

2017학년도 서울여자대학교 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2017학년도 서울여자대학교 대학별 고사 선행학습 영향평가 결과에 대한 구체적 내용은 입학처에 문의해 주시기 바랍니다.



목 차

| | |
|--|----|
| I. 선행학습 영향평가 대상 문항 | 1 |
| 1. 문항 총괄표 | 1 |
| II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 | 2 |
| 1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트 | 2 |
| 2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정 | 2 |
| 3. 선행학습 영향평가 위원회 조직 구성 | 2 |
| 4. 2017학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차 | 3 |
| III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 | 4 |
| 1. (출제전) 고교 교육과정 분석, 출제·검토위원에 대한 고교 교육과정 사전연수 | 4 |
| 2. (출제과정) 출제·검토위원 중 고교교원 참여비율, 출제·검토과정에서의 문제점 보완을 위한 절차 수립 및 개선 노력 | 4 |
| 3. (출제후) 출제·검토위원 설문 시행 결과 | 5 |
| 4. 금년도 개선사항 요약 | 6 |
| IV. 문항 분석 결과 요약 | 7 |
| 1. 문항 분석 결과 요약표 | 7 |
| V. 향후 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력 | 7 |
| 1. 선행학습 영향평가 시행 결과 | 7 |
| 2. 대학별 고사에 대한 개선 노력 | 8 |
| VI. 부록 | 9 |
| 1. 서울여자대학교 대학입학전형개선위원회 규정 및 선행학습 영향평가 매뉴얼 | 9 |
| 2. 문항카드 | 20 |

※ 별첨

- [별첨 1] 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 대학입학전형개선위원회 심의 내용 회의록
- [별첨 2] 논술 출제위원 고교 교육과정 사전 연수 내용 증빙
- [별첨 3] 논술 검토위원 의견서
- [별첨 4] 논술 출제위원 및 검토위원 설문지 양식
- [별첨 5] 발표면접 검토위원 의견서

I. 선행학습 영향평가 대상 문항

1. 문항 총괄표

| 평가 대상 | 입학전형 | 계열 | 입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명 | 문항 번호 | 하위 문항 번호 | 계열 및 교과 | | | | | | | | | 교과 외 |
|--------------|--|-------|------------------------|-------|----------|---------|----|----|----|----|----|-------|-------|----|------|
| | | | | | | 인문사회 | | | 수학 | 과학 | | | | 기타 | |
| | | | | | | 국어 | 사회 | 도덕 | | 물리 | 화학 | 생명 과학 | 지구 과학 | | |
| 논술1) 등 필답 고사 | 논술우수자 | 인문·사회 | | 오전 1 | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | | | | 오전 2 | | ○ | | ○ | | | | | | | |
| | | | | 정오 1 | | ○ | | | | | | | | | |
| | | | | 정오 2 | | | ○ | | | | | | | | |
| | | 자연 | | 오후 1 | | | | | | | | | | 과학 | |
| | | | | 오후 2 | | | | | | | ○ | | | | |
| 면접2) · 구술 고사 | 학생부종합평가 | 인문·사회 | | 오전 1 | | | ○ | | | | | | | | |
| | | | | 오후 1 | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | | 자연 | | 오전 1 | | | | | | | | | 과학 | | |
| | | | | 오후 1 | | | | | | | | | 과학 | | |
| | 기독교지도자 고른기회 I 고른기회 II 농어촌학생 특성화고교졸업자 | 인문·사회 | | 오전 2 | | | ○ | | | | | | | | |
| | | | | 오후 2 | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | | 자연 | | 오전 2 | | | | | | | | | 과학 | | |
| | | | | 오후 2 | | | | | | | | | ○ | | |

1) 논술 : 본교 논술은 통합교과형 논술로 계열별 지정 교과목을 두지 않음. 2017학년도 자연계열 논술의 경우 과학, 생명과학 I 을 중심으로 고등학교 교육과정 범위에 맞추어 사고력, 논리적 이해력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제함. 2018학년도 모집요강에는 과목명을 명시할 예정임.

2) 면접(재외국민과외국인전형 제외) : 교과서 제시문을 활용하나 교과지식을 묻는 면접이 아님. 계열별로 사회현상/과학분야에 대한 관심을 파악할 수 있는 자료(제시문/그림/도표) 제공, 정답이 없는 문제로 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 확인함. 1인당 총15분 내외 면접 시간 중에 10분 내외는 서류확인면접(학생부·자기소개서 기반 고등학교 학습경험, 지원동기 등에 대해 질문) 진행. 수능전 일반전형과 수능후 특별전형으로 2번으로 나누어 면접을 실시하였으며, 인문사회 및 자연계열의 경우 전형일별로 오전·오후 각기 다른 문항을 출제함.

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트

| 구분 | 판단기준 | | | |
|-----------------------|------------------------|---|-------|---|
| | 항목 | 세부내용 | 이행 점검 | |
| 대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검 | 1. 관련 자료의 홈페이지 게시 | ① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성) | 0 | X |
| | | ② 문항 총괄표 작성의 충실성 | 0 | X |
| | 2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수 | ③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성 | 0 | X |
| | | ④ 장별 내용 제시 여부 | 0 | X |
| | 3. 선행학습 영향평가 위원회 구성 | ⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부 | 0 | X |
| | | ⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부 | 0 | X |

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정 ([부록 1] 참조)

가. 대학입학전형개선위원회 규정

- 1) 위원회 목적, 구성, 기능, 선행학습 영향평가 시행 등 제시
- 2) 대학입학전형개선위원회 심의 사항
 - 입학전형의 고교-대학 교육과정 연계에 관한 사항
 - 입학전형의 선행학습 영향평가에 관한 사항
 - 선행학습 영향평가 결과의 입학전형 반영 계획 및 개선에 관한 사항
 - 입학전형의 고교교육 정상화 기여에 관한 사항
 - 입학전형 개선에 관한 제반 사항

나. 서울여자대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 매뉴얼

- 1) 선행학습 영향평가의 기본방향, 개념과 체제, 절차, 평가영역 및 내용, 보고서 작성 내용 등 선행학습 영향평가에 대한 세부 지침 제시

3. 선행학습영향평가 위원회(본교 대학입학전형개선위원회) 조직 구성

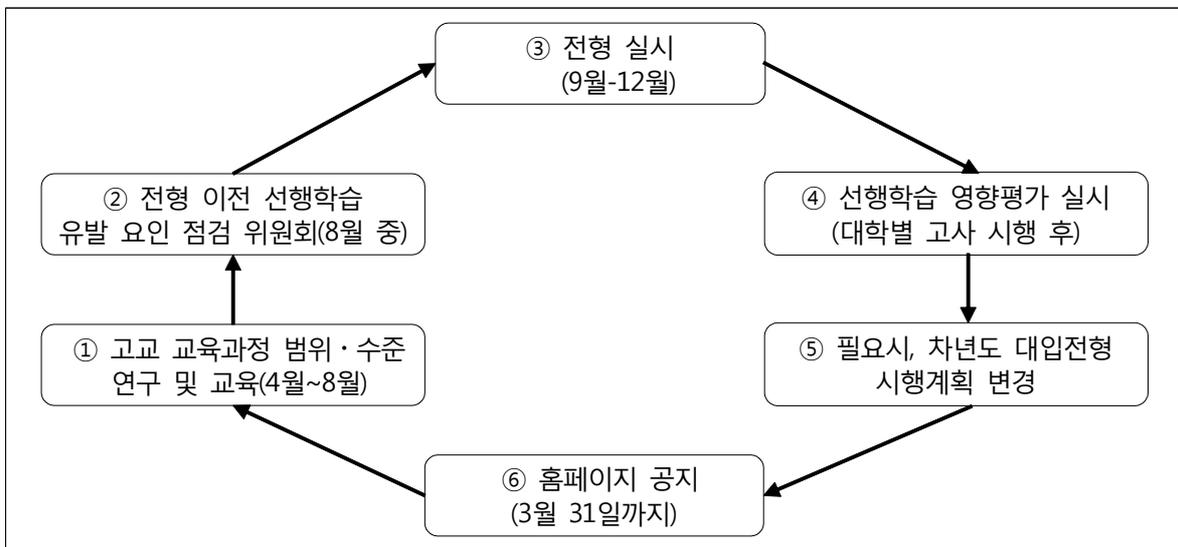
| 구분 | 위원(장) | 소속 | 비고 | |
|---------------------|-----------------------------|-------------|------------|-----|
| 위원장 | 한○○ | 입학처장 | | |
| 외부 위원 (53.8%) | 교육과정 전문가 및 교사 (38.5%) | 강○○ | ○○고등학교 | 일반고 |
| | | 김○○ | 한국교육과정평가원 | |
| | | 김○○ | ○○여자고등학교 | 일반고 |
| | | 송○○ | ○○고등학교 | 일반고 |
| | 학부모 (15.4%) | 이○○ | ○○여자고등학교 | 일반고 |
| | | 백○○ | ○○고등학교 학부모 | |
| | 이○○ | ○○○고등학교 학부모 | 동문 | |

| 구분 | | 위원(장) | 소속 | 비고 |
|---------------------|------------------|-------|-------------|-------|
| 내부 위원 (46.2%) | 교내 교수 (15.4%) | 김○○ | 경영학과 | |
| | | 이○○ | 화학·생명환경과학부 | 위촉사정관 |
| | 입학관계자 (30.8%) | 최○○ | 입학사정단 교수사정관 | |
| | | 우○○ | 입학관리팀장 | |
| | | 이○○ | 입학특임교수 | |
| | | 김○○ | 입학사정관 | |

※ 위원 구성 비율 : 위원장을 제외한 외부 및 내부위원 구성 비율

4. 2017학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

가. 선행학습 영향평가 시행 절차 : 매뉴얼에 따라 전형 이전부터 전형 이후까지 선행학습 영향평가 시행 과정을 시기별·업무별로 구성하여 아래와 같이 평가과정 전체를 체제화함.



나. 선행학습 영향평가 관련 일정 ([별첨 1] 참조)

| 일정 | 내용 |
|--------------------|--|
| 1차 (2016.09.06) | <ul style="list-style-type: none"> - 2016학년도 대학별 고사에 대한 선행학습 영향평가 보고서 보고 - 2017학년도 대학별 고사의 선행학습 유발 요인 점검 - 2017학년도 대학별 고사 공지 현황 보고 |
| 2차 (2017.02.14) | <ul style="list-style-type: none"> - 2017학년도 선행학습 영향평가 개요 및 대학별 고사 현황 보고 - 2017학년도 논술고사 출제 및 검토 현황 보고 - 2017학년도 면접고사 출제 및 검토 현황 보고 - 대학별 고사의 고등학교 교육과정 내 출제를 위한 노력 보고 - 2017학년도 대학별 고사에 대한 선행학습 영향평가 시행 - 대학별 고사 관련 향후 대입전형 개선 사항 논의 |

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제전

가. 출제위원 대상 고교 교육과정 사전연수 ([별첨 2] 참조)

- 1) 고교 교육과정의 이해 교육(2016. 8. 29)
- 2) 논술 출제위원 워크숍(2016. 5. 19. ~ 2016.10.13. 총 5회)

나. 검토위원 대상 고교 교육과정 사전연수 시행(2016.11.18.)

- 1) 출제 범위 및 고교 교육과정 확인
- 2) 검토의견서 작성 안내 : 고교 교육과정 부합여부와 문제의 난이도, 타당도 등을 중심으로 논술 문항, 해설, 채점기준 등 검토

다. 전년대비 사전연수 실시 증감

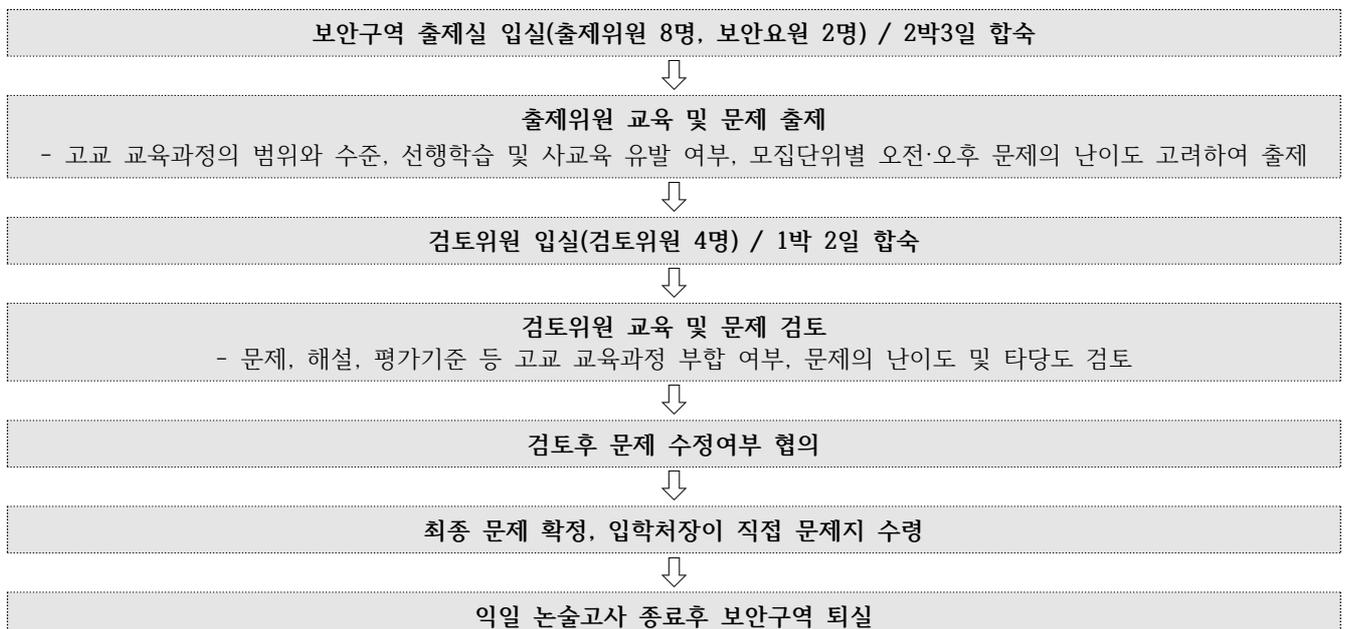
- 1) 출제위원 대상 고교교육과정 및 선행학습영향평가 사전연수 시간 증가
: 전년도 3시간 → 2016년 5시간 ([별첨 2] 참조)

| 날짜 | 교육명 | 주요내용 | 시간 |
|------------|----------------|--|----|
| 2016. 5.19 | 출제위원 1차 워크숍 | - 전년도 선행학습영향평가 결과 및 금년도 시행계획 안내 - 교과서 및 고교 교육과정 교육 | 2 |
| 2016. 8.29 | 위촉사정관 교육 | - 고교 교육과정의 이해 | 2 |
| 2016.10.13 | 출제위원 5차 워크숍 | - 2016 모의논술에 대한 선행학습영향평가 결과 안내 - 선행학습영향평가 담당자 연수 전달교육 | 1 |

- 2) 검토위원 대상 고교교육과정 사전연수 : 전년도 0회 → 2016년 1회 2시간(2016.11.18.)

2. 출제과정

- 1) 출제위원 : 총장이 본교 교원 중 출제위원장과 출제위원을 계열별로 3명 이상씩 위촉
- 고교 교원은 출제위원에 포함되지 않음



2) 검토위원 : 총장이 일반고 교원으로 구성된 논술고사 검토위원을 인문사회/자연 계열별로 2명씩 총 4명을 위촉

- 일반고 고교 교원 참여 비율 : 100%

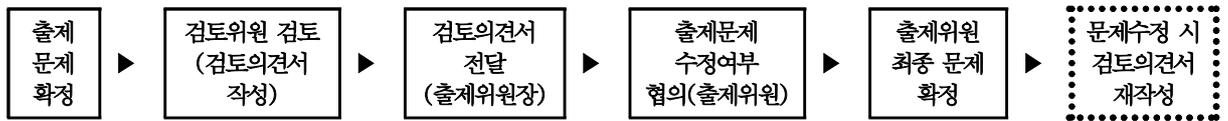
| 검토위원 | | 날짜 |
|------|----------------------|-------------------------------------|
| 면접 | 서울 일반고 3명, 경기 일반고 1명 | 인문·사회 2명, 자연 2명 2016년 10월 22일(토) |
| | 서울 일반고 2명, 경기 일반고 2명 | 인문·사회 2명, 자연 2명 2016년 12월 03일(토) |
| 논술 | 서울 일반고 2명, 경기 일반고 2명 | 인문·사회 2명, 자연 2명 2016년 11월 19일(토) |

- 고교 검토위원의 역할 : 문제가 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되는지 확인하여 대학별 고사가 고교교육 정상화와 우수인재 선발에 기여할 수 있는지 검토 (**별첨 3** 참조)

[2017학년도 논술 검토위원 의견서 종합 결과]

- 고등학교 교육과정 부합 정도 : 고등학교 교과서에서 다루는 기본개념과 주제를 제시하였으며, 수업을 충실히 들은 학생이라면 충분히 답할 수 있는 논제임
- 논술고사의 타당성 : 이해력, 분석력, 사고력 및 표현력을 평가하기에 적합하며, 각 계열에 필요한 소양을 가진 학생 선발에 타당한 문제로 평가함

- 검토 방법 및 절차 : 세부사항은 출제검토실 운영지침에 따름



3) 출제검토과정에서 전년대비 개선 사항

- 전년도 일반고 교사 75 % → 2016년 일반고 교사 100%

- 전년도 서울 외 타지역 교사 0% → 2016년 경기도 지역 교사 전형별 25~50% 확보

3. 출제후

1) 2017학년도 논술 출제·검토위원 설문조사 결과 (**별첨 4** 참조)

- 출제·검토과정에 대한 전반적 만족도는 5점 만점에 평균 4.67로 나타나 매우 높게 나타났으며, 특히 검토위원은 응답자 100%가 매우 만족한 것으로 나타남.

- 출제검토전에 고교 교육과정에 대한 사전연수가 잘 진행되었는가에 대하여, 검토위원은 모두 ‘매우 그렇다’ 고 응답하였고, 출제위원 대다수도 ‘매우 그렇다’ 고 응답함. 출제위원에 대한 고교 교육과정 사전연수는 차년도에 강화할 예정임.

- 교육과정내 출제원칙을 따르고 있는가에 대하여 출제위원과 검토위원 모두 ‘매우 그렇다’ 고 응답함.

- 출제 및 검토과정에서의 보안수준에 대하여 출제위원과 검토위원 모두 ‘매우 그렇다’ 고 응답함.

| 구분 | 최소값 | 최대값 | 평균 |
|------------|-----|-----|-----|
| 전반적 만족도 | 4.0 | 5.0 | 4.6 |
| 교육과정 사전연수 | 4.0 | 5.0 | 4.9 |
| 교육과정내 출제여부 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 의견반영 정도 | 4.0 | 5.0 | 4.9 |
| 보안 수준 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |

- 출제·검토과정에서의 문제점에 대한 개선사항에 대하여 아래와 같은 의견을 제시함

- 기본적으로 대학이 자율적으로 문제를 출제했으면 하는 것이 바람입니다. 지문과 도표 및 그림을 제시하는 과정에서 교과서 지문을 충실히 따랐지만, 교과서 지문과 연계되어 있는 다양한 지문들과 도표들을 교과서 밖에서 좀 더 적극적으로 활용할 수 있다면 더 창의적이거나 논리적인 문제를 출제할 수 있으리라 생각합니다.
- 출제 시 고교 교육과정을 기준으로 하되 지원자의 논리력, 창의력, 사고력을 보다 분명하게 측정할 수 있도록 출제의 자율성을 확대하였으면 함.
- 출제시 보조인력에 편집업무(한글작성보다는 그림, 그래프 그리기 등) 지원이 필요함.
- 2박3일 합숙방식보다는 출제위원들이 예비문제를 출제해 와서 1박2일 합숙하면서 집중적으로 출제하면 좋을 것 같습니다. 자연계열 문제는 (생명과학) I 에서만 내기에는 한계가 있습니다. II 범위까지 포함해도 되는지 다시 한 번 검토바랍니다.
- 검토의견에 대한 반응이 즉각적이어서 만족했습니다.
- 짧은 시간에 양질의 문제를 만들기 위한 출제위원님들의 노고가 매우 많았습니다.
- 검토과정이나 검토결과에 대한 출제자들의 피드백 등이 원활하게 이루어졌다고 생각됨.

4. 금년도 개선사항 요약

- 일반고 교원 확대 : 전년도 일반고 교사 75 % → 2016년 일반고 교사 100%
- 지역 안배 : 전년도 서울 외 타지역 교사 0% → 2016년 경기지역 교사 전형별 25~50% 확보
- 출제위원 대상 고교 교육과정 사전연수 강화
- 2016학년대비 검토위원 대상 사전연수 확대

IV. 문항 분석 결과

1. 문항 분석 결과 요약표

| 평가대상 | 입학전형 | 계열 | 문항 번호 | 하위 문항 번호 | 교과별 교육과정 과목명 | 교육과정 준수 여부 | 문항 불임 번호 |
|--------------|---------------------------|------|-------|----------|------------------|------------|----------|
| 논술 등 필답고사 | 논술우수자 | 인문사회 | 오전 1 | | 경제, 생활과윤리 | 0 | 문항카드 1 |
| | | | 오전 2 | | 독서와문법 | 0 | 문항카드 2 |
| | | 인문사회 | 정오 1 | | 국어 I | 0 | 문항카드 3 |
| | | | 정오 2 | | 세계사 | 0 | 문항카드 4 |
| | | 자연 | 오후 1 | | 과학 | 0 | 문항카드 5 |
| | | | 오후 2 | | 생명과학 I | 0 | 문항카드 6 |
| 면접· 구술고사 | 학생부종합평가 | 인문사회 | 오전 1 | | 사회, 사회·문화 | 0 | 문항카드 7 |
| | | | 오후 1 | | 사회, 사회·문화, 생활과윤리 | 0 | 문항카드 8 |
| | | 자연 | 오전 1 | | 과학 | 0 | 문항카드 9 |
| | | | 오후 1 | | 과학 | 0 | 문항카드 10 |
| | 기독교지도자 고른기회 I, II, III | 인문사회 | 오전 2 | | 사회 | 0 | 문항카드 11 |
| | | | 오후 2 | | 사회, 사회·문화, 생활과윤리 | 0 | 문항카드 12 |
| | | 자연 | 오전 2 | | 과학 | 0 | 문항카드 13 |
| | | | 오후 2 | | 기술·가정 | 0 | 문항카드 14 |

※ 본교 면접고사의 제시문 일부는 교과서 자료를 활용하나 교과지식을 묻는 구술면접이 아님. 계열별로 사회현상/과학분야에 대한 관심을 파악할 수 있는 자료(제시문/그림/도표)를 제공하여, 정답이 없는 질문으로 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 확인함. **(별첨 5] 발표면접 검토위원 의견서 참조)**

V. 향후 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 선행학습 영향평가 시행 결과 ([별첨 1] 참조)

가. 선행학습 영향평가 시행일 : 2016년 제2차 대학입학전형개선위원회 (2017.02.14)

나. 선행학습 영향평가 결과 요약 : 대학별 고사에 대해 아래의 사항을 심의한 결과 문제가 없음을 확인함.

- 1) 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력
- 2) 고교 교육과정 내 출제 여부 분석
- 3) 대학별 고사에 대한 정보 공유 노력 등

다. 개선을 위한 권고 사항

1) 발표면접 :

- 제시문에 대한 답변을 할 때 교과지식을 필요로 하지는 않지만 제시문 자체가 수험생에게 부담이 되는 것이 사실이므로, 수험생의 부담을 완화하기 위해 향후 발표면접(공통 제시문 기반 면접)을 폐지하고 서류확인질문 위주의 인성면접을 강화하는 것이 좋겠음. 가능하다면 지원자에게 즉각적인 도움이 될 수 있도록 2018학년도 전형부터 시작하면 좋겠음.
- 기출문제를 바탕으로 사교육에서 면접을 대비하는 학생들이 있으므로, 선행학습 유발요인이 될 수 있는 면접 형태를 일반면접으로 변경하는 것이 보다 바람직하겠음.

2) 기타 면접(학생부종합평가전형 서류확인면접 및 일반면접, 재외국민과외국인전형 면접) : 학생 제출 서류 및 고등학교 생활에 기반해 진행되므로 선행학습 유발 요인이 없음을 확인함.

3) 논술

- 2017학년도에 변경된 문제 형식을 유지하는 것이 바람직함.
- 논술 출제과목을 사전고지 할 때 공통사회, 융합과학과 같은 통합과목에서 출제하는 것이 좋겠음. 그러나 이 과목이 교육과정에 포함되지 않은 고교도 있으므로 신중하게 접근할 필요가 있음.

2. 대학별 고사에 대한 개선 노력

가. 2018학년도 입시 반영 방안

1) 전형안내 :

- 수시모집요강 제작 및 배포 시기를 전년대비 약 1달 앞당겨서 수험생의 입시 준비기간 확보
- 개별학교, 교육청, 지자체 등 입시 정보제공 확대

2) 논술 :

- 자연계열 출제과목 사전고지, 전년도 기조 유지로 예측가능성 높임
- 모의논술 기회의 확대로 사교육 도움없이 준비 가능하도록 함

3) 출제·검토위원 고교교육과정 사전연수 강화, 대입전형개선위원회 일반고 교사 추가 위촉

나. 2019학년도 입시 반영 방안

1) 제시문기반 면접방식 개선 : 제출서류기반 일반면접 방식으로 변경하여 지원자 부담 경감

VI. 부록

1. 서울여자대학교 대학입학전형개선위원회 규정 및 선행학습영향평가 매뉴얼

대학입학전형개선위원회 규정

◀ 10-0-29 ~ 1 ▶

대학입학전형개선위원회 규정

제1조(목적) 이 규정은 서울여자대학교 대학입학전형개선위원회(이하 “위원회”라 한다)의 조직과 운영에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(구성) ① 위원장은 입학처장이 되며, 위원은 총 14명 내외로 구성한다. 위원은 교내 교수, 입학업무 관계자, 고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사, 학부모 등으로 구성한다.

② 위원회에 간사 1인을 둘 수 있다.

③ 위원의 임기는 1년으로 하되, 재임할 수 있다. 다만, 결원으로 인하여 새로이 위촉되는 위원의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.

제3조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 입학전형의 고교-대학 교육과정 연계에 관한 사항
2. 입학전형의 선행학습 영향평가에 관한 사항
3. 선행학습 영향평가 결과의 입학전형 반영 계획 및 개선에 관한 사항
4. 입학전형의 고교교육 정상화 기여에 관한 제반 사항
5. 입학전형 개선에 관한 제반 사항

제4조(회의) ① 위원회는 위원장이 필요하다고 인정하거나, 재적위원 과반수의 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

② 회의는 재적위원 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제5조(입학전형의 선행학습 영향평가)

① 대학별 고사(논술, 면접·구술고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시한다.

② 선행학습 영향평가에 관한 사항은 총장이 따로 정한다.

제6조(회의록) ① 위원회는 회의록을 작성·비치하여야 하며, 위원회에서 심의한 중요사항에 관하여는 위원장이 총장에게 보고하여야 한다.

② 회의록은 위원장을 포함한 5명 이상이 서명날인을 해야 한다.

제7조(비밀유지) 위원회 위원은 위원회에서 논의한 사실을 누설하지 않는다.

제8조(준용) 이 규정에 정하지 않은 사항은 위원회 설치운영규정을 준용한다.

