times 100 \text{ 이다.}$$

②직육면체를 이용할 경우

1층 4개구와 3층 4개구의 중심을 꼭지점으로 하는 직육면체를 생각하면 가로와 세로는  $2r$ , 높이를  $h$ 라 하면 직육면체의 대각선이  $4r$  이므로,

$$h^2 + (2r)^2 + (2r)^2 = (4r)^2 \text{에서 } h = 2\sqrt{2}r$$

따라서 직육면체의 부피는  $(2r) \times (2r) \times (2\sqrt{2}r) = 8\sqrt{2}r^3$ 이다.

직육면체에는 중앙에 구1개가, 꼭지점에는  $\frac{1}{8}$ 구가 8개 있으므로, 구하는 밀도식은

$$\frac{1 \times \frac{4\pi r^3}{3} + 8 \times \frac{1}{8} \times \frac{4\pi r^3}{3}}{8\sqrt{2}r^3} \times 100 = \frac{\sqrt{2}\pi}{6} \times 100 \text{ 이다.}$$

2. 영희의 방법에서

기본공간을 한 변의 길이가  $a$ 인 정육면체로 잡으면 각 꼭지점에는 반지름의 길이가  $r$ 인 구가  $(\frac{1}{8})$ 개씩 있고 각 면마다  $(\frac{1}{2})$ 개의 구가 있다. 따라서 기본공간 안에는  $6 \times (\frac{1}{2}) + 8 \times (\frac{1}{8})$ 개의 구가 들어 있다. 한편 정육면체의 각 면의 대각선을 따라 3개의 구가 서로 접하고 있으므로  $a$ 와  $r$ 의 관계는  $\sqrt{2}a = 4r$  이다.

$$\text{따라서 쌓기 밀도 식은 } \frac{4(\frac{4}{3}\pi r^3)}{(2\sqrt{2}r)^3} \times 100 = \frac{\sqrt{2}\pi}{6} \times 100 \text{ 이다.}$$

따라서 영희와 철수의 구 쌓기 밀도 식 값이 서로 같기 때문에 영희와 철수는 정해진 컨테이너 박스 안에 같은 수의 구를 쌓을 수 있다고 결론 내릴 수 있다.

## ○ 필답고사

가. 재외국민 필답고사(인문/자연)

◆ 문항카드 9 (국어)

**[동국대학교 문항정보]****1. 일반정보**

유형	필답고사	
전형명	재외국민 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 / 문제 1~20	
출제 범위	고등학교 과목명	문학, 국어 I, 독서와 문법

**2. 문항 및 자료**

○ &lt;첨부 4&gt; - 필답고사 출제 문제 참조

**3. 출제 의도**

- 고교 「국어영역」의 정규 교과과정에 대한 기본적인 이해를 측정한다.
- 시, 소설, 희곡 등 기본적인 문학 장르에 대한 독해력을 측정한다.
- 고전문학에 대한 기초적인 이해 능력을 측정한다.
- 한국어 구사 능력에 대한 정도를 측정한다.
- 이상의 능력 측정을 바탕으로 한 인문학적 지식의 정도를 측정한다.

#### 4. 출제 근거

##### 1. 제시문

문항	출처	제시문	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
1~3	교과서	가	고등학교 문학	권영민 외	(주)지학사	2014	189	X
	교과서	나	고등학교 국어 I	박영목 외	천재 교육	2014	57	X
4~6	교과서	가	고등학교 문학	박종호 외	창비	2014	205	X
7~10	교과서	가	고등학교 국어 I	조현설 외	해냄에듀	2014	14~15	X
	교과서	나	고등학교 문학	정재찬 외	천재교과서	2014	42~43	X
	교과서	다	고등학교 문학	정재찬 외	천재교과서	2014	45	X
	교과서	라	고등학교 문학	권영민 외	(주)지학사	2014.	335	X
11~16	EBS	가	수능기출 플러스 국어영역 문학	이미애 외	한국교육 방송공사	2015	168	X
	EBS	나	수능기출 플러스 국어영역 문학	이미애 외	한국교육 방송공사	2015	160~161	X
	EBS	다	수능특강 국어영역 문학	김중신외	한국교육 방송공사	2016	212	X
	EBS	라	N제 국어영역	이미애 외	한국교육 방송공사	2016	97~98	X
17~19	교과서	가	고등학교 문학	이승원 외	좋은 책 신사고	2014	346	X
	EBS	나	N제 국어영역	이미애 외	한국교육 방송공사	2016	135~136	X
	EBS	다	N제 국어영역	이미애 외	한국교육 방송공사	2016	142	X
20	교과서		독서와 문법	이관규 외	비상교육	2014	87	X

## 2. 문항

문항	출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
1	교과서	고등학교 문학	권영민 외	(주)지학사	2014	189	○
2	교과서	고등학교 국어 I	박영목 외	천재교육	2014	57	○
3	교과서	고등학교 문학	권영민 외,	(주)지학사	2014	189	○
4	교과서	고등학교 문학	박종호 외	창비	2014	205	○
5	교과서	고등학교 문학	박종호 외	창비	2014	205	○
6	교과서	고등학교 문학	박종호 외	창비	2014	205	○
7	교과서	고등학교 국어 I	조현설 외	해냄에듀	2014	14~15	○
8	교과서	고등학교 문학	정재찬 외	천재교과서	2014	42~43	○
9	교과서	고등학교 문학	권영민 외	(주)지학사	2014	335	○
10	교과서	고등학교 국어 I	조현설 외	해냄에듀	2014	14~15	○
11	EBS	수능기출 플러스 국어영역 문학	이미애 외	한국교육 방송공사	2015	168	○
12	EBS	수능기출 플러스 국어영역 문학	이미애 외	한국교육 방송공사	2015	160-161	○
13	EBS	N제 국어영역	이미애 외	한국교육 방송공사	2016	97-98	○
14	EBS	N제 국어영역	이미애 외	한국교육 방송공사	2016	97-98	○
15	EBS	수능기출 플러스 국어영역 문학	이미애 외	한국교육 방송공사	2015	168	○
16	EBS	수능기출 플러스 국어영역 문학	이미애 외	한국교육 방송공사	2015	160-161	○
17	교과서	고등학교 문학	이승원 외	좋은 책 신사고	2014	346	○
18	EBS	N제 국어영역	이미애 외	한국교육 방송공사	2016	135-136	○
19	교과서	고등학교 문학	한철우 외	비상교육	2014	194	○
20	교과서	독서와 문법	이관규 외	비상교육	2014	87	○

◆ 문항카드 10 (영어)

**[동국대학교 문항정보]**

**1. 일반정보**

유형	필답고사	
전형명	재외국민 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문, 자연 / 문제 1~30	
출제 범위	고등학교 과목명	영어Ⅱ, 심화영어, 심화영어독해Ⅰ

**2. 문항 및 자료**

○ <첨부 4> - 필답고사 출제 문제 참조

**3. 출제 의도**

2017학년도 동국대학교 재외국민 특별전형 영어 시험의 출제 의도는 다음과 같다. 이 시험은 재외국민 학생들이 동국대학교에 입학하여 정상적인 대학교육을 받을 수 있는 능력이 있는지를 알아보기 위하여 국내 고등학교를 졸업한 우수한 학생들에 준하는 영어 구사능력을 측정하고자 한다. 이런 취지를 만족시키기 위하여 문제 출제에 사용된 지문과 선택지는 현행 국내 고교 영어 교과서 혹은 EBS 발행 영어 참고서 수준에 맞추었다. 이상과 같은 영어 제시문과 문제에 근거하여 재외국민 학생들의 영어(독해, 어휘, 문법) 능력을 측정하고자 한다.

#### 4. 출제 근거

1. 제시문 (※ 해당 문제에 제시문이 있는 경우 작성)

문항	출처	제시문	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
1~4	교과서	A	영어 II	홍민표 외	비상교육	2014	120	○
	EBS	B	고등 영어독해 유형편 (수능길잡이)	민판규 외	EBS	2014	55	X
25~27	EBS	-	고등 영어영역 영어독해연습 (수능특강)	이상기 외	EBS	2016	203	X
28~30	EBS	-	고등 영어영역 영어독해연습 (수능특강)	이상기 외	EBS	2016	206	X

2. 문항

문항	출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
1	교과서	영어 II	신정현 외	(주)와이비엠	2013	145	X
2	교과서	심화영어	강희봉 외	중앙입시 교육연구원	2012	141	X
3	EBS	고등 영어 독해 (수능특강 Light)	이현우 외	EBS	2016	84	X
4	EBS	고등 영어영역 영어독해연습(수능특강)	이상기 외	EBS	2016	90	X
5	EBS	고등 영어영역 영어(수능특강)	이현우 외	EBS	2016	129	X
6	EBS	고등 영어영역 영어(수능특강)	이현우 외	EBS	2016	137	X
7	교과서	심화영어독해 I	한상호 외	(주)와이비엠	2015	140	X
8	교과서	심화영어독해 I	한상호 외	(주)와이비엠	2015	168	X
9	EBS	고등 영어영역 영어(수능특강)	이현우 외	EBS	2016	75	X

문항	출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
10	EBS	고등 영어영역 영어(수능특강)	이현우 외	EBS	2016	25	X
11	EBS	고등 영어영역 영어(수능완성)	강문구 외	EBS	2016	79	X
12	교과서	영어 II	홍민표 외	(주)비상교육	2015	90	X
13	교과서	영어 II(이창)	이창봉 외 7명	(주)천재교과서	2015	111	X
14	EBS	고등 영어영역 영어(수능특강)	이현우 외	EBS	2016	100	X
15	EBS	고등 영어영역 영어(수능특강)	이현우 외	EBS	2016	107	X
16	EBS	고등 영어영역 영어(수능특강)	이현우 외	EBS	2016	74	X
17	EBS	고등 영어영역 영어(수능특강)	이현우 외	EBS	2016	16	X
18	EBS	고등 영어영역 영어(수능특강)	이현우 외	EBS	2016	145	X
19	EBS	고등 영어영역 영어(수능완성)	강문구 외	EBS	2016	118	X
20	EBS	고등 영어영역 영어(수능완성)	강문구 외	EBS	2016	118	X
21	EBS	고등 영어영역 영어(수능완성)	강문구 외	EBS	2016	118	X
22	EBS	고등 영어영역 영어(수능완성)	강문구 외	EBS	2016	134	X
23	EBS	고등 영어영역 영어(수능완성)	강문구 외	EBS	2016	134	X
24	EBS	고등 영어영역 영어(수능완성)	강문구 외	EBS	2016	134	X
25	EBS	고등 영어영역 영어독해연습(수능특강)	이상기 외	EBS	2016	203	X
26	EBS	고등 영어영역 영어독해연습(수능특강)	이상기 외	EBS	2016	203	X
27	EBS	고등 영어영역 영어독해연습(수능특강)	이상기 외	EBS	2016	203	X
28	EBS	고등 영어영역 영어독해연습(수능특강)	이상기 외	EBS	2016	206	X
29	EBS	고등 영어영역 영어독해연습(수능특강)	이상기 외	EBS	2016	206	X
30	EBS	고등 영어영역 영어독해연습(수능특강)	이상기 외	EBS	2016	206	X

# ◆ 문항카드 11 (수학)

## [동국대학교 문항정보]

### 1. 일반정보

유형	필답고사	
전형명	재외국민 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 / 문제 1~20	
출제 범위	고등학교 과목명	기초수학, 수학 I, 수학 II

### 2. 문항 및 자료

○ <첨부 4> - 필답고사 출제 문제 참조

### 3. 출제 의도

대학 입학 후 자연계열 학생으로서 학업을 이수하는데 필요한 기초적인 수학 지식이 갖추어져 있는지를 평가하기 위하여 고등학교 기초수학의 수와 식의 계산, 방정식과 함수, 피타고라스 정리와 삼각비, 수학 I의 다항식, 방정식과 부등식, 도형의 방정식, 수학 II의 집합과 명제, 함수, 수열, 지수와 로그에 있는 기본적인 수학개념을 출제하였다.

