

## VII. 부록

### □ 문항카드

#### 1) 논술우수전형 인문계

##### (1) 1교시

##### ① 문제1

### 1. 일반정보

유 형	논술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	인문계 1교시/ 1번	
출제범위	교육과정 과목명	사회, 경제, 사회·문화, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	노동, 직업, 일, 성취감, 존재감, 생계 수단, 상품, 소비, 노동력, 부(副)
답안 작성 시간	30분 / 전체 100분	

### 2. 문항 및 자료

[문제 1] <제시문 1> ~ <제시문 6>은 노동(직업)에 관한 견해를 담고 있다. 제시문들을 상반된 두 입장으로 분류하고, 각 입장을 요약하시오.(30점)

#### <제시문 1>

노동이란 생산을 목적으로 하는 인간의 육체적 정신적 활동을 말한다. 사람은 일정한 나이가 되면 노동을 할 수 있는 기본적인 능력을 가지게 된다. 생산 요소로서의 노동력은 재화와 서비스를 생산하는데 소요되는 인간의 육체적, 정신적 능력을 의미한다. 인간에게 노동은 단순히 소득을 얻기 위한 경제적 활동 이상의 중요한 의미를 가지고 있다. 사람은 노동을 통해 직장에서 다른 사람들과 사회적 관계를 형성하고, 그 속에서 자신의 존재가치를 확인한다. 즉, 사람은 노동을 통해 성취감을 느끼고 다양한 인간관계를 형성하며 살아간다. 중요한 것은 노동이 주는 성취감은 생계를 위해 마지못해 일할 때가 아니라 자신이 하고 싶은 일을 할 때 얻을 수 있다는 점이다. 이처럼 노동은 개인적으로는 성취감과 존재감을 확인하는 통로이지만, 국가적으로도 국민 경제의 발전을 주도하는 핵심적인 역할을 한다. 노동은 다른 생산 요소들을 배치하고 활용하는 중심적인 역할을 수행하는 만큼, 아무리 자본과 자연 자원이 풍부하더라도 그것을 활용할 수 있는 노동력이 없이는 국민 경제의 성장과 발전도 있을 수 없다.

### <제시문 2>

날로 가속화하는 성장 사회, 경쟁 사회는 일이든 즐거운 놀이든 인간이 여유를 부리도록 내버려두지 않는다. 필요한 것은 성과와 효율성과 기동성이다. 현대의 노동자는 스마트폰으로 무장한 채 언제라도 연락을 받고 출동할 태세를 갖추고 있으며, 휴가를 가더라도 전화기를 손에서 놓지 못한다. 경쟁 사회에서 노동은 오직 성공을 위한 수단에 불과하다. 따라서 우리의 노동은 본질적인 의미를 상실하고 우리에게 자존감 대신 공허함을 안겨준다. 관념적인 이유에서 혹은 전략적인 이유에서 우리는 열악한 임금을 받거나 전혀 임금을 받지 못하는 프로젝트에 힘을 다 소진한다. 그러면서도 우리는 이것이 모두 미래에 대한 투자이며 조만간 적절한 보상을 받을 것이라 희망하면서 대가 없는 실습과 연수, 직업 교육에 매달린다. 그리하여 그 희망이 이루어지지 않으면 건강과 행복에 극단적인 결과가 나타날 수 있다.

### <제시문 3>

자본주의 사회는 봉건 사회나 사회주의 사회와는 달리 인간의 노동력이 상품으로 판매되는 사회이다. 이 사회에서 프롤레타리아 즉, 현대의 노동자 계급은 일자리를 찾는 한에서만 생존하며, 자신들의 노동이 자본을 증식하는 한에서만 노동을 발견할 수 있는 계급이다. 자신을 한 조각씩 팔아야 하는 이 노동자들은 다른 판매품과 같은 상품이며, 그래서 시장의 모든 변동에 내맡겨져 있다. 노동자가 상품을 많이 생산하면 할수록, 그는 더욱더 저렴한 상품으로 된다. 노동은 상품만을 생산하는 것이 아니라, 자기 자신과 노동자를 하나의 상품으로 생산한다.

### <제시문 4>

당대 세계 제일의 철강 회사를 만든 카네기는 회사 설립 당시부터 오랫동안 함께 일해 온 대장장이를 집무실로 불렀다. “당신은 오랫동안 나와 같이 고생을 해 왔소. 덕분에 우리 회사는 이렇게 커질 수가 있었소. 이것은 내 마음의 선물이요.” 이렇게 말하며 늙은 대장장이에게 사장이 넘겨준 것은 뜻밖에도 그를 중역으로 임명하는 발령장이었다. 그러나 기뻐해야 할 늙은 대장장이는 시큰둥한 표정으로 발령장을 되돌려 주었다. “왜 받지 않는지, 그 이유를 말해 주시오.” 카네기의 질문에 대장장이는 다음과 같이 말했다. “나는 이제 늙었고 또 변변치 않은 대장장이입니다. 내가 망치로 쇠를 두드릴 때면 ‘쨍’하는 소리가 나는데, 그 소리는 내 생명의 소리입니다. 그렇기 때문에 내가 이 나이가 되도록 싫증을 내지 않고 일을 할 수 있었던 것입니다. 그리고 새빨강계 달구어진 쇳덩어리를 두드리면 불꽃이 튀는데, 그건 내 생명의 불꽃이 튀는 것입니다. 그런데 내가 중역이 된다면 내 생명의 소리와 불꽃을 튀기면서 쇳덩어리를 만들어 온 나의 망치는 과연 어디로 가야 합니까? 사장님 같으신 분은 내 심정을 충분히 헤아릴 것입니다.”

### <제시문 5>

노동은 언제나 똑같은 순환 속에서 움직이며 이 순환은 생명유기체의 생물학적 과정에 의해 규정된다. 그리고 노동의 ‘노고와 고통’은 유기체가 죽어야만 끝이 난다. 이 순환운동이 유지되기 위해서는 소비가 필요하며, 이 때 소비의 수단을 제공하는 활동이 노동이다. 노동이 생산하는 것은 무엇이거나 거의 즉각적으로 인간 삶의 과정에 투입되며, 삶의 과정을 재생시키는 이 소비는 신체 유지를 위해 필요한 새로운 ‘노동력’을 생산하거나 또는 재생산한다. 생계 유지의 필연성이란 관점에서, 노동하고 소비하는 것은 서로 밀접하게 이어지는 하나의 동일한 과정을 구성한다. 이 과정은 끝나자마자 다시 새로 시작해야만 한다. ‘생존의 필연성’은 노동과 소비 모두를 지배한다. 노동이란 것이 재료를 신체와 결합시키는 활동이라면, 이 때 노동은 신체가 영양분을 흡수할 때 행하는 일을 더욱 활발하게 촉진하는 것이다. 노동과 소비는 모든 물질을 파괴하여 계절스럽게 삼키는 과정이다. 그리고 노동을 통하여 어떤 물질에 가해진 변형은 중국에 가서 그

물질을 파괴하기 위한, 다른 말로는 소비하기 위한 준비단계일 뿐이다.

**<제시문 6>**

페르세스여, 고귀한 집안에서 태어난 이여, 그대는 늘  
 내 충고를 명심하고 일하시라. 굶주림이 그대를 싫어하고  
 고운 화관을 쓴 정숙한 데메테르 여신이 그대를 사랑하여  
 그대의 공간을 식량으로 가득 채우도록 말이오!  
 왜냐하면 굶주림은 게으름뱅이의 충실한 동반자이기 때문이오.  
 일하지 않고 살아가는 자는 신들도 인간들도 싫어하는 법이오.  
 그는 빈둥빈둥 놀며 꿀벌들의 노고를 먹어치우는  
 침(針)이 없는 수벌들과 기질이 같소.  
 그대는 일을 사랑하되 시의(時宜)를 얻도록 하시라.  
 그러면 그대의 공간들은 철철이 식량으로 가득 차게 될 것이오.  
 사람들이 양떼를 많이 갖게 되고 부자가 되는 것은 일 덕택이오.  
 그리고 일하는 자는 불사신들께 훨씬 더 사랑스런 법이오.  
 그리고 인간들에게도. 그들은 게으름뱅이들을 싫어하니까요.  
 일은 수치가 아니오. 일하지 않는 것이 수치요.  
 그대가 일하면 게으름뱅이는 곧 그대가 부자가 되는 것을  
 시기할 것이오. 그러나 부에는 위엄과 명망이 따르는 법이오.  
 그대의 운수가 어떻든 간에 일한다는 것은 더 바람직한  
 것이오. 만약 그대가 그대의 어리석은 마음을 남의 재물로부터  
 일로 돌려 살림을 보살핀다면 말이오. 내가 시키는 대로.

**3. 출제 의도**

[문제 1]은 제시문들의 내용을 파악해 상반된 두 입장으로 분류하고, 각 입장의 논지를 요약하라는 문제이다. 좋은 답안 작성의 포인트는 독해 및 분석능력을 활용하여 제시문들을 올바르게 분류하고, 그 논지를 명확하고 간결하게 요약하는 것이다. 제시문의 난이도는 고등학교 국어 영역 수능 문제수준을 넘지 않도록 하여 수험생들의 정확한 분류 및 요약 능력을 측정하고자 했다.

**4. 출제 근거**

가) 교육과정 근거

<b>적용 교육과정</b>	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”	
<b>관련 성취기준</b>	<b>과목명 : 국어II</b>	
	<b>성취기준</b>	<b>관련</b>
	다) 작문 (1) 작문맥락의 이해 (2) 정보의 조직과 논거의 이해 ● 핵심적인 정보를 선별하고 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여	문제 1

	<p>설명하는 글을 쓴다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 작문 맥락에 대한 분석을 바탕으로 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 주장하는 글을 쓴다.</li> </ul>	
<b>과목명: 화법과 작문</b>		<b>관련</b>
<b>성취기준</b>	<p>나) 정보전달</p> <p>(1) 상황분석과 내용 조직</p> <p>(3) 정보 전달의 표현 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 정보를 수집·분류·체계화하여 청자나 독자가 이해하기 쉽도록 재구성한다.</li> <li>● 정보를 전달하는 담화나 글의 구조와내용 조직 원리를 이해하고 목적과 대상에 적합하게 내용을 구성한다.</li> <li>● 사실적 정보를 전달할 때는 객관적인 관점으로 간명한 언어를 사용하는 태도를 지닌다.</li> <li>● 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다.</li> <li>● 정보를 효과적으로 전달하기 위해 다양한 표현 방법을 활용하여 글을 쓴다.</li> </ul>	문제 1
<b>과목명 : 사회</b>		<b>관련</b>
<b>성취기준</b>	<p>다) 합리적 선택과 삶</p> <p>(2) 일과 여가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래사회의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로에 대하여 설계한다.</li> <li>● 일을 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리를 찾아본다.</li> </ul>	문제 1
<b>과목명: 경제</b>		<b>관련</b>
<b>성취기준 1</b>	<p>나) 경제 주체의 역할과 의사 결정</p> <p>(1) 가계 (상품의 수요자, 생산요소의 공급자)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회변동에 따른 직업의 변화를 예측한다.</li> </ul>	문제 1
<b>성취기준 2</b>	<p>다) 시장과 경제 활동</p> <p>(4) 노동 시장, 금융 시장</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 경쟁시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성 (사회적 잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.</li> <li>● 수요와 공급의 원리를 노동 시장 등에 적용하고 그 특징을 전통적인 시장과 비교하여 이해한다.</li> </ul>	문제 1

나) 자료 출처

○ 교과서 내 : 교과서 내의 자료만 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 경제	오영수/김진영	교학사	2016	6-61	제시문 1	부분 편집
윤리와 사상	박병기 외	지학사	2016	304-305	제시문 3	부분 발췌
생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2016	203	제시문 4	

○ 교과서 외 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
일과 날	헤시오도스/ 친병희(역)	한길사	2004	102-103	제시문 6	부분 발췌, 용어 교체
우리의 노동은 왜 우울한가	플라스플러/ 장혜경 (역)	로도스	2013	14, 19-20	제시문 2	부분 발췌
인간의 조건	아렌트/이진우/ 태정호 (역)	한길그레이트 박스	2011	153-155	제시문 5	부분 발췌
삶과 철학	한국 철학사상 연구회	동녘	1994	118-119	제시문 3	부분 발췌

○ 관련 교과서 근거 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	이동환 외	천재교육	2016	114	제시문 6	
사회	이동환 외	천재교육	2016	154	제시문 2	
사회 · 문화	구정화 외	천재교육	2015	227-228	제시문 3, 5	
사회 · 문화	강운선 외	미래엔	2014	222-223	제시문 3, 5	

## 5. 문항 애설

이 문항은 “노동”에 대해 상반된 입장을 취하고 있는 여섯 개의 <제시문>을 읽고 내용을 파악해 상반된 두 입장으로 분류하고, 각 입장의 논지를 요약하라는 문제이다.

<제시문 1> ~ <제시문 6>은 ‘노동’에 대한 긍정적 입장과 부정적 입장으로 대별할 수 있다. <제시문 1>, <제시문 4>, <제시문 6>은 긍정적 입장으로, <제시문 2>, <제시문 3>, <제시문 5>는 부정적 입장으로 나뉜다.

각 제시문의 논지를 간략히 서술하면 다음과 같다. 우선 노동에 대한 긍정적 입장으로서

<제시문 1> : 노동은 사회적 관계 형성을 통해 성취감과 자신의 존재가치를 확인시켜주며, 국민 경제 발전의 필수적 생산요소이다.

<제시문 4> : 사람이 노동을 통해서 얻게 되는 삶의 활력을 ‘생명의 소리와 불꽃’으로 묘사한다.

<제시문 6> : 노동은 부의 원천이며, 신과 인간이 모두 찬미하는 미덕이다.

반면에, 노동에 대한 부정적 입장으로서

<제시문 2> : 경쟁사회에서 노동은 오직 성공의 수단에 불과한 것으로 성과와 효율성, 기동성만을 강조함으로써 인간으로부터 여유를 빼앗는다.

<제시문 3> : 자본주의 사회에서 노동은 인간을 상품으로 전락시키며, 시장의 변동에 내맡겨지도록 만든다.

<제시문 5> : 노동은 소비와 더불어 인간의 생존을 위한 불가피한 순환과정이며, ‘노고와 고통’이 수반되는 부정적인 활동이다.

## 6. 채점 기준

- A: 제시문들을 노동을 긍정적으로 보는 <제시문 1, 4, 6>과 노동을 부정적으로 보는 <제시문 2, 3, 5>로 올바르게 분류하고, 그 핵심 논지를 간명하게 기술하고 제시문 간의 차이점까지 잘 부각시켜 기술한 답안
- B: 제시문들을 올바르게 분류하고, 노동에 대한 긍정적 입장과 부정적 입장의 논지를 잘 기술하고 있으나, 각 제시문들의 차이점을 효과적으로 부각시키지 못한 답안
- C: 제시문 분류는 올바르게 하였으나, 각 입장의 핵심 논지에 대한 파악과 내용 요약이 제대로 이루어지지 못한 답안
- D: 핵심 논지 서술은 어느 정도 이루어졌지만, 분류에 오류가 있는 답안
- E: 제시문 분류에서 오류를 범하고 논지 서술이 제대로 안 된 답안

## 7. 예시 답안

<제시문 1>, <제시문 4>, <제시문 6>은 긍정적 입장으로, <제시문 2>, <제시문 3>, <제시문 5>는 부정적 입장으로 분류.

- 노동에 대한 긍정적 입장으로서

<제시문 1>: 노동은 사회적 관계 형성을 통해 성취감과 자신의 존재가치를 확인시켜 주고, 국민 경제 발전에 이바지 하는 긍정적 효과 강조.

<제시문 4>: 노동을 통해서 얻게 되는 삶의 활력을 노동의 의미 있는 가치로 봄

<제시문 6>: 노동은 신과 인간이 모두 찬미하는 미덕으로 명망과 위엄이 따르는 부의 원천임.

- 노동에 대한 부정적 입장으로서

<제시문 2>: 경쟁사회에서 노동은 오직 성공의 수단으로 전락하여 성과와 효율성과 기동성만이 강조되며, 인간의 여유마저 빼앗는 부정적 측면을 가짐.