부 칙

(1) (시행일) 이 규정은 2014년 12월 3일부터 시행한다.(제정 <2014 제23차 교무위원회>)

부 칙

(시행일) 이 규정은 2015년 9월 16일부터 시행한다.(제2조제1항 개정 <2015 제15차 교무위원회>)

서울여자대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 매뉴얼



2016년 5월

입학처

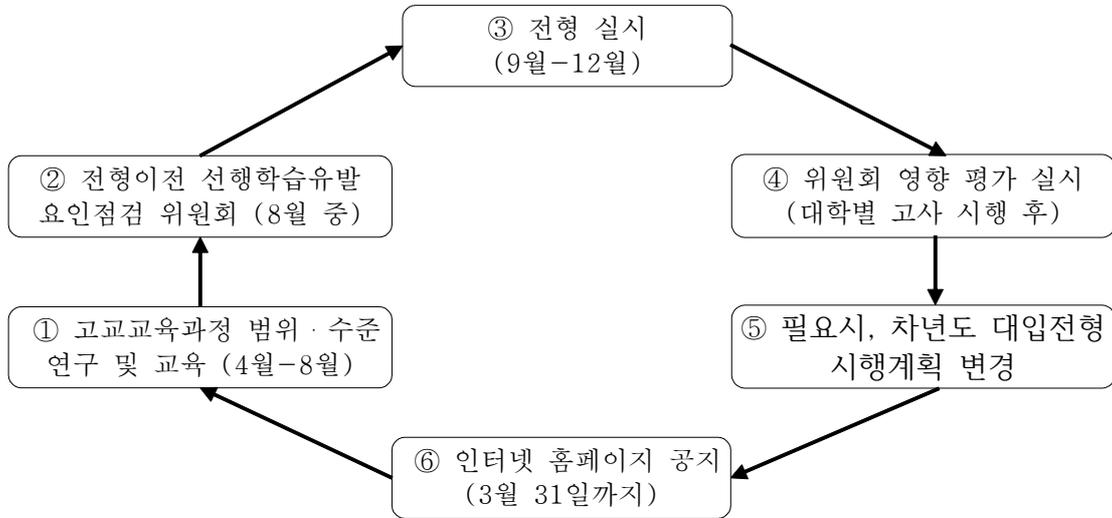
I. 대학입학전형의 선행학습 영향평가 개요

1. 대학입학전형의 선행학습 영향평가 기본방향

- 본대학의 대학입학전형의 선행학습영향평가에 관한 사항은 교육부의 공교육정상화법 매뉴얼 ‘대학의 입학전형과 선행학습영향평가’별책 (2014. 10)의 내용에 따름
- 교육부 공교육정상화법 매뉴얼에 규정되어 있지 않거나 세부사항에 관한 절차와 방법 등은 본 매뉴얼에 따름

2. 대학입학전형의 선행학습 영향평가의 개념과 체제

- 대학입학전형의 선행학습 영향평가(이하 선행학습 영향평가)란 공교육정상화법 제10조 제2항에 의거, 대학이 대학별 고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 차년도 대학입학전형에 반영하도록 하는 일련의 평가활동을 의미함
- 이를 시행하기 위하여 본 대학은 학교규정에 선행학습 영향평가를 위한 “대학입학전형개선위원회” 규정을 제정하고, 규정에 따라 교내·외 관련 전문가로 구성된 동위원회가 총장이 정한 절차(선행학습영향평가 매뉴얼)에 따라 선행학습 영향평가를 실시함
- 선행학습 영향평가의 대상은 원칙적으로 우리대학에서 시행하는 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등의 모든 대학별 고사가 대상이 되나, 실기고사(예·체능) 등은 예외적으로 적용에서 배제함
- 선행학습 영향평가 결과 고교교육과정의 범위와 수준을 벗어나 출제되었다고 판단되거나, 기타 개선이 필요하다고 판단될 경우 다음 연도 대입전형에 반영함
- 선행학습 영향평가 결과는 위원장이 총장에게 보고하고, 차년도 대입전형계획을 대교협에 제출하는 마감일 전까지(3월 31일까지) 본교 홈페이지에 게시함
- 선행학습 영향평가 이외에 본교는 전형 시행 이전에 고교 교육 과정의 범위와 수준에 대한 연구와 대학입학전형의 선행학습 유발요인 등에 대한 연구를 시행하고 전형운영과 문제출제 과정에서 선행학습 유발요인을 사전에 점검하는 대학입학전형개선위원회를 개최하여 체계적인 관리 시스템을 구축함



[그림 1] 대학입학전형 선행학습 영향평가 진행체제

3. 대학입학전형의 선행학습 영향평가의 절차

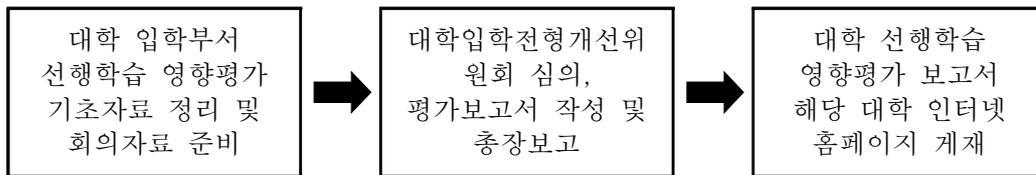
- 본교의 선행학습 영향평가는 당해연도 대학별 고사가 종료된 이후인 익년 1월 중에 대학입학전형개선위원회의 위원들이 시행하며 위원의 3분의 2가 출석하면 성회되는 것으로 함
- 선행학습 영향평가를 위한 평가자료와 참고자료는 전형운동을 담당한 입학처의 입학관리팀과 학생선발연구팀이 마련함

[평가자료]

- 대학별 고사 출제위원의 구성과 출제진 운영에 대한 보고
- 대학별 고사 문항
- 대학별 고사 모범답안(예시)
- 대학별 고사 문항이 고교 교육과정 어느 부분에 해당하는지 출제 근거 자료
- 대학별 고사 문항의 고교교육과정 내 출제 여부에 대한 출제검토위원 의견서
- 선행학습 유발요인을 배제하기 위한 대학의 노력 보고
- 대학이 수행한 관련 연구보고서
- 기타 평가위원이 요구하는 자료

- 선행학습 영향평가 위원들은 이를 근거로 본 매뉴얼에 제시된 평가영역과 평가내용에 따라 대학별 고사의 선행학습유발 여부를 평가하고 '대입전형 선행학습 영향평가 진단리스트'와 '선행학습 영향평가 결과요약서'를 작성함

- ‘대입전형 선행학습 영향평가 진단리스트’의 점수평가는 위원회의 합의로 결정하되, 합의가 이루어지지 않을 경우 다수의 의견을 채택함
- 선행학습 영향평가 결과 고교교육과정의 범위와 수준을 벗어나 출제되었다고 판단되거나, 기타 개선이 필요하다고 판단될 경우 1개월 이내에 그 결과의 대입전형 반영방안을 마련하기 위한 위원회를 개최하여야 함
- 위의 절차에 따른 선행학습 영향평가의 과정과 결과는 ‘대입전형 선행학습 영향평가 보고서’로 작성하여 총장에게 보고하고, 학교홈페이지에 공지함



[그림 2] 선행학습 영향평가 절차 흐름도

4. 선행학습 영향평가의 평가영역 및 내용

- 선행학습 영향평가 영역은 대학별 고사의 고교교육과정 내 출제여부와 그를 위한 대학의 노력 여부 및 도출한 평가결과를 활용한 입학전형 개선사항을 포함함

[선행학습 영향평가에 기본적으로 포함되어야 할 내용]

- 대학별 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법
- 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력
- 고교 교육과정 내 출제 여부 분석
- 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

- 선행학습 영향평가 영역 및 평가내용
 - **선행학습 영향평가의 진행절차와 방법**은 선행학습 영향평가를 위한 대학 자체 평가계획 수립의 충실성과 적절성, 조직 및 규정의 체계성과 타당성을 평가함
 - **고교교육과정 내 출제와 그를 위한 노력**은 대학별 고사(논술고사 등 필답고사, 면접·구술고사, 실험고사, 교직적성·인성검사 등)의 고교교육과정 범위와 수준 준수 여부, 출제(평가)위원에 대한 고교교육과정에 대한 사전교육, 대학별 고사 출제 시 교사 등 외부전문가 참여, 대학별

고사 문항, 출제기준, 채점 기준, 모범답안이나 출처, 출제범위 등에 대한 공지(모집요강과 홈페이지) 여부 등을 평가함

- **대입전형 개선 노력**은 대학이 자체 평가한 선행학습 유발요인에 대한 기술, 평가결과를 반영해 대입전형계획 개선 노력과 출제위원 배정, 고교교육과정의 범위와 수준에 대한 지속적인 연구와 정보 축적 여부 등을 평가함

<표> 선행학습 영향평가 영역 및 평가내용

| 평가영역 | 평가내용 |
|---------------------------|--|
| 1. 진행의 절차와 방법 | 1-1. 평가조직의 구성의 타당성 1-2. 평가조직의 규정 제정 여부 1-3. 평가조직의 역할과 기능의 적절성 1-4. 평가계획 수립의 충실성과 적절성 |
| 2. 고교 교육과정 내 출제여부와 대학의 노력 | 2-1. 대학별 고사 문항(논술고사 등 필답고사, 면접·구술고사, 실험고사, 교직적성·인성검사 등)의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부(문항, 모범답안, 채점기준, 고교교육과정 해당 부분 출제 근거 제시, 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 종합적 판단) 2-2. 대학별 고사 고교 교육과정 출제를 위한 절차적 노력 (출제자 고교교육과정 사전교육, 교사 등 외부전문가 참여 등) 2-3. 대학별 고사 문항, 모범답안(예시) 대학 인터넷 홈페이지 공지 2-4. 대학별 고사 제시문과 개념의 고교교육과정 내 출제 근거 공개 2-5. 대학별 고사 출제 방향이나 범위 등 모집요강을 사전 공지 2-6. 이 외 대학별 고사 선행학습 유발요인 배제를 위한 대학 자체 노력 |
| 3. 대입전형 개선 노력 | 3-1. 자체평가보고의 충실성과 고지의무 준수 여부 3-2. 평가결과 대입전형 반영 노력 3-3. 선행학습 유발요인 배제를 위한 연구 실적 3-4. 고교교육과정의 범위와 수준에 대한 정보 수집·구축 |

5. 대학입학전형의 선행학습 영향평가 내용의 작성

- 선행학습 영향평가를 위한 대학입학전형개선위원회는 평가자료의 검토와 회의를 통하여 논의된 내용을 다음과 같은 내용으로 작성하여 제출함

가. 선행학습 영향평가 진단리스트

- 선행학습 영향평가 진단 리스트는 평가내용 체제에 따라 평가계획 수립, 출제의 고교교육과정 준수여부, 대입전형 개선노력 세 부분으로 구성됨
- 평가위원회는 준비된 평가 자료를 검토하여 그 평가결과를 진단리스트에 작성함

<표> 선행학습 영향평가 평가영역별 진단리스트

| 구분 | 진단리스트 | 매우 그렇다 | 그렇다 | 보통 이다 | 그렇지 않다 | 전혀 그렇지 않다 |
|---------------------------------------|---|-----------|-----|----------|-----------|-----------------|
| 계획 수립 | 공교육정상화법시행령 제5조에 규정에 따라 대학입학전형의 선행학습 영향평가를 위한 위원회를 잘 구성하고 있다. | | | | | |
| | 선행학습영향평가위원회 구성 및 운영에 관한 대학 자체 규정이 잘 정비되어 있다. | | | | | |
| | 선행학습영향평가위원회의 역할과 기능이 명확하게 규정되어 있다. | | | | | |
| | 평가계획의 절차와 방법을 구체적이고 체계적으로 마련하고 있다. | | | | | |
| | 평가계획이 목표를 달성하는데 효과적으로 설계되어 있다. | | | | | |
| 고교 교육 과정 내 출제 준수 여부 | 논술 등 필답고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되고 있다. | | | | | |
| | 면접·구술고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 평가되고 있다. | | | | | |
| | 실험고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 평가되고 있다. | | | | | |
| | 교직적성·인성검사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되고 있다. | | | | | |
| | 대학별 고사 출제나 평가에 참여하는 위원들에게 고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 사전 교육을 실시하고 있다. | | | | | |
| | 대학별 고사 출제 시 교사 등 외부전문가가 검토 위원으로 참여해 고교 교육과정 내에서 출제되었는지 확인하고 있다. | | | | | |
| | 대학별 고사 시행 후 문항, 출제 개요, 채점 기준, 모범답안(예시), 출제 근거 등을 인터넷 홈페이지에 신속히 공지하고 있다. | | | | | |
| | 대학별 고사가 고교 교육과정의 방향이나 범위에서 출제됨을 모집요강이나 홍보책자 등에서 구체적으로 밝히고 있다. | | | | | |
| 개선 노력 | 자체평가 결과보고서를 충실히 작성하고 인터넷 홈페이지에 공지하고 있다. | | | | | |
| | 자체평가 결과가 대입전형 계획 수립에 잘 반영하고 있다. | | | | | |
| | 자체평가 결과를 반영한 차년도 입학전형을 해당 대학의 인터넷 홈페이지에 충실히 공지하고 있다. | | | | | |
| | 평가 결과를 차년도 전형에 반영하여 출제하고 평가위원 선정에 반영한다. | | | | | |
| | 고교교육과정의 범위와 수준에 대한 정보를 수집·축적하고 있다. | | | | | |
| 총평 | | | | | | |

나. 대학입학전형 개선위원회의 선행학습 영향평가 결과 요약서

- 대학입학전형개선위원회는 대학별고사의 선행학습영향평가의 세부분석사항을 토대로 그결과를 종합한 요약서를 작성함
- 대학별고사의 운영현황을 제시하여 선행학습영향평가 대상이 되는 대학별고사를 특정하고 해당 고사별로 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부와 필요시, 다음연도 대입전형 반영계획을 작성함

<표> 선행학습 영향평가 결과 요약서

○ 대학별 고사 운영현황

| 대학별 고사 유형 | 운영 여부 | 선발 인원 | 영향평가 대상 여부 | 비고 |
|-----------|-------|-------|------------|----|
| 논술고사 | | | | |
| 적성고사 | | | | |
| 면접·구술고사 | | | | |
| 실험고사 | | | | |
| 교직적성·인성검사 | | | | |
| 신체검사 | | | | |
| 실기고사 | | | | |
| 기타 | | | | |

- “운영 여부”는 대학이 해당 대학별 고사를 운영하는지 여부를 “O”, “X”로 표시
- “영향평가 대상 여부”는 예외 사유 등에 해당되어 영향평가 대상에서 제외되는지 여부를 “O”, “X”로 표시하며, “비고”에 해당 사유 명시

○ 대학별 고사의 선행학습 영향분석 - 해당 대학별 고사

● 논술고사

1. 대학별 고사 문항 등 제시
 - 가. 대학별 고사 문항 제시
 - 나. 출제의도, 채점기준, 모범답안
2. 대학별 고사의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 분석
 - 가. 제시 예문 분석
 - 예문이 교과서에 실린 자료라면 고교 교육과정 내에서 출제했다고 인정(출처 명시)
 - 예문이 교과서 밖 자료라면 출처를 명시하고 고교 교육과정 범위와 수준을 넘지 않음에 대한 근거 제시
 - 나. 질문 문항 분석
 - 질문 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내의 개념 등을 묻고 있는지 분석 결과 제시
 - 다. 출제의도, 채점기준, 모범답안 분석
 - 출제의도, 채점기준, 모범답안을 종합적으로 고려하여, 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제했는지 여부를 종합 분석한 결과 제시
3. 자체평가 결과의 다음연도 대입전형 반영계획
 - 가. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 없는 경우: “전년도와 동일함”으로 표기
 - 나. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 있는 경우: 영향평가 결과의 다음연도 전형계획 반영 내용, 다음연도 대학별 고사문제 출제 방향 및 운영의 개선점을 제시

● 면접•구술고사

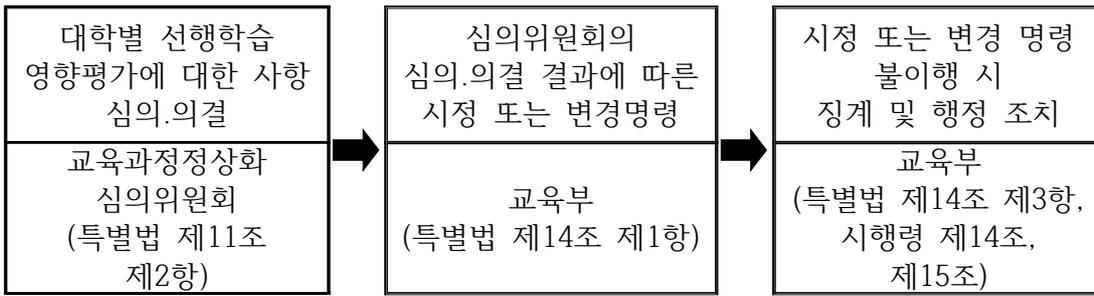
1. 대학별 고사 문항 등 제시
 - 가. 대학별 고사 문항 제시
 - 나. 출제의도, 채점기준, 모범답안
2. 대학별 고사의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 분석
 - 가. 제시 예문 분석
 - 예문이 교과서에 실린 자료라면 고교 교육과정 내에서 출제했다고 인정(출처 명시)
 - 예문이 교과서 밖 자료라면 출처를 명시하고 고교 교육과정 범위와 수준을 넘지 않음에 대한 근거 제시
 - 나. 질문 문항 분석
 - 질문 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내의 개념 등을 묻고 있는지 분석 결과 제시
 - 다. 출제의도, 채점기준, 모범답안 분석
 - 출제의도, 채점기준, 모범답안을 종합적으로 고려하여, 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제했는지 여부를 종합 분석한 결과 제시
 - 면접 행태 제시
 - 인성면접·서류확인면접의 경우
 - 대학이 진행한 면접이 교과지식과 관련이 없다는 점 명시
 - 인성 또는 학생부•자기소개서 등을 기반으로 한 확인면접이라는 점 명시
 - 면접 예시문항 제시(예 5개 이상)
 - 단, 교과지식을 직접 묻지 않더라도, 예시문 등에 교과 지식과 관련된 내용을 활용하거나, 교과지식과 관련된 사항에 대한 문제 해결력을 확인하는 면접은 논술고사 등과 마찬가지로 선행학습 영향평가를 진행해야 함.
3. 자체평가 결과의 다음연도 대입전형 반영계획
 - 가. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 없는 경우: “전년도와 동일함”으로 표기
 - 나. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 있는 경우: 영향평가 결과의 다음연도 전형 계획 반영 내용, 다음연도 대학별 고사문제 출제 방향 및 운영의 개선점을 제시

● 적성고사 / 실험고사 / 신체검사 / 교직인성•적성검사

1. 대학별 고사 문항 등 제시
 - 가. 대학별 고사 문항 제시
 - 나. 출제의도, 채점기준, 모범답안
 - 채점기준 및 모범답안은 객관식이 아닌 경우에 한해 작성. 예) 실험고사는 예상실험결과 등 제시
 - 객관식 문제인 경우는 정답 제시
2. 대학별 고사의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 분석
 - 문항별로 고교 교육과정의 범위와 수준 준수 여부에 대한 분석 결과 제시
3. 자체평가 결과의 다음연도 대입전형 반영계획
 - 가. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 없는 경우: “전년도와 동일함”으로 표기
 - 나. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 있는 경우: 영향평가 결과의 다음연도 전형 계획 반영 내용, 다음연도 대학별 고사문제 출제 방향 및 운영의 개선점을 제시

6. 선행학습 영향평가의 위반 심의 및 행정처분 이후의 조치

- 대학이 공교육정상화법 제10조를 위반한 경우, 교육부가 위반여부를 조사하고 대학에게 자료 제출을 요구할 수 있으며, 대학은 성실하게 응하여야 함[공교육정상화법 제13조(교육부장관의 지도·감독 등)]



[그림 3] 선행학습 영향평가의 위반 심의 및 행정처분 절차 흐름도

- 교육부 장관 소속 교육과정정상화심의위원회에서 개별 대학이 진행한 선행학습 영향평가에 대한 사항 심의.의결
 - 대학별 선행학습 영향평가 실시 및 공개 여부, 영향평가 결과의 타당성(대학별 고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지, 다음연도 대입전형 반영 계획이 타당한지 등)을 심의.의결. 교육부장관은 심사를 위해 필요한 조사를 하거나 자료 제출을 요청할 수 있으며, 대학의 장은 자료 제출 요구에 성실히 응해야 함
- 심의위원회가 제시한 심사.의결 결과에 의거하여 교육부 장관이 시정 또는 변경 명령
 - 선행학습 영향평가를 진행하지 않거나, 공개하지 않는 경우 → 시기를 정해 영향평가를 진행하고 공개할 것을 요구(선행학습 영향평가를 진행했지만, 대상이 되는 전형을 일부 누락한 경우는 해당 전형에 대한 영향평가 진행 요구 가능)
 - 선행학습 영향평가가 타당하지 않은 경우(대학별 고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되지 않은 경우, 대학의 개선 계획이 타당하지 않은 경우 등) → 다음 연도 대입전형에서 개선하거나 개선 계획을 수정.보완할 것을 요구(당해 연도 대입전형은 완료되었으므로 다음 연도 대입전형에서 개선)
- 대학이 시정 또는 변경 명령에 이의가 있는 경우 해당 내용을 통지받은 날로부터 14일 이내에 이의를 신청할 수 있음
 - 대학은 이의신청의 취지와 이유를 적은 이의신청서를 교육부 장관에게 제출
 - 교육부 장관은 심의위원회의 심의를 거쳐 이의 신청을 받은 날부터 30일 이내에 그 결과를 해당 교육기관의 장에게 안내(부득이한 경우 14일의 범위에서 기간 연장 가능)

- 시정명령이나 변경명령을 받은 대학이 정당한 사유없이 지정된 기간에 불이행할 경우, 재정지원 중단 또는 삭감, 학생정원 감축, 학과의 감축·폐지 또는 학생 모집 정지 조치 등 행정처분을 할 수 있음[공교육정상화법 제14조(시정 또는 변경명령, 행정처분)]
- 대학이 시정 또는 변경 명령을 정당한 사유 없이 지정된 기간에 불이행할 경우 교육부 장관은 개별 대학의 장에 대한 징계의결을 요구
 - 대학의 장이 교육공무원인 경우: 교육공무원법 제50조에 따른 징계위원회에 징계의결 요구 (착오 또는 경과실→경징계, 고의 또는 중과실→중징계)
 - 대학의 장이 교육공무원이 아닌 경우: 대학의 장에 대한 임면권자를 거쳐 사립학교법 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결 요구
- 대학이 시정 또는 변경 명령을 정당한 사유 없이 지정된 기간에 불이행하고, 안이 중대한 경우 학생모집정지 등 조치 진행

<표> 선행학습 영향평가 위반행위에 따른 행정처분 기준

| 위반행위 | 행정처분기준 |
|--|-----------------------|
| 대학별 고사를 실시할 때 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가한 경우 | 총 입학정원의 10% 범위에서 모집정지 |
| 입학전형 영향평가를 실시하지 않거나 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하지 않은 경우 | 총 입학정원의 5% 범위에서 모집정지 |
| 입학전형 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 홈페이지에 게재하여 공개하지 않은 경우 | 총 입학정원의 5% 범위에서 모집정지 |

- 위반 행위를 한 사실에 대해 바로 행정처분을 하는 것은 아니며, 시정 또는 변경 명령을 이행하지 않은 경우
- 위반 행위의 정도 등을 고려하여 10% 또는 5% 범위 내에서 모집정지 처분
- 대학은 징계처분 또는 행정처분 조치에 이의가 있는 경우 해당 내용을 통지받은 날로부터 14일 이내에 이의를 신청할 수 있음
 - 대학은 이의신청의 취지와 사유를 적은 이의신청서를 교육부 장관에게 제출
 - 교육부 장관은 심의위원회의 심의를 거쳐 이의 신청을 받은 날부터 30일 이내에 그 결과를 해당 교육기관의 장에게 안내. 부득이한 경우 14일의 범위에서 기간 연장 가능

2. 문항카드

가. 논술우수자전형 논술 문제

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|----------------------|---|----------------|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 | |
| 전형명 | 논술우수자 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문사회 / 오전1 [문항1] | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 경제, 생활과윤리 |
| | 핵심개념 및 용어 | 자원배분의 효율성과 형평성 |
| 예상 소요 시간 | 45분/ 전체 90분 | |

2. 문항 및 자료

제시문 (가)와 (나)에서 언급한 가치의 차이점을 자원 배분의 관점에서 비교하고, 제시문 (다)의 주장을 제시문 (가)와 (나)에서 설명하고 있는 가치를 바탕으로 평가하십시오. 그리고 제시문 (가)에서 우려되는 문제점과, 이에 대한 정부의 해결 방안을 제시문 (나)와 [그림 1]을 이용하여 논하십시오.

제시문 (가)

자원은 희소하므로 현명하게 사용해야 한다. 만약 우리가 자원을 낭비한다면 생산할 수 있는 재화와 서비스 양이 감소하므로 우리의 소비량과 만족도 그만큼 제한된다. 이는 분명 바람직하지 못하다. 그러므로 주어진 자원을 현명하게 사용하고 있는지를 나타내는 효율성은 경제 체제의 종류와 관계없이 경제의 가장 기본적인 목표이다.

효율성은 주어진 자원을 가지고 가장 커다란 효과를 달성하는 상태를 말한다. 이를 달리 표현하면 의도한 효과를 가장 적은 비용으로 달성하는 상태이다. 예를 들어 똑같이 주어진 자원으로 재화나 서비스를 최대한 생산한 기업은 효율적이며, 다른 기업보다 더 작게 생산하는 기업은 비효율적이다. 비효율적인 기업은 희소한 자원을 낭비하는 것이다.

제시문 (나)

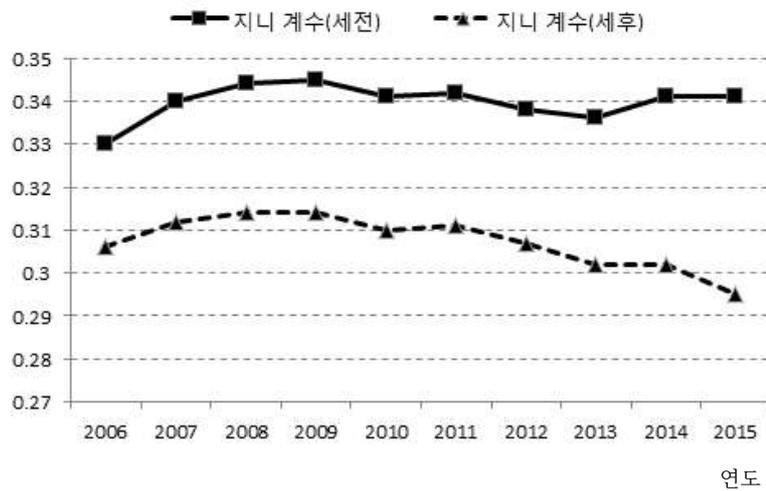
형평성은 효율성으로 판단할 수 없거나 효율성에서 보지 못하는 다른 관점에서 자원 배분의 결과를 평가하기 위한 기준이다. 형평성은 분배의 결과가 특정 집단에 특별히 유리하거나 불리하지 않도록 공정한 기회와 규칙이 적용되는 것을 말한다.

형평성은 특히 조세의 부담에서 매우 중요하다. 같은 물건을 사는데 사람마다 부담하는 세금이 다르다면 어느 납세자도 납득할 수 없을 것이다. 하지만 같은 소득이라도 가족 수가 많아 지출액이 큰 경우는 세 부담을 줄여 주더라도 이를 납득할 수 있다. 이처럼 형평성은 단순한 결과가 아닌 개인적인 사정이나 과정까지를 고려하여 자원 배분이 공정하게 이루어졌는가를 살펴보는 기준이다. 따라서 형평성의 기준에서는 구성원들이 납득할 수 있는 공정하고 투명한 기준을 갖추었는지가 중요한 문제가 된다.