### 4. 출제 근거

문항	출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
1	교과서	고등학교 기초수학	고호경 외	교학사	2014	200	○
2	EBS	수능열기 (수학 나형)	김병로 외	EBS	2015	85	○
3	교과서	고등학교 수학 I	전상권 외	금성출판사	2016	104	○
4	교과서	고등학교 수학 I	정상권 외	금성출판사	2016	176	○

문항	출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
5	EBS	수능의 감 (수학 나형)	김상철 외	EBS	2016	102	X
6	교과서	고등학교 수학 II	조도현 외	경기도 교육청	2014	213	X
7	EBS	수능완성 (수학 나형)	김용수 외	EBS	2016	160	○
8	EBS	수능완성 (수학 나형)	김용수 외	EBS	2016	121	○
9	EBS	수능열기 (수학 나형)	김병로 외	EBS	2015	54	○
10	EBS	N제(수학 나형)	권백일 외	EBS	2016	4	○
11	교과서	기초수학	류희찬 외	(주)천재 교과서	2015	195	○
12	교과서	기초수학	이준열 외	천재 교육	2015	160	○
13	교과서	수학 I	김창동 외	(주)교학사	2015	44	○
14	교과서	기초수학	신항균 외	(주)지학사	2014	95	○
15	교과서	수학 I	김원경 외	(주)비상 교육	2015	107	○
16	교과서	수학 I	우정호 외	동아 출판(주)	2015	242	○
17	교과서	수학 II	이준열 외	(주)천재 교육	2015	58	○
18	교과서	수학 II	황선욱 외	(주)좋은책 신사고	2015	91	○
19	교과서	수학 II	이강섭 외	(주)미래엔	2015	140	○
20	교과서	수학 II	정상권 외	(주)금성 출판사	2015	209	○

○ 실기고사(에세이)

가. 특기자(어학) 실기고사

◆ 문항카드 12

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	실기고사(에세이)	
전형명	특기자(어학) 전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 / 문제 1	
출제 범위	고등학교 과목명	사회
	핵심개념 및 용어	미래사회, 직업세계, 진로설계, 직업선택
예상 소요 시간	100분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

◆ 답안 작성시 유의 사항 ◆

- ◇ 시험시간 : 100분
- ◇ 지원학부(과)에 해당하는 언어로(영어영문학부: 영어 / 일어일문학과: 일본어 / 중어중문학과: 중국어) 답안을 작성하시오.
- ◇ 주어진 답안지에 아래와 같이 답안의 분량을 준수하여 작성하시오.
  - 영어 : 40줄 이내 • 일본어 : 30줄(900자) 이내 • 중국어 : 20줄(600자) 이내
- ◇ 답안지의 수험번호는 반드시 컴퓨터용 수성 사인펜으로 표기하시오.
- ◇ 답안은 검정색 필기구로 작성하시오.(연필, 지우개 등 사용 가능)
- ◇ 답안지 본문과 여백에 성명, 수험번호 등 개인신상과 관련된 어떤 내용 또는 불필요한 표시를 하면 감점 처리합니다.

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

직업이란 생계유지, 자아실현, 사회적 역할 수행을 목적으로 계속적으로 행하는 일을 의미한다. 직업은 기본적으로 생계유지의 수단이 되며, 나아가 자신의 적성이나 소질에 맞는 직업은 개인을 더욱 성장시켜 자아실현을 가능하게 하고, 개인의 삶의 질을 높인다. 또한 개인은 직업을 통해 사회적 역할을 부여받고 각자의 역할을 수행함으로써 사회의 유지와 발전에 기여한다는 점에서 직업은 사회적으로도 중요한 기능을 수행한다고 볼 수 있다. 직업을 선택할 때 대부분의 사람은 유망 직종에 종사하고 싶어 한다. 그러나 유망 직종을 선택하기가 생각처럼 쉬운 일이 아니다. 자신의 적성에 맞는 직업이 유망 직종과 일치하기도 쉽지 않고, 직업의 구조가 산업 구조, 국민의 생활수준 및 생활양식의 변화에 따라 민감하게 변화하기 때문이다. 따라서 직업을 선택하기에 앞서 자신의

적성을 최우선으로 고려하여 미래 지향적 직업을 탐색할 필요가 있다. 아무리 소득이 높거나 미래 지향적이라고 해도 자신의 적성에 맞지 않는다면 합리적인 직업 선택이라고 할 수 없다. 따라서 직업을 통해 자기만족을 얻을 수 있는지와 사회적 역할에 부합하는지를 고려하여 미래 유망 직종을 적극적으로 탐색하는 태도가 요구된다.

『고등학교 사회』

**[문제]** 위의 제시문을 참고해, 자신이 선택하고자 하는 미래사회의 직업을 상정해 보고, 그 직업을 선택한 이유에 대해 서술하시오.

### 3. 출제 의도

수시 특기자(어학) 전형 실기고사를 위한 문제는 크게 두 가지 측면을 고려해 출제하였다. 첫째는 답안작성에서 특정한 국가와 관계가 깊은 주제는 피하고, 해당 외국어권(영어, 중국어, 일어)에 공통으로 해당되는 일반적인 주제로 선정하였으며, 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 준수한다는 측면에서 제시문을 『고등학교 사회』 교과서에서 발췌하였다. 둘째는 고도의 논리력과 사고력을 요구하는 주제를 제시하기보다 현대사회와 밀접한 관계를 맺고 있고 수험생들의 미래와도 관련이 깊은 직업 문제를 선정하였다.

이번 문제는 기본적으로 수험생들에게 현대사회의 올바른 직업의식을 일깨운다는 측면에서 출발했으며, 특히 현대사회에서 직업의 중요성과 그 의미, 그리고 급격히 변화해 가는 미래사회의 직업세계를 어떻게 인식하고 있는지를 평가하고자 하였다. 해당외국어로 논리정연하게 미래사회의 직업세계와 연계시켜 자신의 미래 지향적 삶을 창의적으로 설계하고 있는지도 묻고자 했다.

### 4. 출제근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”					
참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
고등학교 교과서	사회	설동훈 외	미래엔	2014	94-99	○
	사회	박윤진 외	(주)지학사	2014	106-109	○

### 5. 제시문 해설

<주제> 미래사회의 직업세계, 그리고 진로설계와 직업선택

<내용요약> 기본적으로 직업은 생계유지, 자아실현, 사회적 역할 수행이라는 점에서 중요하며, 미래사회의 직업세계는 서비스업, 지식 노동자, 친환경 산업분야의 일자리가 증가할 것으로 예측된다. 개인의 미래사회에 대한 진로설계와 직업선택은 객관적인 개인의 적성과 능력, 충분한 정보의 수집과 분석, 상담 등을 통해 이루어져야 한다.

### 6. 채점 기준

평가의 척도는 답안내용과 표현의 충실도를 고려해 A, B, C, D, E로 구분해 평가할 수 있다. 내용적으로 직업이 생계유지, 자아실현, 사회적 역할 수행이라는 측면에서 중요하다는 점을 인지하고, 미래사회의 직업세계에 대한 창의적인 대안을 제시하고 있는지, 미래사회의 직업세계가 서비스업에 대한 수요 증가, 지식 노동자에 대한 수요 증가, 활동범위의 세계화, 친환경 산업분야의 일자리 증가라는 관점에서 접근하고 있는지를 평가한다. 그리고 최근에 거론되고 있는 미래사회의 신종 직업으로서 기후변화 경찰, SNS보안 전문가, 뇌기능 분석 전문가, 융합 컨설턴트, 조부모·손주 관계 전문가 등 창의적인 직업세계를 상정하고 있는지를 평가한다. 또한 미래사회의 진로를 설계하고 직업을 선택하는데 자신의 능력과 흥미, 적성 등을 충분히 파악하고 있는지, 직업세계에 대한 정보 수집과 분석이 뒷받침되고 있는지, 적성과 수집한 정보를 토대로 상담을 거쳐 직업을 선택하고 있는지 등을 평가한다.

표현 양식 측면에서는 해당 외국어(영어, 중국어, 일어)의 언어적 특성을 살려 문법적인 정확성(철자, 시제, 인칭, 관사 등)과 언어 구사력(용어선택, 문장의 주술관계, 문자의 유기적인 연계성 등) 등을 종합적으로 판단하여 등급을 결정할 수 있다.

### 7. 평가 주안점

평가의 주안점은 크게 세 가지로 나눌 수 있다. 첫째는 수험생이 직업의 중요성을 인지하고 있는지, 미래사회의 직업선택 과정에서 개인의 능력과 적성, 정보수집, 상담 등 객관적인 부분을 충분히 고려하고 있는지에 대한 평가이다. 둘째는 급격히 변화해 가는 현대사회에서 수험생 자신이 미래 지향적인 직업세계를 어떻게 예상하고 있고, 어떤 창의적인 대안을 가지고 진로설계를 하고 있는지에 대한 평가이다. 셋째는 출제의도를 인지하고 해당 외국어로 자신의 생각을 자유롭게 서술할 수 있는 어학능력을 갖추고 있는지에 대한 평가이다. 답안내용에서 적절한 용어선택, 표현력을 통해 체계적이면서 논리적으로 기술되고 있는지 등을 종합적으로 평가할 필요가 있다.



<첨부 3>

# 필답고사 출제 문제



# 2017학년도 동국대학교 재외국민 특별전형 영어 + 국어 필답고사 문제지

㉠형

출제문항 : 영어 30문항, 국어 20문항 - 80분

지망 학과/전공	수험 번호	성명

■ [1-4] Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

1. We are so \_\_\_\_\_ to disguising ourselves to others that in the end we become disguised to ourselves. (2점)

- Ⓐ acquired Ⓑ trespassed  
Ⓒ accustomed Ⓓ struggled

2. The second industrial revolution came in the early 20th century, when Henry Ford mastered the moving assembly line and \_\_\_\_\_ the age of mass production. (2점)

- Ⓐ alienated from Ⓑ ushered in  
Ⓒ interfered with Ⓓ finished off

3. Unfortunately few, if any, scientists are truly objective as they have often decided long before the experiment is begun what they would like the result to be. This means that very often \_\_\_\_\_ is (unintentionally) introduced into the experiment. (2점)

- Ⓐ equity Ⓑ bias  
Ⓒ application Ⓓ molecule

4. By the beginning of the twentieth century, the belief that the task of art was to "represent reality" had lost much of its meaning. By that time, the new psychology and the new physics had made it evident that many people were not sure what \_\_\_\_\_ reality anyway. (1점)

- Ⓐ constituted Ⓑ recovered  
Ⓒ endangered Ⓓ intrigued

■ [5-8] Choose the one word or phrase that is closest in meaning to the underlined expression.

5. The most succinct definition of 'artefact' which

one can give is to say that an artefact is the material representation of human intentionality. (2점)

- Ⓐ sophisticated Ⓑ articulate  
Ⓒ insignificant Ⓓ concise

6. There are always inherent limitations in the equipment used to measure quantities (equipment errors), and there are differences in how different people make the same measurement (human errors). (1점)

- Ⓐ subtle Ⓑ relevant  
Ⓒ innate Ⓓ ultimate

7. Separate from more capital and help from people, or other tangible assets, what are some intangible assets you need in order to be successful on the ground? (1점)

- Ⓐ invaluable Ⓑ peripheral  
Ⓒ numerical Ⓓ touchable

8. This is where we have to use our rational brains to overcome our natural aversion. (2점)

- Ⓐ aggression Ⓑ obligation  
Ⓒ distaste Ⓓ rigidity

■ [9-13] Choose the one word or phrase that is NOT grammatically correct.

9. Regarding morality as an informal public system Ⓐ that applies to all rational persons Ⓑ explain many of the features of morality Ⓒ that almost everyone agrees Ⓓ upon. (2점)

10. Sometimes one's job can become so repetitive and Ⓐ bored that one feels Ⓑ that he is Ⓒ left with no option but Ⓓ to stop doing it. (1점)

11. Streams generally contain an abundant supply of oxygen which is almost uniform Ⓐ throughout, even when there Ⓑ are no green plants,

© because the large surface exposed to air and constant ④ motion of water. (2점)

12. According to Plato and Greek mythology, Atlantis was an ancient island ① with an advanced civilization ② what disappeared ③ overnight deep into the Atlantic Ocean, ④ which remains one of the world's greatest mysteries. (2점)

13. When the male spider ① approaches to his female partner, he displays ② an elaborate series of gestures to tell her ③ that he is indeed a spider, ④ not an enemy. (1점)

■ [14-18] Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

14. Most often, you will find or meet people who introduce themselves in terms of their work or by what they spend time on. These people introduce themselves as a salesman or an executive. There is nothing criminal in doing this, but psychologically, we become what we believe. People who follow this practice tend to lose their individuality and begin to live with the notion that they are \_\_\_\_\_ by the job they do. (2점)

- ① recognized                      ② disrupted  
③ sacrificed                      ④ dedicated

15. Adam Smith's celebrated invisible hand--the claim that society as a whole does best when individuals pursue their own interests in the open marketplace--rests on the assumption that each person's choices have no negative consequences for others. Yet even the most ordinary individual spending choices frequently do have negative consequences for others, \_\_\_\_\_ the presence of a preschooler with the chickenpox has negative consequences for others. (2점)

- ① although                      ② otherwise  
③ just as                      ④ unless

16. Traditionally, law schools have tended to keep their distance from other schools at a university--they usually have their own buildings. The law library is separate from other university libraries and contains little other than legal literature, a situation that \_\_\_\_\_ informational distance between law and other bodies of knowledge. (2점)

- ① prevents                      ② estimates  
③ negotiates                      ④ promotes

17. *The Adventures of Tom Sawyer* is regarded as one of the great American novels, but at one

point its author \_\_\_\_\_ finishing it. In his *Autobiography*, Mark Twain describes reaching a point in the story where he felt unable to go on: "My tank had run dry." He abandoned it for two years and turned his mind to other things. (2점)

- ① despaired of                      ② confided in  
③ approved of                      ④ conferred with

18. It is obvious that the voices of not only singers but all humans are unique. All a person has to do is speak one word and their unique sound is recognized by anyone who knows them well. The fact that no two singers sound alike, unless \_\_\_\_\_ one another, demonstrates the accuracy of this claim. (2점)

- ① accidentally stimulating  
② deliberately imitating  
③ exclusively condemning  
④ equally separating

■ [19-30] Read each passage and answer the Questions that follow.