<제시문 3> : 자본주의 사회에서 노동은 인간을 상품으로 전락시키며, 시장의 변동에 내맡겨지도록 함.

<제시문 5> : 노동은 소비와 더불어 인간의 생존을 위한 불가피한 순환과정이며, '노고와 고통'이 수반되는 부정적인 활동임.

제시문 1, 4, 6은 노동에 대해 긍정적인 입장이며, 제시문 2, 3, 5는 노동에 대해 부정적인 입장이다. 노동을 긍정하는 입장으로서 노동의 개인적 가치에 주목한 제시문 6은 노동은 개인이 굶주림을 면하고 부와 명예를 이루는 바탕이 되는 가치 있는 행위라고 보았으며, 나아가 제시문 4는 노동이 삶의 본질이자 인생에 보람과 활력을 주는 것으로서 부나 명예 등보다도 더 본질적인 가치가 있다고 하였다. 또, 제시문 1은 노동의 사회적 가치에 초점을 맞추어 개인은 노동을 통해 다른 사람들과 관계를 맺고 사회적 존재로서 자신의 가치를 확인할 수 있으며, 사회적으로도 노동은 자본과 자원 등 다른 생산 요소를 배치하고 활용하여 국민 경제가 발전할 수 있도록 하는 중요한 가치가 있는 행위라고 하였다.

노동에 대해 부정적인 입장 중 제시문 5는 노동은 개인이 생존을 위해 죽을 때까지 반복하는, 소비를 위한 수단일 뿐이며 수고스럽고 고통스러운 것이라고 생각한다. 또, 자본주의 경쟁 사회에서 노동의 의미에 주목한 제시문 2와 3은 노동이 사회적 성공의 수단으로 변질되어 개인에게 삶의 자존감을 주는 본질적 가치를 상실했다고 보고, 노동의 효율만 강조되는 현대 사회에서 노동자들은 상품으로 전락하여 미래에 대한 불확실한 희망 속에 자신의 노동력을 팔며 건강과 행복을 해치고 있다고 하였다.

② 문제2

**1. 일반정보**

유형	논술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	인문계 1교시/ 2번	
출제범위	교육과정 과목명	사회, 경제, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	노동, 직업, 일, 소득, 삶의 질, 지출
답안 작성 시간	40분 / 전체 100분	

**2. 문항 및 자료**

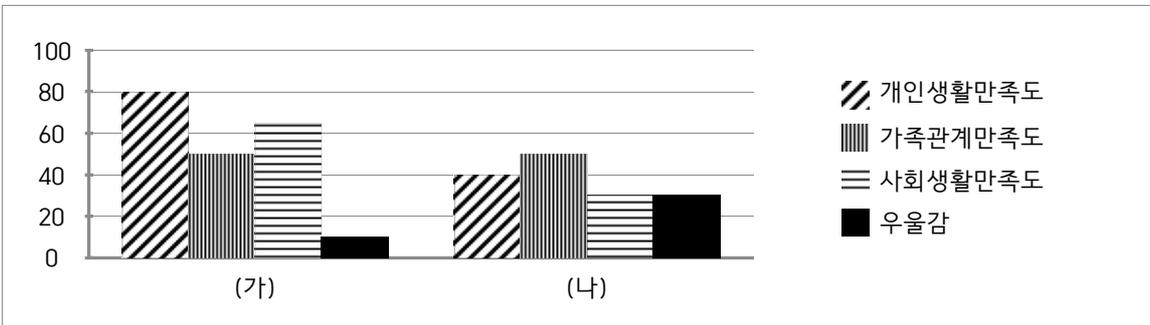
[문제 2] <자료 1>은 미취학의 두 자녀를 둔 4인 가구 (A)와 (B)의 월간 소득 및 지출을 나타낸다. 그리고 <자료 2>는 이 두 가구에서 여성배우자의 삶의 질을 조사한 것이다. (가)와 (나)가 <자료 1>의 어느 가구의 것인지 추론하되, 가능한 추론 모두를 [문제 1]의 두 입장에 근거해서 정당화하시오.(40점)

<자료 1> 맞벌이 가구와 외벌이 가구의 월간 소득 및 지출 실태 (단위: 만원)

		맞벌이 가구(A)	외벌이 가구(B)
가구 소득		500	300
가구 지출	주거비	80	80
	식비	50	50
	육아비	30	30
	육아 및 가사 도우미 지출	180	0
	교통통신비	40	20
	보건의료비	20	20
	생활용품비	30	30
	교양오락비	70	70

- 주1) 연령, 학력수준, 거주지역 등 다른 모든 조건은 두 가구가 동일하다고 가정한다.
- 주2) 외벌이 가구의 경우 남성배우자가 직업을 가진다고 가정한다.

<자료 2> 여성배우자의 삶의 질에 대한 조사 결과



주1) 삶의 질에 대한 네 가지 영역은 각각 100점 만점의 척도로 측정하였다.

### 3. 출제 의도

[문제 2]는 평가형 문항으로, 제시된 자료들을 해석하고 각 자료들 사이에 성립하는 조합 가능성을 도출하여 이를 첫 번째 문항의 답과 연관시켜 정당화 하는 문제이다. 수험생들이 <자료 1>의 두 가수와 <자료 2>의 두 여성배우자의 삶의 질에 대한 조사 결과를 정확히 분석하고, 이를 바탕으로 두 가지의 조합을 도출해 내어 각각의 조합에 대해서 [문제 1]의 두 입장에 근거하여 정당화할 수 있는지를 평가한다.

### 4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<b>적용 교육과정</b>	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] “도덕과 교육과정” 3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”	
<b>관련 성취기준</b>	<b>과목명 : 국어 I</b>	<b>관련</b>
	<b>성취기준</b>	[문제 2]
	다) 작문 (1) 정보 선정과 내용 조직 ● 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하여 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓴다.	
	<b>과목명 : 국어 II</b>	<b>관련</b>
	<b>성취기준</b>	[문제 2]
다) 작문 1) 작문 맥락의 이해 2) 정보의 조직과 논거의 이해 ● 핵심적인 정보를 선별하고 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여 설명하는 글을 쓴다. ● 작문 맥락에 대한 분석을 바탕으로 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 주장하는 글을 쓴다.		
<b>과목명 : 생활과 윤리</b>	<b>관련</b>	
<b>성취기준</b>	[문제 2]	
4) 사회 윤리와 직업 윤리 라) 직업의 의의와 직업 생활의 윤리적 책임 ● 직업의 의의와 직업 윤리의 중요성		
<b>과목명 : 사회</b>	<b>관련</b>	
<b>성취기준</b>	[문제 2]	
다) 합리적 선택과 삶 2) 일과 여가 ● 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래사회의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로에 대하여 설계한다. ● 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리를 찾아본다.		

	<b>과목명 : 경제</b>		<b>관련</b>
	<b>성취기준</b>	나) 경제 주체의 역할과 의사 결정 1) 가계(상품의 수요자, 생산 요소의 공급자) ● 노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회 변동에 따른 직업의 변화를 예측한다. 다) 시장과 경제 활동 4) 노동 시장, 금융 시장 ● 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용하고 그 특징을 전통적인 시장과 비교하여 이해한다.	[문제 2]

나) 자료 출처

○ 교과서 내 : 교과서 내의 자료만 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	유종열 외 3	비상교육	2013	256		재구성

○ 교과서 외 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강, 사회탐구영역, 경제	육근록 외 3	EBS	2016	56		재구성

○ 관련 교과서 근거 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	유종열 외 3	비상교육	2013	256		재구성

## 5. 문항 해설

<자료 1>은 맞벌이 가구와 외벌이 가구의 월간 소득 및 지출 실태를 보여주고, <자료 2>는 여성배우자의 삶의 질에 대한 조사 결과를 보여준다. <자료 1>과 <자료 2>를 먼저 해석하고, 서로 두 가지로 조합될 수 있다는 것을 파악해야 한다. 즉, <자료 1>에 따르면, 맞벌이 가구(A)가 외벌이 가구(B)보다 소득은 200만원 더 많다. 하지만, 지출 면에서는 맞벌이 가구(A)가 외벌이 가구(B)와 비교해서 육아 및 가사 도우미 지출과 교통통신비만 높다. 그리고 <자료 2>에 따르면, (가)는 (나)보다 여성 배우자의 개인생활만족도, 가족관계만족도, 사회생활만족도가 높고, 우울감은 낮다. 이러한 두 자료의 해석에 따르면, (A)-(가), (B)-(나) 그리고 (A)-(나), (B)-(가)의 조합이 가능하다. (A)-(가), (B)-(나)의 조합에서는 여성 배우자의 삶의 질이 맞벌이 가구에서 전반적으로 높고, 외벌이 가구에서는 낮다. 한편, (A)-(나), (B)-(가)의 조합은 맞벌이 가구 여성 배우자의 삶의 질이 낮고, 외벌이 가구 여성 배우자의 삶의 질이 높다. 이러한 두 가지 조합 중에서 전자의 조합은 노동을 긍정적으로 보는 입장을 이용하여 정당화 해야 하며, 후자의 조합은 노동을 부정적으로 보는 입장을 이용하여 정당화 해야 한다.

## 6. 채점 기준

A: <자료 1>과 <자료 2>를 정확히 해석하고, (A)-(가), (B)-(나) 그리고 (A)-(나), (B)-(가)로 조합하고, 각 조합을 [문제 1]에서의 노동을 긍정적으로 보는 입장과 노동을 부정적인 보는 입장에 근거하여 논리적이고

조리있게 정당화한 답안.

B: <자료 1>과 <자료 2>를 정확히 해석하고, (A)-(가), (B)-(나) 그리고 (A)-(나), (B)-(가)로 조합하고, 각 조합을 [문제 1]에서의 노동을 긍정적으로 보는 입장과 노동을 부정적인 보는 입장에 근거하여 정당화하였으나 논리성과 조리성은 다소 떨어지는 답안.

C: <자료 1>과 <자료 2>에 대한 해석은 이루어졌으나, 조합에 대한 정당화가 이루어지지 않은 답안

D: <자료 1>과 <자료 2>의 해석이 부족하고, 조합 및 정당화를 제대로 하지 못한 답안

E: D 등급에 미치지 못하는 답안

## 7. 예시 답안

- <자료 1>은 맞벌이 가구(A)가 외벌이 가구(B)보다 200만원 높지만, 지출은 외벌이 가구(B)와 비교해서 육아 및 가사 도우미 지출과 교통 통신비만 높고 다른 지출은 동일하다. <자료 2>에서는 (가)는 (나)보다 여성 배우자의 개인생활만족도, 사회생활만족도가 높지만, 우울감은 낮다.
- 이 두 자료의 해석에 근거해서, (A)-(가), (B)-(나) 그리고 (A)-(나), (B)-(가)로 서로 조합해야 함.
- 첫 번째 조합인 (A)-(가), (B)-(나)는 노동을 긍정적으로 보는 입장에 의해 정당화될 수 있다. 즉, 맞벌이 부부가 힘들게 일하여 번 소득을 육아 및 가사 도우미로 대부분 지출함에도 불구하고 생활 만족도가 높은 것은, 노동의 긍정적인 측면인 자아실현, 자신의 존재 가치 확인, 성취감 등이 존재하기 때문임.
- 두 번째 조합인 (A)-(나), (B)-(가)는 노동을 부정적으로 보는 입장에 의해 정당화될 수 있다. 즉, 맞벌이 부부가 힘들게 일하여 번 소득을 육아 및 가사 도우미로 대부분 지출하는데, 이것은 노동이 수단으로 전락한 것을 의미함. 이로 인해서 삶의 질이 낮아진 것이라고 볼 수 있다.

<모범 답안>

자료 1에서 A가구는 B가구에 비해 월간 수입이 200만원 더 많지만, 월간 지출 역시 육아 및 가사 도우미 비용과 교통 통신비 때문에 200만원이 더 많다. 자료 2에서 (가)의 여성배우자는 (나)의 여성배우자에 비해 개인생활 및 사회생활에서 더 많이 만족하고 있으며, 우울감은 1/3에 불과하다. 가족관계 만족도는 두 여성배우자 모두 동일하다.

자료 2를 여성배우자의 노동 여부에 따른 결과로 본다면 노동에 대한 관점에 따라 두 가지 경우의 추론이 가능하다. 먼저, 노동을 긍정적으로 보는 입장에서는 (가)를 A가구의 조사 결과로, (나)를 B가구의 조사 결과로 추론할 수 있다. A가구의 여성배우자는 노동을 통해 자아를 실현하고, 사회적 관계를 통해 자신의 존재 가치를 확인하고 성취감을 얻기 때문에 개인생활 및 사회생활에서 만족도가 훨씬 높으며 우울감이 적으나, B가구 여성배우자는 노동을 하지 않기 때문에 그렇지 못한 것으로 설명할 수 있기 때문이다.

반면, 노동을 부정적으로 보는 입장에서는 (가)를 B가구, (나)를 A가구의 조사 결과로 추론할 수 있다. 이 경우 A가구 여성배우자는 고되고 힘든 노동을 통해 얻은 소득을 모두 육아 및 교통 통신 비용으로 다시 지출할 뿐인 무의미한 순환 속에서 삶의 여유를 잃어 생활 만족도가 낮고 우울감이 높으며, B가구 여성배우자는 노동력을 파는 상품으로 전락되지 않아 다른 사람들과 인간적인 관계를 맺고 살며 삶의 행복과 여유를 느끼는 것으로 설명할 수 있다.

③ 문제3

**1. 일반정보**

유 형	논술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	인문계 1교시/3번	
출제범위	교육과정 과목명	국어, 사회, 경제, 사회·문화, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	원격근무(스마트워크), 노동의 의미, 노동과 삶의 조화, 업무의 생산성과 효율성
답안 작성 시간	30분 / 전체 100분	

**2. 문항 및 자료**

[문제 3] <보기>를 읽고, [문제 1]의 <제시문 1>과 <제시문 2>를 활용하여 현대 사회의 새로운 노동 형태인 ‘스마트워크(원격근무)’의 긍정적 측면과 부정적 측면을 논술하시오.(30점)

스마트워크란 정보통신 기술을 이용하여 시간 장소에 제약 없이 업무를 수행하는 유연한 근무방식으로, 조직 내 일하는 방식의 새로운 모형이라고 정의할 수 있다. 스마트워크는 첨단 통신장비 또는 정보매체를 필수적인 요소로 한다는 점에서 전통적 근로방식과 비교하여 미래지향적 노동형태로 최근에 한층 더 주목받고 있다. 하지만 많은 관심에도 불구하고 스마트워크에 대한 기대와 우려가 공존하는 것도 사실이다.

**3. 출제 의도**

<보기>는 정보사회로의 변화에 따라 발생한 현상 중 하나인 스마트워크(원격근무)를 개념정의한 후, 스마트워크가 긍정적 측면과 부정적 측면 모두를 가질 수 있음을 제시한다. 이러한 긍정적 측면과 부정적 측면은 다양한 방향에서 서술될 수 있다. [문제 1]의 <제시문 1>은 노동에 대한 긍정적 입장을, <제시문 2>는 노동에 대한 부정적 입장을 가진 것이지만, 중요한 것은 그러한 입장의 차이가 기계적으로 스마트워크에 대한 긍정적, 부정적 평가를 결정하지 않는다는 점이다. <제시문 1>의 어떤 근거를 택하느냐에 따라 스마트워크에 대한 평가는 달라질 수 있다. <제시문 2> 또한 마찬가지다. 결국 맥락에 대한 적절한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 제시하여 자신의 논지를 정립할 수 있는 능력을 보는 것이 [문제 3]을 출제한 의도이다.