제시문 (다)

가족 중심의 사회였던 전통시대에는 나이 들었는데 배우자가 먼저 죽은 사람, 부모가 없는 어린이, 그리고 배우자와 자식 없이 홀로 사는 사람을 사회적 약자로 꼽았다. 사회나 국가는 특히 이들에게 더 많은 배려를 해야 한다는 것이다. 맹자는 제나라 선왕이 좋은 정치를 하는 방법을 묻자, 위에 언급한 사회적 약자를 먼저 보살펴야 한다고 대답하였다. 가족이 서로 보살피고 봉양하게 하는 것이 좋은 정치인데, 가족의 결핍이 있는 사람은 삶에 대한 안전장치가 없기에 국가에서 우선하여 보살펴야 한다는 것이다.

[그림 1] 우리나라 전체 가구의 연도별 지니 계수 추이 (2006~2015년)



* 지니 계수란 계층 간 소득 분포의 불균형 정도를 나타내는 수치로 0에서 1사이의 값을 가지는데, 이 수치가 0에 가까울수록 소득 분배가 평등하게 이루어졌다고 판단한다.

3. 출제 의도

이 문제는 자원의 희소성에서 비롯되는 상충적 가치인 효율성과 형평성의 차이점을 이해하는 지를 평가하고, 세금부과 이전과 이후 지니계수 차이 및 그 추이가 의미하는 정책적 의미를 제시문에 주어진 해결방안(소득세 부과)을 이용하여 형평성의 관점에서 설명할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | |
|---------|--|---------------------------------------|----------------------|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책6] 도덕과 교육과정 | | |
| 관련 성취기준 | 1. 사회과 교육과정 | | 관련 제시문 (가) |
| | 성취기준 1 | 과목명: 경제 (1) 경제 생활과 경제 문제의 이해(137쪽) | |

| | | |
|--------|--|---------|
| | 과목명: 경제 | 관련 |
| | (가) 사람들의 경제 생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택을 해야 하는 필요성을 이해한다. (라) 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다. | |
| 성취기준 2 | (2) 경제 주체의 역할과 의사 결정 (라) 재정 활동을 중심으로 정부의 경제적 역할(효율적 자원 배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 등을 추구)을 이해한다. | 제시문 (나) |

2. 도덕과 교육과정

| | | |
|--------|--|---------|
| | 과목명: 생활과 윤리 | 관련 |
| 성취기준 1 | (나) 사회 정의와 정의로운 사회 ② 분배적 정의와 공정한 분배 | 제시문 (다) |

나) 자료 출처

1) 교과서 내

| 교과서 내 | | | | | | |
|--------|-------|------|-------|---------|--------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 경제 | 박형준 외 | 천재교육 | 2014 | 28 | 제시문(가) | X |
| 경제 | 유종열 외 | 비상교육 | 2014 | 17 | 제시문(가) | X |
| 경제 | 오영수 외 | 교학사 | 2014 | 43, 180 | 제시문(나) | X |
| 생활과 윤리 | 정창우 외 | 미래엔 | 2014 | 184 | 제시문(다) | X |

2) 교과서 외

| 교과서 외 | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|-------|----|--------|--------|
| 자료명 | 작성자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 가계동향조사(소득분배_지니계수) | 통계청 | 통계청 | 2015 | | [그림 1] | X |

| 관련 교과서 근거 | | | | | | |
|-----------|-------|------|-------|----|--------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 경제 | 유종열 외 | 비상교육 | 2013 | 76 | [그림 1] | ○ |

5. 문항 해설

이 문항은 자원의 희소성에서 비롯된 상충적 가치인 효율성과 형평성에 대한 제시문(가)와 (나)를 읽고, 그 차이점을 이해하고 제시문(다)를 바탕으로 형평성의 가치를 연결하여 정부의 경제적 역할을 설명하는 문항임. 제시문(가)에서 발생하는 문제점을 [그림 1]을 참고하여 계층간 소득격차 해소를 위한 세금부과를 통해 형평성 문제를 해소하려는 정부정책에 대해 논술하는 문항임.

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|----|---|--|---|---------------------------|---|------------------------------|
| | <p>경제적 가치의 차이점을 희소성 및 자원배분과 관련시켜 비교하였는가?</p> <p>준거1</p> <ul style="list-style-type: none"> · 효율성과 형평성이 자원의 희소성에서 비롯되는 가치의 차이임을 설명 · 효율성은 주어진 자원으로 최대의 효과를 달성하는 상태를 의미하는지를 설명 · 형평성은 분배의 문제로서 사회 구성원들이 공정한 대우를 받는 상태를 의미함을 설명 (혹은 형평성은 사회가 희소자원에서부터 얻은 성과를 구성원들에게 어떻게 나눌 것인지에 대한 문제임을 설명) | 50 | | | | | | | | |
| | <p>효율성과 형평성이라는 가치의 차이점을 맹자의 사상[제시문 (다)]을 바탕으로 평가하였는가?</p> <p>준거2</p> <ul style="list-style-type: none"> · 효율성을 경제의 목표로 삼는 경우 집단 간 사회적 자원이 불평등하게 분배될 우려가 있다는 점을 설명 · 맹자의 사상(제시문 (다))과 형평성의 가치를 연계하여 분배의 정의를 설명 | | | | | | | | | |
| | <p>효율성 가치의 문제점을 적시하고 이의 해결방안으로 정부의 역할을 설명하였는가?</p> <p>준거3</p> <ul style="list-style-type: none"> · 경쟁을 기본으로 하는 시장경제체제의 분배는 자원 배분의 효율성은 달성할 수 있을지 몰라도 그것의 공평성까지 보장하지는 못함을 설명 · 소득불평등 문제가 심화되면 정부는 시장을 통해 분배되는 소득을 재분배하기 위해 시장에 개입함을 설명 | | | | | | | | | |
| | <p>세전소득과 세후소득 기준의 지니계수 차이를 설명하고, 그 차이의 추이를 찾아내어 정부가 소득 불평등도를 낮추는 정책을 시행하여 왔다는 점을 설명하였는가?</p> <p>준거4</p> <ul style="list-style-type: none"> · 세전소득 및 세후소득 기준으로 표시한 지니계수의 차이가 소득세 차별을 통해 형평성 문제를 해결하기 위한 정부의 재분배정책임을 설명 · 우리나라의 세전 지니계수와 세후 지니계수의 차이는 지난 10년 간 점차 확대되어 왔으며, 이는 정부가 계층 간 소득격차 해소를 위한 세금부과를 통해 ‘소득 불평등도’를 낮추어 왔다는 것임을 설명 | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>상</td> <td>· 준거 1, 준거 2, 준거 3, 준거 4를 모두 명확하게 기술한 경우</td> </tr> <tr> <td>중</td> <td>· 네 가지 준거들 중에서 3개를 기술한 경우</td> </tr> <tr> <td>하</td> <td>· 네 가지 준거들 중에서 2개 이하를 기술한 경우</td> </tr> <tr> <td>기본사항</td> <td>· 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외)</td> </tr> </tbody> </table> | | 구분 | 내용 | 상 | · 준거 1, 준거 2, 준거 3, 준거 4를 모두 명확하게 기술한 경우 | 중 | · 네 가지 준거들 중에서 3개를 기술한 경우 | 하 | · 네 가지 준거들 중에서 2개 이하를 기술한 경우 |
| 구분 | 내용 | | | | | | | | | |
| 상 | · 준거 1, 준거 2, 준거 3, 준거 4를 모두 명확하게 기술한 경우 | | | | | | | | | |
| 중 | · 네 가지 준거들 중에서 3개를 기술한 경우 | | | | | | | | | |
| 하 | · 네 가지 준거들 중에서 2개 이하를 기술한 경우 | | | | | | | | | |
| 기본사항 | · 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외) | | | | | | | | | |

7. 예시 답안

제시문 (가)에서 말하는 효율성과 제시문 (나)에서 언급한 형평성은 근본적으로 자원의 희소성에서 비롯되는 가치의 차이를 말한다. 효율성은 주어진 자원으로 최대의 효과를 달성하는 상태를 의미하며, 형평성은 분배의 문제로서 사회 구성원들이 공정한 대우를 받는 상태를 의미한다. 즉 형평성은 사회가 희소자원으로부터 얻은 성과를 구성원들에게 어떻게 나눌 것인지에 대한 문제이다.

효율성을 경제의 목표로 삼는 경우 집단 간 재산과 권력 등 사회적 자원이 불평등하게 분배될 우려가 있다. 인간의 욕망은 무한한 데 비해 그 욕망을 충족시켜 줄 수 있는 자원은 한정되어 있기 때문이다. 그런데 제시문 (다)는 제시문 (나)에서 말하는 형평성의 가치에 근거하여 분배의 정의에 대하여 설명하고 있다. 즉 자신의 잘못이나 실패와는 상관없이 어쩔 수 없는 장애나 여건 등으로 말미암아 불리한 처지에 놓이게 된 사회적 약자에 대한 양보와 배려 등 사회적 책임과 중요성을 설명하고 있다.

경쟁을 기본으로 하는 시장경제체제의 분배는 자원 배분의 효율성은 달성할 수 있을지 몰라도 그것의 공평성까지 보장하지는 못한다. 특히 소득불평등 문제가 심화되면 계층간 갈등과 사회불안으로 건전한 경제성장을 방해할 수 있기 때문에 정부는 시장을 통해 분배되는 소득을 재분배하기 위해 시장에 개입한다.

세전소득과 세후소득 기준으로 각각 지니계수를 산출하여 비교하면 정부의 재분배정책의 크기와 효과를 파악할 수 있다. 제시문 (나)는 정부가 조세의 부담 중에서도 소득세의 차별을 통해 형평성 문제를 해결할 수 있음을 시사한다. 실제 [그림 1]을 보면 우리나라가 지난 10년 간 계층 간 소득격차 해소를 위한 세금부과를 통해 '소득 불평등도'(즉 지니 계수)를 낮추는 정책을 꾸준히 시행해 왔다는 사실을 알 수 있다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|----------------------|---|-----------------------|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 | |
| 전형명 | 논술우수자 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문사회 / 오전2 [문항2] | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 독서와 문법, 생활과 윤리 |
| | 핵심개념 및 용어 | 청소년 언어(청어)의 사용이유와 문제점 |
| 예상 소요 시간 | 40분/ 전체 90분 | |

2. 문항 및 자료

제시문 (가)와 (나) 및 [그림 1]을 바탕으로 청소년 사이에 ‘청어’가 널리 쓰이는 이유를 찾아 기술하고, 과도한 ‘청어’ 사용이 야기하는 문제점을 제시문 (다)와 (라)에서 설명하고 있는 담화의 특징과 기능을 고려해 논하시오.

* 청어란 ‘청소년의 언어’의 줄임말로 주로 구어체로 쓰이며 줄임말, 은어를 포괄한다.

제시문 (가)

인간은 가정, 마을, 학교, 직장 등에서 가족, 이웃, 친구, 동료 등 다양한 대상과 소통하며 살아간다. 언어는 그러한 의사소통 상황에서 여러 가지 변이를 일으키는데, 주요 변이 요인으로는 지역, 나이, 성별, 계층, 직업 등이 있다. 가령 언어는 사용자의 나이나 세대에 따라서도 달라지는데, 유아어, 청소년어, 노인어 등을 그 예로 들 수 있다. 청소년어에는 대개 유행어가 많다. 최근에는 인터넷 통신이나 텔레비전 오락 프로그램 등에서 생성된 언어 표현들이 유행어가 되고 그것이 청소년 사이에서 널리 사용되는 경향이 있다.

제시문 (나)

마르끄 알랭 테깁이 “유행은 모든 모순이 만나는 곳이다.”라고 말한 것처럼, 유행을 따르는 이유는 동조의 욕구와 차별의 욕구 때문이다. 유행은 많은 사람들이 단기간 동안 어떤 특정한 것을 받아들이고 흉내 내는 광범위한 사회적 동조 행동 현상이다. 만약 남을 따라 동조하지 않는다면 유행이라는 것이 생기지는 않을 것이다. 또한 유행을 따르는 것은 독특하게 보이고 싶은 ‘차별의 욕구’에서 비롯된다. 유행이 한창 확산되어 가고 있을 때 유행에 동조하다가, 다른 사람과 차별되고 싶어서 새 유행을 따른다. “남들과 다르고 싶다.”와 “남들과 같고 싶다.”는 서로 모순이지만, 유행에는 동조하고 싶은 욕구와 차별되고 싶은 욕구가 작용한다. 그래서 유행은 자꾸 바뀐다.

제시문 (다)

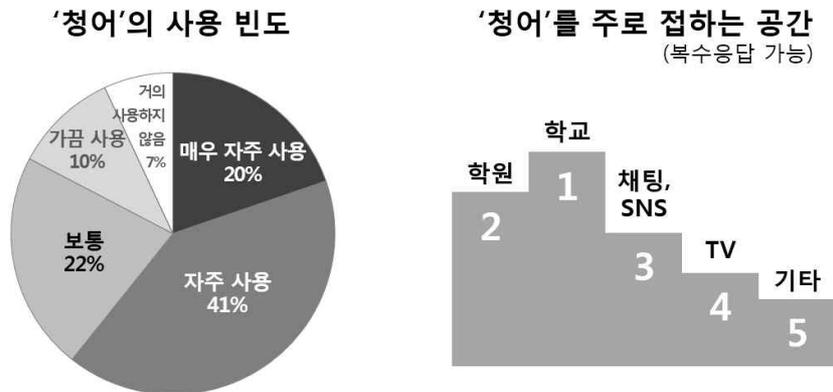
구어 담화는 대면 의사소통이므로 표정, 억양, 몸짓 등이 의사소통에 큰 영향을 미친다. 기억과 이해를 돕기 위해 반복적으로 표현하는 경우가 많고, 비문법적인 표현이 쓰이기도 한다. 그에 비해 문어 담화는 비대면 의사소통으로 표정, 억양, 몸짓 등이 의사소통에 영향을 미치지 않는다. 구어 담화에 비해 비교적 일관된 화제로 구성되고 반복 표현의 사용이 적으며 문법에 맞게 표현하는 것을 중요시한다.

제시문 (라)

담화는 말하는 이의 의도에 따라 다음과 같이 나눌 수 있다.

- ① 정보 제공 담화: 대상에 관한 정보나 지식을 전달 (예: 강의, 뉴스, 설명문)
- ② 설득, 호소 담화: 상대의 마음을 움직여 무엇인가를 하도록 유도 (예: 광고, 설교, 논설문)
- ③ 약속 담화: 어떠한 행위를 하겠다는 의무를 짐 (예: 맹세, 선서)
- ④ 사교 담화: 심리 상태를 표현하거나 관계를 형성, 증진 (예: 잡담, 인사, 안부편지)
- ⑤ 선언 담화: 언어로써 새로운 상황을 불러일으킴 (예: 판결, 선전 포고, 임명장)

그러나 하나의 담화가 하나의 기능만을 갖는 것은 아니다. 예를 들어 편지의 경우 일반적으로 사교의 기능을 갖지만 약속이나 호소의 기능을 갖는 경우도 있다.



[그림 1] '청어'의 사용 빈도와 사용 공간

3. 출제 의도

언어 변이와 유행에 대한 이해를 바탕으로 청소년어 발생 이유를 설명하고, 청소년어 사용으로 생길 수 있는 잠재적인 문제점을 담화의 유형과 기능에 비추어 추론할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | |
|---------|--|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책5] 국어과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책6] 도덕과 교육과정 |
|---------|--|

| | | |
|---------|---|------------------------|
| 관련 성취기준 | 1. 국어과 교육과정 | |
| | 과목명: 독서와 문법 | |
| | 관련 | |
| 성취 기준 1 | (10) 담화의 개념과 특성을 이해하고 담화 상황에 적합한 국어 생활을 한다. (57쪽) 담화 자체에 대한 이해는 자신의 국어 생활을 반성적으로 돌아볼 수 있게 하여 올바르게 효과적인 의사소통 능력을 기르는 데 기여한다. 이를 위해 먼저 담화의 기본 개념을 맥락(상황 맥락과 사회·문화적 맥락)과 관련지어 이해시킨다. 사회·문화적 맥락과 관련하여 지역, 세대, 성별, 다문화 등에 따른 언어 변이 현상을 다룬다. | 제시문(가), 제시문(다), 제시문(라) |
| 성취 기준 2 | (13) 담화의 개념과 특성을 이해하여 적절하고 효과적인 국어 생활을 하도록 한다. (122쪽) 담화는 실제 언어생활의 생생한 모습을 보인다는 점에서 교수·학습의 가치가 있다. 담화 해석을 위해서는 화자, 청자, 맥락, 발화가 중요하게 고려되어야 한다. 담화의 의미 해석에는 언어적 맥락을 비롯하여 상황 맥락과 사회·문화적 맥락과 같은 비언어적 맥락이 관여한다. 이러한 맥락에 따라 적절하고 효과적인 표현을 하는 것이 중요함을 실제 국어 자료를 통해 깨닫도록 한다. | 제시문(다) |

나) 자료 출처

1) 교과서 내

| 교과서 내 | | | | | | |
|----------|-------|------|-------|---------|--------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 독서와 문법 I | 박영목 외 | 천재교육 | 2014 | 279-280 | 제시문(가) | ○ |
| 생활과 윤리 | 조성민 외 | 비상교육 | 2014 | 237 | 제시문(나) | X |
| 독서와 문법 | 박영목 외 | 천재교육 | 2014 | 122-124 | 제시문(다) | ○ |
| 독서와 문법 | 이관규 외 | 비상교육 | 2014 | 132 | 제시문(다) | ○ |
| 독서와 문법 | 한철우 외 | 교학사 | 2014 | 149 | 제시문(라) | X |
| 독서와 문법 | 이관규 외 | 비상교육 | 2014 | 127 | 제시문(라) | X |
| 독서와 문법 | 이삼영 외 | 지학사 | 2014 | 230-232 | 제시문(다) | ○ |

2) 교과서 외

| 교과서 외 | | | | | | |
|-------------------|------------------|------|-----------|----|--------|--------|
| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행 일자 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 제0 외국어 '칭어'를 아시나요 | 중앙일보 TONG 전호준 기자 | 중앙일보 | 2015.9.16 | | [그림 1] | X |

| 관련 교과서 근거 | | | | | | |
|-----------|-------|------|-------|-----|--------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 생활과 윤리 | 조성민 외 | 비상교육 | 2014 | 237 | [그림 1] | ○ |

5. 문항 해설

이 문항은 언어 변이와 언어 유행에 대한 이해를 바탕으로 청소년어 발생 이유를 설명하고, 청소년어 사용으로 생길 수 있는 문제점을 담화의 특징과 기능에 연관지어 논술하는 문항임.

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|--|---|--|---|--------------------------------|--|
| | <p>‘청어’ 가 널리 쓰이는 이유를 언어 변이 및 유행 맥락에서 설명했는가?</p> <p>준거1</p> <p>1) 언어 변이 맥락 · 지역, 나이, 성별, 계층, 직업 등 다양한 맥락에서 언어 변이가 생겨남 · 청어는 청소년 집단에서 생성되는 언어 변이의 하나</p> <p>2) 유행 맥락 · 유행은 사회적 동조와 차별화라는 욕구가 복합적으로 반영되어 나타나는 현상 · 청어 사용 빈도가 상당히 높고(61%가 자주 사용) 청소년의 일상 공간인 학교와 학원에서 주로 접하고 있음 [그림 1] · 청어 사용 빈도와 범위를 고려할 때 청어는 또래 규범에 대한 동조 현상이자 기성 세대와 차별화 기능을 한다는 점을 추론 가능</p> | 50 | | | | | | | | |
| | <p>담화의 특징과 기능을 고려해 과도한 청어 사용의 문제점을 설명했는가?</p> <p>준거2</p> <p>1) 구어, 문어 담화의 특징을 고려한 문제점 · 구어 담화 상황에서는 비문법적 표현이 허용되므로 청소년어 사용은 문어 담화상황에 비해 덜 문제가 됨 · 그러나 문어 담화 상황에 청어를 사용하는 경우 담화 맥락에 맞지 않아 오해나 불편을 야기할 수 있음</p> <p>2) 담화의 기능을 고려한 문제점 · 청어 사용은 또래집단과의 사교 담화에 도움이 될 수 있음 · 그러나 정보 제공, 약속, 사교, 선언 등 여타의 담화 맥락에 청어를 사용할 경우 다른 세대에게는 의미가 잘 전해지지 않거나 신뢰도를 떨어뜨리는 등 의사소통에 문제를 일으킬 수 있음</p> | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>상</td> <td>· 준거 1, 준거 2를 명확하게 기술하고 [그림 1] 자료 활용이 적절한 경우</td> </tr> <tr> <td>중</td> <td>· 준거 1, 준거 2를 모두 기술하였으나, 제대로 설명하지 못한 경우 · [그림 1]의 자료 활용이 미흡한 경우</td> </tr> <tr> <td>하</td> <td>· 2개의 준거 중 어느 한 준거를 기술하지 못한 경우</td> </tr> </tbody> </table> | 구분 | 내용 | 상 | · 준거 1, 준거 2를 명확하게 기술하고 [그림 1] 자료 활용이 적절한 경우 | 중 | · 준거 1, 준거 2를 모두 기술하였으나, 제대로 설명하지 못한 경우 · [그림 1]의 자료 활용이 미흡한 경우 | 하 | · 2개의 준거 중 어느 한 준거를 기술하지 못한 경우 | |
| 구분 | 내용 | | | | | | | | | |
| 상 | · 준거 1, 준거 2를 명확하게 기술하고 [그림 1] 자료 활용이 적절한 경우 | | | | | | | | | |
| 중 | · 준거 1, 준거 2를 모두 기술하였으나, 제대로 설명하지 못한 경우 · [그림 1]의 자료 활용이 미흡한 경우 | | | | | | | | | |
| 하 | · 2개의 준거 중 어느 한 준거를 기술하지 못한 경우 | | | | | | | | | |
| 기본 사항 | 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감(평가점수의 10% 내외) | | | | | | | | | |

7. 예시 답안

청소년 사이에서 그들만의 언어인 '청어'가 널리 쓰이고 있다. 한 조사에 따르면 청소년은 학교나 학원과 같은 그들의 일상 공간에서 청어를 주로 접하며, 청소년 가운데 청어를 자주 사용하는 이들이 무려 61%에 달한다고 한다. 어째서 청소년 사이에 청어가 이처럼 널리 쓰이는 것일까?

청어는 특정 집단에서 발생하는 언어 변이의 하나라는 점에서는 특별할 것 없는 언어 현상이다. 언어는 의사소통 상황에 따라 다양한 변이를 일으키며, 특히 지역, 나이, 성별, 계층, 직업에 따라 다양한 변이가 나타난다. 따라서 청소년이 그들만의 언어를 사용하는 것은 자연스러운 현상이라 할 수 있다.

또한 사용 빈도와 범위를 고려할 때, 청어는 타인에게 동조하는 한편 차별화하고자 하는 유행의 한 형태로도 볼 수 있다. 유행은 '남들과 같고 싶다'는 욕구로 인한 사회 동조와 '남들과 다르고 싶다'는 욕구로 인한 차별화가 결합돼 나타나는 현상이다. 청소년 사이에서 청어가 빈번하게 쓰이는 만큼, 또래집단과 어울리기 위해서는 청어를 사용하게 된다. 한편 청어는 학교나 학원과 같이 청소년들만의 공간에서 자주 쓰이면서 어른 세대와 단절하고 그들만의 문화를 형성하려는 차별화 욕구도 충족시켜 준다.

비문법적인 표현도 자주 쓰이는 구어 담화에서는 청어를 사용한다고 해도 문제가 되지 않을 것이다. 그리고 기분을 표현하거나 친구들과 대화하는 등의 사교적인 맥락에서 쓰인다면 또래집단에서 관계를 형성, 증진하는 데 도움이 될 수 있다. 하지만 청어를 과도하게 사용하는 경우 담화 맥락에 따라 의사소통에 문제가 생겨나게 된다.

일상적으로 사용하던 청어 어휘를 과제나 어른에게 쓰는 편지에도 사용하는 경우가 있다. 그런데 구어 담화와 달리 문어 담화에는 일반적, 논리적, 문법적인 표현이 필요하다. 이런 상황에 청어를 사용하면 읽는 이에게 불편함이나 오해를 불러일으킬 수 있다. 또 사교 이외에 담화 목적에는 부적절한 경우가 대부분이다. 정확성과 신뢰성이 필요한 정보 제공, 설득, 약속, 선언 등을 목적으로 하는 담화에 청어를 사용한다면 화자의 신뢰도를 떨어뜨리고, 결과적으로 의사소통이 원활하게 이루어지지 않을 가능성이 높다. 극단적인 경우, 의미 전달 자체가 불가능할 수도 있다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|----------------------|---|-------------|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 | |
| 전형명 | 논술우수자 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문사회 / 정오1 [문항3] | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 국어 |
| | 핵심개념 및 용어 | 비언어적 표현의 활용 |
| 예상 소요 시간 | 40분/ 전체 90분 | |

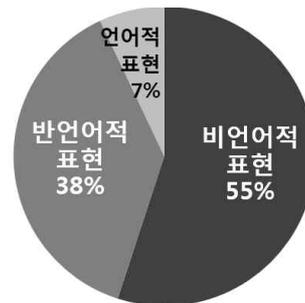
2. 문항 및 자료

[그림 1]을 토대로 제시문 (가)에서 할머니는 어떤 심정으로 소 목덜미에 손을 얹었는지 해석하고, 이와 같은 할머니의 행동이 의사소통 과정에서 왜 중요한지를 논의하시오. 한편, [그림 2]의 (A)와 (B)에서 여학생은 동일한 언어적 표현을 사용하고 있지만, 남학생의 반응은 다르다. [그림 2]의 (A)와 (B)에서 여학생이 취한 비언어적 표현 방법을 세 가지 찾아내고, 이를 제시문 (나)와 (다)를 바탕으로 각각 비교분석해 논하시오.

제시문 (가) 묵화(墨畫)

물 먹는 소 목덜미에
할머니 손이 얹혀졌다.
이 하루도
함께 지났다고,
서로 발잔등이 부었다고,
서로 적막하다고,

[그림 1] 의사소통 과정에서 표현 방법의 비중



제시문 (나)

대화는 두 사람 이상이 모여 말로써 서로의 생각이나 느낌을 표현하고 이해하는 상호 작용 활동이다. 효과적이고 원만하게 대화하려면 대화가 언제, 어디서 이루어지는지, 누가 누구에게 말하는지 등 대화 상황을 고려해야 한다. 또한, 화자에 대한 청자의 요구나 기대, 화자와 청자의 친밀한 정도, 배경지식의 수준 등 대화 참여자에 대해 분석하고 대화 목적도 고려해야 한다.

제시문 (다)

상대방의 처지를 이해하고 상대방의 정서를 공유하는 것을 ‘공감’이라고 한다. 대화를 나눌 때 공감을 하면 대화 상황이 쉽게 파악되고 의사소통이 원활해진다. 상대방의 말에 귀를 기울여 감정이입을 하면 그의 생각이나 감정을 더 잘 이해할 수 있고 상대방에게 신뢰감을 줄 수 있다. 사람은 누구나 자신을 이해해 주는 사람에게 더 친밀감을 느끼기 때문이다.