[19-21]

Many people worry about microwave radiation from cell phones. Unlike X-rays, which are high-energy photons, microwaves are photons with extremely low energy. They deposit their energy in the form of heat; that's what they do in microwave ovens. They do not break DNA molecules in the body (unless they actually burn and char the material), and therefore they pose no risk of causing cancer in the way that X-rays and other energetic radiation (even sunlight) can. The main danger is the heat. Much of the fear of microwaves undoubtedly comes from the fact that they ( ) the name *radiation* with the other, far more dangerous forms, such as gamma radiation. The fear that some people have shown toward such cell phone radiation finds its origin not in physics, but in linguistics.

\*photon: 광자(빛을 입자로 보았을 때의 이름)

19. Which of the following best fills in the blank? (2점)

- ① burn                      ② energize  
③ invent                      ④ share

20. Choose the best title of the passage. (2점)

- ① The Misunderstanding of Cell Phone Radiation  
② The High Effectiveness of X-rays and Sunlight  
③ How DNA Molecules Are Destroyed by Radiation  
④ The Danger of Sunlight Radiation and Burning

21. Which of the following can be inferred from the passage? (3점)

- Ⓐ The microwaves cause cancer in the same way X-rays do.
- Ⓑ X-rays are low-energy photons unlike microwaves.
- Ⓒ The fear of cell phone radiation is rooted in using the word radiation.
- Ⓓ The radiation used in the electric ovens is X-rays.

[22-24]

Children often invent novel ways to express desired meanings. In her 1995 article, linguist Clark cited such examples as a 24-month-old saying, "There comes the rat-man" and a 25-month-old saying, "Mommy just fixed this spear-page." The "rat-man" was a colleague of her father's who worked with rats in a psychology laboratory; the "spear-page" was a torn picture of a jungle tribe holding spears that her mother had taped together. Clark also cited the example of a 28-month-old saying, "You're the sworder and I'm the gunner." As these examples suggest, children's innovative uses of language are far from (     ). They reflect rules for forming new words, such as combining words or other components that are meaningful in their own right and that, when put together, have an unambiguous meaning. Such linguistic creativity allows children to express meanings that are well beyond what their limited vocabularies would otherwise allow.

\*spear: 창

22. Which of the following best fills in the blank? (2점)

- Ⓐ affectionate                      Ⓑ random
- Ⓒ genetic                            Ⓓ vulnerable

23. Choose the best title of the passage. (2점)

- Ⓐ The Best Ways to Educate Children Linguistically
- Ⓑ The Mother's Roles in Teaching Words to Children
- Ⓒ The Gender Differences in Learning Vocabularies
- Ⓓ Children's Ingenious Ways in Making New Words

24. Which of the following can be inferred from the passage? (3점)

- Ⓐ Children can create words only after they are 30 months old.
- Ⓑ Children's linguistic creativity can transcend the limitations of their vocabularies.
- Ⓒ The research of children's use of language was conducted by a sociologist.

Ⓓ Children's linguistic talent is closely related with their parent's profession.

[25-27]

When teachers work in isolation, they tend to see the world through one set of eyes--their own. The fact that there might be someone somewhere *in the same building or district* who may be more successful at teaching this or that subject or lesson is lost on teachers who close the door and work their way through the school calendar virtually alone. In the absence of a process that allows them to benchmark those who do things better or at least differently, teachers are left with that one perspective--their own. I taught various subjects under the social studies umbrella and had very little idea of how my peers who taught the same subject did what they did. The idea of meeting regularly to compare notes, plan common assessments, and share what we did well never (     ) us. Rather, we spent much time in the social studies office complaining about a lack of time and playing the blame game.

25. What is the main idea of the passage? (2점)

- Ⓐ The importance of cooperation with other teachers
- Ⓑ The importance of having enough time for the social studies
- Ⓒ The importance of developing course syllabus
- Ⓓ The importance of spending enough time in planning common assessments

26. According to the passage, which of the following statements is true? (3점)

- Ⓐ Teachers do not work their way through the school calendar almost alone.
- Ⓑ The writer and his peers benchmarked each other regularly.
- Ⓒ Teachers should not spend much time in the social studies.
- Ⓓ Teachers do not think about sharing their ideas of how to teach.

27. Which of the following best fills in the blank? (2점)

- Ⓐ occurred to                      Ⓑ relieved from
- Ⓒ confessed to                    Ⓓ excluded from

[28-30]

A good way to understand the story invention process is to observe it firsthand. Unfortunately, when people create a new story, we have difficulty knowing exactly how they found the various pieces of the story they are telling. We cannot easily know what has been invented out of thin air and what has been adapted from prior experiences or other stories. We can reasonably assume, however, that true creation can hardly exist with (        ) to stories. Every story we tell has to have its basis in something that we have already experienced. Of course, the better we are at telling stories, the better we are at giving them the appearance of being complete fiction. This can mean that even we as tellers see the story as fictional, not realizing the adaptation process that we ourselves have used. Even stories that are pure fantasy are adaptations of more realistic stories where certain constraints of the real world are relaxed.

28. What is the main idea of the passage? (2점)

- Ⓐ To understand the story invention, we have to experience it directly.
- Ⓑ Every story we tell is based on reality.
- Ⓒ True creation can be possible when we respect fantasy.
- Ⓓ The adaptation must be perfect for the story invention process.

29. Which of the following statements is true? (3점)

- Ⓐ It is easy to create completely new stories out of thin air.
- Ⓑ It is easy to distinguish what is created out of nothing from what is adapted from other stories.
- Ⓒ A good story teller would make the story as if it were a complete fiction.
- Ⓓ We as tellers do not need the adaptation process in making pure fantasy stories.

30. Which of the following best fills in the blank? (3점)

- |             |                |
|-------------|----------------|
| Ⓐ tolerance | Ⓑ indifference |
| Ⓒ dignity   | Ⓓ respect      |





10. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (2점)

- ㉠ ㉠과 ㉡은 ‘너’에 대한 간절한 ‘사랑’이 결국 너에게로 다가가는 길이자 ‘희망’이라고 말하고 있다.  
 ㉡ ㉠은 오지 않는 너를 기다리는 동안 문을 열고 들어오는 모든 사람을 너라고 상상하며 기뻐한다는 뜻이다.  
 ㉢ ㉡은 기다리기에는 노동으로 보내야 하는 세월이 너무 길다는 뜻이다.  
 ㉣ ㉠과 ㉡은 이제 너에 대한 사랑을 포기하고 떠나겠다는 암시적 표현이다.

\* 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.<11~16>

(가)

차가 남대문에 닿았다. 아직 다 어둡지는 아니하였으나 사방에 반작반작 전기등이 켜졌다. 전차 소리, 인력거 소리, 이 모든 소리를 합한 ‘도회의 소리’와 넓은 플랫폼에 울리는 나막신 소리가 합하여 지금까지 고요한 자연 속에 있던 사람의 귀에는 썩 소묘하게 들린다. ‘도회의 소리!’ 그러나 그것이 문명의 소리다. 그 소리가 요란할수록 그 나라가 잘된다. 수레바퀴 소리, 증기와 전기 기관 소리, 쇠마차 소리……. 이러한 모든 소리가 합하여서 비로소 찬란한 문명을 낳는다. 실로 현대의 문명은 소리의 문명이라. 서울도 아직 소리가 부족하다. 종로나 남대문통에 서서 서로 말소리가 아니 들리리만큼 문명의 소리가 요란하여야 할 것이다. 그러나 불쌍하다. 서울 장안에 사는 삼십여 만 흰옷 입은 사람들은 이 소리의 뜻을 모른다. 또 이 소리와는 상관이 없다. 그네는 이 소리를 들을 줄을 알고, 듣고 기뻐할 줄을 알고, 마침내 제 손으로 이 소리를 내도록 되어야 한다. 저 플랫폼에 분주히 왔다 갔다 하는 사람들 중에 몇 사람이나 이 분주한 뜻을 아는지, 왜 저 전등이 저렇게 많이 켜지며, 왜 저 전보 기계와 전화 기계가 저렇게 ( ㉠ )하고 때각거리며, 왜 저 흉물스러운 기차와 전차가 주야로 달아나는지……. 이 뜻을 아는 사람이 몇몇이나 되는가.

-이광수, 「무정」

(나)

옛날의 영화가 꿈이 되고, ( ㉡ ) 몰락하여 가뜰이나 초상집 개처럼 초라한 자기가 또 한번 어깨가 움츠러듦을 느끼지 아니치 못하였다. 그런데다 이 녀석이, 언제 적 저라고 무덤스럽게 굴어 심히 불쾌하였고, 그래서 엔간히 자리를 털고 일어설 생각이 몇 번이나 나지 아니한 것도 아니었었다. 그러나 참았다.

보아 하니 큰 세도를 부리는 것이 분명하였다. 잘만 하면 그 힘을 빌려, 분풀이와 빼앗긴

재물을 도로 찾을 여망이 있을 듯싶었다. 분풀이를 하고, 더구나 재물을 도로 찾고 하는 것이라면야 코빼뿔이 삼복이는 말고, 그보다 더한 놈한테라도 머리 숙이는 것쯤 상관할 바 아니었다.

“그러니, 여보게 미씨다 방…….”

있는 말 없는 말 보태 가며 일장 경과 설명을 한 후에, 백 주사는 끝을 맺기를,

“어쨌든지 그놈들을 말이네. 그놈들을 한 놈 냉기지 말구섬 죄다 붙잡아다가 말이네. 괴수놈 들일랑 목을 썰어 죽이구. ……그렇게만 해준다면, 내, 내, 재산 절반 노나 주문세. 절반 응, 여보게 미씨다 방.”

“염려 마슈.”

미스터 방은 선뜻 쾌한 대답이었다.

“진정인가?”

“머, 지금 당장이래두. 내 입 한 번만 떨어진다 치면, 기관총 들면 엠피가 백 명이구 천명이구 들끓어 내려가서, 들이 쑥발을 만들어 놓는다, 쑥발을.”

“고마우이!”

백 주사는 복수하여지는 광경을 서연히 연상하면서, 미스터 방의 손목을 덤썩 잡는다.

“백골난망이겠네.”

“놈들을 깡그리 죽여 놀 테니, 보슈.”

“자네라면야 어련하겠나.”

“헐말이 아니라 참 ○○○박사두 내 말 한마디면 고만 다 제바리유.”

미스터 방은 그리고는 냉수 그릇을 집어 한모금 물고 꿀쩍꿀쩍 양치를 한다. 웬 버릇인지, 하여간 그는 미스터 방이 된 뒤로, 술을 먹으면서 양치하는 버릇이 생겼었다.

양치한 물을 처치하려고 휘휘 둘러보다, 일어서서 노대로 성큼성큼 나간다.

-채만식, 「미스터 방」

(다)

현은 피우던 담배를 내어던지고 저고리 단추를 여미었다. 단풍은 이제부터 익기 시작하나 날씨는 어느덧 손이 시리다.

‘조선 자연은 왜 이다지 슬퍼 보일까?’

현은 부여에 가서 낙화암이며 백마강의 ( ㉢ ) 을 바라보던 생각이 난다.

현은 평양이 십여 년 만이다. 소설에서 평양 장면을 쓰게 될 때마다, 이번에는 좀 새로 가보고 써야, 스케치를 해 와야, 하고 버리기만 했지. 한 번도 그래서 와 보지는 못하였다. 소설을 위해서뿐 아니라 친구들도 가끔 놀러 오라는 편지가 있었다. 학창 때 사귄 벗들로, 이곳 부회 의원이요 실업가인 김(金)도 있고, 어느 고등보통학교에서 조선어와 한문을 가르치는 박(朴)도 있건만, 그들의 편지에 한 번도 용기를 내어 본 적은 없었다. 이번에 받은 박의 편지는 놀러 오

라는 말이 있던 편지보다 오히려 현의 마음을 끌었다.