**4. 출제 근거**

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] “도덕과 교육과정” 3. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”
------------	---

<b>관련 성취기준</b>	<b>과목명 : 국어II</b>		<b>관련</b>
	<b>성취기준</b>	(다) 작문 (1) 정보의 조직과 논거의 이해 ●작문맥락에 대한 분석을 바탕으로 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 주장하는 글을 쓴다. (2)상황분석과 내용조직 ●논증의 원리와 방법을 이해하고 새로운 주장을 입증할 책임이 자신에게 있음을 안다. ●설득하는 담화나 글의 구조와 내용 조직의 원리를 이해하고 청자와 독자를 고려하여 내용을 구성한다.	문제 3
	<b>과목명 : 생활과 윤리</b>		<b>관련</b>
	<b>성취기준</b>	(라) 사회윤리와 직업윤리 (4) 직업의 의의와 직업생활의 윤리적 책임 ●직업의 직업윤리의 중요성 ●직업적 성공의 도덕적 의미	문제 3
	<b>과목명 : 사회</b>		<b>관련</b>
	<b>성취기준</b>	(다) 합리적 선택과 삶 (2)일과 여가 ●일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리를 찾아본다. ●현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가의 균형을 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계한다. (라) 환경변화와 인간 (1) 과학기술의 발달과 정보화 ●과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 다양한 사례를 통해 이해하며, 비판적인 관점에 기초하여 과학기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다. ●정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결방안을 모색한다.	문제 3
	<b>과목명 : 경제</b>		<b>관련</b>
	<b>성취기준</b>	(나) 경제주체의 역할과 의사결정 (1)가계(상품의 수요자, 생산 요소의 공급자) ●노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회 변동에 따른 직업의 변화를 예측한다.	문제 3

		<b>과목명 : 사회·문화</b>	<b>관련</b>
<b>성취기준</b>	(바) 현대사회와 사회 변동 (4) 세계화, 정보화 ● 정보사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제 제점과 해결책을 탐색한다.		문제 3

나) 자료 출처

○ 교과서 내 : 교과서 내의 자료만 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	신형민 외	비상교육	2016	265		재구성함

○ 교과서 외 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강 사회·문화	이재복 외	EBS	2016	186		재구성함

○ 관련 교과서 근거 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	신형민 외	비상교육	2016	265	수능특강 사회·문화	

## 5. 문항 애설

<보기>는 스마트워크의 개념을 정의하고, 그것이 미래지향적 노동형태로 최근에 주목받고 있음을 설명하면서, 긍정적 측면과 부정적 측면이 있을 수 있음을 말함.

[문제 1]의 <제시문 1>과 <제시문 2>를 구성하는 핵심 개념과 내용을 심도 있게 파악하여 스마트워크의 긍정적인 측면과 부정적인 측면에 대한 논술의 근거로 삼도록 유도하였음.

<제시문 1>은 노동에 대해 긍정적인 입장을 제시한다. 하지만, 그 핵심개념과 내용은 스마트워크의 긍정적 측면을 논증하는 근거로 활용할 수 있을 뿐 아니라 동시에 부정적 측면을 논증하는 근거로도 활용할 수 있음.

<제시문 2>는 노동에 대한 부정적인 입장을 제시한다. 하지만, 그 핵심개념과 내용은 스마트워크의 긍정적 측면을 논증하는 근거로 활용할 수 있을 뿐 아니라 동시에 부정적 측면을 논증하는 근거로도 활용할 수 있음.

따라서 노동에 대한 제시문의 입장에 구애받지 않고, 제시문을 구성하는 핵심개념과 내용요소들을 분류하고 나눈 후에 그것들을 스마트워크(원격근무)의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 논술할 근거로 삼아 체계적으로 논술하는지가 평가의 핵심 포인트라 할 수 있음.

## 6. 채점 기준

- A: <제시문 1>과 <제시문 2> 모두에서 스마트워크의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 논술할 근거를 찾고, 그것을 창의적으로 활용하여 스마트 워크의 장, 단점을 논리적이고 체계적으로 서술한 답안
- B: <제시문 1>에서는 긍정적 측면의 근거를 <제시문 2>에서는 부정적 측면의 근거를 찾거나, 반대로 <제시문 1>에서는 부정적 측면의 근거를 <제시문 2>에서는 긍정적 측면의 근거를 찾는 등, 제시문의 내용요소를 고려하기 보다는 전반적인 입장에 근거하여 스마트워크의 긍정적 측면과 부정적 측면을 서술한 답안
- C: <제시문 1>에서는 긍정적 측면의 근거를 <제시문 2>에서는 부정적 측면의 근거를 찾거나, 반대로 <제시문 1>에서는 부정적 측면의 근거를 <제시문 2>에서는 긍정적 측면의 근거를 찾는 등, 제시문의 내용요소를 고려하기 보다는 전반적인 입장에 근거하여 스마트워크의 긍정적 측면과 부정적 측면을 서술했으나 논

리가 불명확하거나 부적절한 답안

D: 스마트워크의 긍정적 측면과 부정적 측면을 서술했으나 제시문을 활용하지 못한 답안

E: D 등급에도 미치지 못하는 답안

## 7. 예시 답안

- 정보사회로의 변화가 양면성을 가지고 있는 것과 마찬가지로 스마트워크(원격근무)는 긍정적인 측면과 부정적인 측면 모두를 가짐.
- <제시문 1>에서 ‘노동을 통한 인간관계 형성과 성취감’이라는 노동의 긍정성이 강조됨. 하지만 스마트워크는 직장이라는 사회적 공간의 필요성을 축소하여 결국은 사람들에게 필요한 유대감, 소속감, 교육기회를 약화시키는 결과를 초래할 수 있음. 이는 스마트워크의 부정적 측면이라고 할 수 있음
- 또한 <제시문 1>에서 ‘국민경제의 성장과 발전을 주도하는 필수적 생산요소’라는 노동의 긍정성은 스마트워크(원격근무)가 시간과 장소의 제약을 대폭 완화함으로써 업무의 효율성과 생산성을 향상하고, 결국은 국민경제의 경쟁력을 강화한다는 점에서 스마트워크를 통해 더 강화될 수 있음. 이는 스마트워크의 긍정적인 측면이라고 할 수 있음
- <제시문 2>에서는 ‘일이든 즐거운 놀이든 인간이 여유를 부리도록 내버려두지 않는다’, ‘필요한 것은 성과와 효율성과 기동성이다’ 등의 주장이 노동의 부정성을 주장하는 핵심 내용인데, 스마트워크는 유연한 시간관리 및 출퇴근 시간의 감소, 끊임없는 의사소통, 업무생산성 향상 등을 통해 노동에 과도하게 편향된 삶의 불균형을 완화, 해소하는 수단이 될 수 있으므로, 노동의 부정성을 줄일 수 있음. 이는 스마트워크의 긍정적인 측면임.
- 하지만, 동시에 <제시문 2>에서의 노동의 부정성에 대한 주장은 스마트워크가 가지는 부정적 측면의 근거이기도 함. 스마트워크가 노동과 삶의 조화, 직장생활과 가정생활의 조화, 노동과 여가의 조화를 가져올 수 있다지만 그것은 역설적으로 그나마 분리되었기 때문에 보호되었던 가정과 여가, 사적영역의 훼손을 초래할 수도 있기 때문임.

### <모범 답안>

스마트워크(원격 근무)는 노동 생산성을 향상하고 국민 경제를 발전시키며, 노동자에게도 삶의 질을 향상하는 긍정적인 측면이 있다. 스마트워크를 통해 시간과 장소의 제약 없이 언제 어디서나 업무를 수행하게 된다면 업무의 효율성과 노동 생산성이 향상되어 국민 경제도 한층 발전하고 성장할 것이며, 이에 따라 국민 개인의 삶도 경제적으로 더욱 윤택하게 될 것이다. 특히 노동자들은 출퇴근 시간 감소를 비롯하여 업무 시간과 휴식 시간을 보다 주체적이고 능동적으로 조직하여 일할 수 있게 되어 노동에 과중하게 편향된 일상에서 벗어나 삶의 여유를 되찾고 개인의 건강과 행복을 도모함으로써 노동의 본질적인 의미와 가치를 다시 발견할 수 있을 것이다. 자신이 일하고 싶은 시간에 일하고 싶은 장소에서 일할 수 있다면 노동을 통한 성취감이 훨씬 커질 것이기 때문이다.

그러나 정보 사회로의 변화가 대체로 양면성을 지니듯, 스마트워크도 노동자의 삶을 더욱 노동에만 종속시키는 부정적인 결과를 초래할 가능성도 가지고 있다. 스마트워크로 직장에 출퇴근할 필요가 없어진다면 다양한 인간관계를 형성하고 사회적 관계 속에서 자신의 존재 가치를 확인하며 성취감을 느끼게 하는 노동의 긍정적인 기능이 많이 약화될 수 있다. 또, 시간과 공간의 제약 없이 상시적으로 업무가 가능해짐으로써 오히려 직장가 가정, 노동과 여가의 경계가 사라지고 개인의 사적 영역이 업무로 무제한 잠식될 수 있다. 그렇게 되면 노동자는 24시간 언제 어디서나 노동에 대기해야 하는 신세가 되어 삶의 여유를 잃고 건강과 행복을 빼앗기게 될 것이다.

(2) 2교시

① 문제1

**1. 일반정보**

유 형	논술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	인문계 2교시/ 1번	
출제범위	교육과정 과목명	사회·문화, 사회, 미법과 정치, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	여론, 공중, 민주주의, 대중매체, 공동체, 다양성
답안 작성 시간	30분 / 전체 100분	

**2. 문항 및 자료**

[문제 1] <제시문 1> ~ <제시문 6>은 민주주의에서 여론에 대한 평가를 담고 있다. 이 제시문들을 서로 다른 두 입장으로 분류하고, 각 입장을 요약하시오.(30점)

<제시문 1>

여론은 특별한 개인의 의견이 아니라, 사회를 구성하고 있는 사람들의 의견이 모이고 숙의를 통해 숙성된 의견의 집합체이다. 여론은 민주주의의 결과물이다. 여론은 국가가 개인에게 강요한 의견이 아니며, 경험의 함정에 빠진 우물 안 개구리의 생각도 아니다. 공중이 교육과 정보를 통해 근거 있는 견해를 가질 수 있게 된 이후, 여론은 공적 토론 속에서 형성된다. 그래서 여론에는 전문가 한 명의 견해에서는 찾아볼 수 없는 무게감이 있다. 여론 속에는 한 개인이 아닌 집합체의 힘이 들어 있고, 서로 다른 의견들이 조율된 지혜가 배어 있으며, 심지어 소수자의 의견을 경청하여 다수결이 폭력이 되지 않도록 하는 배려마저 담겨 있다. 그래서 여론은 독재자의 총칼보다 힘이 셀 수 있다. 시민혁명은 밀실에서 만들어진 권력자 개인의 힘보다 개인의 의견이 모여 만들어진 공개된 여론의 힘이 더 강할 수 있음을 입증한 사례이다.

<제시문 2>

나치 정권의 선전을 담당했던 괴벨스는 “나에게 한 문장만 달라. 그러면 누구든 범죄자로 만들 수 있다.”라는 유명한 말을 남겼다. 그는 대중 매체가 대중을 선동하는 도구로 중요한 역할을 해낸다는 것을 파악하였다. 괴벨스는 라디오를 쓴 가격으로 전 국민에게 보급하여 히틀러의 목소리를 계속 방송하고, 히틀러를 우상화함으로써 대중의 인기를 사로잡는 방법을 이용하였다. 히틀러의 연설은 독일 어디에서나 방송되었다. 이와 함께 괴벨스는 라디오 방송을 통해서 밝고 유쾌한 음악을 방송하여 사람들로 하여금 독일이 평화로운 상태에 있다고 믿게 하였다. 제2차 세계 대전 막바지에 히틀러가 암살당했다는 소문이 퍼지자, 곧바로 전쟁에서 승리한다는 히틀러의 격려 연설을 끊임없이 방송하였다. 이러한 선전과 선동 때문에 제2차 세계 대전에서 독일이 패망할 때까지 독일 국민은 히틀러에 대한 믿음을 쉽게 버리지 못했다.

### <제시문 3>

리프먼은 『유령공중』이라는 책에서 유권자들이 공공문제를 대하는 잠재적인 능력이 있다는 것은 그릇된 이상이라고 주장했다. 그는 사회적 문제들의 세부 사항을 잘 모르는 유권자들의 의견을 여론으로 취급하는 것은 무의미하며, 따라서 보통 사람들에게 많은 것을 기대하는 것은 부당하다고 역설했다. 그들은 사소한 요인들에 의해 이리 휩쓸리고 저리 휩쓸리는 변덕스러운 존재이다. 리프먼은 ‘공중’의 무력과 무능함을 지적하며, “공중은 연극의 제3막 중간에 도착해 커튼이 채 내려지기도 전에 떠난다. 공중은 그 연극의 주인공과 악한이 누구인지를 겨우 알아차릴 수 있을 정도로 머무를 뿐이다.”라고 말한다. 문명이 발달한 사회라면 그렇게 우연적으로 통치되어서는 안된다는 것이다. 고전적 민주주의 이론이 가정하는 공중은 ‘유령’이요 ‘추상’이라는 것이 『유령공중』의 주장이었다. 민주주의의 한계에 대한 리프먼의 신념은 1925년 봄에 일어난 ‘스콧스 사건’으로 인해 더욱 강해졌다. 이 사건은 테네시 주의 교사인 존 스콧스가 주 법을 어기고 다윈의 진화론을 가르쳤다고 하여 법정에 회부되어 온 미국을 떠들썩하게 만들었다. 리프먼은 이 사건이 ‘다수 지배’의 한계를 노출시켰다고 보았다. 테네시 주의 사람들은 다수의 힘을 사용하여 자기 아이들이 진화론을 배우지 못하게 막았을 뿐만 아니라 새로운 배움이 가능하다는 정신까지도 막아버린 것이다.

### <제시문 4>

많은 사람들이 서로 결합하여 하나의 일체를 이루고 있다고 생각하는 한, 그들은 공동체의 보존과 전 구성원의 행복에 관련된 분명한 의지를 갖고 있다. 그 경우 국가의 모든 원동력은 강력하며, 국가의 행위 원칙은 명확하고 광채를 내뿜는다. 이해의 혼란과 모순은 전혀 없다. 공동의 행복은 도처에서 분명히 읽을 수 있고, 상식만 있으면 누구든지 그것을 분별할 수 있다. 평화, 단결, 평등이 있는 곳에는 정치적인 흥정이 설 자리가 없다. 정직하고 단순한 인간은 그 단순함 때문에 쉽게 속지 않는다. 술책과 교묘한 구실로도 그들을 속이지 못한다. 그들은 속을 정도로 교활하지 않다. 누군가 행복하고 정직한 농민의 무리가 떡갈나무 아래 모여 국가의 여러 문제를 결정하고 현명하게 행동하는 것을 본다면, 복잡하고 꾸밈이 많은 다른 나라 사람들의 모습을 경멸하지 않겠는가? 이처럼 순박하게 다스려지고 있는 국가에서는 최소한의 법률로도 충분하다. 만일 새로운 법률을 공포할 필요가 생기면 누구나 그 법률을 쉽게 이해할 수 있다. 새로운 법률을 최초로 제출하는 사람은 모든 사람들이 이미 느끼고 있는 일을 입 밖에 내는 역할을 하는 것뿐이다. 남들도 자기와 마찬가지로 생각할 것이 틀림없기 때문에 각자가 이미 실행하기로 작정한 일을 법률로 정하기 위해서 특별한 술책이나 웅변이 필요하지 않다.

### <제시문 5>

우리의 상황을 이런 처지에다 비유해 보세. 이를테면 지하의 동굴 모양을 한 거처에서, 즉 불빛 쪽으로 향해서 입구가 길게 난 넓은 동굴에서 어릴 적부터 사지와 목을 결박당한 상태로 있는 죄수들을 상상해 보게. 그래서 이들은 이곳에 머물러 있으면서 입구의 반대쪽으로만 보도록 되어있고, 포박 때문에 머리를 입구 쪽으로 돌릴 수가 없다네. 이들의 뒤쪽에서는 위쪽으로 멀리에서 불이 타오르고 있네. 또한 이 불과 죄수들 사이에는 가로로 길이 하나 나 있는데, 이 길을 따라 담이 세워져 있는 걸 상상해 보게. 흡사 인형극을 공연하는 사람들이 죄수들 앞에 처진 야트막한 휘장 위로 그림자 인형들을 보여주듯 말일세. 또 상상해 보게. 이 담을 따라 사람들이 온갖 인공의 물품들을, 그리고 돌이나 나무 또는 그 밖의 온갖 재료로 만들어진 인물상들 및 동물상들을 이 담 위로 쳐들고 지나가는 걸 말일세. 또한 이것들을 쳐들고 지나가는 사람들 중에서 어떤 이들은 소리를 내나, 어떤 이들은 잠자코 있을 수도 있다네. 그러므로 죄수들이 서로 토론할 경우, 자신들이 벽면에서 보는 것들을 원래의 실물들로 생각하며 의견을 모으지 않겠는가.