공감적 대화란 상대방의 말을 분석하거나 비판하는 것이 아니라 상대방의 생각이나 감정을 깊이 있게 이해하려는 것을 목적으로 하는 표현하기와 듣기를 말한다. 이러한 표현하기와 듣기를 잘 수행하는 경우, 듣는 이는 상대방에게 ‘나의 말을 잘 들어 주는 사람’이라는 인상을 주게 된다. 따라서 공감적 대화는 상대방과 우호적인 관계를 맺거나 유지하는 데 큰 도움이 된다. 공감적 대화는 다른 사람과의 갈등을 대화로 해소하고자 할 때나 대화를 통해 공동체의 문제를 해결하고자 할 때에도 큰 도움이 된다.



[그림 2] 두 학생의 대화

3. 출제 의도

이 문제는 공감적 대화의 방법으로 비언어적 표현을 이해하고, 그 중요성과 방법을 구체적으로 논의할 수 있는가를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책5] 국어과 교육과정

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| 관련 성취기준 | 1. 국어과 교육과정 | |
| | 과목명: 국어 | |
| | <p>성취기준 1</p> <p>(1) 대화의 원리를 이해하고 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 말한다. 상황과 대상에 적합한 의사소통 능력을 기르려면 대화의 원리와 우리말의 언어 예절을 익힐 필요가 있다. 이를 위해서는 공손성의 원리나 순서 교대 원리 등 원활한 의사소통에 필요한 대화 원리를 이해해야 한다. 또한 표준 화법의 내용 중 가정과 사회에서의 인사말과 다양한 상황에서의 감사, 사과, 위로, 축하 등과 관련된 언어 예절을 익혀야 한다. 대화의 내용과 형식의 적절성에 대한 이해를 바탕으로 상대의 처지와 감정을 배려하면서 관계도 발전시킬 수 있는 대화 능력을 기르도록 한다.</p> | <p>관련</p> <p>제시문 (가), 제시문 (나)</p> |
| <p>성취기준 2</p> <p>(2) 공감적 듣기의 방법을 이해하고 대화와 타협을 통해 문제를 해결한다. 인간관계의 갈등이나 공동체의 문제를 원활한 의사소통을 통해 해결할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다. 갈등이나 문제의 해결을 위해서는 우선 상대의 처지를 이해하는 공감적 듣기가 필요하며, 자신의 주장만 관철하려고 하지 말고 대화와 타협을 통해 서로의 이해를 조정하는 기술이 필요하다. 공감적 듣기를 실제적으로 수행하고, 갈등 상황에서 자신의 의사소통 행위를 점검함으로써, 바람직한 의사소통 능력을 기르도록 한다.</p> | <p>제시문 (다), 그림 1, 2</p> | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내

| 교과서 내 | | | | | | |
|-------|-------|------|-------|-----|--------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 국어1 | 김종철 외 | 천재교육 | 2014 | 131 | 제시문(가) | X |
| 국어1 | 이승철 외 | 비상교육 | 2014 | 130 | 제시문(나) | ○ |
| 국어1 | 김중신 외 | 교학사 | 2014 | 93 | 제시문(다) | ○ |
| 국어1 | 윤여탁 외 | 미래엔 | 2014 | 82 | | |
| 국어1 | 김중신 외 | 교학사 | 2014 | 94 | [그림 2] | ○ |

2) 교과서 외 자료

| 교과서 외 | | | | | | |
|-----------------------------|---------------|------------------|-------|-------|--------|--------|
| 자료명 | 작성자(저자) | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| Communication without words | Mehrabian, A. | Psychology Today | 1968 | 53-66 | [그림 1] | X |

| 관련 교과서 근거 | | | | | | |
|-----------|-------|------|-------|-----|--------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 국어1 | 김종철 외 | 천재교육 | 2014 | 140 | [그림 1] | ○ |

5. 문항 해설

이 문항은 의사소통(대화) 과정에서 비언어적 표현방법의 중요성을 이해하고, [그림 2]의 여학생이 보여준 비언어적 표현방식이 어떻게 공감적 대화를 이끌었는지를 논의하는 문항임.

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|--|----|
| | <p>준거1</p> <p>제시문 (가) ‘묵화’ (墨畵)에서 할머니가 소 목덜미에 손을 얹은 이유에 대한 해석</p> <ul style="list-style-type: none"> · [그림]을 보면, 비언어적 표현이 의사소통 과정에서 차지하는 비중이 55%나 될 정도로 높음. 비언어적 표현이 반언어적 표현(억양, 어조 등)이나 언어적 표현(말의 내용)보다 중요하다는 것을 의미 · 할머니는 비언어적 표현(소의 목덜미에 손을 얹는 것)을 통해서 소의 마음을 이해하고 위로, 할머니는 소의 처지와 마음을 이해하는 ‘공감’과 ‘감정이입’을 표현하기 위해서 소 목덜미에 손을 얹음 · 시 제목이 ‘묵화’ (墨畵)라는 것은 할머니와 소가 하나가 되었음을 보여줌(감정이입). (할머니의 비언어적 표현을 통해서 ‘공감’과 ‘감정이입’을 기술했는지, 그리고 이것을 통해서 할머니와 소가 하나가 되었음을 기술했는가?) <p>준거2</p> <p>비언어적 표현방법의 활용이 왜 의사소통(대화)과정에서 중요한가?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 우리는 정서표현, 설득, 대인관계 유지, 정보전달 등 다양한 목적으로 의사소통 · 비언어적 표현은 상대에 눈을 맞추거나 고개를 끄덕이고 적절한 표정 짓기 등을 통해서 적극적인 태도를 시각적으로 보여줌. · 상대방에게 친밀감과 공감을 주는 효과와 정서적 유대감과 인격적 신뢰감 유도 · 상대방과의 갈등을 해소하는데 기여 (비언어적 표현을 이해하고 대화의 효과를 정확히 파악하고 있는가?) <p>준거3</p> <p>[그림 2]에서 (A)와 (B)에서 여학생의 비언어적 표현방식(3가지만 써도 됨)</p> <ul style="list-style-type: none"> · [그림] (A)에서 여학생의 비언어적 표현으로 (1) 시선을 맞추지 않음 (2) 팔짱을 끼고 이야기함으로써 남학생의 말에 관심이 없다는 것을 보여줌 (3) 적절한 표정 짓기를 하지 않았음 (4) 여학생의 자세(몸짓)는 남학생으로 향하지 않았음. · [그림] (B)에서 여학생의 비언어적 표현으로 (1) 시선을 맞춤 (2) 남학생에게 손짓을 함으로써 관심을 보여줌. (3) 고개 돌리기와 적절한 표정 짓기 (4) 여학생은 자세를 남학생 쪽으로 옮김. (여학생이 보여준 비언어적 표현방식 3가지를 구체적으로 기술했는가) <p>준거4</p> <p>[그림 2]에서 여학생의 비언어적 표현에 대한 비교</p> <ul style="list-style-type: none"> · [그림] (A)에서 여학생은 남학생과의 대화상황을 고려하지 않음. 아마도 남학생은 그동안 수학을 어려워했지만 조금씩 자신감을 갖게 되었고, 그것에 대해 여학생으로부터 격려를 받고 싶었을 것임. 그러나 여학생은 비아냥하면서 응대함. 비록 여학생은 “그래? 평소에 수학을 어려워하더니 잘됐구나!”라는 언어적 표현을 했지만, 언어적 표현과 비언어적 표현은 일치되지 않음. 여학생은 남학생의 생각이나 감정을 이해하려고 하지 않았고 공감적 대화를 하지 않음. · [그림] (B)에서 여학생은 남학생의 기대와 요구에 적극적으로 응대. 여학생은 남학생의 말에 대해서 “그래? 평소에 수학을 어려워하더니 잘됐구나!”라는 맞장구치기(언어적 표현)를 통해 남학생의 기대에 맞게 대답하고 격려. 여학생은 적절한 비언어적 표현(표정, 손짓, 시선 등)을 통해서 관심과 친밀감을 표현. 여학생은 상대방의 상황을 이해하고 친밀감을 표현하는 공감적 대화를 수행. (여학생이 보여준 비언어적 표현방식이 공감적 대화를 이끌었는지 이끌지 못했는지에 대한 논의) | 50 |

| 구분 | 내용 |
|-------|--|
| 상 | · 준거 1, 준거 2, 준거 3, 준거 4를 모두 명확히 기술한 경우 |
| 중 | · 4가지 준거들 중에서 3개를 기술한 경우, 또는 준거 3과 4에서 2가지 이하로 기술한 경우 |
| 하 | · 4가지 준거들 중에서 3개 이하를 기술한 경우, 준거 3과 4를 구체적으로 기술하지 않은 경우 |
| 기본 사항 | · 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외) |

7. 예시 답안

[그림1]을 보면, 비언어적 표현이 의사소통 과정에서 차지하는 비중이 55%나 될 정도로 높다. 이것은 의사소통 과정에서 비언어적 표현이 반언어적 표현(억양, 어조 등)이나 언어적 표현(말의 내용)보다 중요하다는 것을 의미한다. 할머니는 비언어적 표현(소의 목덜미에 손을 얹는 것)을 통해서 소의 마음을 이해하고 위로했다. 아마도 할머니와 소는 외롭게 들판에서 하루를 보냈을 것이다. 할머니는 소의 처지와 마음을 이해하는 ‘공감’과 ‘감정이입’을 표현하기 위해서 소 목덜미에 손을 얹었을 것이다. 시 제목이 ‘묵화’(墨畵)라는 것은 할머니와 소가 하나가 되었음을 보여준다.

우리는 정서표현, 설득, 대인관계 유지, 정보전달 등 다양한 목적으로 의사소통을 한다. 비언어적 표현은 상대에 눈을 맞추거나 고개를 끄덕이고 적절한 표정 짓기 등을 통해서 적극적인 태도를 시각적으로 보여주는 것이다. 이것은 대화과정에서 상대방에게 친밀감과 공감을 주는 효과를 가짐으로써 정서적 유대감과 인격적 신뢰를 유도한다. 또한 우리는 비언어적 표현방법을 적절히 사용함으로써 상대방과의 갈등을 대화로 해결할 수 있다.

[그림] (A)에서 여학생의 비언어적 표현으로 (1) 남학생에게 시선을 맞추지 않으므로 적극적인 응대를 하지 않았으며, (2) 팔짱을 끼고 이야기함으로써 남학생의 말에 관심이 없다는 것을 보여주었다. (3) 여학생은 남학생에게 적절한 표정 짓기를 하지 않았고 (4) 여학생의 자세(몸짓)는 남학생으로 향하지 않았다. [그림] (B)에서 여학생의 비언어적 표현으로 (1) 남학생에게 시선을 맞추면서 적극적으로 응대하고 (2) 남학생에게 손짓을 함으로써 관심을 표현했다. (3) 고개를 돌리면서 적절한 표정 짓기를 했으며, (4) 여학생은 자세를 남학생 쪽으로 옮겼다.

[그림] (A)에서 여학생은 남학생과의 대화상황을 고려하지 않았다. 아마도 남학생은 그동안 수학을 어려워했지만 조금씩 자신감을 갖게 되었고, 그것에 대해 여학생으로부터 격려를 받고 싶었을 것이다. 그러나 여학생은 비아냥하면서 응대를 했다. 즉 여학생은 남학생의 기대와 대화상황에 무관심했다. 비록 여학생은 “그래? 평소에 수학을 어려워하더니 잘됐구나!”라는 언어적 표현을 했지만, 언어적 표현과 비언어적 표현은 일치되지 않으므로 공감적 대화를 하지 않았다. 여학생은 남학생의 생각이나 감정을 이해하려고 하지 않았다. [그림] (B)에서 여학생은 남학생의 기대와 요구에 적극적으로 응대했다. 여학생은 남학생의 말에 대해서 “그래? 평소에 수학을 어려워하더니 잘됐구나!”라는 맞장구치기(언어적 표현)를 통해 남학생의 기대에 맞게 대답하고 격려했다. 여학생은 적절한 비언어적 표현(표정, 손짓, 시선 등)을 통해서 관심과 친밀감을 표현했다. 따라서 여학생은 상대방의 상황을 이해하고 친밀감을 표현하는 공감적 대화를 수행했다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|----------------------|---|--------------|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 | |
| 전형명 | 논술우수자 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문사회 / 정오2 [문항 4] | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 세계사 |
| | 핵심개념 및 용어 | 인권선언의 의의와 보완 |
| 예상 소요 시간 | 45분/ 전체 90분 | |

2. 문항 및 자료

제시문 (가)는 1789년 프랑스 국민의회가 발표한 인권선언문의 일부이다. 1850년대 이전 영국인들은 제시문 (가)의 인권선언 중에서 어느 조항의 권리를 누릴 수 있었고, 어느 조항의 권리를 누리지 못했는지 제시문 (나)와 (다)를 토대로 설명하시오. 또한 제시문 (다)의 내용을 고려해서 제시문 (가)에 어떤 조항을 추가하면, 인간의 권리인 자유와 평등을 더 잘 실현할 수 있는지 제시하시오.

제시문 (가)

- 제1조. 인간은 태어날 때부터 자유롭고, 권리에 있어 평등하다.
- 제2조. 모든 정치적 결사의 목적은 인간의 자연적이고 소멸할 수 없는 권리를 보존하는 데 있다. 이 권리는 몸이 자유로울 권리, 재산에 대한 권리, 안전을 누릴 권리, 압제에 저항할 권리이다.
- 제6조. 법률은 일반 의지의 표현이며, 모든 시민은 직접 또는 대표를 통해서 입법에 참여할 수 있는 권리를 갖는다. 모든 시민은 법 앞에 평등하므로 능력에 따라서 평등하게 공직에 취임할 수 있다.
- 제10조. 누구도 그의 의견 표현이 법이 규정한 공공질서를 교란하지 않는 한 그 의견 때문에 곤란을 겪어서는 안 된다.
- 제11조. 사상과 의견의 자유로운 소통은 인간의 가장 귀중한 권리 중 하나이다.
- 제13조. 공공의 무력과 행정 비용을 위한 세금은 모든 시민에게 그 능력에 따라 평등하게 분담되어야 한다.
- 제17조. 소유권은 그 무엇도 침해할 수 없는 신성한 권리이다.

제시문 (나)

영국은 의회 정치의 전통 위에 입법을 통해 자유주의적 개혁을 점진적으로 이루어 나갔다. 자유주의적 입법은 상공 시민층에 지지 기반을 둔 휘그당 세력에 의해 적극 추진되었다. 1828년에는 심사법이 폐지되고 1829년에 가톨릭교도 해방법이 제정됨으로써 비국교도들에게도 관직이 개방되어 종교의 자유가 보장되었다. 1832년에는 선거법이 개정되어 부패 선거구가 폐지되고 도시의 신흥 상공 시민에게 선거권이 주어졌다. 선거법 개정 이후 성립된 의회에서는 토리당과 휘그당이 보수당과 자유당으로 개편되어 양당 정치의 틀이 확립되었다.

1832년 선거법 개정으로 아무런 혜택을 받지 못한 노동자들이 1838년부터 1848년까지 인민헌장을 내걸고 차티스트 운동을 전개하였다. 이 운동은 보통 선거와 노동자의 피선거권 등 노동자의 참정권을 요구하였으나 실패로 끝났다. 그러나 이후 선거법 개정이 계속 이루어져 선거권은 도시와 농촌의 노동자 계층에까지 점진적으로 확대되었다(<표 1> 참고).

<표 1> 영국의 선거법 개정

| 구분 | 확대된 유권자 | 전 국민 중 유권자 비율 |
|------------|------------------------|---------------|
| 개정 전 | 귀족, 젠트리(지주) | 3% |
| 제1차(1832년) | 도시의 신흥 상공업자 | 4.5% |
| 제2차(1867년) | 도시 소시민과 노동자 | 9% |
| 제3차(1884년) | 농촌, 광산의 노동자 | 19% |
| 제4차(1918년) | 21세 이상의 남성, 30세 이상의 여성 | 46% |
| 제5차(1928년) | 21세 이상의 남·여 | 62% |

제시문 (다)

산업혁명 초기 노동자들의 삶은 매우 비참하였다. 그들은 비위생적이고 위험한 노동 환경에서 저임금을 받고 장시간 일했기 때문에 평균 수명이 매우 짧았다. 자본가들은 이윤을 최대한 남기기 위해 부녀자와 아동까지 값싼 임금을 주고 고용하였다(<표 2> 참고). 또 노동자들은 언제 일자리를 잃을지 모른다는 두려움을 안고 살았다.

한편 도시화가 진행되어 도시에는 수많은 사람으로 넘쳐났는데, 도시는 아직 이들을 수용할 만한 시설을 갖추지 못했다. 이에 따라 도시의 빈민가는 음식 공급과 위생 상태가 너무 열악해서 사망률이 매우 높았다. 영양실조 때문에 죽기도 하고, 인구 밀집으로 콜레라나 장티푸스 같은 전염병으로 죽기도 했다. 물은 사람들이 버린 폐기물로, 공기는 공장에서 내뿜는 공해로 오염되었으며, 쥐와 벌레들은 전염병을 빠르게 퍼뜨렸다.

노동자들은 현실을 개선하고자 노동조합을 결성하고 노동운동, 선거법 개정 운동을 전개하였다. 그 결과 영국 의회는 1871년 노동조합법을 제정하여 노동조합의 지위를 인정하였다.

<표 2> 영국 산업별 아동고용 상황(1833~1834년)

| 산업 | 최소 고용연령 | 일일 평균 노동시간 |
|----|---------|------------|
| 면직 | 8세 | 13시간 |
| 모직 | 6세 | 12~13시간 |
| 탄광 | 4세 | 8~18시간 |

3. 출제 의도

이 문제는 역사상 최초의 인권선언인 1789년 프랑스 인권선언의 의의와 한계를 19세기 전반 영국인들이 처해 있던 실제 삶의 조건과 결부하여 이해하는 능력을 평가한다. 또한 인권 실현과 인간 삶을 개선하는 데 필요한 구체적 요건들에 대한 성찰 능력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | |
|---------|-------------------------------------|--|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 | |
| 관련 성취기준 | 1. 사회과 교육과정 | |
| | 과목명: 세계사 | |
| | 성취기준 1 | <p>(5) 서양 국민 국가의 형성과 산업화</p> <p>서양이 과학 혁명과 계몽사상을 바탕으로 시민 혁명과 산업화를 이룩하고, 이를 계기로 자본주의가 확립되고 국민 국가가 형성되었음을 파악한다. 이러한 과정에서 서양 각국의 사회 구조가 변화하고 새로운 국제 관계가 출현하였음을 이해한다.</p> <p>(나) 서양의 시민 혁명, 산업 혁명 및 국민 국가 형성 과정을 파악한다.</p> <p>(다) 자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제의 내용과 그 해결 노력을 탐구한다.(125쪽)</p> |
| 관련 | 전체 | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내

| 교과서 내 | | | | | | |
|-------|-------|------|-------|-----|--------------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 세계사 | 김덕수 외 | 천재교육 | 2014 | 215 | 제시문(가) | ○ |
| 세계사 | 조한욱 외 | 비상교육 | 2014 | 193 | 제시문(나) | X |
| 세계사 | 조한욱 외 | 비상교육 | 2014 | 200 | 제시문(다) | X |
| 세계사 | 김덕수 외 | 천재교육 | 2014 | 222 | 제시문(다), <표1> | ○ |

2) 교과서 외

| 교과서 외 | | | | | | |
|------------|---------|--------|-------|----|-------|--------|
| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 산업혁명과 기계문명 | | 서울대출판부 | 1997 | 35 | <표 2> | X |

| 관련 교과서 근거 | | | | | | |
|-----------|-------|------|-------|-----|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 세계사 | 조한욱 외 | 비상교육 | 2014 | 200 | <표 2> | X |

5. 문항 해설

이 문제는 역사상 최초의 인권선언인 1789년 프랑스 인권선언의 의의와 한계를 19세기 전반 영국인들이 처해 있던 실제 삶의 조건과 결부하여 이해하는 능력을 평가한다. 또한 인권 실현과 인간 삶을 개선하는 데 필요한 구체적 요건들에 대한 성찰 능력을 평가한다.

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 | | | | | | |
|------------|--|------------|--|------------|---|------------|--|----|
| | <p>1. 학생들의 답은 두 가지 유형으로 제시될 수 있음. 첫째 유형은 1850년대 이전 영국인들이 누린 조항의 권리와 누리지 못한 조항의 권리를 구분해서 기술하는 경우, 둘째 유형은 제시문(나)와 관련해서 누린 조항의 권리와 누리지 못한 조항의 권리를 기술한 후, 제시문(다)와 관련해서 누리지 못한 조항의 권리를 기술하는 경우. 첫 번째 유형으로 학생들이 답안을 기술했을 경우, 평가준거(1)과 평가기준(1)에 따르고, 두 번째 유형으로 학생들이 답안을 기술했을 경우, 평가준거(2)와 평가기준(2)에 따라서 채점</p> <p>2. 평가 준거(1)</p> <table border="1" data-bbox="247 1108 1380 1904"> <tr> <td data-bbox="247 1108 359 1310">준거1</td> <td data-bbox="359 1108 1380 1310"> <p>1850년대 이전 영국인들이 누린 권리를 1789년 인권선언과 비교하여 평가할 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 십사법 폐지와 가톨릭교도 해방법은 신교도와 가톨릭교도에게 종교의 자유를 인정하고 (10, 11조) · 평등한 공직 취임권을 부여함.(6조) · 1832년 선거법 개정은 상공시민에게 참정권을 부여함.(6조) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1310 359 1556">준거2</td> <td data-bbox="359 1310 1380 1556"> <p>1850년대 이전 영국인들이 누리지 못한 권리를 1789년의 인권선언과 비교하여 평가할 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 1832년 선거법 개정으로도 노동자 계층은 참정권을 누리지 못함.(6조) 공직 취임권도 누리지 못함. · 여성은 계층에 상관없이 참정권을 누리지 못함. · 비위생적이고 위험한 노동환경, 열악한 도시환경으로 인해 안전권을 누리지 못함.(2조) · 생명권, 안전권이 보장되지 않은 상태에서는 1789년 인권선언이 선포한 자유나 권리의 평등을 실질적으로 누릴 수 없음. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1556 359 1904">준거3</td> <td data-bbox="359 1556 1380 1904"> <p>자유와 평등을 더 잘 실현하기 위해 어떤 권리가 더 필요한지 이해하고 있는가?(제시문(다)를 준거로 해야 함)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 일할 수 있는 사람에게는 일자리가 제공되어야 한다.(또는 일할 수 있는 사람에게는 노동권이 보장되어야 한다.) · 노동자는 안전한 노동환경에서 일할 권리가 있다. · 노동자는 생존을 위해 필요한 적정 임금을 받을 권리가 있다. · 노동자는 합리적인 노동시간, 휴식, 휴가를 보장 받을 권리가 있다. · 질병과 실업 등으로 일할 수 없는 사람은 생존을 위해 적절한 지원을 받을 권리가 있다. · 인간은 생명을 위협하지 않는 안전한 환경에서 생활할 권리가 있다. · 어린이는 보호받고 교육받을 권리가 있다. · 인간은 집회와 결사의 자유를 갖는다. </td> </tr> </table> | 준거1 | <p>1850년대 이전 영국인들이 누린 권리를 1789년 인권선언과 비교하여 평가할 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 십사법 폐지와 가톨릭교도 해방법은 신교도와 가톨릭교도에게 종교의 자유를 인정하고 (10, 11조) · 평등한 공직 취임권을 부여함.(6조) · 1832년 선거법 개정은 상공시민에게 참정권을 부여함.(6조) | 준거2 | <p>1850년대 이전 영국인들이 누리지 못한 권리를 1789년의 인권선언과 비교하여 평가할 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 1832년 선거법 개정으로도 노동자 계층은 참정권을 누리지 못함.(6조) 공직 취임권도 누리지 못함. · 여성은 계층에 상관없이 참정권을 누리지 못함. · 비위생적이고 위험한 노동환경, 열악한 도시환경으로 인해 안전권을 누리지 못함.(2조) · 생명권, 안전권이 보장되지 않은 상태에서는 1789년 인권선언이 선포한 자유나 권리의 평등을 실질적으로 누릴 수 없음. | 준거3 | <p>자유와 평등을 더 잘 실현하기 위해 어떤 권리가 더 필요한지 이해하고 있는가?(제시문(다)를 준거로 해야 함)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 일할 수 있는 사람에게는 일자리가 제공되어야 한다.(또는 일할 수 있는 사람에게는 노동권이 보장되어야 한다.) · 노동자는 안전한 노동환경에서 일할 권리가 있다. · 노동자는 생존을 위해 필요한 적정 임금을 받을 권리가 있다. · 노동자는 합리적인 노동시간, 휴식, 휴가를 보장 받을 권리가 있다. · 질병과 실업 등으로 일할 수 없는 사람은 생존을 위해 적절한 지원을 받을 권리가 있다. · 인간은 생명을 위협하지 않는 안전한 환경에서 생활할 권리가 있다. · 어린이는 보호받고 교육받을 권리가 있다. · 인간은 집회와 결사의 자유를 갖는다. | 50 |
| 준거1 | <p>1850년대 이전 영국인들이 누린 권리를 1789년 인권선언과 비교하여 평가할 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 십사법 폐지와 가톨릭교도 해방법은 신교도와 가톨릭교도에게 종교의 자유를 인정하고 (10, 11조) · 평등한 공직 취임권을 부여함.(6조) · 1832년 선거법 개정은 상공시민에게 참정권을 부여함.(6조) | | | | | | | |
| 준거2 | <p>1850년대 이전 영국인들이 누리지 못한 권리를 1789년의 인권선언과 비교하여 평가할 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 1832년 선거법 개정으로도 노동자 계층은 참정권을 누리지 못함.(6조) 공직 취임권도 누리지 못함. · 여성은 계층에 상관없이 참정권을 누리지 못함. · 비위생적이고 위험한 노동환경, 열악한 도시환경으로 인해 안전권을 누리지 못함.(2조) · 생명권, 안전권이 보장되지 않은 상태에서는 1789년 인권선언이 선포한 자유나 권리의 평등을 실질적으로 누릴 수 없음. | | | | | | | |
| 준거3 | <p>자유와 평등을 더 잘 실현하기 위해 어떤 권리가 더 필요한지 이해하고 있는가?(제시문(다)를 준거로 해야 함)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 일할 수 있는 사람에게는 일자리가 제공되어야 한다.(또는 일할 수 있는 사람에게는 노동권이 보장되어야 한다.) · 노동자는 안전한 노동환경에서 일할 권리가 있다. · 노동자는 생존을 위해 필요한 적정 임금을 받을 권리가 있다. · 노동자는 합리적인 노동시간, 휴식, 휴가를 보장 받을 권리가 있다. · 질병과 실업 등으로 일할 수 없는 사람은 생존을 위해 적절한 지원을 받을 권리가 있다. · 인간은 생명을 위협하지 않는 안전한 환경에서 생활할 권리가 있다. · 어린이는 보호받고 교육받을 권리가 있다. · 인간은 집회와 결사의 자유를 갖는다. | | | | | | | |
| | <p>3. 평가기준(1)</p> | | | | | | | |

| 구분 | 내용 |
|-------|--|
| 상 | · 준거 1(3개 이상), 준거 2(3개 이상), 준거 3(5개 이상)을 모두 명확히 기술한 경우 |
| 중 | · 준거 1(2개 이상), 준거 2(3개 이상), 준거 3(5개 이상)을 기술했지만, 제대로 설명하지 못한 경우 · 준거 1(2개 이상), 준거 2(3개 이상), 준거 3(3-4개)을 기술한 경우 |
| 하 | · 3개의 준거 중에서 2개 이상의 준거를 기술하지 못한 경우 |
| 기본 사항 | 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감(평가점수의 10% 내외) |

2. 평가 준거(2)

| | |
|-----|---|
| 준거1 | 1850년대 이전 영국인들의 정치적 권리를 1789년 인권선언과 비교하여 평가할 수 있는가? |
| | <ul style="list-style-type: none"> · 심사법 폐지와 가톨릭교도 해방법은 신교도와 가톨릭교도에게 종교의 자유를 인정하고 (10, 11조) · 평등한 공직 취임권을 부여함.(6조) · 1832년 선거법 개정은 상공시민에게 참정권을 부여함.(6조) · 1832년 선거법 개정으로도 노동자 계층은 참정권을 누리지 못함.(6조) 공직 취임권도 누리지 못함. · 여성은 계층에 상관없이 참정권을 누리지 못함. |
| 준거2 | 1850년대 이전 영국 노동자들의 사회 상황을 1789년의 인권선언과 비교하여 평가할 수 있는가? |
| | <ul style="list-style-type: none"> · 비위생적이고 위험한 노동환경, 열악한 도시환경으로 인해 안전권을 누리지 못함.(2조) · 생명권, 안전권이 보장되지 않은 상태에서는 1789년 인권선언이 선포한 자유나 권리의 평등을 실질적으로 누릴 수 없음. |
| 준거3 | 자유와 평등을 더 잘 실현하기 위해 어떤 권리가 더 필요한지 이해하고 있는가?(제시문(다)를 준거로 해야 함) |
| | <ul style="list-style-type: none"> · 일할 수 있는 사람에게는 일자리가 제공되어야 한다.(또는 일할 수 있는 사람에게는 노동권이 보장되어야 한다.) · 노동자는 안전한 노동환경에서 일할 권리가 있다. · 노동자는 생존을 위해 필요한 적정 임금을 받을 권리가 있다. · 노동자는 합리적인 노동시간, 휴식, 휴가를 보장 받을 권리가 있다. · 질병과 실업 등으로 일할 수 없는 사람은 생존을 위해 적절한 지원을 받을 권리가 있다. · 인간은 생명을 위협하지 않는 안전한 환경에서 생활할 권리가 있다. · 어린이는 보호받고 교육받을 권리가 있다. · 인간은 집회와 결사의 자유를 갖는다. |

3. 평가 기준(2)

| 구분 | 내용 |
|----|---|
| 상 | · 준거 1(4개 이상), 준거 2, 준거 3(5개 이상)을 모두 명확히 기술한 경우 |
| 중 | · 준거 1(4개 이상), 준거 2, 준거 3(5개 이상)을 기술했지만, 제대로 설명하지 못한 경우 · 준거 1(2-3개), 준거 2, 준거 3(3-4개)을 기술한 경우 |
| 하 | · 3개의 준거 중에서 2개 이상의 준거를 기술하지 못한 경우 |

7. 예시 답안

1828년 심사법이 폐지되고 1829년 가톨릭교도 해방법이 제정됨으로써 이후 영국인들은 인권선언 10조와 11조에 제시된 의견의 자유, 사상과 의견 소통의 자유를 누릴 수 있었다. 또 6조가 선언한 대로 종교에 상관없이 능력에 따라 평등하게 공직에 취임할 수 있었다. 도시 상공시민은 1832년 선거법 개정에 따라 인권선언 6조에 선언된 선거권을 누릴 수 있었다. 그러나 1832년 선거법은 도시 상공시민에게만 선거권을 주었으므로 도시와 농촌의 노동자는 선거권을 누리지 못했고, 공직에 취임할 권리도 누리지 못했을 것이다. <표 1>에 따르면 여성은 계층에 상관없이 선거권을 갖지 못했다.