“내 시간이 반이 없어진 것은 자네도 짐작할 걸세. 편안하긴 허이. 그러나 전임으론 나가 주고 시간으로나 다녀 주기를 바라는 눈칠세. 나머지 시간이라야 그리 오래 지탱돼 나갈 학과 같지는 않네. 그것마저 없어지는 날 나도 그때 아주 손을 씻어 버리려 아직은 지긋지긋 붙어 있네.

하는 사연을 읽고는 갑자기 박을 가 만나 주고 싶었다. 만나야만 할 말이 있는 것은 아니지만 손이라도 한 번 잡아 주고 싶어 전보만 한 장치고 훌쩍 떠나 내려온 것이다.

-이태준, 「패강랭」

(라)

“에구 이 사람아, 집안일이 못 잇어서 이렇게 먼 길을 찾아 왔는가?”

꼭 울어 보려는 아이한테 자장가라도 불러주는 투로 조용히 속삭이는 그 말을 듣고 누군가 큰 소리로 웃는 사람이 있었다. 그러자 외할머니는 눈이 (㉠) 세모꼴로 변했다.

“어떤 창사구 빠진 잡놈이 그렇게 히득거리고 쏘냐. 누구냐. 어서 이리 썩 나오니라, 주리텔 놈!”

외할머니의 대갈 호령에 사람들은 쥐죽은 소리도 못했다. 외할머니는 몸을 돌려 다시 구렁이를 상대로 한다.

“자네 보다시피 노친께서 기력이 여전하시고 따른 식구덜도 모다덜 잘 지내고 있네. 그러니께 집안일일랑 아모 염려 말고 어서어서 자네 가야 할 디로 가소.”

구렁이는 움쩍도 하지 않았다. 철사 토막 같은 헛바닥을 날름거리면서 대가리만 두어 번 들었다 놓았다 했다.

(중략)

“쉬이! 쉬이!”

하고 소리를 지르면서 손뼉까지 쳤다. 누런 비늘 가죽을 번들번들 뒤틀면서 그것은 소리 없이 땅바닥을 기었다. 안방에 있는 식구들도 마루로 몰려나와 마당 한복판을 가로질러 오는 기다란 그것을 모두 질린 표정으로 내려다보고 있었다. 꼬리를 잔뜩 사러 가랑이 사이에 감춘 위리란놈이 그래도 꼴값을 하느라고 마루 밑에서 다 죽어 가는 소리로 짚어 대고 있었다. 몸뚱이의 움직임과는 여전히 따로 노는 꼬리 부분을 왼쪽으로 빼딱하게 흔들거리면서 그것은 방향을 바꾸어 헛간과 부엌 사이 공지를 천천히 지나갔다.

“쉬이! 쉬어이!”

외할머니의 쉼 목청을 뒤로 받으며 그것은 우

물 길을 거쳐 넓은 뒤란을 어느덧 완전히 통과했다. 다음은 숲이 우거진 대밭이었다.

㉠“고맙네, 이 사람! 집안일은 죄다 성님한테 땀기고 자네 혼자 몸뚱이나 지발 성혀서 먼 길을 펜안히 가소. 뒷일은 아모 염려 말고 그저 펜안히 가소. 증말 고맙네, 이 사람아.”

장마철에 무성히 돌아난 죽순과 대나무 사이로 모습을 완전히 감추기까지 외할머니는 우물결에 서서 마지막 당부의 말로 구렁이를 배웅하고 있었다.

-윤홍길, 「장마」

11. 제시문 (가)에 대한 설명으로 가장 적절하지 않은 것은? (2점)

- ㉠ 작가가 작품 속에 깊이 개입하여 자신의 주장을 직접 제시하고 있다.
- ㉡ 소리와 관련된 다양한 소재를 활용하여 시대상을 보여주고 있다.
- ㉢ 문어체가 아니라 언문일치에 가까운 구어체를 사용하고 있다.
- ㉣ 보수적인 관점에서 동시대의 여러 가지 사회 문제를 비판하고 있다.

12. 제시문 (나)의 서술상 특징으로 가장 적절한 것은? (1점)

- ㉠ 과거와 현재를 교차시켜 사건에 입체감을 부여하고 있다.
- ㉡ 사건과 상황을 전지적 시점으로 전달하고 있다.
- ㉢ 서술자가 자신의 과거를 회상하며 이야기를 전개하고 있다.
- ㉣ 등장인물 ‘미스터 방’이 서술자의 역할을 하고 있다.

13. 제시문 (라)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (1점)

- ㉠ 외할머니의 말과 행동을 중심으로 서술하고 있다.
- ㉡ 인물 간의 대결 의식이 뚜렷하다.
- ㉢ 시대적, 공간적 배경을 제시하기 위해 감각적인 수사를 반복적으로 사용하고 있다.
- ㉣ 등장인물의 대화가 회고적이다.

14. 밑줄 친 ㉠에 대한 설명으로 가장 적절하지 않은 것은? (2점)

- ㉠ ㉠의 사투리는 토속적 분위기를 조성하고 있다.
- ㉡ ㉠은 격앙된 비난의 의미가 담겨 있다.
- ㉢ ㉠은 작중 갈등이 샤머니즘적으로 해소될 수 있는 가능성을 보여주고 있다.
- ㉣ ㉠은 삼촌의 영혼을 달래기 위해 구렁이를 의인화하고 있다.

15. 제시문 (가)~(다)의 시대적 배경이 시대순에 맞게 나열된 것은? (3점)

- ㉠ (가)-(나)-(다)  
 ㉡ (가)-(다)-(나)  
 ㉢ (나)-(다)-(가)  
 ㉣ (나)-(가)-(다)

16. 괄호 ㉠~㉣에 문맥상 가장 어울리지 않은 것은? (2점)

- ㉠ ㉠ 불분주야                      ㉡ ㉡ 일보에  
 ㉢ ㉢ 변화함                        ㉣ ㉣ 단박에

\* 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.<17~19>

(가)

성당은 대청마루, 아무 장식도 없고 벽에 붙인 조그만 감실(龕室)\*과 그 아래 켜져 있는 호롱불. 재래식 밥상이 하나 놓여 있었는데, 제대(祭臺)\*로 쓰이는 것인가. 프랑스에서 왔다는 수녀님 두 분과 수련 수녀까지 합해서 열 사람도 채 안 되는 조촐한 모양이었다.

마침 점심시간이 되어 주인과 나그네가 함께 한 상에 둘러앉아 구수한 냉잇국과 김치에 맛있는 공양을 했다. 처음 찾아간 나그네에게도 전혀 부담을 주지 않는 편안한 집이었다. 이곳 자매들은 마을에 일손이 바빠지면 발에 나가 일을 거든다고 했다. 그래서 마을 사람들에게는 고맙고 가까운 이웃이 되는 모양이다. 조그마한 초가에서 항상 웃음이 넘치는 걸 보고, 수도회의 이름 그대로 ‘작은 자매들의 우애회’로구나 싶었다.

일산의 밤가시골 초가집 수도원에서 교회와 사원을 바라보는 ‘눈’을 나는 그날의 선물로 받아 왔다. 가난하고 소탈하고 그러면서도 평화와 기쁨이 넘치는 자매들의 있음이, 우리에게 빛과 소금이 되었다면 싶었다.

\*감실(龕室):성당 안에 성체를 모셔 둔 곳.

\*제대(祭臺):제단. 미사를 드리는 단.

-법정, 「산방한담」

(나)

나는 어디로 어디로 들입다 쏘다녔는지 하나도 모른다. 다만 몇 시간 후에 내가 미쓰꼬시 옥상에 있는 것을 깨달았을 때는 거의 대낮이었다.

나는 거기 아무 데나 주저앉아서 내 자라 온 스물여섯 해를 회고하여 보았다. 몽롱한 기억 속에서는 이렇다는 아무 제목도 불그러져 나오지 않았다.

(중략)

㉠우리 부부는 숙명적으로 발이 맞지 않는 절름발이인 것이다. 내나 아내나 제 거동에 로직을 붙일 필요는 없다. 변해(辨解)\*할 필요도 없

다. 사실은 사실대로 오해는 오해대로 그저 끝없이 발을 절뚝거리면서 세상을 걸어가면 되는 것이다. 그렇지 않을까?

그러나 나는 이 발길이 아내에게로 돌아가야 옳은가 이것만은 분간하기가 좀 어려웠다. 가야 하나? 그럼 어디로 가나?

이때 뚜—하고 정오 사이렌이 울었다. 사람들은 모두 네 활개를 펴고 닭처럼 푸드덕거리는 것 같고 온갖 유리와 강철과 대리석과 지폐와 잉크가 부글부글 끓고 수선을 떨고 하는 것 같은 찰나, 그야말로 현란을 극한 정오다.

나는 불현듯이 겨드랑이가 가렵다. 아하, 그것은 내 인공의 날개가 돋았던 자국이다. 오늘은 없는 이 날개, 머릿속에서는 희망과 야심의 말소된 페이지가 덕셔너리 넘어가듯 번뜩였다.

나는 걷던 걸음을 멈추고 그리고 어디 한 번 이렇게 외쳐 보고 싶었다.

㉡날개야 다시 돌아라.

날자. 날자. 날자. 한 번만 더 날자꾸나.

한 번만 더 날아 보자꾸나.

\*변해(辨解):사리를 말로 풀어서 밝히는 것.

-이상, 「날개」

(다)

사음: 지금 와서 그런 소릴 해두 소용없다니까! 나는 그저 논 임자가 하라는 대로 하는 사람이야. 만일 이번에 목은 것을 못 갖다 갔으면 좋지 못한 일이 한두 가지가 아니야. 사정없이 딱 잘라서 최후 결단을 지어 버리고 말거란 말야! 잘 알아 생각해!

말똥이: 아니 빠가 빠지게 농사지어 놓은 것 막다 가져갔죠. 그러구 그게 무슨 말유? 올해가 풍년이라두 우리 집에 어디 쌀 한 톨 남었나 봐요! 막 뒤져 봐요!

국서: …… 이놈 말똥아!

사음: 이 망할 자식 보게. 늙은 사람 앞에 막 삿대질을 허구 이놈이 덤비지! 에잇 고약한 놈 같으니! ㉢(지팡이로 때린다.)

말똥이: (약을 쓰고)…… 아버지 좀 봐요. 노…… 농지령이란 건 뭐야요? 그저 사람을 골릴려구! 최후 결단을 하면 어쩔 테야요? 어디 할 대루 해 봐요! 흥! 할래야 할 거나 있어야 말이지.

국서: (말리다 못해 말똥이를 헛간 밖으로 끌어낸다.) 저리 나가! 이놈 버릇없이!

사음: 이런 분할 일이 있나! 그럼 못 할 거라구! 두고 봐! 기둥이라 두 빼어 가구 술이라두 때어 갈 테니까…… 흥 저놈의 소는 못 물고 갈 줄 아나?

국서: 소를요? 아닙니다. 저 소는 저래 뽕두 도



# 2017학년도 동국대학교 재외국민 특별전형

## 영어 + 수학 필답고사 문제지

㉠형

출제문항 : 영어 30문항, 수학 20문항 - 100분

지망 학과/전공	수험 번호	성명

■ [1-4] Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

1. We are so \_\_\_\_\_ to disguising ourselves to others that in the end we become disguised to ourselves. (2점)

- Ⓐ acquired Ⓑ trespassed  
Ⓒ accustomed Ⓓ struggled

2. The second industrial revolution came in the early 20th century, when Henry Ford mastered the moving assembly line and \_\_\_\_\_ the age of mass production. (2점)

- Ⓐ alienated from Ⓑ ushered in  
Ⓒ interfered with Ⓓ finished off

3. Unfortunately few, if any, scientists are truly objective as they have often decided long before the experiment is begun what they would like the result to be. This means that very often \_\_\_\_\_ is (unintentionally) introduced into the experiment. (2점)

- Ⓐ equity Ⓑ bias  
Ⓒ application Ⓓ molecule

4. By the beginning of the twentieth century, the belief that the task of art was to "represent reality" had lost much of its meaning. By that time, the new psychology and the new physics had made it evident that many people were not sure what \_\_\_\_\_ reality anyway. (1점)

- Ⓐ constituted Ⓑ recovered  
Ⓒ endangered Ⓓ intrigued

■ [5-8] Choose the one word or phrase that is closest in meaning to the underlined expression.