**<제시문 6>**

듀이는 건강한 민주주의 실현을 위한 공중의 역할을 강조하며 민주적 공중은 성취하기 어렵지만 분명히 가능한 일이라고 보았다. 듀이는 공동체에 전문가들이 반드시 필요하지만 그들의 역할은 제한되어야 한다고 주장한다. 전문가들에게 맡겨진 역할은 특정한 사회의 문제에 대한 정책을 세우고 실행하는 것이 아니라 정확한 정보와 사실을 밝혀내고 전달하는 것이라는 주장이다. 또한 듀이는 공공의 관심사와 관련하여 민주 사회에서 공중에게 필요한 것은 문제를 연구하기 위한 지식이나 전문적 기술이 아니라, 전문가들이 제공하는 정보를 자문하고 토론하며 판단하는 능력이라고 주장한다. 공중은 전문가들이 주는 정보를 평가하고, 전문가들은 공중의 반응과 의사결정에 의존한다. 따라서 공중은 전문가들에게 훈련 받을 대상이 아니라 오히려 전문가 집단이 찾은 정보가 사회의 발전을 위해 적용될 수 있는지에 대해 판단을 내리고 책임을 지는 주체이다. 결국 근대사회가 야기한 사회 문제들에 대한 해결책은 공중이 최종적으로 결정하는 것이다.

**3. 출제 의도**

여론에 대한 긍정적 평가와 부정적 평가를 담고 있는 6개의 글들을 고등학교 사회·문화 교과서 및 잘 알려진 고전들에서 발췌하여 제시하고, 그것들을 두 가지 대립적인 입장들로 분류하고 요약하도록 한 문제이다. 한 입장은 여론이 공중의 민주적 토론과 숙의를 고쳐 형성된 숙고된 판단 혹은 국민의 공통된 이해나 가치를 담고 있는 일반의지라고 보아 참되며 옳은 것이라고 평가하는 반면, 다른 입장은 여론이 무지하고 무책임한 대중의 변덕스런 견해를 담고 있을 뿐만 아니라 미디어에 의해 쉽게 조작될 수 있는 불합리하고 그릇된 것이라는 평가를 담고 있다. 자료로는 사회문화(지학사 2017), 리프만의 『여론』, 루소의 『사회계약론』, 플라톤의 『국가』 등을 사용했다.

수험생들이 여론에 관한 상반된 두 입장이 나타난 6개의 제시문들을 얼마나 정확하게 이해·분류·요약하는지를 평가함으로써 대학 교과과정의 성공적 이수에 필요한 능력-이해력과 분석력-을 측정하려는 것이 1번 문항의 의도이다. 이런 의도 하에 본 문항에서는 고등학교 사회과 과목들의 내용을 잘 공부했다면 충분히 이해할 수 있는 수준의 글들을 사회문화 교과서 및 여러 고전들에서 발췌하여 제시하였다. 동시에 본 문항은 수험생들이 각 제시문들에 나타난 여론에 관한 상반된 평가를 얼마나 종합적으로 그리고 효과적으로 요약할 수 있는지도 평가하고자 했다.

**4. 출제 근거**

가) 교육과정 근거

<b>적용 교육과정</b>	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”	
<b>관련 성취기준</b>	<b>과목명 : 사회과</b>	<b>관련</b>
<b>1</b>	(5) 일상생활과 사회 제도 가족, 교육, 대중 매체, 종교 등의 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능들을 파악한다. 더불어 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색한다. (라) 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으	[문제 1]

		로 수용하는 태도를 가진다.	[문제 1]
	성취기준 2	(2) 민주 정치의 과정과 참여 우리나라와 외국 여러 나라의 정부 형태, 선거 제도, 정당 제도 등을 비교, 분석함으로써 우리나라 정치제도의 특성을 분석해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 민주 정치의 형태와 제도의 방향에 대해서 탐색해 보도록 한다. 또한 정치 참여의 중요성을 이해하고 바람직한 정치 참여의 태도를 모색한다. (다) 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.	

나) 자료 출처

○ 교과서 내 : 교과서 내의 자료만 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	이진석 외	지학사	2016	199	<제시문2>	부

○ 교과서 외 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회계약론	루소	홍신문화사	2002	129-130	<제시문4>	부
국가	플라톤(벽중현역)	서광사	1997	448-450	<제시문5>	부
세상물정의 사회학	노명우	사계절	2014	74	<제시문1>	재구성
왜 저널리즘이 민주주의를 결정하는가	강준만	인물과 사상	2016	58-59	<제시문3>	재구성
월터 리프만과 존 듀이의 공중 논쟁과 교육적 시사	김상현	교육사상 연구	2012	47	<제시문6>	재구성

○ 관련 교과서 근거 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
EBS수능특강, 사회탐구영역: 윤리와 사상	이금준 외	EBS	2016	168	루소의 사회계약사상<제시문4>	재구성
사회교과서	신형민 외	비상교육	2016	221	대중매체의 비판적 수용<제시문2>	재구성
EBS수능특강, 사회탐구영역: 윤리와 사상	이금준 외	EBS	2016	169	심의회민주주의<제시문1>	재구성
사회교과서	육근록 외	비성교육	2016	21-24	사실과 가치<제시문3>	재구성
EBS수능특강, 사회탐구: 윤리와 사상	이금준 외	EBS	2016	133-134	듀이<제시문6>	재구성

## 5. 문항 해설

민주주의에서 여론의 성격은 고등학교 사회과 교육과정 중에서, 대중문화, 대중매체(미디어) 그리고 법과 정치 분야에 두루 걸쳐있는 이슈로서, 제1문항의 6개 제시문들은 고등학교 공교육을 받은 학생들이 충분히 이해할 수 있는 수준의 글들이다. 수험생들이 각 제시문들을 정확히 이해하고 요약한 후 그것들을 상호보완적으로 통합한다면, 여론의 성격에 대한 두 가지 평가를 비교적 명확히 정리할 수 있을 것이다.

먼저 각 제시문은 다음과 같이 요약할 수 있다.

<제시문 1>: 여론은 계몽된 공중의 심의를 거친 숙고된 판단의 결과이다.

<제시문 2>: 여론은 사악한 의도에 의해 쉽게 조작될 수 있는바, 객관적 현실과 큰 괴리가 있다.

<제시문 3>: 여론은 대중의 무지, 무능력 그리고 변덕스러움을 반영한 일관성 없는 다수 의견이다.

<제시문 4>: 여론은 일반의지를 담고 있다. 일반의지는 여론의 반영이다

<제시문 5>: 여론은 실제(실상)에 대한 그릇된 인식 혹은 판단으로, 사악한 정치적 의도에 의해 조작되기 쉽다.

<제시문 6>: 공중은 책임 있는 판단 주체로서, 그들의 의견은 존중되어야 한다.

이 제시문들을 통합적으로 요약하면 다음과 같다.

1. 긍정적 평가: <제시문 1>, <제시문 4>, <제시문 6>

여론은 책임있고 계몽된 다수의 토론을 거친 숙고된 판단이거나, 입법의 정당한 근거가 되는 일반의지(=진정한 공동의 이익 혹은 가치)로서 참되며 옳다. 따라서 공동체의 문제는 궁극적으로 다수에 의해 (혹은 민주적으로) 결정되어야 한다.

2. 부정적 평가: <제시문 2>, <제시문 3>, <제시문 5>

대중의 무지, 무능력 그리고 변덕스러움을 반영하는 여론은 현실(=실제)에 대한 그릇된 인식 혹은 판단으로서, 사악한 의도에 의해 쉽게 조작될 수 있다. 따라서 대중의 여론에 의존하는 민주주의는 근본적인 결함이 있다.

## 6. 채점 기준

A: 제시문들을 긍정적 평가(<제시문 1>,<제시문 4>,<제시문 6>)와 부정적 평가 <제시문 2>,<제시문3>,<제시문5>)로 정확히 분류하고, 각 입장을 통합적으로 매우 정확하게 요약한 경우

B: 제시문들을 긍정적 평가(<제시문 1>,<제시문 4>,<제시문 6>)와 부정적 평가(<제시문 2>,<제시문3>,<제시문5>)로 정확히 분류하고, 각 입장을 비교적 우수하게(통합성과 효과성의 측면에서) 경우

C: 제시문들을 긍정적 평가(<제시문 1>,<제시문 4>,<제시문 6>)와 부정적 평가(<제시문 2>,<제시문3>,<제시문5>)로 정확히 분류하였지만, 각 입장을 통합적으로 제시하지 못했거나(즉, 각 제시문의 요약을 나열하였거나) 그 내용이 정확하지 않을 경우. 그리고 제시문들을 긍정적 평가(<제시문 1>,<제시문 4>,<제시문 6>)와 부정적 평가(<제시문 2>,<제시문3>,<제시문5>)로 정확히 분류하지 못했지만, 각 입장을 통합적으로 정확히 요약한 경우.

D: 제시문들을 긍정적 평가(<제시문 1>,<제시문 4>,<제시문 6>)와 부정적 평가(<제시문 2>,<제시문3>,<제시문5>)로 정확히 분류하지도 못하고, 각 입장을 정확히 요약하지도 못한 경우

E: 제시문들을 긍정적 평가(<제시문 1>,<제시문 4>,<제시문 6>)와 부정적 평가(<제시문 2>,<제시문3>,<제시문5>)로 정확히 분류하지 못하고, 각 입장을 내용과 무관하게 요약한 경우 등.

## 7. 예시 답안

- 긍정적 평가: <제시문 1>, <제시문 4>, <제시문 6>  
여론은 책임 있고 계몽된 다수의 토론을 거친 숙고된 판단 혹은 일반의지로서 참되고(객관적 사실을 반영하고) 옳다(합리적이다).
- 부정적 평가: <제시문 2>, <제시문 3>, <제시문 5>  
대중의 무지, 무능력 그리고 변덕스러움을 반영하는 여론은 현실(=실재)에 대한 그릇된 인식 혹은 판단으로서, 사악한 의도에 의해 쉽게 조작될 수 있다.

### [답안 예시]

제시문 1, 4, 6은 민주주의 사회에서 여론의 기능을 긍정적으로 평가하고 있고, 제시문 2, 3, 5는 여론의 기능을 부정적으로 평가하고 있다.

우선 제시문 1, 4, 6은 여론을 사회 구성원들의 숙의를 통해 완성된 의견으로 정의하며, 구성원들의 지혜와 배려가 담긴 민주주의의 산물로서 여론이 지닌 권위를 인정한다. 공동체를 이루고 있는 구성원들은 의지와 분별력이 갖추어진 이들이기에 민주주의의 실현을 위해서는 구성원들이 주체적으로 의사 결정에 참여해야 하고 사회 문제에 대한 해결책을 제시해야 한다는 입장이다. 결국 이들 제시문은 모두 책임있는 사회 구성원에 대한 신뢰를 바탕으로, 그들의 숙고된 판단에 의해 형성된 여론을 중요하게 인식한다.

반면에 제시문 2, 3, 5는 선전과 선동에 의해 조작되는 여론의 취약한 속성을 강조한다. 대중은 무능하고 변덕스러우며 편협한 관점에 사로잡혀 현실을 그릇되게 인식한다. 따라서 사회 문제를 종합적으로 이해할 수 없는 대중의 여론에 의존하는 태도를 경계하는 입장이다. 결국 이들 제시문은 모두 사회 구성원의 역할을 신뢰하지 않고, 여론 역시 현실에 대한 그릇된 판단으로 인해 조작될 수 있다는 점에서 그것을 인정할 수 없다고 인식한다.

② 문제2

**1. 일반정보**

유 형	논술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	인문계 2교시/ 2번	
출제범위	교육과정 과목명	사회·문화, 사회, 법과 정치, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	여론, 공중, 대중매체, 다양성, 공동체, 민주주의, 경제문제
답안 작성 시간	40분 / 전체 100분	

**2. 문항 및 자료**

[문제 2] <자료 1>은 사람들의 정치적 태도와 정책에 대한 두 가지 여론조사 결과이며, <자료 2>는 실업에 관한 사람들의 인식과 판단을 보여준다. <자료 1>과 <자료 2>를 해석하고, 이를 토대로 [문제 1]에 나타난 두 가지 입장을 각각 정당화하시오.

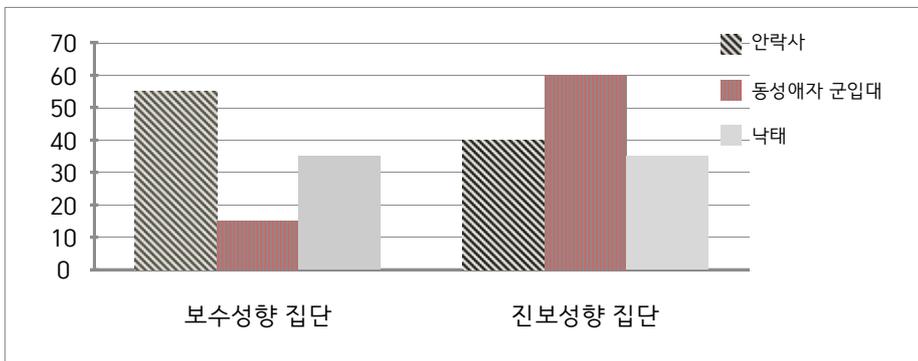
**<자료 1>**

아래 표는 한 방송사에서 전국의 성인 5천 명을 대상으로 그들의 정치적 태도와 세 가지 쟁점 사안(안락사, 동성애자 군입대, 낙태)에 대한 태도를 각각 조사하여 상관계수 값을 계산한 결과이다. 이 조사에서 정치적 태도는 -3점(보수성향) ~ +3점(진보성향)으로, 쟁점 사안에 대한 태도는 -3점(부정적) ~ +3점(긍정적)으로 측정하였다.

	안락사	동성애자 군입대	낙태
정치적 태도	0.80	0.82	0.86

주1) 상관계수 값은 완전 음의 상관(-1.0)부터 완전 양의 상관(+1.0) 사이에 걸쳐 있음

위 조사가 실시된 지 한 달 후, 동일한 응답자들에게 안락사와 동성애자 군입대, 그리고 낙태를 각각 허용하는 정책에 대한 찬반 의견을 물어 다음과 같은 결과를 얻었다.



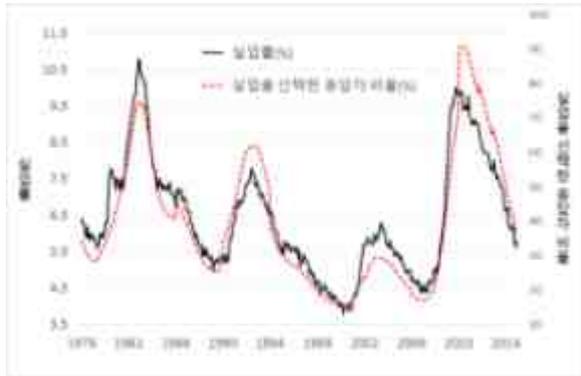
주2) Y축: 응답자들이 해당 정책 각각에 찬성한 비율(%)

주3) 두 조사 결과의 신뢰도와 타당도는 모두 높다고 가정할 것

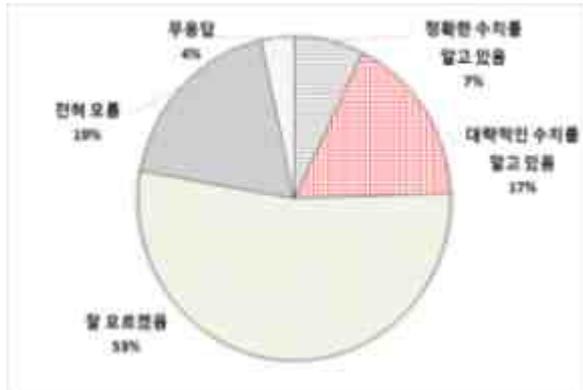
**<자료 2>**

아래 <그림 1>과 <그림 2>는 각 시점에서 한 국가가 직면한 가장 중요한 경제 문제가 무엇인지에 대한 여론조사와 관련된 내용을 담고 있다. <그림 1>은 응답자들이 가장 중요한 경제 문제로 실업을 선택한 비율과 실제 실업률을, 그리고 <그림 2>는 여론조사 당시 실제 실업률 수치를 응답자들이 얼마나 정확히 인지하고 있는지를 나타낸다.