제시문 (다)에 따르면 산업혁명 초기 노동자들은 비위생적이고 위험한 노동환경, 저임금 장시간 노동, 열악한 음식 공급과 위생 상태로 수명이 짧고 사망률이 높았으므로 인권선언 2조가 말한 안전하게 살 권리를 누리지 못했다고 할 수 있다. 또한 노동자의 생명권과 안전권이 보장되지 않고 <표 2>처럼 노동자의 자녀는 장시간 노동으로 교육을 받지 못했으므로 영국인들이 인권선언에 규정된 권리들을 평등하게 누렸다고 말할 수 없을 것이다.

인간의 권리인 자유와 평등을 더 실질적으로 누릴 수 있도록 하기 위해 사회적 지원을 담은 조항을 인권선언에 추가할 수 있을 것이다. 첫째, 인간은 안전하고 위생적인 환경에서 생활하고 일할 권리가 있다. 둘째, 인간은 스스로의 노동으로 생계를 유지할 수 있도록 일자리를 제공받고 노동에 대해 정당한 보수를 받을 권리가 있다. 셋째, 인간은 합리적인 노동시간, 휴식, 휴가를 누릴 권리가 있다. 넷째, 질병과 실업 등으로 일할 수 없는 사람은 생존을 위해 적절한 사회적 지원을 받을 권리가 있다. 다섯째, 모든 어린이는 부모의 지위나 능력과 상관없이 사회적으로 보호되고 교육받을 권리가 있다. 여섯째, 인간은 정치적 견해를 개진하고 경제적 이익을 수호하기 위해 회합하고 결사할 권리가 있다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 | |
| 전형명 | 논술우수자 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연 / 오후1 [문항 5] | |
| 입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명 | | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 과학 |
| | 핵심개념 및 용어 | 오파린의 가설과 지구 대기조성 환경 |
| 예상 소요 시간 | 45분/ 전체 90분 | |

2. 문항 및 자료

제시문 (가)를 참고하여 제시문 (나)의 가설을 요약하고, 제시문 (다)를 바탕으로 [그림 1]에서 어떤 지구 환경을 가정하고 실험을 설계했는지 구체적으로 설명하시오. 그리고 제시문 (다)와 <표 1>의 화학 반응을 순서대로 사용하여 [그림 2]가 보여주는 지구 대기 조성 환경의 변화를 설명하시오.

제시문 (가)

가설-연역적 탐구 방법은 생명 현상을 자세히 관찰하는 데서 시작한다. 그러나 관찰하여 귀납적 지식을 발견하는 데서 그치지 않고, 의문을 생성하는 것이 새로운 지식을 만드는 시작점이 된다. “왜 그럴까?” 라는 인과적 의문에 대한 해답은 관찰만으로는 쉽게 얻을 수 없는 경우가 많다. 따라서 과학자들은 이러한 의문을 설명하기 위해 잠정적인 답인 가설을 설정한다. 가설이 설정되면 가설이 옳은지 그른지를 증명하기 위하여 실험을 설계하고, 설계된 실험과정에 따라 실험을 수행한다.

제시문 (나)

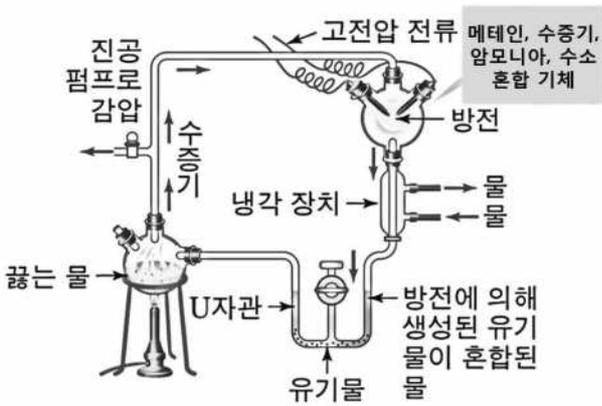
오파린은 생명의 기원에 대해 최초로 체계적인 가설을 제안하였다. 생명체도 물질로 이루어졌으므로 물질의 화학 진화에 의해서 생명이 탄생했다는 화학 진화를 주장하였다. 암모니아, 메테인, 수증기, 수소 등의 기체로 이루어진 원시 대기에서 암모니아, 메테인 등이 반응하여 아미노산, 염기 등의 간단한 탄소화합물인 유기물이 만들어지고 이어 단백질이나 핵산이 만들어진다고 생각하였다. 마지막으로 단백질이나 핵산을 포함한 코아세르베이트가 생기고, 그것이 복잡한 화학 반응인 물질 대사를 시작해 최초의 생명체가 되었다는 것이다. 코아세르베이트는 단백질이 존재하면 주변의 물질을 흡수하여 크기가 커지기도 하며 둘로 나누어져 수가 늘어나기도 한다. 오파린은 이러한 특성을 가진 코아세르베이트를 원시 생명체의 기원으로 생각했다.

제시문 (다)

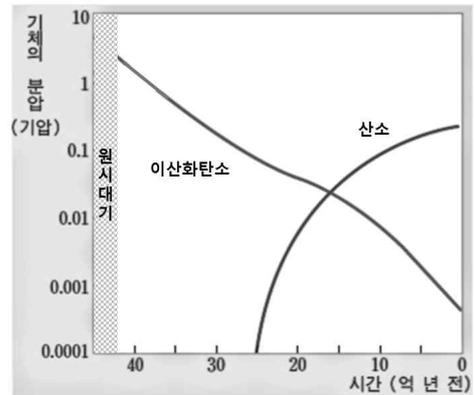
소행성들과의 충돌과 무수한 화산 활동을 거치는 동안 지구에는 많은 양의 수증기와 함께 수소, 메테인, 암모니아, 이산화탄소, 질소, 염화수소 등으로 이루어진 원시 대기가 형성되었다. 오늘날에 비해 원시 지구의 온도는 매우 높아 지표면에서 물은 액체 상태로 존재하기 어려웠다. 액체 상태의 물은 대기권 상공에서 짙은 구름을 형성하고 있었다. 원시 지구의 대기에는 산소가 존재하지 않았다. 따라서 산소로부터 비롯된 오존층이 없어서 강력한 자외선이 그대로 지구에 도달하였으며, 번개, 화산 활동 등과 같은 열 에너지원이 존재하였다.

40억~38억 년 전의 시기를 지나면서 지표가 충분히 식자 첫 비가 내림으로써 바다를 형성하기 시작하였다. 이때 내린 비는 대기 중의 염화수소 기체를 녹이면서 강한 산성을 띠고 있었을 것이며, 지각을 구성하던 암석들 속의 칼슘, 마그네슘, 나트륨 등을 녹이면서 낮은 곳으로 흘러내려가 넓은 바다를 형성하였다. 지구에 비가 내리고 원시 바다가 만들어지는 동안 대기의 압력은 급격하게 낮아졌다. 높은 대기압의 원인이었던 수증기의 대부분이 물로 바뀌었기 때문이다. 수증기가 크게 감소하자 이산화탄소가 대기의 대부분을 차지하게 되었으며, 대기 전체의 압력도 수십 기압 정도로 낮아졌다.

[그림 1] 밀러의 실험장치



[그림 2] 지구 대기의 조성 환경



<표 1> 지구 대기의 화학 반응

| 반응물 | 생성물 |
|--|--|
| 메테인(CH ₄) + 암모니아(NH ₄) + 물(H ₂ O) | 아미노산류 |
| 이산화탄소(CO ₂) + 물(H ₂ O) | 탄산(H ₂ CO ₃) |
| 이산화탄소(6CO ₂) + 물(6H ₂ O) | 포도당(C ₆ H ₁₂ O ₆) + 산소(6O ₂) |

3. 출제 의도

본 문제는 첫째, 주어진 제시문의 가설을 요약하고 이 가설을 검증하는 실험 설계를 원시 지구 환경과 연결하여 설명할 수 있는 논리적 추론 능력을 평가한다. 둘째, 표에 제시된 화학 반응을 지구의 환경에서 일어난 일과 연결하여 지구 대기 조성 변화를 추론할 수 있는 통합적 사고력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | |
|---------|---|---|---------------|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정 | | |
| 관련 성취기준 | 1. 과학과 교육과정 | | |
| | 과목명: 과학 | | 관련 |
| | 성취기준 1 | (3) 생명의 진화(61쪽) (㉠) 간단한 화학 반응식을 쓰는 방법을 익히고, 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 생명이 탄생하였다는 학설을 화학 반응을 사용하여 개괄적으로 설명할 수 있다. | 제시문 (나), <표1> |
| 성취기준 2 | (2) 태양계와 지구(60쪽) (㉠) 지구의 진화 과정을 통하여 지권, 수권, 기권 등과 같은 지구계 각 권의 형성을 이해하고, 지구가 이처럼 특별한 행성임을 태양으로부터의 거리, 간단한 물질의 분자 구조와 관련지어 설명할 수 있다. | 제시문 (다), 그림 1, 2 | |

나) 자료 출처

| 교과서 내 | | | | | | |
|---------|-------|--------|-------|---------|---------------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 생명 과학 I | 이길재 외 | 상상아카데미 | 2012 | 22 | 제시문(가) | X |
| 과학 | 조현수 외 | 천재교육 | 2011 | 125 | 제시문(나), [그림1] | X |
| 과학 | 전동렬 외 | 미래엔 | 2011 | 146 | 제시문(나) | X |
| 과학 | 조현수 외 | 천재교육 | 2011 | 96~97 | 제시문(다) | X |
| 과학 | 정완호 외 | 교학사 | 2011 | 113 | 제시문(다), [그림2] | X |
| 과학 | 전동렬 외 | 미래엔 | 2011 | 139 | [그림1] | X |
| 과학 | 정완호 외 | 교학사 | 2011 | 137 | [그림1] | X |
| 과학 | 조현수 외 | 천재교육 | 2011 | 101 | [그림2] | ○ |
| 과학 | 전동렬 외 | 교학사 | 2011 | 139 | <표 1> | X |
| 과학 | 곽영직 외 | 더텍스트 | 2011 | 174~176 | <표 1> | X |
| 과학 | 안테인 외 | 금성출판사 | 2011 | 358 | <표 1> | X |

5. 문항 해설

본 문제는 제시문 (나)의 가설을 요약하고 이 가설을 검증하는 [그림1]의 실험 설계를 제시문(다)의 원시 지구 환경과 연결하여 설명할 수 있는지, <표 1>에 제시된 화학 반응을 지구의 환경에서 일어난 일과 연결하여 [그림2]의 지구 대기 조성 변화를 추론하여 논술하는 문항임.

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|-----------------------------------|---|---|---|---|------|--|--|
| | <p>제시문 (나)의 가설을 요약하였는가?</p> <p>준거1</p> <ul style="list-style-type: none"> · 오파린의 가설은 화학 진화에 의해 생명이 탄생하였다는 것으로, 암모니아, 메테인, 수증기, 수소 등의 기체로 이루어진 원시 대기에서 암모니아와 메테인의 반응에 의해 간단한 유기화합물이 생기고 이것이 복잡한 물질대사를 하는 생명체로 화학적으로 진화하였다는 것이다. <p>[그림1]의 실험 설계를 제시문 (다)의 지구 환경과 연관지어 구체적으로 설명하였는가?</p> <p>준거2</p> <ul style="list-style-type: none"> · 플라스크 속의 혼합 기체 : 원시 대기를 구성하는 환원성 기체 · 끓는 물 : 수증기 공급, 화산 폭발 등에 의한 열에너지 공급으로 고온 상태 유지 · 플라스크 속의 방전: 번개 · 냉각 장치를 통과한 물 : 원시 바다에 내린 비 · U자관에 고인 물과 유기물: 원시 바다에 떨어진 유기물 <p>[그림 2]의 지구 대기 조성 변화를 <표 1>의 화학반응 순서대로 설명하였는가?</p> <p>준거3</p> <ul style="list-style-type: none"> · <표 1>의 첫 번째 화학반응 : 지구 원시 대기에서 간단한 유기물인 아미노산류가 만들어지면서 원시 대기의 메테인, 암모니아 성분이 줄어들 · [그림 2]의 이산화탄소가 25억 년경까지 줄어든 주요한 이유는 <표 1>의 두 번째 화학 반응에서 불 때, 이산화탄소가 바닷물에 녹아 들어갔기 때문일 것이다. · [그림2]에서 불 때 25억 년부터 산소가 증가하고, 이산화탄소가 줄어든 주요 이유는 <표 1>의 세 번째 화학 반응인 광합성때문일 것이다. | 50 | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="231 1538 383 1556">구분</th> <th data-bbox="383 1538 1396 1556">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="231 1556 383 1601">상</td> <td data-bbox="383 1556 1396 1601">· 준거 1, 준거 2, 준거 3을 모두 명확히 기술한 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1601 383 1646">중</td> <td data-bbox="383 1601 1396 1646">· 준거 1의 답을 명확히 제시하고, 준거 2의 답 중 세 가지 이상을 기술하고, 준거 3 중 일부만 기술한 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1646 383 1691">하</td> <td data-bbox="383 1646 1396 1691">· 준거 1의 답을 명확히 제시하지 못 하고, 준거 2, 준거 3에 대한 답안을 구체적으로 작성하지 못한 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1691 383 1713">기본사항</td> <td data-bbox="383 1691 1396 1713">· 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외)</td> </tr> </tbody> </table> | 구분 | 내용 | 상 | · 준거 1, 준거 2, 준거 3을 모두 명확히 기술한 경우 | 중 | · 준거 1의 답을 명확히 제시하고, 준거 2의 답 중 세 가지 이상을 기술하고, 준거 3 중 일부만 기술한 경우 | 하 | · 준거 1의 답을 명확히 제시하지 못 하고, 준거 2, 준거 3에 대한 답안을 구체적으로 작성하지 못한 경우 | 기본사항 | · 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외) | |
| 구분 | 내용 | | | | | | | | | | | |
| 상 | · 준거 1, 준거 2, 준거 3을 모두 명확히 기술한 경우 | | | | | | | | | | | |
| 중 | · 준거 1의 답을 명확히 제시하고, 준거 2의 답 중 세 가지 이상을 기술하고, 준거 3 중 일부만 기술한 경우 | | | | | | | | | | | |
| 하 | · 준거 1의 답을 명확히 제시하지 못 하고, 준거 2, 준거 3에 대한 답안을 구체적으로 작성하지 못한 경우 | | | | | | | | | | | |
| 기본사항 | · 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감 (평가점수의 10% 내외) | | | | | | | | | | | |

7. 예시 답안

제시문 (가)에서 가설은 인과적 의문에 대한 잠정적인 답이다. 오파린은 “지구상 생명의 기원은 무엇일까?”라는 의문에 대해서 생명이 화학 진화에 의해 탄생했다는 가설을 제시했다. 이 가설은 암모니아, 메테인, 수증기, 수소 등의 기체로 이루어진 원시대기에서 암모니아와 메테인의 반응에 의해 간단한 유기화합물이 생기고 이것이 복잡한 물질대사를 하는 생명체로 화학적으로 진화하였다는 것이다.

[그림 1]의 실험 설계를 제시문 (다)에 나타난 원시 지구 환경과 연결하여 설명하면 다음과 같다. 제시문 (다)의 수소, 메테인, 암모니아, 이산화탄소, 수증기, 질소, 염화수소 등이 섞여 있는 원시 지구 대기는 [그림 1]에서 플라스크에 넣은 메테인, 수증기, 암모니아, 수소로 재현되었다. 제시문 (다)의 뜨거운 수증기 상태로 존재하는 물은 [그림 1]에서 플라스

크에 유입되는 끓인 물로 재현되었다. 제시문 (다)의 지구 대기 중에 존재하던 번개는 [그림 1]에서 플라스크 속 방전으로 재현되었다. [그림 1]에서 유기물이 냉각 장치를 거쳐 물이 혼합된 U자 관에 떨어지도록 한 것은 제시문 (다)에서 지표가 식으면서 생긴 바다 위에 원시 대기에서 생성된 유기물이 떨어지는 것을 추론하여 재현한 것이다.

[그림 2]는 원시 대기가 오늘날의 대기로 변하는 과정을 보여준다. <표 1>의 첫 번째 화학반응은 제시문 (다)의 원시 대기에 존재하던 메테인과 암모니아가 수증기(물)와 반응하여 아미노산으로 변하는 것을 보여준다. 이 과정을 거쳐 제시문 (다)의 원시 대기 중 이산화탄소만 남은 것을 [그림 2]가 보여준다. 이후로 25억 년 전까지는 [그림 2]의 이산화탄소는 빙물이나 바닷물에 녹아 들어가 줄어들게 된다. 이는 <표 1>의 두 번째 화학 반응의 결과이다. [그림 2]에 나타난 25억 년 이후 대기의 변화는 <표 1>의 세 번째 화학 반응인 광합성에 의해 산소가 늘어나면서 이산화탄소가 줄어드는 것으로 해석할 수 있다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 | |
| 전형명 | 논술우수자 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연 / 오후2 [문항 6] | |
| 입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명 | | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 생명과학 I |
| | 핵심개념 및 용어 | 신경의 활동 전위생성과 전도 |
| 예상 소요 시간 | 45분/ 전체 90분 | |

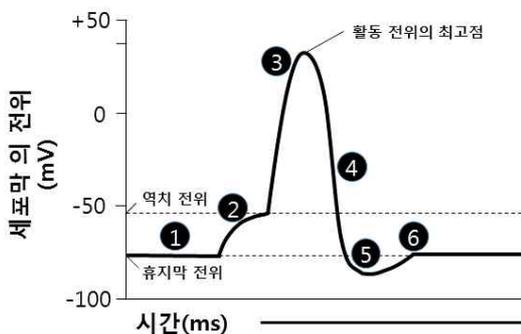
2. 문항 및 자료

제시문 (가)에서 설명하고 있는 활동 전위 생성 과정을 [그림 1]에 표시된 번호 순서대로 [그림 2]와 연관지어 서술하시오. 그리고 제시문 (나)를 토대로 [그림 3]에서 제시하고 있는 흥분의 전도 방향이 활동 전위 시작부위에서 축삭말단 방향으로 한쪽 방향으로만 전도되는 이유를 [그림 1]의 2번과 5번 과정과 역치 전위를 연관지어 설명하시오.

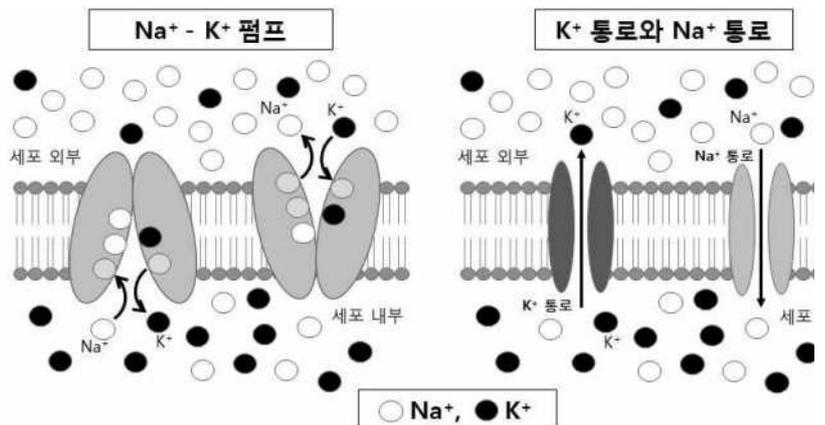
제시문 (가)

뉴런은 자극을 받으면 세포막의 전기적 특성이 변하는데 이러한 현상을 흥분이라고 한다. 뉴런에서는 흥분이 축삭을 따라 이동함으로써 정보가 전달된다. 자극을 받지 않았을 때 뉴런의 세포막 외부와 내부에 전극을 꽂으면 약 -70mV 의 전위차가 측정되는데, 이를 휴지막 전위라고 한다. 휴지 상태의 뉴런에 자극을 주면 휴지막 전위에서 시작하여 최대치로 올라갔다가, 다시 휴지막 전위로 되돌아오는데, 이러한 막전위의 변화를 활동 전위라고 한다.

[그림 1] 활동 전위



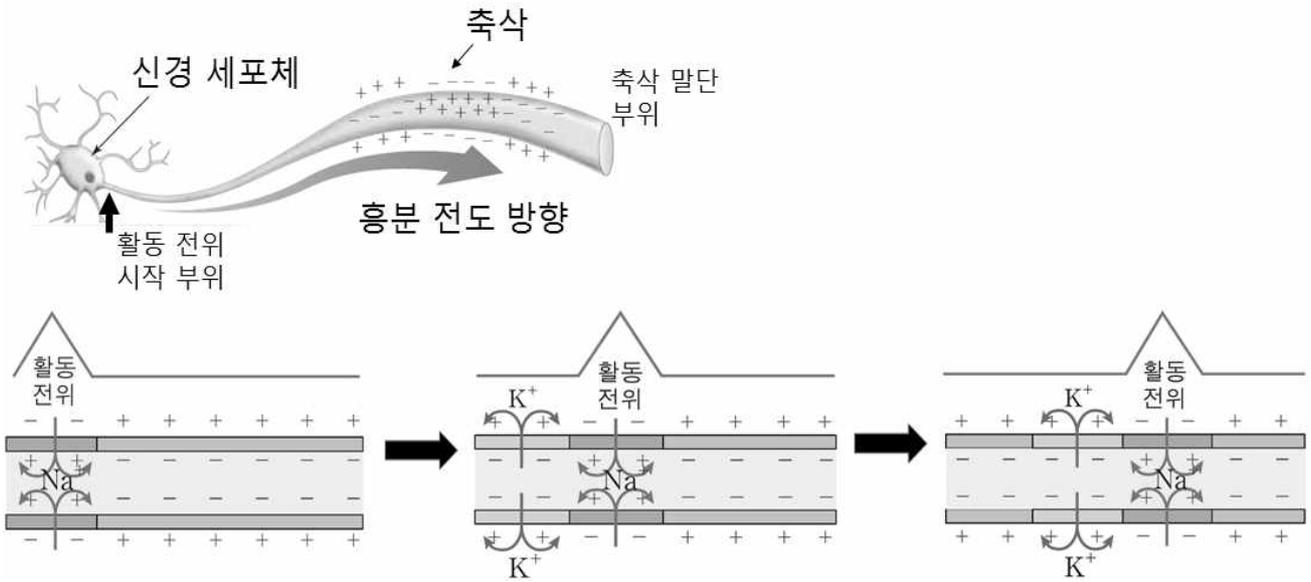
[그림 2] 세포막에 존재하는 Na^+ - K^+ 펌프와 K^+ 통로 및 Na^+ 통로



제시문 (나)

뉴런의 어느 한 부분에서 발생한 활동 전위가 양쪽의 인접한 부위의 세포막에 영향을 미쳐 연쇄적인 탈분극을 일으키므로, 뉴런 내에서 흥분은 양방향으로 전도된다. 다만, 활동 전위가 지나간 부위에서는 재분극이 일어나면서 이온 통로가 불활성화되기 때문에 활동 전위가 발생하지 않았던 부위에서만 새로운 활동 전위가 발생하면서 흥분이 한 쪽 방향으로 전도된다.

[그림 3] 신경의 흥분 전도



3. 출제 의도

뉴런 세포막에 존재하는 Na⁺-K⁺ 펌프와 이온 채널의 개폐 원리를 이해하고, 이를 바탕으로 활동 전위 생성 과정을 설명할 수 있는 체계적이고 논리적인 사고 능력을 평가하고자 한다. 아울러 활동 전위가 전도되는 과정에서 전도 방향이 한쪽 방향으로만 진행되는 이유를 그림에서 제시하고 있는 역치 전위와 불응기 개념을 도입하여 설명할 수 있는 종합적인 사고 능력을 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | |
|---------|--------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정 | | |
| 관련 성취기준 | 1. 과학과 교육과정 | | |
| | 성취 | 과목명: 생명과학 I (3) 항상성과 건강 | 관련 제시문 (가), |

| 과목명: 생명과학 I | | 관련 |
|-------------|---|--|
| 기준 1 | <p>세포가 생명활동을 하는데 필요한 물질 및 에너지의 출입과 관련하여 우리 몸의 각 기관계의 작용을 통합적으로 이해한다.</p> <p>(나) 항상성과 몸의 조절</p> <p>② 흥분의 전도와 전달을 이해한다.(106쪽)</p> | <p>제시문 (나), 그림 1, 그림 2, 그림 3</p> |

나) 자료 출처

| 교과서 내 | | | | | | |
|--------|-------|--------|-------|---------------|---------------------------------------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 생명과학 I | 심규철 외 | 비상교육 | 2011 | 144, 145, 146 | 제시문 (가), 제시문 (나), 그림 1, 그림 2, 그림 3 | X |
| 생명과학 I | 이길재 외 | 상상아카데미 | 2011 | 144, 145, 146 | 제시문 (가), 제시문 (나), 그림 1, 그림 2, 그림 3 | X |
| 생명과학 I | 박희송 외 | 교학사 | 2011 | 155-160 | 제시문 (가), 제시문 (나), 그림 1, 그림 2, 그림 3 | X |

5. 문항 해설

본 문제는 뉴런 세포막에 존재하는 Na⁺-K⁺ 펌프와 이온 채널의 개폐 원리를 이해하고, 이를 바탕으로 활동 전위 생성 과정을 논리적으로 설명할 수 있는지, 활동 전위가 전도되는 과정에서 전도 방향이 한쪽 방향으로만 진행되는 이유를 [그림1]에서 제시하고 있는 역치 전위와 불응기 개념을 적용하여 논술하는 문항임.