5. The most succinct definition of 'artefact' which

one can give is to say that an artefact is the material representation of human intentionality. (2점)

- Ⓐ sophisticated Ⓑ articulate  
Ⓒ insignificant Ⓓ concise

6. There are always inherent limitations in the equipment used to measure quantities (equipment errors), and there are differences in how different people make the same measurement (human errors). (1점)

- Ⓐ subtle Ⓑ relevant  
Ⓒ innate Ⓓ ultimate

7. Separate from more capital and help from people, or other tangible assets, what are some intangible assets you need in order to be successful on the ground? (1점)

- Ⓐ invaluable Ⓑ peripheral  
Ⓒ numerical Ⓓ touchable

8. This is where we have to use our rational brains to overcome our natural aversion. (2점)

- Ⓐ aggression Ⓑ obligation  
Ⓒ distaste Ⓓ rigidity

■ [9-13] Choose the one word or phrase that is NOT grammatically correct.

9. Regarding morality as an informal public system Ⓐ that applies to all rational persons Ⓑ explain many of the features of morality Ⓒ that almost everyone agrees Ⓓ upon. (2점)

10. Sometimes one's job can become so repetitive and Ⓐ bored that one feels Ⓑ that he is Ⓒ left with no option but Ⓓ to stop doing it. (1점)

11. Streams generally contain an abundant supply of oxygen which is almost uniform Ⓐ throughout, even when there Ⓑ are no green plants,

© because the large surface exposed to air and constant ④ motion of water. (2점)

12. According to Plato and Greek mythology, Atlantis was an ancient island ① with an advanced civilization ② what disappeared ③ overnight deep into the Atlantic Ocean, ④ which remains one of the world's greatest mysteries. (2점)

13. When the male spider ① approaches to his female partner, he displays ② an elaborate series of gestures to tell her ③ that he is indeed a spider, ④ not an enemy. (1점)

■ [14-18] Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

14. Most often, you will find or meet people who introduce themselves in terms of their work or by what they spend time on. These people introduce themselves as a salesman or an executive. There is nothing criminal in doing this, but psychologically, we become what we believe. People who follow this practice tend to lose their individuality and begin to live with the notion that they are \_\_\_\_\_ by the job they do. (2점)

- ① recognized                      ② disrupted  
③ sacrificed                      ④ dedicated

15. Adam Smith's celebrated invisible hand--the claim that society as a whole does best when individuals pursue their own interests in the open marketplace--rests on the assumption that each person's choices have no negative consequences for others. Yet even the most ordinary individual spending choices frequently do have negative consequences for others, \_\_\_\_\_ the presence of a preschooler with the chickenpox has negative consequences for others. (2점)

- ① although                      ② otherwise  
③ just as                      ④ unless

16. Traditionally, law schools have tended to keep their distance from other schools at a university--they usually have their own buildings. The law library is separate from other university libraries and contains little other than legal literature, a situation that \_\_\_\_\_ informational distance between law and other bodies of knowledge. (2점)

- ① prevents                      ② estimates  
③ negotiates                      ④ promotes

17. *The Adventures of Tom Sawyer* is regarded as one of the great American novels, but at one

point its author \_\_\_\_\_ finishing it. In his *Autobiography*, Mark Twain describes reaching a point in the story where he felt unable to go on: "My tank had run dry." He abandoned it for two years and turned his mind to other things. (2점)

- ① despaired of                      ② confided in  
③ approved of                      ④ conferred with

18. It is obvious that the voices of not only singers but all humans are unique. All a person has to do is speak one word and their unique sound is recognized by anyone who knows them well. The fact that no two singers sound alike, unless \_\_\_\_\_ one another, demonstrates the accuracy of this claim. (2점)

- ① accidentally stimulating  
② deliberately imitating  
③ exclusively condemning  
④ equally separating

■ [19-30] Read each passage and answer the questions that follow.

[19-21]

Many people worry about microwave radiation from cell phones. Unlike X-rays, which are high-energy photons, microwaves are photons with extremely low energy. They deposit their energy in the form of heat; that's what they do in microwave ovens. They do not break DNA molecules in the body (unless they actually burn and char the material), and therefore they pose no risk of causing cancer in the way that X-rays and other energetic radiation (even sunlight) can. The main danger is the heat. Much of the fear of microwaves undoubtedly comes from the fact that they ( ) the name *radiation* with the other, far more dangerous forms, such as gamma radiation. The fear that some people have shown toward such cell phone radiation finds its origin not in physics, but in linguistics.

\*photon: 광자(빛을 입자로 보았을 때의 이름)

19. Which of the following best fills in the blank? (2점)

- ① burn                      ② energize  
③ invent                      ④ share

20. Choose the best title of the passage. (2점)

- ① The Misunderstanding of Cell Phone Radiation  
② The High Effectiveness of X-rays and Sunlight  
③ How DNA Molecules Are Destroyed by Radiation  
④ The Danger of Sunlight Radiation and Burning

21. Which of the following can be inferred from the passage? (3점)

- Ⓐ The microwaves cause cancer in the same way X-rays do.
- Ⓑ X-rays are low-energy photons unlike microwaves.
- Ⓒ The fear of cell phone radiation is rooted in using the word radiation.
- Ⓓ The radiation used in the electric ovens is X-rays.

[22-24]

Children often invent novel ways to express desired meanings. In her 1995 article, linguist Clark cited such examples as a 24-month-old saying, "There comes the rat-man" and a 25-month-old saying, "Mommy just fixed this spear-page." The "rat-man" was a colleague of her father's who worked with rats in a psychology laboratory; the "spear-page" was a torn picture of a jungle tribe holding spears that her mother had taped together. Clark also cited the example of a 28-month-old saying, "You're the sworder and I'm the gunner." As these examples suggest, children's innovative uses of language are far from (      ). They reflect rules for forming new words, such as combining words or other components that are meaningful in their own right and that, when put together, have an unambiguous meaning. Such linguistic creativity allows children to express meanings that are well beyond what their limited vocabularies would otherwise allow.

\*spear: 창

22. Which of the following best fills in the blank? (2점)

- Ⓐ affectionate                      Ⓑ random
- Ⓒ genetic                            Ⓓ vulnerable

23. Choose the best title of the passage. (2점)

- Ⓐ The Best Ways to Educate Children Linguistically
- Ⓑ The Mother's Roles in Teaching Words to Children
- Ⓒ The Gender Differences in Learning Vocabularies
- Ⓓ Children's Ingenious Ways in Making New Words

24. Which of the following can be inferred from the passage? (3점)

- Ⓐ Children can create words only after they are 30 months old.
- Ⓑ Children's linguistic creativity can transcend the limitations of their vocabularies.
- Ⓒ The research of children's use of language was conducted by a sociologist.

Ⓓ Children's linguistic talent is closely related with their parent's profession.

[25-27]

When teachers work in isolation, they tend to see the world through one set of eyes--their own. The fact that there might be someone somewhere *in the same building or district* who may be more successful at teaching this or that subject or lesson is lost on teachers who close the door and work their way through the school calendar virtually alone. In the absence of a process that allows them to benchmark those who do things better or at least differently, teachers are left with that one perspective--their own. I taught various subjects under the social studies umbrella and had very little idea of how my peers who taught the same subject did what they did. The idea of meeting regularly to compare notes, plan common assessments, and share what we did well never (      ) us. Rather, we spent much time in the social studies office complaining about a lack of time and playing the blame game.

25. What is the main idea of the passage? (2점)

- Ⓐ The importance of cooperation with other teachers
- Ⓑ The importance of having enough time for the social studies
- Ⓒ The importance of developing course syllabus
- Ⓓ The importance of spending enough time in planning common assessments

26. According to the passage, which of the following statements is true? (3점)

- Ⓐ Teachers do not work their way through the school calendar almost alone.
- Ⓑ The writer and his peers benchmarked each other regularly.
- Ⓒ Teachers should not spend much time in the social studies.
- Ⓓ Teachers do not think about sharing their ideas of how to teach.

27. Which of the following best fills in the blank? (2점)

- Ⓐ occurred to                      Ⓑ relieved from
- Ⓒ confessed to                    Ⓓ excluded from

[28-30]

A good way to understand the story invention process is to observe it firsthand. Unfortunately, when people create a new story, we have difficulty knowing exactly how they found the various pieces of the story they are telling. We cannot easily know what has been invented out of thin air and what has been adapted from prior experiences or other stories. We can reasonably assume, however, that true creation can hardly exist with (        ) to stories. Every story we tell has to have its basis in something that we have already experienced. Of course, the better we are at telling stories, the better we are at giving them the appearance of being complete fiction. This can mean that even we as tellers see the story as fictional, not realizing the adaptation process that we ourselves have used. Even stories that are pure fantasy are adaptations of more realistic stories where certain constraints of the real world are relaxed.

28. What is the main idea of the passage? (2점)

- Ⓐ To understand the story invention, we have to experience it directly.
- Ⓑ Every story we tell is based on reality.
- Ⓒ True creation can be possible when we respect fantasy.
- Ⓓ The adaptation must be perfect for the story invention process.

29. Which of the following statements is true? (3점)

- Ⓐ It is easy to create completely new stories out of thin air.
- Ⓑ It is easy to distinguish what is created out of nothing from what is adapted from other stories.
- Ⓒ A good story teller would make the story as if it were a complete fiction.
- Ⓓ We as tellers do not need the adaptation process in making pure fantasy stories.

30. Which of the following best fills in the blank? (3점)

- |             |                |
|-------------|----------------|
| Ⓐ tolerance | Ⓑ indifference |
| Ⓒ dignity   | Ⓓ respect      |

< 수학 >

\*문제풀이는 여백을 이용할 것.

1. 이차함수  $y = x^2 - 6x + k$ 의 최솟값이  $-5$ 일 때,  $k$ 의 값은? (1점)

- ① 1                      ② 2                      ③ 3                      ④ 4

2. 함수  $f(x) = x^3 - x^2 + ax + 1$ 이 일대일 대응일 때, 실수  $a$ 의 최솟값은? (3점)

- ①  $\frac{1}{3}$                       ②  $\frac{1}{4}$                       ③  $\frac{1}{5}$                       ④  $\frac{1}{6}$

3. 사차방정식  $x^4 + 3x^3 + 3x^2 - x - 6 = 0$ 의 두 허근을  $\alpha, \beta$ 라고 할 때,  $(\alpha - \beta)^2$ 의 값은? (3점)

- ①  $-2$                       ②  $-4$                       ③  $-8$                       ④  $-16$

4. 두 점  $A(3, -3), B(6, 3)$ 에 대하여  $\overline{PA} : \overline{PB} = 1 : 2$ 를 만족하는 점  $P(x, y)$ 가 나타내는 도형의 둘레의 길이는? (2점)

- ①  $\sqrt{5}\pi$                       ②  $2\sqrt{5}\pi$                       ③  $3\sqrt{5}\pi$                       ④  $4\sqrt{5}\pi$

5. 곡선  $y = x^3 - 2x + 4$ 에 직선  $y = x + 3$ 과 평행한 두 접선을 그었을 때, 두 접선 사이의 거리는? (2점)

- ①  $\sqrt{2}$       ②  $2\sqrt{2}$       ③  $\sqrt{3}$       ④  $3\sqrt{3}$

6.  $3^x = 5^y = 15^z$ 일 때,  $\frac{(x+y)z}{xy}$ 의 값은?  
(단,  $xy \neq 0$ ) (3점)

- ① 1      ②  $\frac{1}{2}$       ③  $\frac{1}{3}$       ④  $\frac{1}{4}$

7. 수열  $\{a_n\}$ 에 대하여  $a_1 = 2$ ,  $a_n \times a_{n+1} = 2^n$  ( $n \geq 1$ )일 때,  $\log_2(a_7 \times a_8)$ 의 값은? (1점)

- ① 6      ② 7      ③ 8      ④ 9

8. 두 사건  $A, B$ 에 대하여  $P(A|B) = P(B|A) = \frac{1}{2}$ ,  
 $P(B) = \frac{2}{3}$ 일 때,  $P(A \cap B)P(A)$ 의 값은? (2점)

- ①  $\frac{2}{3}$       ②  $\frac{2}{5}$       ③  $\frac{2}{7}$       ④  $\frac{2}{9}$

9. 두 상수  $a, b$ 에 대하여  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{an^2 + bn + 5}{3n + 1} = 2$ 일 때,  $a - b$ 의 값은? (1점)

- ①  $-2$       ②  $-4$       ③  $-6$       ④  $-8$

10. 세 집합

$A = \{2, 4, 5\}$ ,  $B = \{5, 7\}$ ,  $C = \{1, 2, 4, 7, 8\}$   
에 대하여 다음 (가)와 (나)의 조건을 모두 만족시키는 집합  $X$ 의 개수는? (2점)