**<그림 1>**



**<그림 2>**



주4) <그림 2>에 제시된 수치는 표본기간(1978-2014) 동안 동일하다고 가정할 것

**3. 출제 의도**

[문제 2]는 설명형 문항으로 수험생들이 [문제 1]의 여론에 대한 서로 다른 두 가지 입장을 보여주는 자료를 정확하게 해석할 수 있는 능력을 평가하고 제시된 자료를 바탕으로 각각의 입장을 정당화할 수 있는 논리적 근거 제시 능력을 확인하고자 했다. 문제에 사용한 모든 자료는 출제진이 제작하였다.

**4. 출제 근거**

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호<별책7> “사회과 교육과정”	
관련 성취기준	<b>과목명 : 사회과</b>	
	<p><b>성취기준 1</b></p> <p>개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.</p> <p>① 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다.</p> <p>② 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.</p> <p>③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.</p>	<p><b>관련</b></p> <p>[문제 2]의 자료</p>

<b>성취기준 2</b>	<p>가족, 교육, 대중 매체, 종교 등의 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능들을 파악한다. 더불어 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색한다.</p> <p>(태) 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.</p>	[문제 2]의 자료
-------------------	--	------------

나) 자료 출처

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
출제자 구성						

**5. 문항 해설**

[문제 2]는 두 가지 여론조사 결과를 제시하고 있다. 먼저 <자료 1>은 사람들의 정치적 태도와 정책 지지와 관련된 서로 다른 시점의 두 가지 여론조사 결과를, 그리고 <자료 2>는 실업에 관한 사람들의 인식 및 평가에 대한 여론 조사 결과를 실제 실업률과 같이 보여주고 있다.

문제해결을 위해서는 다음의 두 가지 사고가 필요하다. 첫째, 수험생은 두 자료에 제시된 여론조사 결과를 통해 합리성, 안정성, 허구성, 현실 부합성 등과 같은 관점에서 여론에 대한 긍정적 혹은 부정적 평가 입장을 결정해야 한다. 이러한 결정을 위해서 수험생은 먼저 제시된 표와 그래프를 정확하게 파악하여 각 사안과 관련하여 형성된 여론에 대해 긍정적 혹은 부정적인 평가 중 하나의 입장을 추론할 수 있을 것이다. 다음으로 수험생은 이 결정을 토대로 [문제 1]의 두 입장을 나타내는 제시문들을 어떻게 활용하여 자신의 선택을 정당화할 것인지를 생각하여야 한다.

<자료 1>은 한 달 간격으로 이루어진 두 가지 가상 여론조사 결과를 보여준다. 첫 번째 조사는 사람들의 정치적 태도(보수 성향, 진보 성향)와 세 가지 쟁점 사안(안락사, 동성애자 군입대, 낙태)에 대한 태도 간의 관계를 상관계수 값으로 제시하고 있다. 수험생들은 이 자료로부터 정치적 태도에서 진보 성향이 강할수록 안락사, 동성애자 군입대, 및 낙태에 대해서 긍정적인 태도를 지니고 있으며, 정치적 태도와 세 가지 쟁점 사안들에 대한 태도가 정상관의 방향으로 일관되게 연합되어 있음을 추론해내야 한다. 반면에, 첫 번째 조사 실시한 달 후 동일한 응답자들에게 안락사, 동성애자 군입대, 낙태를 각각 허용하는 정책에 대한 찬반 의견을 물었을 때는 보수성향 응답자들이나 진보성향 응답자들 모두 첫 번째 조사 결과와 비일관된 패턴을 보이고 있다. 문제에서 두 조사의 신뢰도와 타당도가 모두 높다고 가정하였으므로, 두 조사 결과의 차이는 조사방법의 문제에 기인한 인공효과라고 추론하기는 어려우며 수험생들은 이 자료로부터 여론의 불안정성과 휘발성을 추론하여 [문제 1]의 <제시문 2>, <제시문 3>, <제시문 5>에 나타난 입장을 정당화해야 한다.

<자료 2>는 한 국가가 직면한 가장 중요한 경제문제가 무엇인지에 대한 여론조사를 통해 <그림 1>은 실업을 선택한 응답자의 비율과 조사시점에서의 실제 실업률을 그리고 <그림 2>는 응답자들의 실제 실업률 수치에 대한 인식의 정도를 나타내고 있다. 정확한 자료의 해석을 위해 수험생은 우선 <그림 1>을 이용해 표본기간 동안 각 시점에서 ‘실제 실업률’과 ‘실업을 가장 중요한 경제문제로 응답하는 사람들의 비율’ 사이에 강한 정(+ )의 상관관계가 있음을 파악해야 한다. 즉 실제 실업률이 높은 경우 대체적으로 사람들은 현재 국가가 직면하고 있는 여러 경제문제들 중에 실업이 보다 우선적으로 해결해야 할 중요한 경제문제로 인식하고 있다. 다음으로 <그림 2>를 이용해 응답자들이 실제 실업률 수준이 높은지 낮은지의 현실 인식정도를 파악하여야 한다. 즉 제시된 자료는 응답자들이 현재 실업률의 수준을 대체적으로 인지하지 못하고 있는 상황임을 파악할 수 있

어야 한다. 이에 더하여 수험생들은 <그림 1>과 <그림 2>를 종합적으로 이용하여 개개인들이 실업률의 정확한 수치를 알지 못하고 있음에도 불구하고 실업의 심각성의 정도에 대한 인식의 변화는 실제 실업률 수준이 변화하는 방향과 대체적으로 일치하고 있음을 설명하여야 한다. 다음으로 이와 같은 자료의 정확한 해석을 바탕으로 [문제 1]의 두 입장 중 여론에 대한 긍정적인 평가 입장을 정당화시켜야 한다. 즉 [문제 1]의 <제시문 1>, <제시문 4>, 그리고 <제시문 6>에 나타난 바와 같이 여론은 한 개인의 의견이 아닌 의견의 집합체이며 복잡한 현상에 대한 정확한 이해 없이도 단순하고 정직한 사람들이 공통적으로 느끼고 있는 것이 여론으로서 실체를 가진다는 논리를 적절하게 활용하여 여론에 대한 긍정적인 평가를 나타내는 자료라고 해석하면 된다.

## 6. 채점 기준

- 채점 포인트

- ① <자료 1>과 <자료 2>에 나타난 여론에 대한 서로 다른 평가를 정확히 파악하여 제시하였는가?
- ② 각 자료에서 제시된 표과 그림 등을 종합적으로 이용하여 설명하였는가?
- ③ 각 자료별로 [문제 1]의 제시문들을 적절히 활용하여 논리적으로 정당화하였는가?
- ④ <자료 1>과 <자료 2>에서 제시된 가정에 벗어난 현상이나 논리를 이용하는 경우 오답.

- 채점 등급

- A: <자료 1>과 <자료 2>의 해석이 정확하고 자료와 두 입장의 연관성을 제대로 선택하였으며 제시문들을 적절히 활용하여 정당화 논리가 우수한 답안
- B: <자료 1>과 <자료 2>의 해석이 정확하고 자료와 두 입장의 연관성을 제대로 선택하였으나 정당화 논리가 다소 부족한 답안
- C: <자료 1>과 <자료 2>의 해석이 정확하고 자료와 두 입장의 연관성을 제대로 선택하였으나 정당한 논리가 미흡한 답안
- D: <자료 1>과 <자료 2>의 해석이 정확성이 떨어지나 자료와 두 입장의 연관성을 제대로 파악한 답안 또는 해석은 정확하나 연관성을 제대로 파악하지 않은 답안
- E: <자료 1>과 <자료 2>의 해석이 부정확한 답안

## 7. 예시 답안

<자료 1>은 사람들을 대상으로 한 달 간격으로 이루어진 두 가지 여론 조사 결과가 비일관된 흐름을 보여주고 있음을 시사한다. 첫 번째 조사에서 안락사, 동성애자 군입대, 낙태 문제와 같은 사회 현안과 사람들의 정치적 태도 간의 상관관계가 각각 0.80, 0.82, 0.86으로 일정하다는 점은, 진보적인 사회 구성원들이 각 현안들에 대해 지닌 태도가 정상관의 방향으로 일관되게 형성되어 있음을 보여준다. 그런데 한 달 이후에 실시한 조사에서 동일한 응답자들에게 동일한 정책에 대한 찬반 의견을 물었을 때 보수 성향 집단과 진보 성향 집단의 반응이 모두 비일관된 결과를 나타내고 있다. 특히 안락사 문제에 대해서 보수 성향 집단이 진보 성향 집단보다 5% 정도 높은 찬성률을 보이고 있고, 낙태 문제에 대해서도 두 집단의 찬성률이 35%로 동일하게 나타난다. 결국 <자료 1>은 제시문 2, 3, 5에서 언급했듯이 여론이 지닌 불안정성, 비합리성, 비일관성을 입증하고 있다. 따라서 무지하고 변덕스러운 사회 구성원들은 신뢰할 수 있는 대상이 아니고, 그들에 의해 형성된 여론 역시 현실에 대한 올바른 인식을 반영한다고 볼 수 없다는 입장을 뒷받침한다.

<자료 2>는 국가가 직면한 경제 문제에 대한 국민들의 여론 조사 자료이다. <그림 1>은 시대의 실업률의 변화 양상과, 실업을 국가적인 문제로 지적한 응답률의 변화 양상이 거의 일치함을 보여준다. 이것은 사회적인

문제에 대해 사회 구성원들이 명확하게 인지하고 있음을 반영하는 지표라는 점에서 여론의 기능을 긍정적으로 인식하는 입장을 뒷받침하고 있다. <그림 2>에서도 실업률의 수치를 정확히 인지하고 있는 응답자의 비율이 24% 정도밖에 안 되는 것을 보여주고 있다. 실업률 수치를 정확하게 기억하지 못하는 구성원들이 72%를 차지하고 있음에도 이들이 모두 실업 문제를 심각하게 인식한다는 점은 그만큼 공동체의 복잡한 현상에 대한 정확한 이해가 갖춰지지 않더라도 그들이 공통적으로 관심을 갖고 느끼고 생각하는 것이 바로 여론이라는 사실을 반영한다. 그러므로 <자료 2>는 제시문 1, 4, 6에서 언급한 바와 같이 사회 구성원들을 신뢰하고, 그들에 의해 형성된 여론을 중요하게 인식해야 한다는 입장을 뒷받침한다.

③ 문제3

**1. 일반정보**

유 형	논술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	인문계 2교시/ 3번	
출제범위	교육과정 과목명	사회·문화
	핵심개념 및 용어	공중, 여론, 언론, 공동체, 다양성, 세상이해
답안 작성 시간	30분 / 전체 100분	

**2. 문항 및 자료**

[문제 3] 최근 국민들 사이에 원자력 발전의 장단점에 관한 논의가 활성화되면서, 기존 시설을 그대로 유지해도 된다는 사람들과 당장 전면 폐기하자는 사람들이 팽팽히 맞서고 있다. 이 상황에서 정부가 어떻게 대응하는 것이 바람직한지 [문제 1]의 두 입장을 모두 활용하여 논술하시오.

**3. 출제 의도**

[문제 3]은 특정 사회적 이슈를 놓고 사람들의 의견이 첨예하게 대립하고 있는 상황에서 합리적이고 효과적인 문제해결을 위해 필요한 조치들을 [문제 1]에 등장한 여론에 관한 두 가지 상이한 입장 및 [문제 2]에 제시된 자료들과 연관 지어 논술하는 문제이다.

**4. 출제 근거**

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	<b>과목명 : 사회</b>		<b>관련</b>
	<b>성취기준1</b>	<p>개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.</p> <p>① 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다.</p> <p>③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.</p>	[문제3]

과목명 : 윤리와 사상		관련
성취기준	(마) 민주주의 사회에서의 윤리 현대의 민주주의는 민본과 위민 사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 이해하고, 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 자세를 갖는다. 이를 위해 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 토론한다. ① 민본주의의 특징(도덕성, 인륜성, 호혜성, 참정 및 저항의 가능성)과 오늘날의 민주주의에 주는 윤리적 시사점 ② 자연법적 계약사상과 근·현대 민주주의와의 관계 ③ 현대 민주주의(대의, 참여, 심의 민주주의)의 규범적 특성과 시민 윤리	[문제3]

나) 자료 출처

○ 교과서 외 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
출제자 구성						

## 5. 문항 애설

수험생들은 [문제 1]의 제시문들과 [문제 2]의 자료들로부터 ‘여론의 합리성’, ‘진실성’, ‘안정성’ 및 ‘현실 부합성’에 관한 논거와 여론의 ‘비합리성’, ‘허구성’, ‘불안정성’ 및 ‘현실 비부합성’에 관한 논거 그리고 ‘민주주의에서 공중과 여론의 역할’에 관한 논의를 도출하고 이를 종합적으로 고려하여 자신의 견해를 논술해야 한다. 객관적으로 오직 하나의 답을 규정하기 어렵고 판단의 불확실성이 높은 상황에서, 해당 이슈와 관련된 두 가지 상반된 의견을 평가하고 선택하는 일련의 과정과 절차를 어떻게 구조화하고 실행할지, 그리고 이 과정에서 여론의 역할과 중요성을 어떻게 규정하고 실현할지에 관해 자신의 생각을 구체적이고 논리적으로 서술해야 한다.

## 6. 채점 기준

- 채점 포인트

- ① [문제 1]과 [문제 2]에 나타난 여론에 관한 상이한 견해들과 자료를 [문제 3]의 질문과 적절하게 연결하였는가?
- ② 주어진 문제를 해결하는 과정에서 ‘여론의 합리성’, ‘진실성’, ‘안정성’ 및 ‘현실 부합성’에 관한 논거와 여론의 ‘비합리성’, ‘허구성’, ‘불안정성’ 및 ‘현실 비부합성’에 관한 논거, 그리고 ‘민주주의에서 공중과 여론의 역할’이 충실히 고려되었는가?
- ③ 위 ②번에 제시된 논거들을 체계적이고 종합적으로 고려하여 해당 문제를 해결하기 위한 조치를 논리적으로 진술하였는가?
- ④ [문제 1]과 [문제 2]에 나타난 견해 및 자료의 범위에 국한되지 않고 자신의 주장에 대한 추가적인 근거를 적절히 활용할 경우 가점.

- 채점 등급

A: ‘여론의 합리성’, ‘진실성’, ‘안정성’ 및 ‘현실 부합성’에 관한 논거와 여론의 ‘비합리성’, ‘허구성’, ‘불안정성’ 및 ‘현실 비부합성’에 관한 논거를 충실히 기술하고, ‘민주주의에서 공중과 여론의 역할’에 대한 종합

적으로 고려하여 주어진 문제를 해결하기 위한 자신의 견해를 구체적이고 논리적으로 진술한 답안.