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|---|----|
| 준거1 | <p>이온 통로의 원리를 이해하면서 활동 전위 생성 과정을 설명하였는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> 자극이 오면 Na⁺ 통로가 열리면서 Na⁺이 세포 안으로 유입되고, 이로 인해 세포막 전위가 조금씩 상승함. 이러한 세포막 전위가 역치 전위에 도달하면 더 많은 Na⁺ 통로가 열리게 되고, 이로 인해 대량의 Na⁺이 세포 안으로 유입되면서 탈분극이 일어나고 세포막 전위는 활동 전위 최고점에 도달함. 이후 Na⁺ 통로는 닫히고 K⁺ 통로가 열리면서 K⁺이 세포 밖으로 유출되고, 이로 인해 재분극이 일어나면서 세포막 전위는 떨어짐. K⁺ 통로가 천천히 닫히면서 일정량의 K⁺이 세포 밖으로 더 유출되고, 이로 인해 세포막 전위는 휴지막 전위보다 낮게 (과분극)내려갔다가 원래 휴지막 전위로 회복 됨. | 50 |
| | <p>Na⁺-K⁺ 펌프의 원리를 이해하면서 휴지막 전위로서의 회복을 설명하였는가?</p> | |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · 활동 전위 생성 과정에서 세포 안으로 유입된 Na⁺와 세포 밖으로 유출된 K⁺는 Na⁺-K⁺ 펌프에 의해 이온 농도 구배의 역방향으로 Na⁺를 세포 밖으로 배출시키고, K⁺는 세포 밖으로 유입함으로써 원래 휴지막 전위로 되돌리게 함. |
| 준거3 | <p>역치 전위와 재분극 개념을 도입하여 흥분이 한쪽 방향으로만 전달되는 과정을 설명하였는가?</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> · 자극으로 인해 유입된 Na⁺은 축삭을 따라 양쪽 방향으로 이동하면서 새로운 세포막 전위를 생성할 수 있음. · 그러나 활동 전위가 지나간 부위에서는 세포막 전위가 휴지막 전위보다 낮게 내려가 있기 (과분극 상태) 때문에 새로운 세포막 전위에 의한 역치 전위 도달이 힘들고, 이로 인해 활동 전위가 발생하지 않음. · 반면, 활동 전위가 발생하지 않았던 부위에서는 새로운 세포막 전위에 의한 역치 전위 도달이 가능해져 활동 전위가 발생함. · 따라서, 흥분이 활동 전위 시작 부위로부터 축삭 말단으로 전도되는 과정에서 활동 전위가 지나간 부위에서는 활동 전위가 발생하지 않고, 활동 전위가 발생하지 않았던 부위에서만 활동 전위가 발생함으로써 흥분은 한쪽 방향으로만 전도됨. |

| 구분 | 내용 |
|-------|--|
| 상 | · 평가 준거에서 제시한 세 가지 내용을 모두 명확히 기술한 경우. |
| 중 | · 평가 준거에서 준거 1과 준거 2의 답을 명확히 제시하였으나, 준거 3의 일부만 기술한 경우 |
| 하 | · 평가 준거에서 준거 1과 준거 2의 답을 명확히 제시하지 못하고, 준거 3에 대한 기술 없이 답안을 작성한 경우 |
| 기본 사항 | 글의 논리적 흐름(구성)과 문장 표현의 정확성 정도에 따라 가감(평가점수의 10% 내외) |
| 추가 사항 | Na ⁺ 통로와 K ⁺ 통로를 통해서 Na ⁺ 과 K ⁺ 의 이동을 설명할 때 이온 농도 구배에 의한 확산력을 제시한 경우, 3점의 가산점을 부여함 |

7. 예시 답안

[그림1]의 그래프는 활동 전위가 생성되는 과정에서 일어나는 세포막의 전기적 변화를 나타낸다. 휴지 상태에서 세포막 전위는 -70mV를 유지하는데(❶), 자극을 받으면 [그림2]에 제시된 것처럼 Na⁺ 통로가 열리게 된다. 이 때 농도 차에 의한 확산력으로 인해 Na⁺이 세포 안으로 유입되게 됨으로써 세포막 전위는 조금씩 상승하게 된다(❷). 충분히 강한 자극에 의해 세포막 전위가 역치 전위에 도달하게 되면, 많은 수의 Na⁺ 통로가 동시에 열리면서 대량의 Na⁺이 세포 안으로 유입되어 탈분극이 일어난다(❸). 활동 전위가 최고점에 도달하게 되면 Na⁺ 통로는 닫히고 대신 K⁺ 통로가 열리면서 K⁺ 농도 차에 의한 확산력으로 인해 K⁺이 세포 밖으로 유출되게 된다. 이로 인해 세포막은 재분극이 일어나면서 세포막 전위는 떨어진다(❹). 떨어지는 세포막 전위가 휴지막 전위에 도달하면 K⁺ 통로는 천천히 닫히게 되는데, 이로 인해 K⁺는 세포 밖으로 좀 더 유출되게 되면서 세포막 전위가 휴지막 전위보다 좀 더 낮게 내려갔다(❺)의 원래 휴지막 전위 상태로 회복된다(❻).

이러한 활동 전위 생성 과정에서 세포 안으로 유입된 Na^+ 과 세포 밖으로 유출된 K^+ 은 [그림2]에 제시된 Na^+-K^+ 펌프에 의해 원래 상태로 회복되게 되는데, 이 때 Na^+-K^+ 펌프는 에너지를 사용하여 이온 농도 차이의 역방향으로 Na^+ 세 개를 세포 밖으로 배출하고, K^+ 두 개는 세포 안으로 유입함으로써 휴지막 전위를 유지하게 되는 것이다(⑥).

[그림3]은 축삭을 따라 활동 전위가 전도되는 것을 보여주고 있다. 그림에서 보는바와 같이 활동 전위 생성 과정에서 유입된 Na^+ 은 축삭을 따라 양쪽 방향으로 이동하면서 새로운 세포막 전위를 생성할 수 있다. 그러나 활동 전위가 생성되었던 부위에서는 [그림1]의 5번에서 보여주는 것과 같이 세포막 전위가 휴지막 전위보다 낮은 상태라 새롭게 생성된 세포막 전위에 의한 역치 전위 도달이 어렵고, 이로 인해 활동 전위가 생성될 수 없다. 반면, 활동 전위가 발생하지 않았던 부위에서는 새롭게 생성된 세포막 전위에 의해 역치 전위에 도달할 수 있고, 이로 인해 활동 전위가 생성될 수 있다. 따라서 흥분이 활동 전위 시작 부위로부터 축삭 말단으로 한쪽 방향으로만 전도되는 것은, 흥분 전도 과정에서 활동 전위가 지나간 부위에서는 새로운 활동 전위가 발생하지 않고 활동 전위가 발생하지 않았던 부위에서만 활동 전위가 생성되기 때문이다.

나. 학생부종합전형 면접 문제

- 교육부 [공교육진흥과-4499] 면접구술시험 실시현황 조사 관련 회신 공문 참조.
- 본교 면접고사의 제시문 일부는 교과서 자료를 활용하나 교과지식을 묻는 구술면접이 아님.
- 계열별로 사회현상/과학분야에 대한 관심을 파악할 수 있는 자료(제시문/그림/도표)를 제공하여, 정답이 없는 질문으로 비판적 사고력, 논리력, 인성 등을 평가함(**별첨 5 발표면접 검토위원 의견서 참조**).

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| 유형 | <input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 | |
| 전형명 | 학생부종합평가전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문사회 / 오전1[문항 7] | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 사회, 사회문화 |
| | 핵심개념 및 용어 | 사회적 약자 지원 |
| 예상 소요 시간 | 3~5분 / 총 15분 내외 | |

2. 문항 및 자료

우리나라에서는 국가적 차원에서 저소득층이나 노인, 노동자 등 사회적 약자를 지원하기 위한 다양한 복지제도가 시행되고 있다. 자료에는 우리나라에서 현재 시행 중인 복지제도의 예가 소개되어 있다.

질문 1. 자료에 제시된 여러 복지제도 중 가장 중요하다고 생각하는 제도를 하나 선택하고 그 이유를 말해보시오.

질문 2. 자료의 내용 중 개선이나 보완이 필요하다고 생각하는 복지제도를 하나 선택하고 문제점을 말해보시오.

<자료> 사회적 약자를 지원하기 위한 제도들

| 복지제도 | 추진내용 | 지원대상 /담당부서 |
|------------|--|-----------------|
| 국민기초생활보장제도 | 근로능력의 유무와 상관없이 빈곤선 이하의 모든 빈곤층에게 필요한 급여를 지급하여 최저 생활을 보장하고 자활을 조성하는 것을 목적으로 하는 제도이다. 월 소득이 보건복지부장관이 매년 발표하는 최저생계비* 미만인 가구만 신청할 수 있다. 이 제도의 수급자로 선정되면, 생계급여, 주거급여, 의료급여, 교육급여 등의 다양한 급여가 제공된다. | 저소득층 /보건복지부 |
| 기초연금제도 | 현재의 심각한 노인빈곤문제를 해결하면서, 미래세대의 부담을 덜고 노후에 안정된 혜택을 누릴 수 있도록 하기 위해 도입된 제도이다. 수혜대상은 만 65세 이상 국내 거주자 중 가구의 월소득인정액이 선정기준액(단독가구 100만원/ 부부가구 160만원) 이하인 경우이며, 2016년 4월 현재 기준연금액은 204,010원이다. | 노인 /보건복지부 |
| 국가장학금 제도 | 대학생과 대학원생의 등록금 부담을 줄여 학업에 전념하도록 하기 위한 장학금 지원제도이다. 국가장학금I, II, 다자녀 장학금, 지방인재장학금, 국가근로장학금, 인문100년 장학금, 국가우수장학금(이공계), 국가전문대학우수장학금, 국가연구장학금(인문사회계), 예술체육비전장학금 등 다양한 장학금 제도가 있다. 국내 대학 재학생 중 가계소득 8분위** 이하(연 환산소득 6,703만원 이하)가 지원 대상이다. | 대학생 및 대학원생 /교육부 |
| 최저임금제도 | 국가가 노사 간의 임금결정과정에 개입하여 임금의 최저수준을 정하고, 사용자에게 최저수준 이상의 임금을 지급하도록 법으로 강제함으로써 저임금 근로자를 보호하려는 제도이다. 우리나라의 경우 최저임금이 2016년에는 시간당 6,030원이지만, 2017년에는 6,470원으로 인상될 예정이다. | 근로자 /고용노동부 |

* 2016년부터 최저생계비는 기준중위소득으로 명칭이 변경됨

**소득분위: 사회보장정보시스템을 통해 확인한 가구원 소득, 재산, 금융자산, 부채 등을 반영하여 결정함

3. 출제 의도

현대 국가들은 복지국가를 표방하며 다양한 복지 제도를 마련하고 있다. 이는 사회구성원의 삶의 질 개선을 위한 노력으로 특히 사회적 약자를 위해 필요함. 현재 실시되고 있는 우리나라 사회복지제도 중 중요한 것과 개선, 보완이 필요한 것에 대해 다각적으로 생각해봄으로써 논리적 사고력과 분석력, 문제해결력을 평가하고 이와 함께 인성과 공동체의식을 평가하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | |
|---------|---|--|----|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 | | |
| 관련 성취기준 | 1. 사회과 교육과정 | | |
| | 과목명: 사회 | | 관련 |
| | 성취기준 1 | (다) 삶의 질과 복지 ① 인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건(경제적, 문화적, 환경적 요인 등 고려)을 찾아보고, 이를 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법에 대하여 토의한다. ③ 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책(예: 지역차 해소, 환경 고려, 복지 제도, 경제 성장 등)을 파악하고 평가한다. | 전체 |
| | 과목명: 사회·문화 | | 관련 |
| 성취기준 1 | (4) 사회 계층과 불평등 (㉞) 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다. | 전체 | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내

| 교과서 내 | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 사회 | 육근록 외 | 비상교육 | 2014 | 89-91, 55-58 | 전체 | ○ |
| 사회 | 설동훈 외 | 미래엔 | 2014 | 69-75 | 전체 | ○ |
| 사회 | 박윤진 외 | 지학사 | 2014 | 75-76 | 전체 | ○ |
| 사회·문화 | 박선웅 외 | 금성출판사 | 2014 | 162-170 | 전체 | ○ |

2) 교과서 외

| 교과서 외 | | | | | | |
|---|----------|--------|-------|----|-------|--------|
| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| http://basicpension.mohw.go.kr/Nfront_main/index.jsp | 보건복지부 | 보건복지부 | | | 전체 | ○ |
| http://www.kosaf.go.kr | 한국장학재단 | 한국장학재단 | | | 전체 | ○ |
| http://minimumwage.go.kr/stat/statMiniStat.jsp | 고용노동부 | 고용노동부 | | | 전체 | ○ |
| http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=574001&cid=46634&categoryId=46634 | 네이버 지식백과 | 네이버 | | | 전체 | ○ |

5. 문항 해설

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | | | 배점 | |
|-------|---------------|---|---|--|--|
| | 구분 | 상 | 중 | 하 | |
| | 비판적 사고력 / 논리력 | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 선택한 복지정책의 중요성과 문제점에 대해 논리적이고 설득력 있게 설명함 사회복지제도에 대한 깊이 있는 이해가 엿보임 | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 선택한 복지정책의 중요성과 문제점에 대해 설명하나, 논리적인 연결성이 부족함 사회복지제도에 대한 이해 수준이 평이함 | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 선택한 복지정책의 중요성과 문제점에 대한 설명에서 일관성이 없고 설득력이 매우 미흡함 사회복지제도의 필요성이나 중요성에 대한 이해가 결여되어 있음 | |
| | 인성 | <ul style="list-style-type: none"> 설명에서 공동체적 관점이나 타인에 대한 배려가 잘 드러남 설명에서 진정성이 잘 드러남 | <ul style="list-style-type: none"> 설명에서 공동체의식이나 타인에 대한 배려가 부족함 설명에서 진정성이 잘 드러나지 않음 | <ul style="list-style-type: none"> 설명 중 공동체 의식이나 타인에 대한 배려가 전혀 고려되지 않음 가치관이 매우 자기중심적임 | |

7. 예시 답안

※ 아래는 가능한 답의 예로, 이 외에도 수험생들이 다양한 의견을 제시할 수 있음

질문 1. 가장 중요하게 생각하는 복지제도와 이유

- 기초생활보장제도의 중요성: 빈곤을 개인의 책임으로만 떠넘기지 않고 최소한의 생계를 유지할 수 있도록 하는 기초생활보장제도가 무엇보다 중요하다.
- 기초(노령)연금제도의 중요성: 노인들의 실질소득이 생활비를 충당하기에 부족하고 노인문제가 갈수록 심각해질 것이므로 안정적인 노후를 책임지는 기초연금제도가 무엇보다 중요한 복지제도이다.
- 국가장학금 제도의 중요성: 대학(원)생과 대학(원)생 자녀를 둔 가정의 부담을 줄여주고 누구나 부담 없이 공부할 수 있는 환경을 마련하기 위해서는 국가장학금제도가 무엇보다 중요하다.
- 최저임금제의 중요성: 최저임금제는 일반 노동자뿐만 아니라 아르바이트생이나 일용직 근로자들의 수입과 직접적인 관련이 있으므로 노동자들의 삶의 질을 보장하기 위해서 가장 중요한 제도이다.

질문 2. 개선 및 보완이 필요한 복지제도와 문제점

- 기초생활보장제도의 문제점: (1) 대상선정의 문제- 도움이 절실한 저소득층인데도 제도적 한계로 인하여서 제외되는 경우가 많다. 수급자 선정과 관련하여 재산이 많음에도 복지지원을 받는 사람을 줄이고 실제로 도움이 필요한 사람에게 지원이 제공되도록 하기 위한 제도적 정비가 계속적으로 이루어져야 한다. (2) 근로의욕의 저하-기초생활보장제도 수급자로 선정 또는 수급자 지위를 유지하기 위해 오히려 열심히 일을 하지 않을 수 있다.
- 기초(노령)연금제도의 문제점: (1) 수혜대상(대상선정)의 문제- 원래 목적은 모든 국민(만 65세 이상 노인)에게 같은 금액을 지급하려는 것이었지만, 실제로는 모든 사람에게 지급되지 않고 있다. 실질적인 소득은 적더라도 집이나 자동차의 주인으로 명의를 올라가 있는 경우 재산이 일정 수준 이상인 것으로 계산되어 연금을 받지 못하는 경우가 발생한다. (2) 연금액의 문제- 월 20만원은 실질적인 도움을 받기 어려운 수준이다.
- 국가장학금 제도의 문제점: (1) 국가장학금 제도가 매우 다양하고 지원도 많은 것은 사실이나, 여전히 많은 대학생과 대학원생들이 대출로 신용불량자가 되거나 경제적 부담을 안고 있다. (2) 소득분위 산정의 문제- 실제 경제적 수준과 소득분위 산정 결과가 불일치하는 경우가 있다. (3) 가계소득 8분위 이하(연 환산소득 6,700만원 이하)는 소득수준이 높으므로 대상자의 범위를 더 좁힐 필요가 있다.
- 최저임금제의 문제점: (1) 최저임금수준- 최저임금 적용 시 하루 8시간을 일한다 해도 하루 48,240원(2016년 기준)으로, 한 달(25일 기준) 125만원이 채 되지 않는다. 우리나라의 물가가 선진국 수준으로 높은 것을 감안할 때, 최저임금도 선진국 수준으로 인상되어야 한다(예, 한 시간에 10,000원).

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|----------------------|--|------------------|
| 유형 | <input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 | |
| 전형명 | 학생부종합평가전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문사회 / 오후1 [문항 8] | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 사회, 사회문화, 생활과 윤리 |
| | 핵심개념 및 용어 | 기본소득제 |
| 예상 소요 시간 | 3~5분 / 총 15분 내외 | |

2. 문항 및 자료

오늘날 '기본소득제'가 국내는 물론 국외에서도 활발하게 논의되고 있다. 기본소득제란 재산이나 소득의 많고 적음, 노동 여부나 노동 의사와 상관없이 사회의 모든 구성원에게 동일한 금액이 지급되는 제도를 말한다. 부결되기는 하였으나, 2015년 스위스에서는 1인당 월 300만원 상당의 기본소득을 지급하는 방안을 두고 국민투표가 시행되기도 하였다. 캐나다, 핀란드, 네덜란드 등을 포함한 여러 국가에서는 기본소득제 도입을 위한 실험을 실시할 예정이다.

질문 1. 자료에 제시된 기사를 읽고 기본소득제의 장점과 문제점에 대해 각각 두 가지씩 말해보시오.

질문 2. 기본소득을 매월 받게 된다면 자신은 어떠한 삶을 누리고 싶은지 말해보시오.

<자료> 기본소득제와 관련된 기사*

| |
|---|
| <p>일을 안 해도 돈을 받을 수 있다면, 기본소득제는 사회를 근본적으로 파괴하는 제도로 악용될 소지가 있다. 이러한 측면에서 네덜란드 위트레흐트 시가 내년(2017년) 1월부터 2년 동안 일부 시민들을 대상으로 시행할 기본소득제 실험에 주목할 필요가 있다. 이 실험의 목적은 기본소득제 수혜자들이 감시당하거나 별도의 의무를 부과 받지 않아도 자발적으로 일하는지를 파악해보는 것이다. 실험 결과에 근거하여 기본소득제 시행에 따르는 감시비용의 규모를 결정할 수 있을 것으로 기대된다.</p> |
| <p>기본소득제를 지지하는 사람들은 크게 두 가지 재원 마련 방안을 제안한다. 우선 세금 징수를 통해 재원을 확보하는 방안으로서, 기존에 거둬들였던 세금을 늘리고 탄소세, 로봇세** 등을 신설할 수 있다. 다른 방안으로는 '공유재'(공동재산)에 대한 국유화를 통해 재원을 마련하는 것이다. 공유재에는 태양, 바람, 물과 같은 천연자원뿐만 아니라 인터넷, 방송 주파수, 고속도로, 다리 등과 같이 사회 공동의 노력으로 만든 것도 포함된다. 과거에는 공유재로 인해 발생된 이익을 특정 기업이 독차지하는 경우가 많았다.</p> |
| <p>핀란드 정부는 기본소득제 도입으로 복지제도가 간소화 되고 복지관련 관리비용이 절감될 것으로 기대하고 있다. 핀란드 총리는 이와 관련하여 지난해(2015년) 말 기본소득제 실험의 목표를 다음과 같이 말했다. "사회보장 체계를 단순화해서 공무원의 개입을 줄이며, 공공재정의 지속성을 보장할 수 있는지 살펴보기 위해서다." 이는 노동, 육아, 연금 등으로 세분화된 복지급여들을 기본소득으로 일원화하겠다는 의미다.</p> |

* 위의 기사 내용은 학생들의 이해를 돕기 위하여 일부 재구성하고 수정하였음

**로봇세: 로봇의 확산으로 일자리가 부족해지는 것을 우려해 로봇을 소유한 자에게 물리는 세금

3. 출제 의도

찬·반을 둘러싸고 활발히 논의되고 있는 기본소득제의 장점과 문제점을 파악할 수 있는지 살펴보기 위한 문제로
 서 ① 제시된 지문을 바탕으로 장점과 문제점을 논리적으로 표현하고 비판적으로 사고하는 능력을 평가하고자 함.
 ② 또한 기본소득을 받으면 자신은 어떠한 삶을 누리고 싶은지 의견을 말하는 과정 속에서 수험생의 인성을 평가하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | |
|-------------|---|---|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책6] 도덕과 교육과정 | |
| 관련 성취기준 | 1. 사회과 교육과정 | |
| | 과목명: 사회 | |
| | 성취기준 1 | (다) 삶의 질과 복지 ① 인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건(경제적, 문화적, 환경적 요인 등 고려)을 찾아보고, 이를 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법에 대하여 토의한다. |
| | | 관련 |
| | | 전체 |
| | 과목명: 사회·문화 | |
| 성취기준 1 | (4) 사회 계층과 불평등 (㉔) 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다. (㉕) 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다. | |
| | 관련 | |
| | 전체 | |
| 2. 도덕과 교육과정 | | |
| 과목명: 생활과 윤리 | | |
| 성취기준 1 | (나) 사회 정의와 정의로운 사회 ② 분배적 정의와 공정한 분배 | |
| | 관련 | |
| | 전체 | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내

| 교과서 내 | | | | | | |
|--------|-------|------|-------|---------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 사회 | 박윤진 외 | 지학사 | 2014 | 75-76 | 전체 | ○ |
| 사회 | 육근록 외 | 비상교육 | 2014 | 77-81 | 전체 | ○ |
| 사회·문화 | 강운선 외 | 미래엔 | 2014 | 144-146 | 전체 | ○ |
| 생활과 윤리 | 변순용 외 | 천재교육 | 2014 | 154-155 | 전체 | ○ |

2) 교과서 외

| 교과서 외 | | | | | | | |
|---|-----|-----|-------|----|-------|--------|--|
| 자료명(도서명) | 작성자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 | |
| http://basicincomekorea.org/all-about-bi_definition | 구글 | 구글 | | | 전체 | ○ | |

5. 문항 해설

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | | | 배점 |
|-------|---------------|---|--|--|
| | 구분 | 상 | 중 | 하 |
| | 비판적 사고력 / 논리력 | <ul style="list-style-type: none"> 기본소득제의 긍정적 측면과 부정적 측면을 2가지씩 구체적으로 제시함 기본소득제의 긍정적 측면과 부정적 측면을 설득력 있게 설명하고 그 이유를 논리적으로 제시함 | <ul style="list-style-type: none"> 기본소득제의 긍정적 측면과 부정적 측면을 하나씩만 제시함 기본소득제의 긍정적 측면과 부정적 측면을 설명하는데 있어 설득력이 다소 부족함 | <ul style="list-style-type: none"> 기본소득제의 긍정적 측면과 부정적 측면을 잘 설명하지 못하고 이유 또한 불분명함 |
| | 인성 | <ul style="list-style-type: none"> 기본소득을 받게 되면 자신은 어떠한 삶을 누리고 싶은지를 장기적인 관점에서 이야기 함 자신의 삶에 대한 진지한 태도와 깊이 있는 통찰이 돋보임 | <ul style="list-style-type: none"> 기본소득을 받게 되면 자신은 어떠한 삶을 누리고 싶은지에 대한 장기적인 관점이 다소 미흡함 자신의 삶에 대한 진지한 태도와 깊이 있는 통찰이 다소 미흡함 | <ul style="list-style-type: none"> 기본소득을 받게 되면 자신은 어떠한 삶을 누리고 싶은지를 단기적이고 즉흥적으로 이야기 함 자신의 삶에 대한 진지한 태도와 깊이 있는 통찰이 결여됨 |

7. 예시 답안

| 질문 | 답안의 예 | |
|------------------|--|---|
| | 장점 | 문제점 |
| 장점 / 문제점 | <ul style="list-style-type: none"> 사회 구성원에게 최소한의 안전망을 제공할 수 있음 저소득층과 빈곤층의 삶의 질이 향상될 것임 경제적 부의 공정한 분배가 이루어질 것임 기본적인 삶의 조건이 충족되면서 주체적으로 삶을 기획할 수 있음 삶이 풍족해지면서 인간의 창의적 세계가 강조될 것임 (문학, 철학, 예술이 발달할 것임) 노동, 육아, 연금 등의 복지체계가 일원화되어 행정비용이 감소될 것임 | <ul style="list-style-type: none"> 열심히 일하고 있는 사람들의 노동 의지를 저하시킬 것이며, 취업을 포기하는 사람이 증가할 것임 경쟁력의 약화, 노동생산성 하락 등으로 경제성장을 정체시킬 것임 세금 체계의 강화와 다양한 조세제도로 세금을 내는 국민부담률이 올라갈 것임 복지체계의 일원화는 획일화된 제도를 낳을 수 있으며, 이러한 획일성은 소외된 계층을 정확하게 짚는데 걸림돌이 될 것임 사망 신고를 미루거나 부모님 살해 등과 같은 사회문제와 범죄가 유발될 수 있음 쾌락만을 추구하는 새로운 소비문화 현상이 나타날 수 있음 |
| 기본 소득으로 누리고 싶은 삶 | <p style="text-align: center;">기본소득을 받으면 어떠한 삶을 누리고 싶은가</p> <p><좋은 예></p> <ul style="list-style-type: none"> 다소 시간이 걸리더라도 진정으로 내가 갖고 싶은 직업을 위해 노력할 것임 부모님에 대한 경제적 의존도를 낮추고 싶음 사회적으로 소외받고 있는 사람들을 위해 내 시간을 쓰고 싶음 <p><나쁜 예></p> <ul style="list-style-type: none"> 그동안 내가 갖고 싶었던 것들을 즉흥적으로 구입함 일하지 않고 편하게 살고 싶음 | |

※ 가능한 답의 예로, 이 외에도 수험생들이 다양한 의견을 제시할 수 있음

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|--------------------------|--|------------|
| 유형 | <input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 | |
| 전형명 | 학생부종합평가전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연 / 오전1[문항 9] | |
| 입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명 | | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 과학, 환경과학 |
| | 핵심개념 및 용어 | GMO 사용, 개발 |
| 예상 소요 시간 | 3~5분 / 총 15분 내외 | |

2. 문항 및 자료

최근 많은 종류의 GMO(Genetically Modified Organism), 즉 유전자변형생물에 대한 연구와 소비가 활발하게 진행되고 있다. 하지만 이에 대한 논란은 점점 커지고 있어, GMO 사용에 대한 찬성과 반대 의견이 나뉘고 있다.