(가)  $(A - B) \cup X = X$

(나)  $(C - B) \cap X = X$

- ① 3      ② 4      ③ 5      ④ 6

11. 좌표평면 위의 두 점  $A(-5, 1)$ ,  $B(7, a)$  사이의 거리가 13일 때, 양수  $a$ 의 값은? (1점)

- ① 4      ② 5      ③ 6      ④ 7

12. 이차함수  $y = ax^2 + bx + c$ 가  $x = 1$ 일 때 최솟값으로  $-2$ 를 갖고, 그 그래프를 적당히 평행이동하면  $y = 3x^2 + 6x + 5$ 의 그래프와 일치한다. 이때,  $a + b + c$ 의 값은? (2점)

- ①  $-2$       ② 0      ③ 2      ④ 4

13. 다항식  $f(x)$ 를  $x-1$ ,  $x-2$ 로 나누었을 때의 나머지가 각각 3, 4일 때,  $f(x)$ 를  $x^2-3x+2$ 로 나눌 때의 나머지는? (1점)

- ①  $x+1$       ②  $x+2$       ③  $2x+1$       ④  $2x+2$

14.  $\frac{\sqrt{14}+2\sqrt{2}}{\sqrt{2}}$ 의 정수 부분을  $a$ , 소수 부분을  $b$ 라고 할 때,  $a^2-b^2$ 의 값은? (단,  $0 \leq b < 1$ ) (2점)

- ①  $1+4\sqrt{7}$                       ②  $3+4\sqrt{7}$   
 ③  $5+4\sqrt{7}$                       ④  $7+4\sqrt{7}$

15. 이차부등식  $x^2+2kx+k+2 \geq 0$ 의 해가 모든 실수가 되도록 하고자 할 때, 실수  $k$ 의 모든 값의 범위는? (2점)

- ①  $k < -1$  또는  $k > 2$       ②  $k \leq -1$  또는  $k \geq 2$   
 ③  $-1 < k < 2$                   ④  $-1 \leq k \leq 2$

16. 실수  $x$ ,  $y$ 가  $(x-y+1)(x+y+1) \leq 0$ 을 만족할 때,  $x^2+y^2$ 의 최솟값은? (3점)

- ①  $\frac{1}{4}$                       ②  $\frac{3}{4}$                       ③  $\frac{1}{2}$                       ④  $\frac{3}{2}$

17. 자연수  $k$ 의 배수의 집합을  $A_k$ 라고 할 때,

$$A_m \subset (A_{10} \cap A_{12}), \quad (A_{15} \cup A_{18}) \subset A_n$$

을 만족하는 두 자연수  $m, n$ 에 대하여  $m$ 의 최솟값과  $n$ 의 최댓값의 합은? (2점)

- ① 5      ② 63      ③ 92      ④ 150

18. 함수  $f(x) = 1 - \frac{1}{x}$ 에 대하여

$$f_1(x) = f(x),$$

$$f_{n+1}(x) = f(f_n(x)) \quad (n = 1, 2, 3, \dots)$$

로 정의할 때,  $f_{20}(2)$ 의 값은? (3점)

- ① -1      ②  $\frac{1}{2}$       ③ 1      ④ 2

19. 다음 합을 구하시오. (2점)

$$1^2 + 3^2 + 5^2 + \dots + 99^2$$

- ① 33330      ② 55550      ③ 83325      ④ 166650

20. 방정식  $x^2 + 5x + 5 = 0$ 의 두 실근을  $\log a, \log b$ 라고 할 때,  $\log_a b + \log_b a$ 의 값은? (2점)

- ① 1      ② 2      ③ 3      ④ 4

[끝]



**<첨부 4>**

# 학생부 위주 전형 면접고사





## 학생부 위주 전형 면접고사 문항

대상전형	수시 학생부 위주 전형 일반면접
------	-------------------

### 1. 면접형태

구분	내용
면접형태	개별 면접/일반 면접(문제 출제 없음)
면접위원수	학생부 종합 2인 / 학생부 교과 2인
면접평가 항목	<전형취지적합성>, <전공적합성>, <발전가능성>, <인성 및 사회성>
면접평가 자료	학생부 위주(종합) 전형: 자기소개서, 학교생활기록부 학생부 위주(교과) 전형: 학교생활기록부

### 2. 면접질문 문항(공통질문 및 예시문 없음 / 수험생별 개별질문)

문항	질문 내용
질문 1	학생부의 진로희망은 시사 칼럼니스트이고 자소서 지원동기에서는 가수나 싱어송라이터가 되고 싶다고 했는데, 어느 것이 자신의 진정한 진로희망인가요? 그 진로와 사회학과는 어떻게 관련되어 있다고 생각하나요? <검증: 학생부 진로희망사항, 자기소개서 4번>
질문 2	‘세계의 환경도시를 가다’ 라는 책을 읽고 그 중 가장 인상적이었던 환경도시 한 곳을 소개해보세요. <검증: 독서활동>
질문 3	피라미다 활동을 통해 연등회 관련 봉사활동을 했다고 되어있는데, 본인이 맡았던 역할을 말해보고 이 과정을 통해 느낀 점을 말해보세요. <검증: 학생부 봉사활동>
질문 4	착한발명반 활동을 통해 소외된 이웃을 위한 적정기술과 착한 발명에 관심이 많다고 했는데, 본인이 생각하는 착한발명에 대해 말해보세요. <검증: 학생부 동아리활동>
질문 5	자치법정반에서 본인이 맡았던 역할에 대해 구체적으로 설명해보고, 이 활동을 통해 법에 관한 생각이나 인식이 달라진 것이 있다면 말해보세요. <검증: 학생부 동아리활동, 자기소개서 2번>
질문 6	농촌의 경제 활성화를 위한 정책을 수립하는 연구원이 되는 것이 꿈이라고 하였는데, 본인이 현재 살고 있는 지역의 경제를 활성화하기 위해서 가장 만들고 싶은 정책은 무엇인가요? <검증: 자기소개서 4번>
질문 7	진로희망이 NGO 활동가이고 지원동기에 보면 특히 불평등과 인권 문제를 해결하는 활동가가 되고 싶다고 했는데, 그런 생각을 하게 된 구체적인 계기는 무엇인가요? <검증: 학생부 진로희망사항, 자기소개서 4번>

문항	질문 내용
질문 8	자기소개서 4번에 작성한 ‘사람을 배려하는 건축’은 어떤 것을 의미하나요? 혹시 우리 주변에서 사람을 배려하는 건축을 발견한 적이 있나요? 있다면 예를 들어 설명해 보세요. <검증: 자기소개서 4번>
질문 9	자기소개서에서 기자는 단순히 기사만을 전달하는 것이 아니라 대중에게 올바른 방향을 제시해주는 길잡이라고 하였는데, 왜 그러한 생각을 하게 되었나요? 또한 올바른 방향이란 무엇을 의미하나요? <검증: 학생부 진로희망사항, 자기소개서 4번>
질문 10	1학년 때 교내 수학 UCC 공모전에서 4명이 공동수상하였는데 그 중 본인이 맡은 역할은 무엇이었나요? 또 수학 UCC 제작 활동이 수학에 대한 이해를 높이는데 어떻게 도움이 되었다고 생각하나요? <검증: 학생부 수상경력, 행동특성 및 종합의견, 자기소개서 2번>
질문 11	독서활동을 보면 3학년 1학기에 벡스터스의 ‘아름다운 거짓말’을 읽은 것으로 되어 있는데, 가장 기억에 남는 내용은 무엇인가요? 진로희망인 사회학교수 목표와 관련하여 이 책이 주는 교훈은 무엇이라고 생각하나요? <검증: 독서활동상황, 자기소개서 4번>
질문 12	자기주도학습 교육활동(2016년 1학기 및 여름방학)에 참여하여 자신의 학습능력 향상에 노력한 경험에 대해 말해보고, 이를 통해 배운 점이 있다면 말해보세요. <검증: 학생부 자율활동, 세부능력 및 특기사항>
질문 13	학생회장으로서 급식 문제가 가장 큰 이슈로 나타났다고 되어 있는데, 학생과 교사 간 이해관계를 어떻게 조정하였으며, 리더의 역할은 무엇이라고 생각하나요? <검증: 학생부 자율활동, 행동특성 및 종합의견, 자기소개서 3번>
질문 14	물리 II 세부능력 및 특기사항에서 빛 공해 해결방안에 대한 소논문을 작성하였다고 하는데, 해당 주제를 선택하게 된 이유와 진행과정에서 가장 어려웠던 점을 말해보세요. <검증: 학생부 세부능력 및 특기사항, 자기소개서 1번>
질문 15	어려운 환경의 중학생들을 대상으로 학습 멘토링 봉사를 하는 과정에서 학생들의 눈높이에 맞춘 수업과 고민 상담으로 멘티에게 도움을 주었다고 했는데 그 과정을 통해 깨달은 점이 있다면 말해보세요. <검증: 학생부 봉사활동, 행동특성 및 종합의견>
질문 16	자기소개서 진로계획을 보면 공학자로서 윤리성과 사회적 책임감이 중요하여 봉사도 하고 인문사회 서적도 읽어보겠다고 하였는데, 공학자가 어떤 면에서 윤리성과 사회적 책임감이 중요하다고 생각하나요? <검증: 자기소개서 4번>
질문 17	영어연극대회에서 13명이 함께 참여했는데 이 활동에서 본인의 역할은 무엇이었나요? 또한 많은 인원이 함께하면서 가장 어려웠던 점과 이를 극복하기 위해 본인이 노력한 일을 말해보세요. <검증: 학생부 수상경력, 세부능력 및 특기사항>
질문 18	외국인 인력지원센터에서 자원봉사를 하였는데 봉사 전과 후의 생각의 변화가 있다면 말해 보세요. <검증: 학생부 봉사활동>

**<첨부 5>**

# 재외국민 전형 면접고사





## 재외국민 전형 면접고사 문항

대상전형	재외국민 전형 면접고사
------	--------------

### 1. 면접형태

구분	내용
면접형태	개별 면접/일반 면접(문제 출제 없음)/면접카드 작성
면접위원수	2인
면접평가 항목	<인성 · 사회성>, <전공적성>
면접평가 자료	입학원서, 면접카드

### 2. 면접질문 문항(공통 질문 문항)

문항	질문 내용
1번 (면접카드)	면접카드에 서술한 진로를 위해 앞으로 대학생활을 어떻게 계획하는지 말해보시오. - 학업적인 계획 외에 기타 대학생활의 계획과 그러한 계획을 세운 이유는 무엇인지 말해보시오.
2번 (면접카드)	해당 전공에 지원한 동기는 무엇인지 구체적으로 말해보시오.
3번 (인성 · 사회성)	본인이 생각하는 리더십이란 무엇인지 말해보시오. - 본인이 생각하는 리더십과 관련하여 학교생활 중 그 역할을 수행한 경험이 있는지 구체적으로 말해보시오.
4번 (인성 · 사회성)	사회 구성원으로서 갖추어야 할 가장 중요한 자질은 무엇이라고 생각하는지 말해보시오.
5번 (전공적성)	해당 전공과 관련한 독서활동이 있는지 말해보시오. - 어떠한 내용이었는지 말해보시오. - 이에 대한 본인의 생각(혹은 의견)을 말해보시오.
6번 (전공적성)	지원학과에 필요한 기초 학업역량을 키우기 위해 기울인 노력과 성취 결과를 말해보시오.



<첨부 6>

# 실기 위주 특기자(체육) 전형 면접고사





## 실기 위주 특기자(체육) 전형 면접고사 문항

대상전형	수시 실기위주 특기자(체육) 전형 면접고사
------	-------------------------

### 1. 면접형태

구분	내용
면접형태	개별 면접/일반 면접(문제 출제 없음)/면접카드 작성
면접위원수	2인
면접평가 항목	<인성 · 사회성>, <전공적성>
면접평가 자료	입학원서, 면접카드

### 2. 면접질문 문항(공통 질문 문항)

문항	질문 내용
1번 (면접카드)	운동선수 및 학생으로서 장차 이루고자 하는 목표에 대해 말해보고, 이를 달성하기 위한 구체적인 계획을 말해보시오.
2번 (면접카드)	학창시절 본인의 리더십을 발휘하여 목표로 한 일을 좋은 결과로 이끌어 낸 사례에 대해 말해보고 그 과정에서 느낀 점을 구체적으로 말해보시오.
3번 (인성 · 사회성)	입학 후 운동선수로서 단체속소생활을 하게 될 텐데, 더불어 함께 산다는 것은 어떠한 삶을 뜻하는지 말해보시오.
4번 (인성 · 사회성)	학창시절 힘들었던 일을 어떻게 극복할 수 있었으며, 그러한 경험을 통해 느끼거나 배운 점이 있다면 무엇인지 말해보시오.
5번 (전공적성)	지원동기와 입학 후 활동 계획에 대해 본인의 종목 및 포지션과 연관지어 말해보시오.
6번 (전공적성)	대학생활 4년 동안 운동선수이자 학생으로서 이루고자 하는 목표에 대해 지원학과 전공과 연관지어 말해보시오.