- B: ‘여론의 합리성’, ‘진실성’, ‘안정성’ 및 ‘현실 부합성’과 여론의 ‘비합리성’, ‘허구성’, ‘불안정성’ 및 ‘현실 비부합성’ 그리고 ‘민주주의에서 공중과 여론의 역할’에 대한 논의를 충실히 기술하였으나, 이러한 추론근거들이 문제 해결책에 관한 자신의 견해에 논리적이고 구체적으로 연결되지 못한 답안
- C: ‘여론의 합리성’, ‘진실성’, ‘안정성’ 및 ‘현실 부합성’과 여론의 ‘비합리성’, ‘허구성’, ‘불안정성’ 및 ‘현실 비부합성’ 그리고 ‘민주주의에서 공중과 여론의 역할’에 대한 논의를 일부 기술하였으나 그 내용이 다소 불충분하고, 이러한 추론근거들이 문제 해결책에 관한 자신의 견해에 논리적이고 구체적으로 연결되지 못한 답안
- D: 주어진 문제를 해결하는 과정에서 여론의 합리성, ‘진실성’, ‘안정성’ 및 ‘현실 부합성’과 여론의 ‘비합리성’, ‘허구성’, ‘불안정성’ 및 ‘현실 비부합성’ 그리고 ‘민주주의에서 공중과 여론의 역할’에 대한 논의를 연결 지어 기술하였으나 그 내용이 매우 불충분하고, 이러한 추론근거들이 문제 해결책에 관한 자신의 견해에 논리적이고 구체적으로 연결되지 못한 답안
- E: 주어진 문제를 해결하는 과정에서 여론의 합리성, ‘진실성’, ‘안정성’ 및 ‘현실 부합성’과 여론의 ‘비합리성’, ‘허구성’, ‘불안정성’ 및 ‘현실 비부합성’ 그리고 ‘민주주의에서 공중과 여론의 역할’에 대한 논의를 거의 연결 짓지 못하고 문제 해결책에 관한 자신의 견해도 논리적이고 구체적으로 제시하지 못한 답안

## 7. 예시 답안

원자력 발전의 지속 여부는 국내 산업과 경제는 물론, 국민의 가계 및 일상생활과 긴밀한 관련이 있으며, 무엇보다 국민의 생존과 국가의 안전과도 직결된 문제이기 때문에 국민 전체의 의견을 모아 올바른 정책을 결정해야 한다. 그러기 위해서는 여론이 올바르게 형성되어 정책에 반영되어야 한다.

사회가 복잡해지고 과학 기술이 발전한 현대 사회에서 국민 개개인의 지식에 한계가 있는 것은 당연하다. 하지만 복잡하고 중요한 문제일수록 정부는 국민이 주권자로서 책임을 가지고 스스로 판단을 내릴 수 있도록 도와야 한다. 전문가들의 정보를 모아 국민들에게 충분히 제공하고 토론과 숙의를 할 수 있도록 하여, 공동체 보존과 구성원의 행복을 추구하는 분명한 일반의지로서 정책이 집행되어야만 최선의 결과를 얻을 수 있을 것이기 때문이다.

쉽고 빠른 길을 찾아 충분한 여론 형성 과정 없이 주민 투표로만 결정한다면 다수의 선부른 판단이 충분한 검토 없이 정책화될 수 있으며, 전문적이고 정확한 판단을 위해 소수의 전문가의 의견대로 결정할 경우, 그 결과에 대한 책임은 누구도 질 수 없게 된다. 어느 쪽이든 정책 집행을 위해 필요한 힘이 실리지 못하며, 사회적 논란과 불필요한 갈등만 점점 커지게 될 것이다.

대중을 동굴에 매인 죄수들처럼 세계의 진실을 파악할 수 없는 존재로 보는 것은 교육과 계몽의 힘을 무시하고 대중의 지적 능력을 폄하하는 견해일 것이다. 그러나 여론이 특정 집단의 선동과 조작에 흔들릴 수 있거나 유권자들이 공공문제에 대해 변덕스럽고 일관성 없는 의견을 보일 수 있다는 주장은 유념해야 한다. 다만, 이러한 문제점은 여론 자체의 근본적인 결점이라기보다는 여론 형성 과정에서 특정 집단의 선동과 조작이 가능하도록 정부가 객관적이고 정확한 정보를 제대로 제공하지 않았거나, 대중이 사안의 중대성을 알고 장기적인 관점에서 문제를 바라볼 수 있도록 지속적으로 홍보하고 관심을 환기하지 않았을 때 발생할 수 있는 문제점으로, 정부가 노력하면 충분히 극복할 수 있을 것이다.

원자력 발전의 존치 문제는 기업과 산업체, 학계, 원전 주변 주민, 일반 국민 등 다양한 집단의 이해가 서로 엇갈리며, 일반 국민의 경우 자신과 직접적인 연관이 없다고 생각하거나 전문적인 요소들로 인해 관심을 잃거나 오해할 수도 있는 사안이다. 따라서 정부는 올바른 여론을 바탕으로 가장 바람직한 정책이 책임감 있게 집행될 수 있도록 언론을 통해 전문가들의 다양한 의견과 객관적인 정보를 충분히 제공하고 공론의 장을 활성화해야 한다.

(3) 3교시

① 문제1

**1. 일반정보**

유 형	논술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	인문계 3교시/ 1번	
출제범위	교육과정 과목명	사회, 경제, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	기술발전, 사회변동, 사회 불평등, 실업
답안 작성 시간	30분 / 전체 100분	

**2. 문항 및 자료**

[문제 1] <제시문 1>~<제시문 7>은 기술발전에 따른 사회변동에 관한 견해를 담고 있다. 이 제시문들을 서로 다른 두 입장으로 분류하고, 각 입장의 논지를 정리하시오. (30점)

<제시문 1>  
 데이비드 생크는 더 많은 정보가 반드시 좋은 것인지에 대한 의문을 제기하며 불필요한 정보들이 지나치게 많이 유포되는 현상을 ‘데이터 스모그(data smog)’라고 표현하였다. 그는 인터넷의 발달로 정보의 유통속도가 빨라지기는 했지만 한편으로는 불필요한 정보나 허위 정보들이 마치 대기 오염의 주범인 스모그처럼 가상공간을 어지럽히고, 정보 부족에 시달리던 과거와 달리 현대인들은 정보 과잉에 시달리고 있다고 진단하였다. 각종 매체들이 자신 앞에 던지는 수많은 정보들 중에서 불필요한 것들을 걸러내는 일이 더욱 중요해졌다.

<제시문 2>  
 노동총량의 오류를 지적하는 학자들이 있다. 미래학자이자 경영전략가인 피터 슈왈츠는 인류에게 필요한 기술이 모두 발명되거나 발견되었고, 정보기술의 발전은 과거 새로운 기술들처럼 풍요로운 수준의 일자리를 만들어 낼 수 없다는 주장을 비판한다. 이러한 관점은 인류의 기술 도약 능력을 과소평가하는 것이며, 기술은 새로운 전환 단계로 들어섰고 앞으로 수많은 신산업들을 만들어 현재 존재하지 않는 많은 다양한 직업들이 생겨난다는 것이 그의 주장이다. 미국인들은 농식품의 풍요함을 누리면서도 50여 년간 농업의 엄청난 직접 고용 감소에 대해서는 비난한다. 그러나 기술이 발전하면서 50년 전에는 농부들이 생각하지도 못했던 장비들이 등장하고 이 기계 관련 개발자와 수리공이라는 직업이 탄생하였다.

<제시문 3>  
 미국의 매사추세츠 종합병원에서 의료 분야 인공지능 개발을 주도하고 있는 데이비드 텅 박사는 인공지능이 기존에 의사가 하던 일의 많은 부분을 하게 될 것이라고 전망했다. 그렇다고 인공지능이 의사를 대체하는 것은

아니고 보완하는 것이다. 인공지능이 필요한 기록을 단번에 찾아내고 진료 추적까지 해줌으로써 의사는 잡무에서 벗어나 고차원적인 일을 할 수 있다. 인공지능이 의사의 믿음직한 파트너로 활동하는 것이다. 의사는 환자를 진료할 때 컴퓨터가 알아서 데이터를 기록하기 때문에 환자에게 더 집중할 수 있다. 그 덕분에 환자는 의사에게 더욱 정교한 상담을 받을 수 있고, 세계 어디에서나 보편적인 치료를 받을 수 있게 될 것이다.

<제시문 4>

기술이 경제성장에 미칠 긍정적 영향력에도 불구하고, 그 때문에 노동시장이 단기적이거나 받게 될 부정적 효과에 대하여 반드시 살펴보아야 한다. 과학기술이 일자리에 영향을 미칠 것이라는 두려움은 항상 존재했다. 제 4차 산업혁명으로 창출되는 직업은 과거의 산업혁명으로 인해 발생한 직업의 수보다 분명히 적다. 기술과 고용에 대한 옥스퍼드 마틴 프로그램의 분석에 따르면, 이전 시기에는 존재하지 않았던 산업분야에 고용된 미국의 노동인구는 고작 0.5퍼센트이다. 이는 새로운 산업분야에서 창출된 일자리로 흘러간 노동력이 1980년대에는 8퍼센트, 1990년대에는 4.5퍼센트였던 것에 비해 낮은 수치이다. 이는 기술혁신과 실업사이에 흥미로운 관계가 성립됨을 보여준다. 최근의 여러 파괴적 기술혁신은 생산성을 급격히 상승시켰다. 그런데 기술혁신으로 노동력을 많이 필요로 하는 새로운 재화가 등장하기보다는 기존의 산업 분야에서 노동자가 대체되었다.

<제시문 5>

케인즈는 1930년에 이미 “미래 세대의 핵심과제는 무한한 여가와 휴식을 어떻게 의미있게 활용하느냐에 관한 것이다.”라고 전망했다. 그는 기술 발달로 인한 실업이 찾아오겠지만 일시적인 현상일 뿐이라고 보았다. 이런 전망에는 기술발달로 인해 생산성이 증가하면서 인간은 더 적은 시간을 일하고 더 여유로워질 것이라는 기대가 담겨 있었다. 케인즈는 2030년이 되면 주당 15시간만 일하는 세상이 오리라고 전망했었다. 또 영국의 한 철학자에 의하면, 미래에는 노동시간이 줄어들고 모두가 평등한 여가를 즐기게 될 것이다.

<제시문 6>

“기술을 통제할 수 있는 사람에게는 지금이 가장 좋은 시대다. 반면 기술과 경쟁하는 노동자에게는 지금이 가장 나쁜 시대다.” 미국 싱클래리티 대학의 데이터 사이언스 교수이자 기계학습 기업 엔리틱의 최고경영자인 제러미 하워드슨 컴퓨터가 가져온 기회와 위기를 위와 같이 디킨스의 묘사를 빌어 설명하였다. 정치철학자 한나 아렌트도 일찍이 『인간의 조건』에서 “자동화로 인해 자신들에게 유일하게 남겨진 일도 하지 못하는 노동자들로 가득한 사회가 도래할 가능성이 높아졌다. 그보다 더 나쁜 사회는 없을 것이다.”라고 예고했다. 2008년 노벨경제학상 수상자인 폴 크루그먼 프린스턴대 교수도 “우리는 전례없이 부유해졌지만 모든 부가 로봇을 소유한 사람들에게 돌아가는 사회를 목격하게 될지도 모른다.”고 우려했다. 기계가 사람 대신 수고로운 노동을 하는 세상은 장밋빛 미래로 보이지만, 동시에 거대한 격차와 불평등의 시대이기도 하다. 준비된 소수에겐 기회지만 그렇지 못한 다수에게는 불안과 위기를 가져올 산업구조와 고용시장의 변화가 이미 시작됐다.

<제시문 7>

지구환경이나 인구 문제 등 전 인류가 안고 있는 과제 해결을 위해 가장 강력한 수단은 정보통신기술(ICT)이다. ICT의 활용 영역은 일상생활, 모든 산업, 모든 인프라를 불문하고 파고들고 있다. 건강 장수사회의 실현, 재난·재해·환경 문제, 에너지 문제, 산업 경쟁력 강화, 사회 시스템 혁신 등의 지구적 과제를 해결해줄 최적의 접근 전략으로 볼 수 있다. 과학기술의 시대로 일컬어진 20세기에는 혁신적인 기술이 생산성을 향상시켜 선진국을 중심으로 세계 경제 규모가 확대되었다. 20세기 후반부터 현재까지 50년간 세계 각국의 국내총생산(GDP)은 연평균 3.6% 성장했으며 경제 규모는 6배로 확장되었다.

### 3. 출제 의도

- [문제 1]은 기술발전이 사회변동에 미치는 다양한 측면의 영향에 대한 상반된 견해를 담고 있는 제시문들의 내용을 파악해서 상반된 두 입장으로 분류하고, 각 입장의 논지를 요약하는 문제이다.
- 좋은 답안의 작성 포인트는 제시문의 핵심 주장과 키워드를 정확하게 포착하고 이를 활용하여 그 논지를 논리적이고 종합적으로 요약하는 것이다. 제시문의 난이도는 고등학교 <사회>와 <경제>, 그리고 <사회·문화> 과목 영역의 수능 문제 수준을 넘지 않도록 하여, 수험생의 해당 교과 영역 지식이 아니라 정확한 분류 및 요약 능력을 측정하고자 하였다.

### 4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<b>적용 교육과정</b>	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 교육과정”	
<b>관련 성취기준</b>	<b>과목명 : 경제</b>	<b>관 련</b>
	<b>성취기준 1</b>	(3) 시장과 경제 활동 일반화되고 추상화된 전형적인 시장 외에 노동 시장, 금융 시장과 새로 등장하는 다양한 시장의 사례를 통해 시장이 다양한 형태와 모습을 가지고 있다는 점을 이해한다. (대) 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용하고 그 특징을 전통적인 시장과 비교하여 이해한다.
	<b>성취기준 2</b>	(4) 국민 경제의 이해 국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다. (대) 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.
	<b>과목명 : 사회</b>	<b>관 련</b>
<b>성취기준</b>	(4) 환경 변화와 인간 (가) 과학 기술의 발달과 정보화 과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간이 삶의 영역을 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학 기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다. ① 과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 다양한 사례를 통해 이해하며, 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.	[문제 1] 제시문 1, 3, 5

	③ 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점(예: 인터넷 중독, 감시 사회, 정보 노출 등)을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	
<b>과목명 : 사회문화</b>		<b>관련</b>
<b>성취기준 1</b>	(4) 사회 계층과 불평등 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다. (가) 사회 불평등의 의미를 이해하고, 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점으로 비교·분석한다.	[문제 1] 제시문 6
<b>성취기준 2</b>	(6) 현대 사회와 사회 변동 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. (가) 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다. (나) 산업화에 따른 노동 및 인구의 변화 과정을 이해하고, 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다. (마) 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다.	[문제 1] 제시문 1, 2, 5, 6, 7
<b>과목명 : 국어 I</b>		<b>관련</b>
<b>성취기준</b>	[독서] (4) 글의 의미를 구성하는 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해한다.	[문제 1] 제시문 1~7
<b>과목명 : 화법과 작문</b>		<b>관련</b>
<b>성취기준</b>	[정보 전달] - 정보 전달의 원리 - (4) 정보를 수집·분류·체계화하여 청자나 독자가 이해하기 쉽도록 재구성한다. (5) 정보를 전달하는 담화나 글의 구조와 내용 조직 원리를 이해하고 목적과 대상에 적합하게 내용을 구성한다. (12) 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다.	[문제 1] 제시문 1~7
	[설득] - 설득의 원리 - (20) 논제의 필수 쟁점을 분석하여 쟁점별로 논증을 구성한다.	[문제 1] 제시문 1~7
<b>과목명 : 독서와 문법</b>		<b>관련</b>
<b>성취기준</b>	[글의 구조와 독서의 방법] (17) 글의 구성단위들 간의 관계를 이해하고 글의 중심 내용을 파악하며 읽는다. (18) 필자의 의도나 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽는다.	[문제 1] 제시문 1~7

나) 자료 출처

○ 교과서 내 : 교과서 내의 자료만 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회교육	신형민 외	비상교육	2014	266	[문제 1] 제시문 1	○

○ 교과서 외 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
인공지능은 어떻게 산업의 미래를 바꾸는가	신지나 등	한스미디어	2016	69	[문제 1] 제시문 2	○
명견만리	KBS 명견만리 제작팀	인플루엔션	2016	97	[문제 1] 제시문 3	○
제4차 산업혁명	클라우드 슈밥	새로운 현재	2016	68	[문제 1] 제시문 4	○
로봇시대, 인간의 일	구본권	어크로스	2015	159, 312	[문제 1] 제시문 5, 6	○
제4차 산업혁명	하윤규	ETRI 전자통신연구원	2015	324	[문제 1] 제시문 7	○

○ 관련 교과서 근거 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	강운선 외	미래	2016	235-238		
사회·문화	박선웅 외	금성출판사	2013	245-247		