질문 1. 자료의 내용을 근거로 GMO 사용에 대한 찬성 또는 반대 입장을 정하고 그 이유를 말해보시오.

질문 2. 만약 당신이 GMO 연구자라면, 어떤 GMO를 개발하는 것이 우리 삶에 도움이 될 수 있을지 말해보시오.

GMO 사용에 대한 찬성 입장의 예

가. 사람이 반드시 필요로 하는 영양소 중 하나인 비타민 A는 우리 눈의 시각 색소를 형성하는 성분으로, 부족할 경우 야맹증, 안구 건조증, 피부병 등에 걸릴 가능성이 높아진다. 비타민 A는 주로 황색 식물(예: 당근)에 많이 들어있는 베타카로틴이라는 물질을 통해 생성되므로, 황색 식물을 쉽게 공급받을 수 없는 나라의 사람들은 비타민 A가 결핍되는 일이 많았다. 이런 문제를 해결하기 위해 베타카로틴 생성 유전자를 일반 벼에 넣어 발현 시킨 GMO 황금 쌀이 개발되었다. 이를 통해 황색 식물을 공급받기 어려운 사람들의 비타민 A 결핍 현상이 현저하게 줄어들었다.

나. 인체는 51개의 아미노산으로 만들어진 인슐린이라는 단백질을 생성한다. 만약 인슐린의 공급이 부족할 경우 당뇨병이 유발되며, 이에 대한 치료가 이루어지지 않으면 심혈관 문제를 일으켜 심할 경우 죽음에까지 이르게 된다. 부족한 인슐린을 보충하기 위해 이전에는 동물로부터 인슐린을 얻기도 하였으나, 인간의 인슐린과 달라 사용이 어려웠다. 1921년에 사람의 인슐린 유전자를 대장균에 삽입하여 대량의 인슐린 복제가 가능한 유전자 조작방법이 개발되어 당뇨병 치료의 획기적인 계기가 되었다.

GMO 사용에 대한 반대 입장의 예

다. GMO 작물은 생태계에 예측하지 못한 영향을 미칠 가능성이 있는데, 실제로 GMO 씨앗을 사용한 농작물이 주변의 GMO가 아닌 식물에 영향을 주어 유전자가 변형되는 경우가 발견되고 있다. 예를 들어 캐나다산 GMO 카놀라를 수입한 일본의 몇몇 항구와 도로 주변에 GMO 카놀라가 자생하는 것으로 확인되었다. 즉, GMO 작물 재배와 상관없이 수입 자체만으로도 GMO 종자가 유입되어 생태계를 변화시킬 수 있다. 한국에서도 GMO 작물이 향만 주변, 사료 농가, 농작물 가공 공장 등에서 발견되고 있다.

라. GMO와 관련하여 현재 또는 미래에 있을 안전성 문제에 대한 연구가 활발하게 진행되고 있으나, 인체에 해로운지 그렇지 않은지에 대한 명백한 결과가 아직까지 없으므로 GMO 사용을 허가하는 것은 시기상조이다. 반드시 GMO를 사용하여 기아문제나 질병문제를 해결할 필요는 없으며, 도움이 필요한 곳에 식약품 및 의약품 지원 등과 같은 다른 방법을 통해서도 해결될 수 있다.

3. 출제 의도

최근 이슈가 되고 있는 GMO 작물에 대한 찬성과 반대 입장을 자료의 예를 토대로 자신의 입장을 표현하는 분석적/논리적 사고력을 평가하고자 함. 또한 인류에 도움이 될 수 있는 GMO를 제시하는 과정에서 지원자의 인성을 평가하고자 함.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | |
|---------|--------------------------------------|--|----|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정 | | |
| 관련 성취기준 | 1. 과학과 교육과정 | | |
| | 과목명: 환경과학 | | 관련 |
| | 성취기준 1 | (2) 자원과 에너지 (가) 인구의 증가, 경작지 감소, 식량자원의 불균형 분포를 설명하고, 유전자재조합식품(GMO) 등의 장단점을 분석하여 비판적으로 사고할 수 있으며 해결방안을 모색 할 수 있다. | 전체 |

나) 자료 출처

| 교과서 내 | | | | | | |
|-------|-------|------|-------|------------------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 과학 | 곽영직 외 | 더텍스트 | 2011 | 321-323 | 전체 | ○ |
| 과학 | 오필석 외 | 천재교육 | 2011 | 296-301 | 전체 | ○ |
| 과학 | 전동렬 외 | 미래엔 | 2011 | 295-297, 302-303 | 전체 | ○ |
| 과학 | 안태인 외 | 금성 | 2011 | 269 | 전체 | ○ |

5. 문항 해설

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | | | 배점 |
|--------------|--|---|---|----|
| 구분 | 상 | 중 | 하 | |
| 비판적 사고력 /논리력 | <ul style="list-style-type: none"> 찬성과 반대 입장 중 한 가지 입장을 명확하게 선택하고 그 이유를 논리적으로 설명한 경우 질문 2에서 제시한 개발이 필요한 GMO가 어떻게 도움이 될 수 있는지 명확하게 설명한 경우 | <ul style="list-style-type: none"> 찬성과 반대 입장 중 한 가지 입장을 선택하였으나 그 이유의 설명에 대한 논리력이 떨어질 경우 질문 2에서 제시한 개발이 필요한 GMO를 제시하였으나 이에 대한 이유가 설득력이 부족하고 명확하지 않은 경우 | <ul style="list-style-type: none"> 찬성과 반대 입장 중 한 가지 입장을 명확하게 선택하지 못하고 그 이유를 논리적으로 설명하지 못한 경우 질문 2에서 제시한 개발이 필요한 GMO를 제시하지 못한 경우 | |
| 인성 | <ul style="list-style-type: none"> 인류와 사회를 위해 반드시 해결되어야 할 문제점에 대해 충분히 고려한 경우 | <ul style="list-style-type: none"> 이미 해결된 방안을 약간 변형하여 제시하거나 고민의 흔적이 부족한 경우 | <ul style="list-style-type: none"> 적절한 예를 들지 못한 경우 | |

7. 예시 답안

GMO 사용에 찬성하는 경우

주어진 자료의 사례들을 파악하여 GMO 사용이 이루어져야 하는 이유를 심사관이 받아들일 수 있도록 적합하게 설명하여야 함.

<예시>

주어진 지문 “가”에서 보는 바와 같이 GMO 활용을 통해 우리 인간에게 반드시 필요 하지만 환경의 탓으로 부족할 수 있는 다양한 영양분을 세계의 모든 사람들이 섭취함으로써 더 건강하고 유익한 삶을 인류에게 제공할 수 있게 될 것이다. 또한 GMO를 통한 영양분 섭취는 물론, 이를 통한 대량 생산이 가능하므로, 인류가 겪고 있는 기아 문제를 해결 할 수 있는 좋은 방안은 GMO를 활용하는 것이라고 할 수 있다. 또한 지문 “나”에서 볼 수 있듯이 인간을 사망하게 하는 질병에 대한 유전자적 치료를 통해 인간의 건강한 삶과 장수명의 꿈을 이룰 수 있으므로 GMO의 활용은 적극적으로 이루어져야 한다. 하지만 이 모든 활용에는 안전한 사용이 전제 조건이 되어야 할 것이다.

GMO 사용에 반대하는 경우

주어진 자료의 사례들을 파악하여 GMO 사용이 이루어지면 안 되는 이유를 심사관이 받아들일 수 있도록 논리적으로 적합하게 설명하여야 함. 하지만 반대 사례에서 GMO 작물에 의한 심각한 피해사례가 실질적으로 있지는 않음을 주목해야 함.

<예시>

지문 “다”에서 보이는 바와 같이 무분별한 GMO 작물의 이용은 지구의 생태계를 예측할 수 없는 방향으로 변화시킬 수도 있다. 특히, GMO 작물을 재배하지 않고 사용만 하는 한국에서도 GMO 작물에 의해 GMO 작물이 자발적으로 자라나고 있으므로 GMO 작물의 재배는 물론 사용도 금지하여야 한다. 생태계의 변화는 물론, 더욱 중요한 점은 이를 섭취한 인간에게 어떠한 영향을 미치게 될 지 아직 검증이 되지 않은 상태라는 것이다. 인체는 물론 인간의 정신 상태에 어떠한 영향을 미치게 될지 모르는 상황에서 GMO 사용은 매우 위험한 일이다. GMO 작물의 섭취로 인해 인체와 정신 변화가 발생하는지, 만약 발생한다면 어떤 현상들이 일어나게 되는지에 대한 선행 연구가 반드시 필요하다. 즉, 장기간의 연구 기간을 두고 GMO 안전성에 대한 명확한 결과 확인이 필요하다. 따라서 안전성이 명확히 확인 될 때까지는 식품과 의약품 지원과 같은 방법을 사용하는 것이 더 바람직하다고 생각한다.

인류에게 도움이 될 수 있는 GMO

지원자의 상상력을 판단하기 위한 문제로, 심사관이 판단하기에 타당한 이유를 가지고 있다면 답안으로 채택 가능.

(예시)

- 손으로 까먹을 수 있는 파인애플, 씨 없는 다양한 과일, 피부가 좋아지는 약 등
- 기아문제 해결을 위한 작물 효율 증대 방법, 암과 같이 사망률이 높은 질병에 대한 해결책 등

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|-----------------------|--|---------------|
| 유형 | <input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 | |
| 전형명 | 학생부종합평가전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연 / 오후1 [문항 10] | |
| 입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명 | | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 과학 |
| | 핵심개념 및 용어 | 과학기술의 혜택과 부작용 |
| 예상 소요 시간 | 3~5분 / 총 15분 내외 | |

2. 문항 및 자료

과학기술의 발전으로 삶의 질은 크게 향상되었지만 동시에 여러 가지 부작용이 발생하기도 하였다. 아래 자료는 이러한 과학기술의 양면성에 대한 다양한 예를 보여준다.

질문 1. 자료에 제시된 과학기술(가~라) 중 한 가지를 선정하여 해당 기술의 혜택과 부작용을 요약하여 설명하고 부작용이 발생한 원인을 말해보시오.

질문 2. 질문 1에서 말한 부작용의 원인을 근거로 미래의 과학기술이 인류에게 보다 유익하게 사용되기 위해서 어떠한 노력이 필요할지 의견을 말해보시오.

<자료> 과학기술이 인류에게 가져온 혜택과 부작용



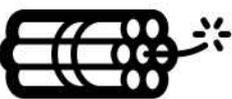
가. 현대 산업사회에서 가장 많이 사용되는 에너지 생산 방식은 화석 연료를 연소시키는 것이다. 화석 연료를 이용하여 발전소에서 전기를 생산하고 자동차를 움직인다. 하지만 화석 연료에 대한 의존도가 높아짐에 따라 여러 가지 문제가 발생하게 되었다. 공장과 자동차 등에서 배출되는 배기가스로 인해 대기가 오염되어 지구 온난화가 가속화되었고, 해안도시와 경작지 등이 피해를 입고 있다.



나. 유전학의 발전으로 생물의 DNA를 복제하거나 서로 다른 생물의 유전자 중 유용한 유전자를 취하여 조합하는 것이 가능해졌다. 이러한 기술을 통해 치료에 필요한 장기를 제공하거나 품질이 개량된 식품을 생산할 수 있게 되었다. 하지만 인간 복제 등 인간의 존엄성을 무시하는 행위가 가능해진다는 문제가 제기되었고, 유전자 재조합으로 개량된 식품을 장기간 섭취할 경우 인체에 해로울 수 있다는 우려도 있다.



다. 정보통신기술의 발달로 사람들은 언제 어디서나 통신하며 서로 간에 생각과 정보를 공유하는 것이 가능하게 되었다. 특히 스마트폰, 사회관계망(SNS), 메신저 등은 이미 생활의 일부로 인식되기도 한다. 하지만 이러한 서비스의 발달로 개인정보유출이나 사생활 침해 등의 보안문제가 심화되었다. 또한 퇴근 후나 주말에도 메신저를 통한 업무 관련 지시가 잦아지면서 사람들이 여유를 잃고 피로가 심화되는 문제도 발생하고 있다.



라. 초기의 폭약은 작은 진동에도 예기치 않게 폭발하는 사고가 많았으나, 이러한 안전성 문제를 개선하면서 폭발력 또한 향상시킨 것이 다이너마이트이다. 다이너마이트의 개발로 건설 및 채굴 현장에서의 사고가 줄어들고 효율성이 향상되었으나, 전쟁 또는 범죄에 사용되면서 많은 피해자가 발생하게 되었다.

3. 출제 의도

제시된 자료를 분석하여 과학기술의 발전에 어떠한 장단점이 있으며, 부정적인 효과의 원인은 무엇인지 논리적으로 유추할 수 있는지를 평가함. 또한 과학기술이 어떻게 인간에게 보다 이롭게 사용될 수 있을지에 대해 생각하는 과정을 통해 학생들의 인성을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | |
|---------|---|--|----|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정 | | |
| 관련 성취기준 | 1. 과학과 교육과정 | | |
| | | 과목명: 과학 | 관련 |
| | 성취기준 1 | (3) 에너지와 환경 (마) 화석 연료의 사용을 산화와 환원 과정으로 이해하고, 화석 연료의 과다 사용에 따른 지구 온난화와 기후 변화를 이해한다. (사) 화석연료와 방사성 에너지 자원의 생성 과정을 이해하고, 에너지 자원의 고갈에 따른 문제를 이해한다. | 가 |
| | 성취기준 2 | (2) 인류의 건강과 과학 기술 (나) 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 이해하고, 중자은행의 중요성을 이해하며, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여한 바를 이해한다. | 나 |
| 성취기준 3 | (1) 정보통신과 신소재 (나) 정보를 인식하는 여러 가지 센서의 기본 작동 원리를 과학적으로 이해하고 휴대전화, 광통신 등 첨단 정보 전달기기를 통하여 정보가 다른 형태로 변환되어 전달되는 과정을 이해한다. | 다 | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내

| 교과서 내 | | | | | | |
|-------|-------|------|-------|----------|--------------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 과학 | 정완호 외 | 교학사 | 2011 | 388, 216 | 제시문 (가), (다) | ○ |
| 과학 | 전동렬 외 | 미래엔 | 2011 | 302-304 | 제시문 (나) | ○ |
| 과학 | 오필석 외 | 천재교육 | 2011 | 246 | 제시문 (다) | ○ |

5. 문항 해설

6. 채점 기준

| 문항 | 채점 기준 | | | 배점 | |
|----|---------------|---|---|--|--|
| | 구분 | 상 | 중 | 하 | |
| | 비판적 사고력 / 논리력 | <ul style="list-style-type: none"> 제시된 사례에서 과학기술의 장단점을 정확히 이해하였으며 이를 논리적으로 설명할 수 있음 자료에 기반 하여 문제의 원인을 논리적으로 유추할 수 있음 제시한 해결 방안이 논리적으로 타당하며, 앞 문제에서 유추한 문제의 원인과 뚜렷한 연관성이 있음 | <ul style="list-style-type: none"> 과학기술의 장단점 및 문제의 원인에 대한 설명이 논리적으로 전개되나 논리 자체가 단순하고 다소 설득력이 부족함 제시한 해결 방안과 앞 문제에서 유추한 문제의 원인 간에 연관성이 다소 부족해 보임 | <ul style="list-style-type: none"> 주어진 제시문을 대부분 이해하지 못함 합리적 추론에 바탕을 두지 않은 억지스런 주장을 펼침 주제와 크게 연관이 없는 의견을 제시 자료에 제시된 내용을 재구성이나 분석 없이 그대로만 언급 | |
| | 인성 | <ul style="list-style-type: none"> 인류와 사회를 위해 어떠한 해결방안이 필요할지에 대해 충분히 고려하였음 하나 이상의 실현 가능한 해결방안을 제시함 | <ul style="list-style-type: none"> 이미 널리 알려진 해결방안을 약간 변형하여 제시하거나 충분히 고민해본 흔적이 부족해 보임 | <ul style="list-style-type: none"> 해결방안을 제시하는데 어려움이 있거나 답안을 생각하는데 있어 의지나 진정성이 부족해 보임 | |

7. 예시 답안

| |
|--|
| (과학기술의 장단점) 자료에 제시된 예를 잘 요약하여 논리적으로 설명할 수 있어야 함 |
| <ul style="list-style-type: none"> 가. 화석연료: 효율적으로 전기 등의 에너지를 발생시켜 우리의 삶을 편리하게 만들었지만 환경오염, 기후변화 등의 부작용이 있음 나. 유전공학: 장기복제는 치료에 도움이 되고, 개량품종의 개발은 보다 좋은 품질의 먹거리를 저렴한 가격에 제공받을 수 있게 함. 하지만 인간복제 등은 도덕적인 문제를 야기하며, 개량품종의 장기간 섭취 시 나타날 문제점 등은 아직 제대로 분석되지 않았음 다. 정보통신기술: 원하는 시간, 장소에서 원하는 상대와 자유롭게 통신할 수 있게 되었지만, 개인정보유출 등의 사생활 침해 문제와 근무시간연장으로 인한 피로누적 등의 문제가 심화됨 라. 다이어마이트: 폭약의 안전성을 향상시켜 건설현장에서의 사고가 줄어들었으나, 반대로 전쟁 등에서 대량살상무기로 악용되는 문제가 발생 |
| (부작용이 발생한 원인) 과학기술이 악용되거나 부작용이 발생한 이유를 논리적으로 제시하면 됨 |
| <ul style="list-style-type: none"> 과학기술의 연구·개발 단계에서 부작용이나 악용 가능성에 대한 다양한 고려 및 해결방안에 대한 논의가 부족하였음 대부분의 과학기술은 이렇게 사용할 수도 있지만 반대로 해롭게 사용할 여지가 있으며, 이를 어떻게 사용하느냐는 사용하는 사람의 의지나 윤리관에 따라 달라질 수 있는 문제임 새로운 과학기술의 긍정적 활용 및 악용 방지에 대한 교육이 부족하였음 |
| (과학기술이 보다 유익하게 사용되기 위한 방안) 다수의 이익을 위한 실현 가능한 해결방안을 앞 문제의 원인과 관련지어 자유롭게 제시할 수 있으면 됨 |
| <ul style="list-style-type: none"> (연구 문화) 새로운 과학기술에 대한 연구 단계에서부터 악용 가능성에 대해 다양하게 고려하고, 이에 대한 해결방안에 대해 논의하고 제시하는 문화를 형성하여야 함 (제도) 과학기술이 어떻게 활용되는지를 감독하고 통제할 수 있는 제도 등의 안전장치를 마련해야 함 (교육) 과학기술을 평화적으로 이용할 수 있도록 인성 및 도덕성 교육을 강화해야 함 |

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|----------------------|--|------------|
| 유형 | <input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 | |
| 전형명 | 기독교지도자, 고른기회전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문사회 / 오전2[문항 11] | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 사회 |
| | 핵심개념 및 용어 | 인구, 식량, 자원 |
| 예상 소요 시간 | 3~5분 / 총 15분 내외 | |

2. 문항 및 자료

오늘날 지구촌 곳곳에서 인류의 생존과 발전을 위협하는 다양한 문제들이 일어나고 있다. 아래 자료는 앞으로 해결해 나가야 하는 지구촌의 주요 과제들이다.

질문 1. 우리나라에서 가장 시급하게 해결되어야 할 과제라고 생각하는 것을 자료에서 한 가지 선택하고 이유를 말해 보시오.

질문 2. [자료]에서 언급되지 않은 지구촌의 당면 과제를 한 가지 제시하고 이유를 말해 보시오.

[자료] 지구촌의 주요 당면 과제들

| 구분 | 내용 |
|--------|---|
| 자원 고갈 | 자원의 확보는 인류의 생존을 보장하는 중요한 요소 중 하나이다. 하지만 매장된 자원의 양은 한정되어 있는데 반해 산업의 발달에 따른 자원 소비량은 지속적으로 증가하여 머지않아 고갈될 위기에 처해있다. 석탄, 석유 그리고 천연가스가 그 대표적인 예이다. 영국 석유 회사인 BP(British Petroleum)는 세계 석유 매장량을 약 2천억 톤으로 추정하였으며 약 50년 후에는 고갈될 것으로 예상하고 있다. 세계 각국이 신·재생 에너지 개발에 박차를 가하는 이유도 여기에 있다. |
| 분쟁과 갈등 | 지구촌은 오랫동안 다양한 분쟁과 갈등을 겪어 왔다. 19세기에는 제국주의 국가들이 영토와 자원 획득을 위해 전쟁을 일으켰는가 하면, 제2차 세계대전 이후 동서의 이념 대립으로 세계는 냉전의 시대를 맞이하기도 했다. 오늘날의 분쟁과 갈등은 인종, 민족, 종교를 비롯하여 다양한 정치·경제적 이해관계에 따라 매우 복잡한 양상을 띠고 있다. 예를 들면, 이스라엘과 팔레스타인은 민족과 종교적 차이로 갈등을 겪고 있다. 또한 최근 많은 아랍계 사람들이 서유럽으로 이주를 하면서 이슬람 문화와 서구 유럽의 기독교 문화가 충돌하는 사례가 증가하고 있다. |
| 빈부격차 | 기술의 발달과 생산성 향상으로 인류는 물질적 풍요를 누리고 있다. 그러나 세계 곳곳에는 빈곤에 시달리는 사람들이 여전히 많다. 빈곤층의 경제적 어려움은 사회·문화적 소외나 부적으로 이어질 수 있다. 특히 사회에 빈곤한 사람이 많거나 빈부격차가 지나치게 커지면 범죄가 증가하거나 사회적 분열이 심화될 수 있다. 뿐만 아니라 국가 간의 빈부 격차도 심각하다. 오늘날 전 세계적으로 빈곤에서 벗어나기 위해 다른 나라로 이주하는 사람들이 급증하고 있는데, 아프리카에 있는 사람들이 서유럽 국가로 이주하는 것을 그 예로 들 수 있다. |
| 생태적 위기 | 인구 급증과 화석연료의 무분별한 소비, 삼림 파괴 등으로 인해 인류는 지구 온난화와 대기 오염과 같은 생태적 위기에 직면하게 되었다. 지구 온난화의 영향으로 기상 이변, 빙하 감소, 해수면 상승, 홍수, 사막화 등의 자연재해가 증가하고 있으며 멸종되는 동식물도 늘어나고 있다. 한편, 세계보건기구에 의하면 심각한 지구 대기 오염으로 인해 연간 200만 명 이상의 사망자가 발생하는 것으로 추정된다. |

3. 출제 의도

지구촌에 나타나는 전쟁, 갈등, 빈곤, 환경 문제 등의 원인과 양상을 이해하고 그 중 우리 한국에서도 시급하게 해결해 나가야 하는 과제들에 대해 생각해 봄으로써 ① 논리적 및 비판적 사고력을 평가하고 이와 함께 ② 인성을 평가하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | |
|---------|-------------------------------------|--|----|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 | | |
| 관련 성취기준 | 과목명: 사회 | | 관련 |
| | 성취기준 1 | (가) 인구, 식량 그리고 자원 ③ 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 자원을 둘러싼 지구상의 다양한 갈등 양상을 구체적인 사례를 통해 이해하고 해결 방안을 모색한다. | 전체 |
| | 성취기준 2 | (나) 지구촌과 지속 가능한 발전 ① 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속 가능한 발전을 위해 중요함을 인식한다. ② 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다. ③ 자연환경의 변화에 따른 문제(지구 온난화, 사막화 등)의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자료를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다. | 전체 |

나) 자료 출처

1) 교과서 내

| 교과서 내 | | | | | | |
|-------|-------|------|-------|------------------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 사회 | 육근록 외 | 비상교육 | 2014 | 212-230, 232-250 | 전체 | ○ |
| 사회 | 박윤진 외 | 지학사 | 2014 | 202-215, 216-248 | 전체 | ○ |
| 사회 | 설동훈 외 | 미래엔 | 2014 | 172-216 | 전체 | ○ |
| 사회 | 이동환 외 | 천재교육 | 2014 | 212-277, 234-245 | 전체 | ○ |

5. 문항 해설

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | | | 배점 |
|-------|--------------|--|--|--|
| | 구분 | 상 | 중 | 하 |
| | 비판적 사고력 /논리력 | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 선택한 과제의 시급함과 이유에 대해 논리적이고 설득력 있게 설명함 지구촌 문제에 대한 깊이 있는 이해가 엿보임 | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 선택한 과제의 시급함과 이유에 대해 설명하나, 논리적인 연결성이 부족함 지구촌 문제에 대한 이해 수준이 평이함 | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 선택한 과제의 시급함과 이유에 대한 설명에서 일관성이 없고 설득력이 매우 미흡함 지구촌 문제에 대한 이해가 결여되어 있음 |
| | 인성 | <ul style="list-style-type: none"> 설명에서 공동체적 관점이나 타인에 대한 배려가 잘 드러남 설명에서 진정성이 잘 드러남 | <ul style="list-style-type: none"> 설명에서 공동체의식이나 타인에 대한 배려가 부족함 설명에서 진정성이 잘 드러나지 않음 | <ul style="list-style-type: none"> 설명 중 공동체 의식이나 타인에 대한 배려가 전혀 고려되지 않음 가치관이 매우 자기중심적임 |

7. 예시 답안

※ 아래는 가능한 답의 예로, 이 외에도 수험생들이 다양한 의견을 제시할 수 있음

질문 1. 우리나라에서 가장 시급하게 해결해야 할 과제와 이유

- ‘자원고갈’을 선택했을 경우: 우리나라는 석탄과 석유, 천연가스 등과 같은 천연 자원이 부족하여 대부분 수입에 의존하고 있다. 세계가 자원고갈을 맞게 된다면 우리나라는 국가 생존을 위협받는 상황에까지 이를 수 있다. 석유 자원의 고갈 위험을 극복하기 위하여 우리나라에서도 원자력 발전을 사용하고 있지만, 원자력 발전은 2011년 후쿠시마 원전사고에서 증명되었듯이 인류에게 재앙이 될 수 있으며, 핵폐기물도 여전히 미해결의 문제로 남아 있다.
- ‘분쟁과 갈등’을 선택했을 경우: 우리나라의 통일 문제, 북한 주민과 남한 주민 간의 문화적 갈등을 예로 들 수 있다. 전쟁의 위험이 늘 도사리고 있기에 통일을 시급한 과제로 볼 수 있으며, 이를 위해서 우선 북한과 남한 간의 문화적 갈등을 해소할 수 있는 정책 마련이 중요해질 수 있다. 이외에도 독도의 영유권 문제를 둘러싼 우리나라와 일본 간의 영토 분쟁을 예로 들 수 있다.
- ‘빈부격차’를 선택했을 경우: 우리나라는 1997년 IMF 이후 중산층이 무너졌으며 경제성장의 이득이 최상층에 집중되는 등 양극화가 심해졌다. IMF 이후 용역, 파견근로제 등 비정규직이 계속해서 증가하고 있고 고용의 질 저하, 불안정성은 서민의 삶을 더욱 피폐하게 만들었다. 최근까지도 일반 서민들의 삶은 나아지지 않고 있어 빈부격차로 인한 사회적 위화감이 커지고 있다. 이는 사회통합의 저해요인이 될 수 있다.
- ‘생태적 위기’를 선택했을 경우: 서울의 미세먼지 문제를 예로 들 수 있다. 미세먼지는 국내에 있는 화력발전소, 자동차 배기가스, 산업시설 등에서 발생하고 있으며, 빌딩과 주변 모습이 잘 보이지 않을 정도로 서울의 미세먼지 농도는 매우 심각한 수준이다. 세계보건기구는 미세먼지를 1군 발암물질로 지정한 바 있으며, 우리나라에서는 대기오염으로 인한 호흡기 질환이나 심혈관 질환 환자와 사망자가 꾸준히 증가하고 있다. 또한 강·하천의 오염을 들 수 있다. 가정에서 사용하는 화학세제와 산업폐수의 증가로 우리나라의 수질이 심각하게 오염되고 있다.