<첨부 7>

# 논술고사 신문기사 평가



홈 > 뉴스 > 대학뉴스 > 대학일반

## 동국대, 수시모집 논술고사 실시

'쉬운 논술' 흐름 유지, 특색 있는 방향 제시

2016년 10월 09일 (일) 11:37:02

신호송 기자 [shs@dhnews.co.kr](mailto:shs@dhnews.co.kr)

[대학저널 신호송 기자] 동국대학교(총장 한태식)가 지난 8일 동국대 서울캠퍼스에서 '2017학년도 신입학 수시모집 논술고사'를 실시했다.

논술고사는 인문·자연계열 모두 3문항이 출제됐다. 100분 간 시험이 진행됐다. 동국대 수시모집 논술전형은 489명 모집에 1만 4007명이 지원, 28.64대 1의 경쟁률을 기록했다.

올해 동국대 논술은 '쉬운 논술'의 흐름을 지키면서도 동국대만의 특색 있는 방향을 보여줬다는 평가를 받았다. 교과서와 EBS교재에서 모든 제시문을 발췌했다. 고교 교육과정의 성취기준에 기초, 기본개념과 원리의 이해를 바탕으로 교과 간 통합적 사고력과 현실적 상황에 대한 비판능력을 평가하는 데 초점을 뒀다.

동국대 관계자는 "2017학년도 동국대 논술고사 문항은 고교 교육과정을 충실하게 이수한 학생들이라면 기술이 가능한 문제"라며 "이해력 이외에 응용력과 비판력, 통합적이고 창의적인 사고력을 평가하는 문항이 골고루 출제돼 균형적인 변별력을 갖췄다"고 말했다.

© 대학저널(<http://www.dhnews.co.kr>) 무단전재 및 재배포금지 | 저작권문의

## VERITAS<sup>α</sup>

[인쇄하기](#) [창닫기](#)

홈 > 뉴스 > 교육 뉴스 > 대학 뉴스

### 8일 동국대 논술, 어떻게 나왔나

'고교 교육과정 범위서 통합적 사고력·논리적 표현능력 평가에 초점'

[0호] 2016년 10월 09일 (일) 11:49:38

김경화 기자 [smile@veritas-a.com](mailto:smile@veritas-a.com)

[베리타스알파=김경화 기자] 8일 실시한 동국대 논술은 어떻게 출제됐을까? 동국대측은 "올해 동국대 논술은 '쉬운 논술'의 흐름을 지키면서도 동국대만의 특색 있는 방향을 보여줬다는 평가를 받았다"고 전했다. 강상모 동국대 입학처장은 "교과서와 EBS교재에서 모든 제시문을 발췌했다. 고교 교육과정의 성취기준에 기초, 기본개념과 원리의 이해를 바탕으로 교과간 통합적 사고력과 현실적 상황에 대한 비판능력을 평가하는 데 초점을 뒀다"고 설명했다.

출제위원장을 맡은 고진호 동국대 교육학과 교수는 "2017학년도 동국대 논술고사 문항은 고교 교육과정을 충실하게 이수한 학생들이라면 기술이 가능한 문제들이다. 문항 난이도 또한 고교 성취기준을 참고했다"며 "이해력 이외에 응용력과 비판력, 통합적이고 창의적인 사고력을 평가하는 문항이 골고루 출제되어 균형적인 변별력을 갖췄다고 생각한다"고 말했다.



▲ 동국대가 2017 논술을 시행한 8일 저녁, 출제내용에 대한 설명을 담은 자료를 냈다. "고교 교육과정 범위서 통합적 사고력·논리적 표현능력 평가에 초점을 맞췄다"는 설명이다. /사진=동국대 제공

구체적으로 살펴보면, 인문계열 논술에는 지난해에 이어 올해도 제시된 표를 해석하는 문항이 포함

됐으며 비교/분석/종합적 사고력 등을 평가하는 문항들도 나왔다. 자연계열 문항에서는 구(球)의 부피를 구하는 적분 문항과 함께 광합성·등속도운동·마찰력·관성 등을 평가하는 통합적 사고력 평가 문제가 출제됐다.

인문계 I의 1번 문항은 자본주의 사회에서의 분업과 특화의 공통점과 차이점에 기초해 분업의 장점과 단점을 이해하는지를 평가하고자 했다. 2번 문항은 일의 의미에 대한 이해에 기초해 각 제시문 속 일의 다양한 특성들이 어떻게 나타나는지를 적용할 줄 아는 분석적 사고력을 평가하고자 했다. 3번 문항은 사회적 약자를 배려하는 문제로서 제시문 이해능력, 비판적 읽기능력, 문제해결능력, 논리적 쓰기능력 등 종합적 능력을 평가하는 데 중점을 뒀다.

인문계 II의 1번 문항은 상대적 빈곤율 및 소득 불평등적 상황을 지문에 제시된 표를 통해 해석하는 능력과 그것을 사회학적 이론과 결부해 논리적으로 서술하는 능력을 평가하고자 했다. 2번 문항은 세계화에 대한 상반된 입장을 지닌 제시문에 대한 논점의 차이를 비교 서술하는 것이다. 3번 문항은 세계화에 대한 입장 차이가 발생하는 이유와 문화 다양성 및 세계화의 의미를 올바르게 이해하고 있는지 나아가 문화 다양성의 시각에서 세계화의 문제점을 비판하는 역량을 평가하고자 했다.

자연계 1번 문항은 광합성에 대한 기본적인 이해도를 확인하고, 광합성 작용원리를 활용한 에너지 신기술인 연료전지의 학습내용을 연계한 통합적 사고력을 평가하고자 했다. 2번 문항은 고교 물리에서 배운 등속도 운동, 마찰력, 관성, 관성력을 제대로 이해하고 있는지를 묻고, 이를 경험적 상황에 적용해 이해할 수 있는지를 평가하고자 했다. 3번 문항은 구의 부피를 구하는 공식을 미적분II에서 배운 적분으로 구할 수 있는지를 평가하고자 했다. 이 문항은 수학의 내적 연결성을 알고 있는지를 평가하고, 창의적 사고력과 수학적 응용력을 평가하는 데 역점을 뒀다.

동국대는 8일 동국대 서울캠퍼스에서 '2017학년도 신입학 수시모집 논술고사'를 실시했다. 인문/자연계열 모두 3문항이 출제됐으며, 100분 간 시험이 진행됐다.

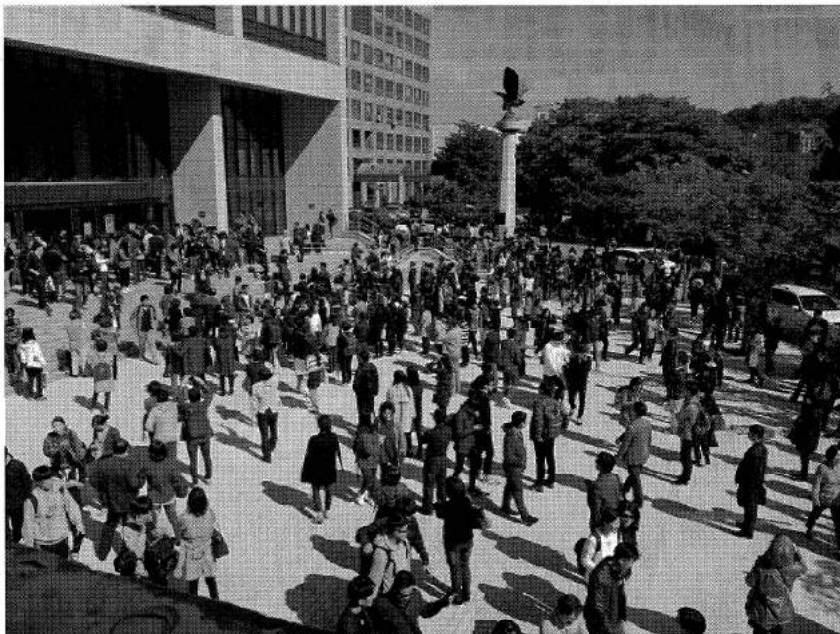
동국대 수시모집 논술전형은 489명 모집에 1만4007명이 지원, 28.64대 1의 경쟁률을 기록했다. 계열별로는 인문계열 I (법과대학, 사회과학대학)은 115명 모집에 4391명, 인문계열 II (문과대학, 경찰사법대학, 경영대학, 영화영상학과)는 145명 모집에 4797명, 자연계열(이과대학, 바이오시스템대학, 공과대학)은 229명 모집에 4819명이 지원했다.

© 베리타스알파(<http://www.veritas-a.com>) 무단전재 및 재배포금지 | 저작권문의

[출판재하기](#) [☒창닫기](#)

## 연세대·동국대·서울시립대·홍익대 논술... “전년대비 쉽게 출제”

에듀동아 최송이 기자입력 : 2016.10.10 11:20



9일 논술고사가 치러진 서울시립대학교의 한 고사장 앞에서 학부모와 가족들이 시험을 마치고 나오는 학생들을 기다리고 있다. 서울시립대 제공

지난 주말 동국대, 서울시립대, 연세대, 홍익대 등 서울 주요대학에서 2017학년도 수시 논술고사를 실시했다. 10월 8일(토)에는 △동국대 △서울시립대(인문) △연세대 △홍익대(자연)의 논술고사가 실시됐으며 10월 9일(일)에는 △가톨릭대(의예제외) △서울시립대(자연) △홍익대(인문)의 논술고사가 실시됐다.

김명찬 종로학원하늘교육 평가연구소장은 “현재까지 대학별 논술고사의 출제기조를 살펴보면 주로 교과서나 EBS 지문을 활용한 제시문이 출제되므로 지문의 난도는 낮아질 수 있다”면서도 “논술에서 높은 점수를 받기 위해서는 지원 대학별 기출문제를 반드시 확인해 출제 패턴과 경향을 파악하고 각 대학의 해설 강의 등을 참고해 출제의도와 평가기준을 숙지해야 한다”고 조언했다.

교육업체 종로학원하늘교육의 도움을 받아 대학별 논술의 출제 경향과 난이도를 살펴본다.

### ○ 연세대 논술... “자연계열 수학 역대 가장 쉬워”

연세대 인문계열 논술의 경우 인문과 사회로 나뉘어 실시됐다. 인문에서는 김상헌과 최명길의 논쟁, 칸트의 영구평화론 등의 제시문이 나왔으며 사회계열에서는 문명의 유입, 문화 변동, 전통문화 보존과 관련된 제시문과 인공지능이 도입됐을 시 선호도에 관련된 도표가 함께 제시됐다.

사회계열의 경우 지난해 3개의 제시문을 비교하는 유형으로 출제됐으나 올해는 2개를 서로 비교하고 나머지 1개에 대해 서술하는 유형으로 출제돼 지난해와 다소 달라졌다.

김명찬 소장은 "2014학년도 기출문제' 유형으로 출제돼 2015학년도와 2016학년도 기출문제로만 논술을 준비한 학생의 경우 다소 혼란스러웠을 것"이라면서 "제시문에 관해 설명하라는 문제였지만 연세대에서 중시하는 창의력을 보여주는 데 어려움이 있었을 것으로 예상된다"고 말했다. 이어 김명찬 소장은 "인문과 사회 모두 익숙한 소재들이 출제돼 수험생들의 체감난도는 쉬웠을 것으로 예상되지만 실제 문제 난이도는 전년도와 비슷한 수준"이라고 분석했다.

연세대 자연계열 논술의 경우 수학은 소문항이 달려있는 형태로 3문항이 출제됐으며, 과학에서는 물리, 화학, 생명과학, 지구과학 중 1과목을 선택하는 방식으로 출제됐다.

수학은 다항함수와 원의 접선, 함수의 극한이 출제됐다. 김명찬 소장은 "지난해에 출제된 확률과 통계, 공간도형에 비해 수험생들이 상대적으로 쉽게 여기는 단원이 출제됐다"면서 "역대 기출문제 중 가장 쉬웠다는 반응도 나올 정도로 수험생들의 체감난도는 낮았을 것으로 보인다"고 말했다.

연세대 자연계열 논술에 응시한 수험생 96명을 대상으로 조사한 결과 수학 문제가 지난해보다 쉽다고 답한 수험생은 전체의 72.6%에 달했으며 지난해보다 어렵다고 답한 수험생은 2.1%에 그쳤다.