**5. 문항 해설**

- [문제 1]은 요약형 문제로, 기술발전이 사회에 미치는 영향에 대한 두 가지 상반된 입장(긍정적 입장과 부정적 입장)에 대한 내용을 담은 7개의 지문을 제시하였다 <제시문 1, 4, 6>은 기술발전이 사회에 부정적인 영향을 준다는 입장이며, <제시문 2, 3, 5, 7>은 기술발전이 사회에 긍정적인 영향을 준다는 입장이다. 제시문들은 모두 <사회>, <사회·문화>, 그리고 <경제>에서 공통적으로 학습하고자 하는 내용인 기술발전, 사회변동, 사회 불평등, 실업 등의 문제에 대한 성찰을 요구한다.
- 부정적인 입장의 제시문의 내용을 정리하면 다음과 같다. <제시문 1>은 <고등학교 사회문화> 교과서에서 발췌한 내용으로, 기술발전으로 불필요한 정보가 과다하게 제공되어 현대인이 정보 과잉에 시달리고 있다는 정보통신기술 발전의 부정적인 측면을 담고 있다. <제시문 4>는 제4차 산업혁명에 대해 전망하고 있는 클라우드 슈밥의 <제4차 산업혁명>에서 발췌한 내용으로, 기술발전으로 경제 성장이 이루어지기는 하지만 실업이 증가할 것이라는 기술발전의 부정적인 측면을 설명하고 있다. 현대사회 변동과 산업화 그리고 노동 문제를 다루고 있다는 점에서 고교 교육과정 안에 있다고 할 수 있다. 구본권의 <로봇시대, 인간의 일>에서 발췌한 <제시문 6>은 기술발전으로 기술을 통제할 수 있는 소수의 사람들에게 부가 집중되면서 나타나는 소득격차와 불평등 심화의 문제를 지적하고 있다. 산업화, 현대사회 변동, 사회 불평등 등의 문제를 다룬다는 점에서 고교 교육과정 안에 있다고 할 수 있다.
- 다음으로, 긍정적 입장의 제시문의 내용을 정리하면 다음과 같다. 신지나 외의 <인공지능은 어떻게 미래를 바꾸는가>에서 발췌한 <제시문 2>는 기술발전이 미래에도 지속적으로 새로운 직업과 일자리를 창출해 낼

것이라는 긍정적인 입장을 담고 있다. 현대사회 변동과 산업화 그리고 노동문제를 다루고 있다는 점에서 고교 교육과정 안에 있다고 할 수 있다. KBS 명견만리 제작팀의 <명견만리>에서 발췌한 <제시문 3>은 의료분야 인공지능 기술의 발전으로 더 많은 사람들이 보다 높은 수준의 의료서비스를 공급받을 수 있게 될 것이라는 긍정적인 전망을 담고 있다. 과학기술의 발달과 정보화, 환경변화와 인간, 현대사회와 사회변동 등의 문제를 다루고 있다는 점에서 고교 교육과정 안에 있다고 할 수 있다. 구본권의 <로봇시대, 인간의 일>에서 발췌한 <제시문 5>는 기술발전으로 생산성이 증가하여 많은 여가와 휴식을 즐길 수 있게 될 것이라는 긍정적인 전망을 담고 있다. 현대사회 변동과 산업화, 환경변화와 인간, 산업화 등의 문제를 다루고 있다는 점에서 고교 교육과정 안에 있다고 할 수 있다. 하윤규의 <제4차 산업혁명>에서 발췌한 <제시문 7>은 정보통신기술의 발전으로 생산성이 향상되어 세계 경제 규모가 크게 확장될 것이라는 긍정적인 전망을 담고 있다. 과학기술 발달과 정보화, 현대사회와 사회 변화, 산업화 등의 문제를 다루고 있다는 점에서 고교 교육과정 안에 있다고 할 수 있다.

## 6. 채점 기준

- A: 제시문을 올바르게 분류하고, 각 입장의 핵심 논지를 논리적이고 종합적으로 잘 정리한 답안
- B: 제시문을 올바르게 분류하였으나, 각 입장의 핵심 논지 정리가 논리성과 종합성이 미흡한 답안
- C: 제시문을 올바르게 분류하였으나, 제시문의 논지를 개별적으로 기술하여 논리적이고 종합적인 정리가 이루어지지 못한 답안
- D: 제시문을 올바르게 분류하지 못하고, 각 입장의 핵심 논지를 적절하게 기술하지 못한 답안
- E: D에도 미치지 못한 답안

## 7. 예시 답안

1) 기술변화가 사회변동에 긍정적인 영향을 준다(긍정적 입장):

<제시문 2>: 기술발전이 미래에도 지속적으로 새로운 직업과 일자리를 창출해 낼 것이다.

<제시문 3>: 의료분야 인공지능 기술의 발전으로 더 많은 사람들이 보다 높은 수준의 의료 서비스를 공급받을 수 있게 될 것이다.

<제시문 5>: 기술발전으로 많은 여가와 휴식을 즐길 수 있게 될 것이다.

<제시문 7>: 정보통신기술의 발전으로 세계 경제 규모가 크게 확장될 것이다.

[정리 예시]:

기술발전으로 생산성이 높아져 새로운 직업과 일자리가 창출되고 경제 규모가 확장될 것이며, 더 많은 여가와 휴식을 즐길 수 있게 될 것이다. 또한 인공지능 기술의 발전으로 더 많은 사람들이 더 높은 수준의 (의료 서비스와 같은) 사회서비스를 제공받을 수 있게 될 것이다. 즉, 지금까지와 마찬가지로 앞으로의 기술발전은 인간의 삶의 질에 다양한 측면에서 긍정적인 영향을 줄 것이다.

2) 기술변화가 사회변동에 부정적인 영향을 준다(부정적 입장):

<제시문 1>: 기술발전으로 불필요한 정보가 과다하게 제공되어 현대인이 정보 과잉에 시달리게 될 것이다.

<제시문 4>: 기술발전으로 경제 성장이 이루어지기는 하지만, 실업이 증가할 것이다.

<제시문 6>: 기술발전으로 기술을 통제할 수 있는 소수의 사람들에게 부가 집중되면서 소득격차와 불평등이 심화될 것이다.

[정리 예시]:

기술발전으로 경제성장이 이루어지기는 하겠지만, 실업이 증가하게 될 것이며, 기술을 통제할 수 있는 소수의 사람들에게 부가 집중되면서 소득격차와 불평등이 심화될 것이다. 또한, 정보통신기술의 발전으로 정보 과잉에 시달리게 될 것이다. 결국 앞으로의 기술발전은 이제까지와는 달리 사회 전반에 부정적인 영향을 주게 될 것이다.

<모범답안 예시>

제시문 2, 3, 5, 7은 기술발전이 사회변동에 긍정적인 영향을 준다는 입장을, 제시문 1, 4, 6은 기술발전이 사회 변동에 부정적인 영향을 준다는 입장을 취하고 있다.

우선 제시문 2는 인류의 기술 도약 능력을 높이 평가하면서 기술발전을 통해 훨씬 다양한 직업이 생겨날 것이라는 관점을 밝히고 있고, 제시문 3은 인공지능 기술이 개발되면 의사의 업무를 보완해주면서 훨씬 세밀한 의료 서비스가 가능할 것이라는 전망을 제시한다. 제시문 5는 기술발달로 인한 실업 문제는 일시적인 것이며, 미래에는 기술발달을 통해 노동이 줄고 여가가 늘게 될 것이라는 입장을 밝힌다. 제시문 7은 정보통신기술의 발달을 통해 다양한 지구적 과제들이 해결될 수 있다는 입장을 보여주고 있다.

반면에 제시문 1은 인터넷 기술의 발달이 정보 과잉 현상을 야기하면서 불필요한 정보가 양산된 측면을 강조하고 있고, 제시문 4는 기술 혁신이 생산성을 상승시킨 반면 실업이 증가하는 현상을 분석하고 있다. 제시문 6은 기술발전으로 인해 기술을 통제할 수 있는 계층과 그렇지 않은 계층 간의 소득 격차 및 불평등 문제를 다루면서 기술발전의 부정적 측면을 비판하고 있다.

종합하면, 기술발전이 사회변동에 긍정적인 영향을 준다는 제시문 2, 3, 5, 7은 기술발전으로 생산성이 높아져 새로운 직업과 일자리가 창출되고 경제 규모가 확장될 것이며, 근로자들은 더 많은 여가와 휴식을 즐길 수 있게 되며, 사람들이 양질의 사회서비스를 제공받을 수 있게 되어 인간의 삶의 질에 긍정적인 영향을 준다는 것이다. 반대로, 제시문 1, 4, 6은 기술발전으로 인해 실업이 증가할 것이며 소득격차와 불평등이 심화되고, 정보 과잉에 시달리게 되는 등 사회 전반에 부정적인 영향을 주게 될 것이라는 주장이다.

② 문제2

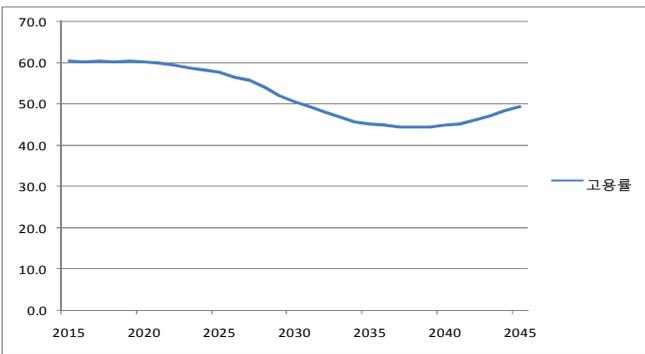
**1. 일반정보**

유 형	논술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	인문계 3교시/2번	
출제범위	교육과정 과목명	사회, 경제, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	삶의 질, 일과 여가, 노동 생산성, 불평등
답안 작성 시간	40분 / 전체 100분	

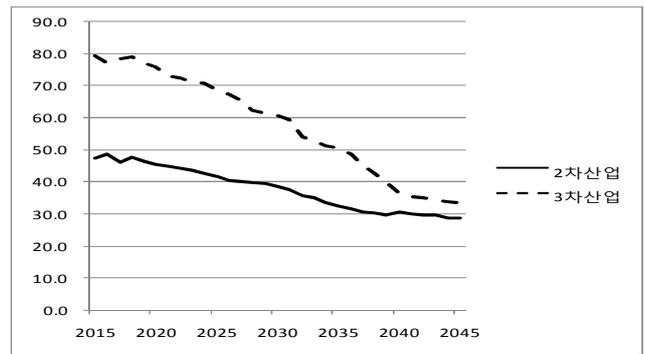
**2. 문항 및 자료**

[문제 2] 아래 <자료 1>~<자료 3>은 한 사회의 미래 전망을 담고 있다. 이 자료들을 각각 해석하고, 이를 토대로 [문제 1]의 두 입장 중 지지하는 한 입장을 선택한 후, 자료 모두를 활용하여 그 근거를 제시하시오. (40점)

<자료 1> 고용률 (15~64세 인구 중 취업자의 비율, %)



<자료 2> 산업별 노동 생산성 대비 근로자 소득 비율 (%)



<자료 3> 월평균 근로시간 및 실질 근로소득

연도	2015	2025	2035	2045
월평균 근로시간	210	170	150	120
월평균 실질 근로소득 (만원)	300	295	305	305

**3. 출제 의도**

- 기술변화에 따른 사회변동이라는 주제 아래 표와 그래프에서 나타나는 지표의 변화가 갖는 의미를 파악하고 그 전망에 대해 평가하는 능력을 파악하기 위함.

- 미래의 사회변동에 대한 자신의 견해를 전달하기 위해 필요한 다양한 자료를 해석하고 그것을 토대로 자신의 입장을 정당화하는 자료 활용능력을 파악하기 위함.

## 4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<b>적용 교육과정</b>	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”		
<b>관련 성취기준</b>	<b>과목명 : 사회</b>		<b>관련</b>
	<b>성취기준</b>	(가) 사회를 바라보는 창 1. 세상 이해 ② 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.	자료 1,2,3
	<b>과목명 : 경제</b>		<b>관련</b>
	<b>성취기준</b>	(나) 경제 주체의 역할과 의사 결정 1. 가계(상품의 수요자, 생산 요소의 공급자) ② 노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회변동에 따른 직업의 변화를 예측한다.	문제 2

나) 자료 출처

- 교과서 외 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

<자료1> ~ <자료3>은 2015년 실증자료를 참고하여 출제팀이 가상으로 작성한 것임.

## 5. 문항 예설

- 이 문항은 <자료 1>~<자료 3>이 제시하는 한 사회의 미래 전망을 각 자료별로 해석하고, 이 자료들을 [문제 1]의 제시문들에서 나타난 두 가지 입장 중 한 입장을 지지하는 근거로 활용하도록 요구하고 있음.
- 각 자료가 의미하는 바에 대한 해석은 양면적일 수 있는데, 제시문들에서 나타난 두 입장 중 어느 입장을 지지하느냐에 따라 다른 측면을 부각할 수 있음.
- <자료 1>은 15~64세 인구 중 취업자의 비율을 나타내는 고용률이 현재의 60%에서 하락하기 시작하여 2038년 즈음에는 45% 수준으로 낮아졌다가 이후 2045년까지는 약 50%로 상승한다는 전망을 보여줌. 고용률의 하락(상승)은 일자리의 상대적 감소(증가)를 의미함. 미래 전망을 부정적으로 해석하는 입장에서는 2045년의 고용률이 2015년 수준으로 회복되지 못한다는 전망을 기반으로 기술 발전이 고용에 부정적 영향을 미친다는 평가를 할 수 있음. 반면에 미래 전망을 긍정적으로 해석하는 입장에서는 고용률이 2045년 이후 상승추세를 이어가서 기술발전이 장기적으로는 고용에 부정적 영향을 미치지 않는다는 평가를 할 수 있음.
- <자료 2>는 노동 생산성 대비 근로자 소득의 비율이 지속적으로 하락할 것이라는 전망을 보여줌. 미래 전망을 부정적으로 해석하는 입장에서는 기술 발전에 따른 노동 생산성 대비 근로자 소득의 비율 하락이 노동의 소득 분배율이 낮아짐을 의미하고 따라서 자본의 소득분배율이 상승하여 자본과 노동 간 소득분배가 불평등해짐을 의미하는 것으로 해석할 수 있음. 반면에 미래 전망을 긍정적으로 해석하는 입장에서는 기술발전으로 노동 생산성이 급속히 증가하여 1인당 소득도 빠른 속도로 증가할 것이라는 의미로 해석할 수 있음. 또한 현실적으로 내부 구성이 취약한 제 3차 산업의 고도화를 보여주는 자료로도 해석할 수 있음. 다만, 노동의 소득분

배율이 하락하여 불평등이 커지는 문제에 대해서는 사회안전망 구축 등의 정책적 대응을 통해 해결할 수 있다는 낙관론이 전제되어야 함.

- <자료 3>은 근로시간이 지속적으로 감소하면서 근로자의 소득은 큰 변화가 없음을 보여줌. 미래 전망을 긍정적으로 해석하는 입장에서는 이 자료가 여가 시간의 증가와 시간당 근로소득의 증가를 의미하므로 소득의 감소없이 여가를 더 많이 누릴 수 있다는 평가를 할 수 있음. 반면에 미래 전망을 부정적으로 해석하는 입장에서는 근로소득이 증가하지 못하여 생활 수준이 나아지지 않을 것이고 근로시간의 감소에 대해서도 일자리 나누기 등으로 인해 근로자들이 충분한 근로시간을 확보하지 못한 때문이라고 평가할 수 있음.

## 6. 채점 기준

- 각 자료의 해석 능력과 논리적 근거 제시 능력을 기준으로 채점함.
- 각 자료의 해석에 관한 채점은 자료별로 하나의 입장을 지지하는 쪽으로 충분한 의미 해석을 했는지를 기준으로 함.
- 논리적 근거 제시 능력에 관한 채점은 각 자료 해석을 일관되게 구성하여, 제시문들에 나타난 입장 중 하나의 입장을 논리적으로 지지할 수 있는지를 기준으로 함.