질문 2. [자료]에 제시되지 않은 지구촌 당면 과제와 이유

- 식량부족: 현재 지구상에서 수많은 사람들이 식량부족으로 인한 굶주림으로 고통을 겪고 있다. 식량부족은 식량의 분배가 제대로 이루어지지 않고 있기 때문이기도 하다.
- 인구증가: 의학 기술의 발달로 사망률이 급격하게 감소하면서 인구가 지속적으로 증가하고 있다. 더구나 70억 명이 넘는 현재 세계 인구는 지구상에 고르게 분포하지 않고 일부 지역에 집중해 있어 더욱 큰 문제가 되고 있다.
- 이외에도 난민문제, (여성)인권 문제, 테러 등을 들 수 있다.

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|----------------------|--|------------------|
| 유형 | <input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 | |
| 전형명 | 기독교지도자, 고른기회전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문사회 / 오후2 [문항 12] | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 사회, 사회문화, 생활과 윤리 |
| | 핵심개념 및 용어 | 소수집단 우대정책 |
| 예상 소요 시간 | 3~5분 / 총 15분 내외 | |

2. 문항 및 자료

과거에 비해 여성의 사회진출이 상대적으로 활발하게 이루어지고 있지만, 경력단절 문제를 포함하여 여성의 고용률 자체에 이목이 집중되면서 여성할당제를 더 많은 분야에 적용해야 한다는 목소리가 높다. 그러나 우리나라는 여전히 남성 중심적인 사회임을 부인하기 어려우며, 따라서 여성할당제를 적극적으로 시행하기에는 아직 이르다는 의견도 존재한다. 제시된 [자료]를 읽고 여성할당제 도입에 대한 찬성 또는 반대 입장을 선택한 후 그 이유를 말해보시오.

[자료] 여성할당제의 개념 및 현황

여성할당제는 여성에 대한 차별을 없애기 위해 정치·경제·교육·고용 등 다양한 분야에서 채용이나 승진 시 일정한 비율을 여성에게 할당하는 제도로써 남녀평등을 실현하기 위한 적극적 조치의 일환이다. 1995년 개최된 국제연합 여성회의(UN Women's Conference)에서 여성할당제 권고안이 채택되어 국제적인 이슈로 떠올랐는데, 해당 권고안은 2010년까지 사회 각 분야에서 여성의 고용률을 30%에 이르도록 정하고 있다. 이에 따라 우리나라도 대부분의 분야에서 30%의 여성고용률을 권장하고 있으나 공무원과 교원의 경우를 제외하면 아직 제대로 실행되고 있지 않다.

여성할당제는 1970년대부터 미국과 북유럽을 중심으로 논의되기 시작하였으나 미국은 논란이 오랫동안 계속되어 온 반면 북유럽에서는 획기적인 여성정책을 통해 실효를 거두었다. 예를 들어, 스웨덴에서는 모든 분야에서 한 성(性)이 40% 이하가 되는 것을 법으로 금지하고 있다. 최근에는 타이완과 필리핀 등의 국가에서도 정치 분야에서 40~50% 여성할당제를 시행함으로써 여성 국회의원 수를 대폭 증가시키는 효과를 거두었다. 독일 정부는 2014년 11월 기업사회의 여성비율을 30%로 결정하였으며, 같은 해 12월 11일 독일 의회도 이를 법률로서 통과시켰다. 이에 근거하여 2016년부터 독일의 108개 대기업들은 여성할당제를 당장 실시해야 했고, 3,500개의 중소기업들도 점진적으로 해당 법률을 따라야 한다.

3. 출제 의도

성에 따른 불평등 해소는 국민의 기본권과 직결되며 동시에 공동체 의식 형성의 초석이 될 수 있음. 최근 들어 인식의 변화가 이루어지고는 있으나 우리나라는 오랫동안 남성중심적 사고가 존재해왔음을 부인하기 쉽지 않음. 이에 여성할당제와 관련하여 공동체적 관점에서 접근할 필요가 있으며, 이 제도에 대한 수혜자와 비수혜자가 있는 상황에서 찬성 또는 반대 두 가지 측면에서 의견을 제시하도록 함으로써 비판적 사고력과 논리력 모두를 평가할 수 있음

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | |
|-------------|--|--|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] 사회과 교육과정 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책6] 도덕과 교육과정 | |
| 관련 성취기준 | 1. 사회과 교육과정 | |
| | 과목명: 사회 | |
| | 성취기준 1 | (가) 개인과 공동체 ④ 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정 거래 제도, 국토 균형 개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다. |
| | | 관련 |
| | | 전체 |
| | 과목명: 사회·문화 | |
| 성취기준 1 | (4) 사회 계층과 불평등 (㉠) 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다. | |
| | 관련 | |
| | 전체 | |
| 2. 도덕과 교육과정 | | |
| 과목명: 생활과 윤리 | | |
| 성취기준 1 | (㉠) 인권 존중과 공정한 사회 ② 차별과 역차별, 우대 정책의 윤리적 문제 | |
| | 관련 | |
| | 전체 | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내

| 교과서 내 | | | | | | |
|--------|--------|------|-------|---------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 사회·문화 | 이진석 외 | 지학사 | 2014 | 131-133 | 전체 | ○ |
| 사회 | 이동환 외 | 천재교육 | 2014 | 60-63 | 전체 | ○ |
| 사회 | 육근록 외 | 비상교육 | 2014 | 58 | 전체 | ○ |
| 생활과 윤리 | 조성민 외 | 비상교육 | 2014 | 188-190 | 전체 | ○ |
| 생활과 윤리 | 남궁달화 외 | 교학사 | 2014 | 198-199 | 전체 | ○ |

5. 문항 해설

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | | | 배점 |
|-------|---------------|---|---|---|
| | 구분 | 상 | 중 | 하 |
| | 비판적 사고력 / 논리력 | <ul style="list-style-type: none"> 제시한 의견이 차별적이며 비판적 시각에서 접근함 자신이 선택한 입장에 대해 논리적이고 설득력 있게 설명함 | <ul style="list-style-type: none"> 제시한 의견이 평이하나 비판적 시각에서 접근함 자신이 선택한 입장에 대해 설명하나, 논리적인 연결성이 부족함 | <ul style="list-style-type: none"> 의견의 차별성이 낮으며, 비판적 시각이 부족함 자신이 선택한 입장에 대한 설명에서 일관성이 없고 설득력이 미흡함 |
| | 인성 | <ul style="list-style-type: none"> 설명에서 공동체적 관점이나 타인에 대한 배려가 잘 드러남 설명에서 진정성이 잘 드러남 | <ul style="list-style-type: none"> 설명에서 공동체의식이나 타인에 대한 배려가 다소 미흡하지만 솔직한 자신의 견해를 제시하고 있음 | <ul style="list-style-type: none"> 설명 중 공동체 의식이나 타인에 대한 배려가 전혀 고려되지 않음 설명에서 진정성을 파악하기 어려움 |

7. 예시 답안

※ 아래는 가능한 답의 예로, 이 외에도 수험생들이 다양한 의견을 제시할 수 있음

| 구분 | 답안의 예 |
|-------|---|
| 찬성 입장 | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라는 아직 여성의 사회진출정도가 부족하고 여전히 사회 곳곳에 유리천장이 존재한다. 여성할당제를 통해 유리천장을 깨어야 양성평등으로 향할 수 있다. 여성의 고용을 통해 사회의 각 분야에서 섬세함이나 치밀함 등 여성의 장점을 살릴 기회를 제공할 수 있으며, 이를 통해 국가경쟁력을 향상시킬 수 있다. 여성할당제를 통해 남성에 비해 불리한 위치에 있는 여성들에게 기회를 제공하는 것은 남성을 역차별하는 것이 아니며, 육아 및 출산 등의 문제로 인한 불이익에 대한 보상으로서 인식할 필요가 있다. |
| 반대 입장 | <ul style="list-style-type: none"> 여성의 의무적 고용을 통해 여성의 사회진출을 촉진할 수 있을지 모르지만 동시에 강제적으로 그만큼의 남성들이 역차별을 받을 수 있다. 한쪽의 역차별로 얻은 다른 쪽의 권리를 인정하기 어려우며, 여성할당제로 인해 구직이나 취업에 실패할 남성들에 대한 또 다른 해결방안이나 사회적 배려가 없는 상황에서 선의의 피해자를 양산할 수 있다. 여성할당제는 여성이 침해당한 기회와 평등을 회복할 수 있는 방법이기도 하지만 무조건적으로 기회를 제공하는 것이다. 민주주의 사회에서 사회적 지위를 확보하기 위한 필수 과정인 경쟁을 뛰어넘어 무조건적인 평등을 보장함으로써 사회경쟁력을 약화시킬 수 있다. 여성할당제로 인하여 고용된 여성들은 비록 능력이 뛰어난에도 불구하고 여성할당제로 취업할 경우 조직 내에서 능력에 대한 적합한 평가를 받지 못할 확률이 높다. 강제적인 방법보다는 여성들의 능력과 경쟁력을 키워주는 시스템을 구축할 필요가 있다. |

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|--------------------------|--|-----------------|
| 유형 | <input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 | |
| 전형명 | 기독교지도자, 고른기회전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연 / 오전2 [문항 13] | |
| 입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명 | | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 과학 |
| | 핵심개념 및 용어 | 아날로그 정보, 디지털 정보 |
| 예상 소요 시간 | 3~5분 / 총 15분 내외 | |

2. 문항 및 자료

[자료1]은 아날로그(analog) 신호와 디지털(digital) 신호에 대한 설명이고, [자료2]는 두 개념이 혼합되어 만들어진 신조어, 디지로그(digilog)의 개념을 설명하고 있다.

질문 1. [자료1]을 참고하여 아날로그 신호와 디지털 신호의 차이점을 말해보시오.

질문 2. [자료2]에 주어진 디지로그(digilog) 개념을 참고하여 우리 주변에서 볼 수 있는 디지로그 제품의 예를 들고, 본인이 예로 제시한 제품을 디지로그 제품이라고 생각하는 이유를 말해보시오.

[자료1] 아날로그(analog) 신호와 디지털(digital) 신호

가. 세기가 변하는 거리의 소음이나 건물의 진동, 압력이나 기온의 변화 등은 파동으로 표현할 수 있으며, 이와 같이 연속적인 형태로 표현되는 신호를 아날로그 신호라고 한다. 실생활에서 얻어지는 대부분의 신호는 시간에 따라 크기와 모양이 끊임없이 바뀌므로 아날로그 신호를 사용하여 표현하거나 측정할 수 있다. 아날로그 신호를 이용한 대표적인 예는 레코드 판(LP)이다. 레코드 판에 바늘을 대면 판 위의 크고 작은 홈에 의해 생기는 진동의 세기가 연속적인 전기신호로 바뀌어 소리가 나게 된다. 바늘로 표현되는 시계와 지진계, 수은이나 알코올로 표현되는 온도계 등도 아날로그 신호를 이용한 것이다.

나. 디지털 신호는 문자나 정수, on 또는 off, 0 또는 1과 같이 특정한 값을 단위로 가지는 불연속적으로 변화하는 신호이다. 디지털 신호의 대표적인 예는 CD이다. CD에 레이저를 비추었을 때 반사되어 돌아오는 빛의 유무를 0 또는 1이라는 신호로 바꾸어 소리가 나게 된다. 하지만 0과 1 사이를 세밀하게 나누면 디지털 신호는 더욱 정밀해지고, 결국 아날로그 신호에 가깝게 표현할 수 있게 된다. 특히 컴퓨터 기술의 발달로 디지털 신호가 아날로그 신호만큼 정확한 정보를 표현할 수 있게 되었고, 이에 따라 실생활에 사용되는 많은 제품들이 디지털화 되고 있다. 숫자로 표현되는 전자시계, 온도계, 지진계 등과 같은 전자 기기는 디지털 신호를 이용한 것이다.

[자료2] 디지로그(digilog)

디지로그(digilog)란 IT시대를 대표하는 디지털과 인간의 감성으로 대변되는 아날로그의 결합을 가리키는 신조어이다. 다시 말해, 디지로그 제품은 디지털 기술과 아날로그적 정서가 결합된 제품을 의미한다. 셔터 소리와 수동 기능을 장착한 디지털 카메라, 핸드폰이나 디지털 카메라로 찍은 사진을 바로 액자에서 감상할 수 있는 디지털 사진 액자 등이 대표적인 예이며, 최근 이러한 디지로그 제품들이 소비자로부터 큰 사랑을 받고 있다.

3. 출제 의도

[자료1]에 제시한 아날로그 신호와 디지털 신호의 차이점을 분석하는 분석적 사고력을 평가함. 또한 [자료1]과 [자료2]의 내용을 이해하고 서로 연관시켜 디지로그를 이해하고, 이를 주변 환경에 적용하여 적절한 예를 추출해낼 수 있는

적용력과 논리적 창의성을 평가하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | |
|---------|--------------------------------------|--|----|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2011-361호[별책9] 과학과 교육과정 | | |
| 관련 성취기준 | 1. 과학과 교육과정 | | |
| | 과목명: 과학 | | 관련 |
| | 성취기준 1 | (1) 정보통신과 신소재 (가) 빛, 힘, 소리, 온도 변화, 압력 변화, 탄성파, 전자기파 등 자연계의 물리적 정보 발생 과정을 이해하고, 아날로그 정보와 디지털 정보의 의미와 차이를 이해한다. | 전체 |

나) 자료 출처

1) 교과서 내

| 교과서 내 | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|---------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 과학 | 곽영직 외 | 더텍스트 | 2011 | 237 | 전체 | ○ |
| 과학 | 오필석 외 | 천재교육 | 2011 | 237 | 전체 | ○ |
| 과학 | 조현수 외 | 천재교육 | 2011 | 183 | 전체 | ○ |
| 과학 | 정완호 외 | 교학사 | 2011 | 203-204 | 전체 | ○ |
| 과학 | 전동렬 외 | 미래엔 | 2011 | 220 | 전체 | ○ |
| 과학 | 안태인 외 | 금성 | 2011 | 195 | 전체 | ○ |
| 과학 | 김희준 외 | 상상아카데미 | 2011 | 200 | 전체 | ○ |

2) 교과서 외 자료

| 교과서 외 | | | | | | |
|---|----------|------|-------|----|-------|--------|
| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=13798&cid=43659&categoryId=43659 | 매일경제용어사전 | 매일경제 | | | | |
| http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=2064235&cid=42107&categoryId=42107 | 환경경제용어사전 | 환경경제 | | | | |

5. 문항 해설

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | | | 배점 | |
|-------|--------------|---|--|--|--|
| | 구분 | 상 | 중 | 하 | |
| | 비판적 사고력 /논리력 | <ul style="list-style-type: none"> • 아날로그와 디지털 신호의 차이점을 명확하게 설명함 • 적절한 디지털로그 제품의 예를 제시함 • 제시한 예가 디지털로그 제품인 이유를 명확히 설명함 | <ul style="list-style-type: none"> • 아날로그와 디지털 신호의 차이점을 설명하였으나 명확하지 않은 경우 • 디지털로그 제품의 예를 제시하였으나 제시한 예가 디지털로그 제품인 이유를 명확히 설명하지 못함 | <ul style="list-style-type: none"> • 아날로그와 디지털 신호의 차이점을 설명하지 못함 • 적절하지 않은 디지털로그 제품의 예를 제시하고, 그 이유를 명확히 설명하지 못함 | |

7. 예시 답안

※ 아래는 가능한 답의 예로, 이 외에도 수험생들이 다양한 의견을 제시할 수 있음

| 아날로그 신호와 디지털 신호의 차이점 |
|---|
| <p>[자료 1]에 제시된 바와 같이 아날로그 신호는 크기 또는 수치를 연속적으로 측정하는 신호이고 디지털 신호는 특정한 값을 표현하는 불연속적인 신호이다. 따라서 두 신호의 차이점의 예는 아래와 같다.</p> <p>1) 두 신호의 가장 큰 차이점은 연속성의 유무라고 할 수 있다.</p> <p>2) 신호의 형태가 아날로그 신호는 실선으로 표현되며 디지털 신호는 계단 형태로 표현된다.</p> |
| 우리 주변에서 볼 수 있는 디지털로그 제품 |
| <p>현대 기술로 만들어진 최신 제품이 추억을 불러일으킬 수 있는 옛 정서를 포함하는 제품의 예를 들고, 제시한 제품이 디지털로그 제품인 설명을 심사위원이 납득할 수 있어야 함</p> <p>예시 1)</p> <p>- 화면에 키보드가 아닌 펜을 이용하여 그림을 그리거나 글씨를 쓸 수 있는 핸드폰이나 테블릿 PC</p> <p>이유: 디지털 신호로 움직이는 장비에 연필이나 펜을 이용하여 노트에 적는 옛 방식이 가미된 제품</p> <p>예시 2)</p> <p>- 브라운관 시절의 TV 디자인을 채택하였으나 다양한 디지털 기술을 가진 디지털 TV</p> <p>이유: 향수를 불러 올 수 있는 디자인은 물론, 리모콘이나 버튼을 이용하는 보통 디지털 TV와 달리 다이얼을 이용한 변환 방식 등의 옛 방식이 가미된 제품</p> <p>예시 3)</p> <p>- 공중전화(아날로그전화기)의 수화기 모양을 딴 스마트폰 수화기</p> <p>이유: 매우 크므로 불편한 점이 있으나 옛 시절의 감성을 불러올 수 있는 제품</p> <p>예시 4)</p> <p>- 전자책</p> <p>이유: 디지털화가 진행되면서 많은 문서들이 컴퓨터 스크린을 통해 읽게 되었으나 디지털 형식의 전자문서를 마치 책장을 넘기는 듯이 볼 수 있는 전자책은 디지털로그 제품의 좋은 예가 될 수 있음</p> |

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

| | | |
|--------------------------|--|-------|
| 유형 | <input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 | |
| 전형명 | 기독교지도자, 고른기회전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연 / 오후2 [문항 14] | |
| 입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명 | | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 기술·가정 |
| | 핵심개념 및 용어 | 소프트웨어 |
| 예상 소요 시간 | 3분 내외 / 총 15분 내외 | |

2. 문항 및 자료

아래의 자료는 소프트웨어와 응용 사례에 대해 소개하고 있다.

질문 1. 자료에 제시된 소프트웨어 중 미래에 가장 유망하다고 생각하는 소프트웨어를 선정하고 그 소프트웨어가 인간의 삶에 어떤 방식으로 기여할 수 있을지 말해 보시오.

질문 2. 자료에 주어진 소프트웨어 외에 미래에 유망한 소프트웨어를 한 가지 제시하고 그 이유를 간단히 설명하시오.

[자료] 소프트웨어와 응용 사례

물리적 장치인 컴퓨터에서 소프트웨어는 어떤 일을 수행해야 할지 다양한 절차와 과정 등을 통해 자세히 컴퓨터에게 알려주는 작업 지시서의 역할을 수행한다. 일반적으로 소프트웨어라 하면 스마트폰의 앱이나 PC에서 실행되는 워드프로세서 등을 떠올리기 쉬우나 그 외에도 소프트웨어는 중요한 역할을 담당하고 있다. 예를 들어 자동차와 항공기 운행 중 운전자가 보지 못하는 부분의 위험을 감지하고, 먼 거리 또는 외부에서 전자빔술과 냉장고의 동작을 원격 제어하며, MRI와 초음파 진단기에서 얻어지는 신호를 영상 신호로 바꾸어 신체의 건강을 판단할 수 있는 역할을 모두 소프트웨어가 담당하고 있다.

최근에는 기존의 화면 안에서만 실행되던 소프트웨어를 벗어나 주변 환경과 상호작용하는 형태로 발전하고 있다. 다양한 외부 센서로부터 입력을 받아 처리하거나 로봇의 움직임을 제어하는 소프트웨어 등이 이에 해당되며 그 응용 범위도 점차 넓어지고 있다. 예를 들어 주변 환경에 따라 자동으로 물을 공급하거나 온도를 조절하여 농업을 자동화하거나, 응급 상황에서 인명 구조를 위해 구조가 어려운 위치에서도 빠르고 쉽게 접근할 수 있는 드론을 제어하는 소프트웨어가 사용되기 시작하였다. 또한 환자의 건강상태를 주기적으로 모니터링하고, 그 결과를 의료진에게 실시간으로 전달하여 적절한 처방을 받도록 도움을 주기도 한다. 바둑기사 이세돌과 대결한 알파고의 인공지능도 소프트웨어로 구현된 것이며, 포켓몬 고와 같은 증강현실 게임도 소프트웨어가 있기에 가능한 것이다. 이와 같이 소프트웨어는 그 활용 가능성이 무궁무진하며 앞으로 더욱 다양한 분야에서 활용되어 우리의 삶을 편리하고 풍부하게 만들 것으로 기대된다.

3. 출제 의도

각자가 선정한 미래 유망 소프트웨어에 대해 선정한 이유를 얼마나 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가함. 또한 선택한 소프트웨어가 인류의 삶에 어떻게 기여할 수 있는지 고민해보고 설명하는 과정에서 학생의 인성을 평가함.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | |
|---------|--|--|----|
| 적용 교육과정 | 교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책10] 실과(기술·가정) 교육과정 | | |
| 관련 성취기준 | 1. 실과(기술·가정) 교육과정 | | |
| | | 과목명: 기술·가정 | 관련 |
| | 성취기준 1 | (4) 미래 기술과 사회 (㉔) 미래 기술과 우리 사회와의 관계를 이해하고, 미래 기술이 개인적, 사회적, 환경적 측면에 미치는 영향을 평가 및 예측하며 미래 기술의 직업 세계를 탐색할 수 있다. (㉕) 융합적 기술과 관련된 문제를 체험 활동을 통해 이해하고, 수학, 과학, 공학, 예술 교과와의 연계를 통한 통합적 관점에서 융합적 기술 프로젝트를 창의적으로 해결할 수 있다. | 전체 |

나) 자료 출처

| 교과서 내 | 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 연도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
|-------|---|-------|------|-----------|--------------|-------|--------|
| | 기술가정 | 이춘식 외 | 천재교육 | 2014 | 220-231, 239 | 전체 | ○ |
| | http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?artid=201603132106325&code=990304 | 김진형 | 경향신문 | 2016.3.13 | | 전체 | ○ |

5. 문항 해설

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | | | 배점 | |
|-------|---------------|--|---|---|--|
| | 구분 | 상 | 중 | 하 | |
| | 비판적 사고력 / 논리력 | <ul style="list-style-type: none"> 선정한 미래 유망 소프트웨어에 대해 하나 이상의 실현 가능한 기여 방안을 제시함 제시한 미래 유망 소프트웨어가 어떤 기능을 하며 왜 유용한지에 대해 논리적으로 명확히 설명할 수 있음 | <ul style="list-style-type: none"> 이미 널리 알려진 기여방안을 약간 변형하여 제시함 답변이 논리적으로 전개되나 논리 자체가 단순하고 다소 설득력이 부족함 | <ul style="list-style-type: none"> 주어진 제시문을 대부분 이해하지 못하거나 주제와 크게 연관이 없는 의견을 제시 설명이 억지스럽고 논리가 부족함 자료에 제시된 내용을 재구성이나 분석 없이 그대로만 언급 | |
| | 인성 | <ul style="list-style-type: none"> 인류와 사회를 위해 소프트웨어가 어떻게 활용될지에 대해 충분히 고려하였음 | <ul style="list-style-type: none"> 제시한 소프트웨어가 인간의 삶에 어떻게 도움이 될 지에 대해 충분히 고민해본 흔적이 다소 부족함 | <ul style="list-style-type: none"> 선정한 소프트웨어의 기여도를 제시하는데 어려움이 있거나 답안을 생각하는데 있어 의지나 진정성이 부족해 보임 | |

7. 예시 답안

※ 아래는 가능한 답의 예로, 이 외에도 수험생들이 다양한 의견을 제시할 수 있음

(질문 1) 선정된 소프트웨어가 우리에게 어떠한 이로움을 주는지 논리적으로 명확하게 설명할 수 있으면 됨

- 농작물 자동 재배(스마트 농업) 시스템:
 - 농작물을 자동으로 재배하는 시스템이 사용된다면 주변 환경과 시기에 따라 자동으로 물을 공급하거나 온도를 조절하고 농작물을 수확하게 될 것임. 이에 따라 기존보다 더 많은 농작물 재배가 가능하게 되어 수확량이 증가하고 농민들이 높은 수입을 창출하게 됨. 또한 농민들의 자유시간이 증가하여 삶의 질을 개선하는데도 도움이 됨. 결과적으로 농촌에서의 삶을 전반적으로 개선함으로써 젊은이들의 이탈을 막고 부족한 농촌 인력을 보충하는 효과도 있을 것임
- 드론을 이용한 응급 구조 시스템:
 - 이러한 시스템이 널리 사용된다면 응급치료가 필요한 사람에게 드론을 이용해 빠른 속도로 구조물품을 전송해 주거나 드론에 장착된 카메라 및 센서를 통해 의료진에게 실시간으로 환자의 상황 전송 가능하게 될 것임. 따라서 구조차량이 도착하기 전에 보다 빠르게 응급환자에 대한 치료를 시작할 수 있으며, 특히 의료기반이 취약한 농어촌 지역 등에서도 많은 도움이 될 것으로 예상됨
- 건강상태 모니터링 및 의료 컨설팅 시스템:
 - 이러한 시스템이 널리 사용된다면 대량의 통계자료를 분석하여 가능한 질병과 원인을 제시해 줄 수 있을 것으로 기대됨. 따라서 오진이나 불필요한 치료 등이 현재보다 훨씬 감소할 것이며, 더 많은 환자의 생명을 적시에 구할 수 있을 것으로 예상됨

(질문 2) 학생 본인의 관심분야에서 자유롭게 소프트웨어를 제시하되, 제시한 소프트웨어가 어떤 기능을 하며 선정된 이유가 무엇인지에 대해 논리적으로 설명할 수 있으면 됨

- 스마트 육아보조 시스템:
 - (기능 설명) 아기의 현재 기분이나 발달 정도를 관찰하여 적절한 놀이나 학습 자료를 제시해줌. 자연환경의 소리나 음악도 함께 제공함. 위험상황도 인지하여 부상을 줄여주거나 보호자에게 연락을 취함
 - (이로움, 기여도) 사람이 미처 신경 쓰지 못하는 순간에도 지속적으로 아기를 관찰함으로써 보다 안전하고 교육적인 환경에서 자라날 수 있도록 도와줌. 부모의 육아 스트레스도 줄여주고 산후 우울증을 감소시키는데도 도움이 될 것으로 예상됨