과학에서도 물리를 제외한 생명과학, 화학, 지구과학은 지난해보다 쉽다는 반응이 주를 이뤘다. 지난해보다 쉽다고 답한 수험생은 화학의 경우 전체의 76.5%, 생명과학은 전체의 78.8%를 차지했다. 반면 물리의 경우 전체의 58.3%가 지난해보다 어렵다는 반응을 보였다.

김명찬 소장은 "물리에서는 물리Ⅱ의 비중이 높다보니 물리Ⅰ만 공부한 학생들의 경우 문제를 바로 이해하기 어려웠을 것이고 물리Ⅱ를 공부한 학생들이 상대적으로 유리할 것으로 보인다"면서 "화학의 경우 교과 개념을 알고 있다면 크게 어려움이 없었을 것으로 보이지만 화학Ⅱ에서 출제돼 화학Ⅱ를 배우지 않은 학생들은 매우 어렵게 느꼈을 것으로 예상된다"고 분석된다.

과학의 경우 물리에서는 중력파, 역학, 쌍성운동, 복사평형 등에서 출제됐으며, 생명과학에서는 갈라파고스 제도에서의 진화, 유성생식과 무성생식의 차이, 화학에서는 산화 환원 반응, 지구과학에서는 지각변동과 물질의 순환 등에서 제시문이 출제됐다.

김명찬 소장은 "연세대 자연계열 논술의 경우 이전에 비해 쉽게 출제되고 있다"면서 "선행학습 금지법 등에 따라 수험생들에게 친숙한 교과와 개념 안에서 출제하려는 노력으로 인해 수험생들의 체감난도가 낮아진 것"이라고 분석했다.

### ○ 동국대 논술...체감난도 인문↓ 자연↑

동국대 논술은 인문1(법학, 사회과학), 인문2(법학, 사회과학 이외)로 나뉘어 실시됐으며 각각 3문제씩 출제됐다.

동국대 인문1 논술에서는 분업과 특화에 대한 공통점과 차이점, 일의 특성에 대한 이야기, 사회적 약자를 돕는 방법 등에 관련된 문제가 출제됐다. 문학 지문은 염상섭의 '만세전'에서 출제됐다.

김명찬 종로학원하늘교육 학력평가연구소장은 "지난해 동국대 인문1 논술의 경우 수험생이 까다로워하는 도표문제나 요약 설명하라는 문제가 출제된 반면 올해는 수험생들에게 익숙한 비교 분석 문제가 출제됐다"면서 "수험생의 체감난도는 전년대 비 다소 낮았을 것으로 보인다"고 분석했다.

동국대 인문2 논술에서는 '상대적 빈곤과 소득불평등 지표의 추이'에 대한 통계청 자료와 랜스키의 주장인 분배법칙과 관련한 제시문이 1번 문제에서 출제됐다. 2, 3번 문제는 사회문화 교과서에서 나온 개념인 '문화의 세계화' '문화의 다양성'과 국

어1에서 나온 사물의 가치의 창조, 언어의 다양성 등에 관련된 제시문이 출제됐다.

김명찬 소장은 "동국대 인문1, 2 논술 모두 수험생에게 익숙한 교과 지문들이 활용돼 수험생들의 체감난도가 다소 낮았을 것으로 보인다"고 말했다.

실제로 종로학원하늘교육이 동국대 인문1 논술에 응시한 수험생 132명을 대상으로 표본조사를 실시한 결과 전체의 65.9%가 지난해보다 쉽다고 답했으며, 전체의 9.1%만이 지난해보다 어렵다고 답했다. 인문 2에 응시한 수험생 52명 중 전체의 51.2%가 지난해보다 올해 논술이 쉽다고 답했다.

동국대 자연계열 논술은 수학 1문제, 과학 2문제로 총 3문제가 출제됐다. 동국대 자연계열 논술에 응시한 수험생 69명을 대상으로 표본조사를 실시한 결과 수학 논술이 지난해보다 어렵거나 비슷하다고 답한 수험생이 각각 전체의 44.9%를 차지했으며 과학 논술은 지난해와 비슷하다고 답한 응답자가 전체의 47.1%, 지난해보다 어렵다고 답한 응답자가 전체의 30.9%였다.

수학 문제의 경우 화학II에서 나온 체심입방구조와 면심입방구조에서 조건에 맞는 구의 부피를 적분하는 문제가 출제됐으며 과학 문제에서는 광합성과 연료전지에 대한 공통점과 차이점을 산화환원 반응으로 서술하는 문제와 등가속도, 관성, 뉴턴의 법칙을 이용한 문제가 출제됐다.

김명찬 소장은 "수학 문제에서 과학과 수학이 통합된 유형이 출제돼 화학을 학습한 학생들은 다소 유리했을 것으로 예상된다"고 밝혔다.

### ○ 서울시립대 논술… 최근 이슈 출제

서울시립대 논술에서는 제시문 4개가 주어졌으며 3문제가 출제됐다. 제시문으로는 강자의 사익추구, 개인주의, 기업의 사회적 책임, 개인의 사회적 책임 등과 관련된 제시문이 각각 출제됐다.

특히 인문논술에서는 최근 이슈가 됐던 승객이 위중한 택시기사를 방치하고 비행기를 타러 가 택시기사가 사망한 사건에 대한 찬반문제가 출제됐다. 이를 통해 논술 문제에서 최근 시사이슈 소재가 출제된다는 점을 확인할 수 있다.

서울시립대 논술에 응시한 76명의 수험생을 대상으로 조사한 결과 지난해와 비슷하다고 답한 수험생은 전체의 43.4%, 지난해보다 쉽다고 답한 수험생은 전체의 39.5%로 대부분 지난해와 비슷하다는 반응을 보였다.

김명찬 소장은 "지난해와 비교했을 때 익숙한 패턴 또는 지문이 출제돼 수험생의 체감난도는 낮아졌을 것"이라면서도 "다만 답안을 작성하는 데 요구하는 조건 등이 지난해와 비슷해 전체적인 난도는 지난해와 유사했다"고 분석했다.

### ○ 홍익대 자연계열 논술… 기출문제 연습이 관건

홍익대 자연계열 논술에서는 수학에서 소문항이 딸린 3문제가 출제됐다. 주기함수 관련 문제, 확률과 통계에서 독립시행의 확률, 수직이등분으로 분할되는 평면과 관련된 문제가 출제됐다.

홍익대 자연계열 논술에 응시한 57명을 대상으로 표본조사를 실시한 결과 지난해와 비슷하다고 느낀 수험생은 전체의 71.1%였으며 지난해보다 쉽다고 답한 수험생은 전체의 18.4%였다.

김명찬 소장은 "전반적으로는 지난해와 비슷한 수준으로 출제됐으나, 수직이등분선으로 분할되는 평면 문제는 소재가 생소해 다소 어려웠다는 반응이 주를 이룬다"면서 "증명 또는 추론의 문제로 과년도 기출문제를 토대로 연습을 많이 하는 것이 필요했을 것"이라고 말했다.

K 국제신문

인쇄

닫기

## 교과서 지문 활용, 수시 논술도 대체로 평이

대학별 고사 출제 경향

국제신문 정홍주 기자 2016-10-10 19:00:21 / 본지 18면

## # 수시논술 경향

- 연세대 수학·과학 난도 낮아져
- 선행학습 부채질 논란 줄어들듯
- 수능후 시행 부산대도 비슷 전망

## # 인성면접 강화

- 한양대 학생부 기재사항 질의
- 다수 대학 제출서류 활용해 검증
- 신뢰도·즉문즉답 순발력 필요

지난 1일 한양대 건국대 등을 시작으로 2017학년도 수시 대학별 고사가 잇따라 시행되고 있다. 학교생활기록부 성적이 조금 부족해도 대학별 고사로 합격하는 사례도 많아 수험생들의 관심이 쏠린다. 교육업체의 도움을 받아 수시 대학별고사의 출제 경향과 난도를 알아봤다.



지난해 실시된 부산대 수시모집 일반전형 논술고사(학업역량평가)에 응시한 수험생들이 답안을 작성하고 있다. 국제신문 DB

## ■올해 수시 논술 쉬워지

[http://www.kookje.co.kr/news2011/asp/news\\_print.asp?code=0300&key=20161011.2...](http://www.kookje.co.kr/news2011/asp/news_print.asp?code=0300&key=20161011.2...) 2016-10-28

지난 8일 진행된 2017학년도 연세대 수시모집 논술시험이 전년보다 쉽게 출제된 것으로 나타났다. 까다로운 논술 문제로 수험생들의 원성을 샀던 여타 대학들도 올해는 난도를 낮췄다. 10일 종로학원하늘교육이 연세대 수시모집 자연계열 논술 전형 시험을 치른 수험생 96명을 대상으로 설문 조사를 벌인 결과, 수학은 응답자 중 72.6%가 전년에 비해 쉽다고 응답했다. 과학시험에서도 물리를 제외한 화학 생명과학 지구과학이 전년과 비교해 쉬웠다는 반응이다.

연세대는 출제 분야 선정에서부터 체감 난도를 고려한 것으로 보인다. 지난해 시험 문제가 나온 확률·통계, 공간도형 등보다 올해 시험의 다항함수, 원의 접선, 함수의 극한 등은 수험생들이 상대적으로 쉽게 여기는 단원이다. 종로학원 관계자는 "그동안 연세대 논술은 난도가 상당히 높아 교과과정 수준을 넘어선다는 논란이 많았으나 올해는 전년보다 쉽다는 평가여서 선행학습 논란이 줄어들 것 같다"며 "문항 수를 기존(2문제)보다 늘린 3문제를 출제하며 변별력을 갖추도록 낸 것 같다"고 말했다.

다른 주요 대학들도 전반적으로 '쉬운 논술' 기조였다. 연세대와 같은 날 자연계 전형이 시행된 동국대와 서울시립대, 홍익대 응시생들도 전년과 비슷하거나 더 쉽다는 반응이었다. 동국대 인문계 논술은 전년도 논술에서 까다롭다는 평을 받았던 도표 분석 등을 올해 출제하지 않았다. 인문1(법학, 사회과학) 논술에서는 분업과 특화에 대한 공통점과 차이점, 일의 특성에 대한 이야기, 사회적 약자를 돕는 방법 등에 관련된 문제가 출제됐다. 문학 지문은 영상섭의 '만세전'에서 출제됐다. 인문2 논술에서도 사회문화 교과서에서 나온 개념인 '문화의 세계화' '문화의 다양성'과 국어1에서 나온 사물의 가치의 창조 등에 관련된 제시문이 출제되는 등 수험생에게 익숙한 교과 지문들이 활용됐다.

이는 대학이 까다로운 논술문제로 선행학습을 부추긴다는 비판이 거센 가운데 정부가 압박에 나선 결과다. 교육부는 올해 처음 대학별 고사 선행학습 영향평가를 한 뒤 법을 어긴 12개 대학에 지난달 결과를 통보했다. 부산대 경북대 연세대 등 12개 대학이 고교 교육과정을 벗어나 대학에서 배우는 내용을 문제로 출제했다는 것이다. 교육부는 적발된 대학에 시정명령을 내리고 2017학년도 입시에서 또다시 선행 출제가 이뤄지지 않도록 개선안을 제출하라고 요구했다.

따라서 쉬운 논술 추세는 앞으로도 지속될 것이라는 게 전문가들의 분석이다. 올 11월 대학수학능력시험 이후 논술 시험을 치르는 주요 대학은 부산대와 고려대, 서강대, 중앙대 등이다.

#### ■인성면접 중심

지난 1, 2일 실시된 한양대 학생부교과전형 면접은 학생부에 기재된 교과 세부특기사항, 창의적 체험활동, 동아리활동, 독서활동상황 등을 바탕으로 질의, 응답하는 방식의 인성 면접이었다.

한양대는 올해 학생부교과전형의 전형 방법이 전년도 학생부 교과 100%에서 올해 1단계 학생부 교과 100%, 2단계 면접 100%로 크게 바뀌었다. 면접에 대한 부담 탓에 전년도 6.94 대 1이었던 한양대 학생부교과전형 경쟁률은 올해 4.81 대 1로 다소 하락했다.

또 오는 22일부터 면접 고사를 치르는 이화여대는 고교추천전형이나 미래인재전형에서 작년처럼 제시문을 활용하지 않고, 제출서류(학생부 자기소개서 추천서 등)에 기반한 면접으로 올해부터 형태가 바뀌었다. 제시문을 활용하는 면접 유형은 독해와 문항 풀이에 일정 시간이 주어지고, 문항에 대한 답변이 면접평가의 중심이 된다. 반면에 서류기반 면접은 즉문즉답 형태의 면접인 만큼 순발력이 더 필요하다. 이 밖에 건국대 등 많은 대학에서 두세 명의 면접 위원이 제출서류의 신뢰도 검증은 원칙으로 인성면접을 진행한다.