A : 자료의 해석 능력과 논리적 근거 능력이 모두 만족스러운 경우

B : 자료의 해석 능력과 논리적 근거 능력 중 한 가지는 만족스러우나 나머지 한 가지는 다소 미흡한 경우

C : 자료의 해석 능력이나 논리적 근거 능력 중 한 가지가 심각하게 부족한 경우

D : 자료의 해석 능력과 논리적 근거 능력이 모두 미흡한 경우

E : 자료의 해석 능력과 논리적 근거 능력이 모두 심각하게 부족한 경우

## 7. 예시 답안

1) 기술발전으로 인한 사회변동에 관한 미래 전망이 긍정적이라는 입장을 선택한 경우의 예시 답안:

이 사회는 기술발전으로 더욱 풍요로운 사회가 될 것이다.

<자료 1>은 고용률이 60% 수준에서 45% 수준으로 하락하다가 다시 50% 수준으로 상승할 것이라는 전망을 담고 있다. 특히 2040년부터는 고용률이 상승 추세를 보이고 있으므로 2045년 이후에도 이 추세는 지속적으로 이어질 것으로 볼 수 있다. 이는 기술 발전으로 인해 노동의 대체가 발생하여 고용이 일시적으로 감소하지만 이 사회에서 기술발전의 고용에 대한 장기적 영향은 미미한 것으로 보인다.

<자료 2>는 노동 생산성 대비 근로소득의 비율이 거의 모든 산업에서 하락할 것이라는 전망을 담고 있다. 이는 기술발전으로 인해 노동생산성이 급격하게 증가하면서 발생하는 현상으로 해석될 수 있다. 이는 1인당 소득이 빠르게 증가할 것이라는 의미이다.

<자료 3>은 근로소득은 크게 변하지 않으나 근로시간은 크게 감소할 것이라는 전망을 담고 있다. 이는 시간당 근로소득이 크게 상승하고 그에 따라 여가시간이 크게 증가할 것이라는 의미이다.

종합적으로 <자료 1>~<자료 3>의 전망에 따르면, 이 사회에서 기술발전으로 1인당 소득이 크게 증가하여 근로시간이 줄고 여가시간이 증가하여 삶의 질이 높아지게 될 것이다. 기술발전으로 인한 고용의 감소가 일시적으로 나타나겠지만 장기적으로는 큰 영향이 없다. 1인당 근로소득은 증가하지 않지만, 경제규모는 빠르게 확대되므로 다양한 사회안전망이나 보조금 등으로 근로자의 소득을 보완해주는 정책적 대응을 할 수 있는 사회적 여력이 충분히 있다.

2) 기술발전에 따른 미래 사회변동 전망이 부정적이라는 입장을 선택한 경우의 예시 답안;

이 사회에서는 기술발전으로 근로자들의 삶이 어려워질 것이다.

<자료 1>은 고용률이 60% 수준에서 45% 수준으로 하락하다가 다시 50% 수준으로 상승할 것이라는 전망을 담고 있다. 기술 발전으로 인해 노동의 대체가 발생하여 고용이 감소하고 장기적으로도 현재 수준으로 회복되지 않을 것으로 보인다.

<자료 2>는 노동 생산성 대비 근로소득의 비율이 거의 모든 산업에서 하락할 것이라는 전망을 담고 있다. 이는 기술발전으로 인해 노동생산성은 증가하지만 자본과 노동 간 소득분배의 불평등이 악화된다는 의미이다.

<자료 3>은 근로시간은 크게 감소하지만 근로소득은 크게 변하지 않을 것이라는 전망을 담고 있다. 근로시간 감소는 여가시간의 증가로 해석될 수 있지만, 이는 근로소득의 증가를 수반하지 않으므로 근로자가 원하는 만큼 충분히 근로시간을 확보하지 못하여 어쩔 수 없이 근로시간이 감소한 것으로 보는 것이 더욱 타당하다. 결국 근로자의 소득은 증가하지 않으므로 근로자의 삶이 향상되지 못한다는 의미이다.

#### <모범답안 예시>

1) 기술발전이 긍정적인 사회변동을 가져온다는 입장을 취한 경우의 답안;

우리는 기술의 혁신적인 발전을 통해 지금보다 훨씬 풍요로운 사회를 맞이할 수 있다. <자료1>은 기술 발전이 노동력을 대체하면서 2038년 즈음에는 일시적으로 고용이 감소할 수 있지만, 2040년 이후에는 45%에서 50%로 고용률이 상승한다는 점을 보여주고 있다. 다시 말해서 기술발전이 노동력을 대체하는 것은 일시적인 현상에 불과하며 훨씬 더 많은 고용 인구를 요구한다는 것이다. <자료 2>는 향후 30년 간 2차 산업과 3차 산업에서 노동 생산성 대비 근로자 소득 비율이 하락할 것이라는 예측을 반영한다. 그러나 이 현상을 단순히 부정적으로 해석할 것이 아니라, 그만큼 기술발전을 통해 노동 생산성이 증가할 수 있음을 보여주고 있음에 주목해야 한다. 따라서 우리는 지속적으로 기술발전이 주력하되, 근로자의 저소득 문제는 사회적, 정책적 차원에서 접근하여 해결하는 것이 바람직하다. <자료 3>은 향후 30년간 월평균 근로 시간과 근로 소득의 예상 추이를 보여주고 있다. 근로 시간이 대폭 줄어드는 반해 근로 소득이 유지되거나 약간 상승한다는 점에서, 우리는 혁신적인 기술발전을 통해 지금보다 많은 여가 시간과 행복을 누릴 수 있을 것이다.

2) 기술 발전은 부정적인 사회 변동을 가져온다는 입장을 취한 경우의 답안;

기술의 발전은 우리에게 풍요를 안겨줄 수 있겠지만 그보다 심각한 사회적 문제들을 양산할 수 있다. <자료 1>은 지금으로부터 30년 이후를 가정하여 고용률의 변화를 예상하고 있는데, 2015년에 60%에 달하는 고용률이 2025년 이후 점차 하락하게 될 것을 보여준다. 2045년에는 소폭 상승하지만 결과적으로 현재보다 미래에는 고용률이 떨어진다는 사실을 보여주고 있는데, 이는 기술발전이 노동력을 대체하면서 실업이 증가하는 현상을 반영한다. <자료 2>는 노동 생산성 대비 근로자의 소득이 지속적으로 하락할 것임을 예상하고 있다. 기술발전이 노동력을 대체하면서 현재에 비해 2차 산업 노동자의 소득 비율은 약 10% 감소하고, 3차 산업 노동자의 소득 비율은 약 40% 감소하게 된다. 이처럼 과학 기술의 무한한 발전은 부의 불평등한 분배를 낳을 것이고, 이는 심각한 빈부 격차 현상으로 이어질 것이다. <자료 3>은 2045년이 2015년에 비해 월평균 근로 시간이 90시간이 줄어들 것이라는 예측을 하고 있는데, 이는 고도화된 기술이 노동자의 일자리를 빼앗는 현상을 반영하고 있다. 그럼에도 월평균 근로소득은 30년이라는 시간 동안 불과 5만원 정도가 증가한다는 점은, 기술 발전을 이룩한 미래 사회가 결코 행복한 사회가 아닐 것이라는 예상을 뒷받침한다.

③ 문제3

**1. 일반정보**

유 형	논술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	인문계 3교시/ 3번	
출제범위	교육과정 과목명	경제, 사회, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	과학기술, 보완재, 대체재, 산업혁명, 사회현상
답안 작성 시간	30분 / 전체 100분	

**2. 문항 및 자료**

[문제 3] 다음 <자료>가 보여주는 전망에 대한 자신의 견해를 제시하되, [문제 1]의 두 입장 중 오직 한 입장을 선택하여 정당화하시오. (30점)

최근 인간처럼 생각하고 세상을 이해할 수 있는 시스템을 갖춘 로봇이 나왔다. 인지로봇이라는 것이다. 미국 매사추세츠 주에 있는 엔지니어링 회사 앵티마의 연구팀이 로봇의 인지시스템을 개발하고 있다. 로봇과 인간이 협력해서 사물에 대한 인식을 효과적으로 하게 되며, 세상에 대한 지식을 쌓는 것이다. 시스템의 기본은 로봇에 내장된 풍부한 데이터베이스로서, 이를 통해 다양한 데이터를 분석해 모양을 인지하고 그 용도를 파악할 수 있다. 로봇은 상대적으로 제한된 감각을 가지고 있지만 많은 자료를 단시간에 분석할 수 있다. 전체 개체를 완전히 인식할 수 없는 경우에도 기본 구성 요소를 파악하고 전체를 추론할 수 있다. 데이터베이스를 통해 이러한 구성요소의 조합을 실행하면 로봇이 그 대상과 상황을 인지할 수 있게 된다. 로봇이 응용되는 분야도 다양한데, 고령인구를 위한 도우미로봇부터 전문의 부족을 해결하기 위한 수술로봇, 농사를 효율적으로 짓기 위한 농사로봇도 등장했다. 세계 각국에서 다양한 기능의 로봇을 개발하기 위해 노력을 경주하고 있다. 이 모든 연구의 최종 목표는 사람을 닮은 로봇을 만드는 것으로, 겉모습뿐만 아니라 사람처럼 사고까지 하는 로봇이다. 이런 모든 기술의 발달이 인간과 기계 사이의 경계를 모호하게 만들어서 21세기 말에는 인간과 기계의 명확한 구별이 더 이상 되지 않는 세상이 올 것이다.

**3. 출제 의도**

- [문제 3]의 출제 의도는 “기술발전에 따른 사회변동”이라는 주제 아래 예상되는 변화를 긍정적인 입장으로 바라보는지 부정적인 입장으로 바라보는지에 대하여 수험생의 견해를 핵심적인 정보와 함께 명확히 표현하는 능력을 파악하는 것임.
- [문제 1]의 제시문들에서 파악한 쟁점을 바탕으로, 수험생의 견해를 뒷받침할 수 있는 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 논리적으로 정당화할 수 있는 능력이 있는지 파악하는 것이 출제의도임.

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

<p>적용 교육과정</p>	<p>1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 교육과정”</p>	
<p>관련 성취기준</p>	<p><b>과목명 : 경제</b></p>	
	<p>성취기준 1</p>	<p>(3) 시장과 경제 활동 일반화되고 추상화된 전형적인 시장 외에 노동 시장, 금융 시장과 새로 등장하는 다양한 시장의 사례를 통해 시장이 다양한 형태와 모습을 가지고 있다는 점을 이해한다. (다) 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용하고 그 특징을 전통적인 시장과 비교하여 이해한다.</p>
	<p>성취기준 2</p>	<p>(4) 국민 경제의 이해 국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다. (다) 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.</p>
	<p><b>과목명 : 사회</b></p>	
	<p>성취기준</p>	<p>(4) 환경 변화와 인간 (가) 과학 기술의 발달과 정보화 과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간이 삶의 영역을 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. ① 과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 다양한 사례를 통해 이해하며, 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.</p>
	<p><b>과목명 : 사회·문화</b></p>	
<p>성취기준1</p>	<p>(6) 현대 사회와 사회 변동 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. (가) 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다. (다) 산업화에 따른 노동 및 인구의 변화 과정을 이해하고, 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다. (마) 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다.</p>	

<b>과목명 : 국어 I</b>		<b>관련</b>
<b>성취기준</b>	[독서] (4) 글의 의미를 구성하는 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해한다.	[문제3]자료
<b>과목명 : 화법과 작문</b>		<b>관련</b>
<b>성취기준1</b>	[정보 전달] - 정보 전달의 원리 - (4) 정보를 수집·분류·체계화하여 청자나 독자가 이해하기 쉽도록 재구성한다. 정보를 분류하고 체계화하여 재구성하는 실제적인 방법을 익히도록 한다. (5) 정보를 전달하는 담화나 글의 구조와 내용 조직 원리를 이해하고 목적과 대상에 적합하게 내용을 구성한다. (12) 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다.	[문제3]자료
<b>성취기준2</b>	[설득] - 설득의 원리 - (20) 논제의 필수 쟁점을 분석하여 쟁점별로 논증을 구성하여 토론한다.	[문제3]자료
<b>과목명 : 독서와 문법</b>		<b>관련</b>
<b>성취기준</b>	[글의 구조와 독서의 방법] (17) 글의 구성단위들 간의 관계를 이해하고 글의 중심 내용을 파악하며 읽는다. (18) 필자의 의도나 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽는다.	[문제3]자료

나) 자료 출처

○ 교과서 외 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
유엔미래보고서 2040	박영숙 외	교보문고	2013	222-225	문제3자료	○

○ 관련 교과서 근거 : 교과서 외 자료를 활용한 경우

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 경제	김종호, 안병근	씨마스	2014	91		○
고등학교 사회	이동환 외	천재교육	2014	154-156		○

## 5. 문항 해설

- 이 문항의 자료는 “기술발전에 따른 사회변동”과 관련하여 다양한 로봇의 등장과 이에 대한 전망을 제시하고 있다. 이에 대하여 [문제 1]의 두 가지 입장 중 자신의 견해와 일치하는 입장을 명확히 밝힌 후, 이를 뒷받침할 수 있는 여러 가지 근거를 제시하면서 자신의 입장을 논술하는 문항임.
- [문제 1]에서 기술발전이 인간의 잠무나 노동을 도와줄 수 있는 보완재로 활용될 것이라는 긍정적인 입장과 인간과 비슷하여 인간의 대체가 가능한 대체제가 될 것이라는 부정적인 입장을 파악할 수 있어야 함. 이

러한 내용은 고등학교 경제 과목의 시장과 경제활동에 대한 내용과 사회 과목의 과학기술의 발달과 정보화의 내용을 연결한 것으로 고교 교육과정 범위 안에 있음.

- 자신이 선택한 입장과 일관되면서 구체적인 예시를 들고, 논리적으로 자신의 견해를 조직하고 전개 할 수 있어야 함. 이는 <자료>의 중심내용 파악을 바탕으로 자신의 견해를 독자가 이해하기 쉽도록 논증을 구성하는 능력을 파악하기 위한 것으로 고등학교 국어과의 국어1, 화법과 작문, 독서와 문법에서 강조하는 내용임.

## 6. 채점 기준

- 아래 세 가지 포인트를 얼마나 잘 충족시키고 있는가에 따라서 채점한다.
    - ① 긍정적인 전망과 부정적인 전망 중 한 가지 입장을 명확히 나타내었는가?
    - ② 한 입장에 대하여 자신의 입장을 뒷받침 할 수 있는 근거를 논리적으로 서술하였는가?
    - ③ 로봇이 인간의 보완재 혹은 대체재 중 어떤 역할을 할 것인지에 대한 전망 중 한 가지 입장을 바탕으로, 긍정적인 전망과 부정적인 전망의 근거들을 바르게 제시하고 있는가?
- A: 세 가지 포인트를 매우 우수하게 충족  
 B: ①, ②는 매우 우수하게 충족하였으나 포인트 ③은 미흡한 답안  
 C: 세 가지 포인트의 충족이 보통인 답안  
 D: 세 가지 포인트의 충족이 부족한 답안  
 E: D등급에 미치지 못하는 답안

## 7. 예시 답안

긍정적인 전망에 대한 입장에서 로봇의 보완재 역할에 대한 예시와 이로 인한 인간 생활의 긍정적인 변화에 대해 근거를 제시한 답안

- 노동시간을 줄이고, 여가를 늘리는 등 우리의 생활을 더욱 편리하고 풍요롭게 할 것이다.
- 인간이 기피하는 일이나 어려운 일, 단순한 업무나 잡무는 로봇으로 대체하게 될 것이다.
- 인간과 협력하여 생산성을 증대시킬 것이다.

부정적인 전망에 대한 입장에서 로봇의 대체재 역할에 대한 예시와 이로 인한 인간 생활의 부정적인 변화에 대해 근거를 제시한 답안

- 인간의 능력을 갖춘 로봇의 등장으로 인간의 일자리가 줄어들고, 실업률이 높아질 것이다.
- 로봇을 소유할 수 있는 사람과 아닌 사람 간의 격차가 생겨날 것이다.
- 인공지능을 지닌 로봇이나 과학기술 발전의 급격한 발달속도를 사회·문화적 제도와 법이 따라가지 못할 경우 여러 가지 문제가 발생할 수 있다.

<모범답안 예시>

1) 기술발전은 긍정적인 사회변동을 가져온다는 입장을 취한 경우의 답안;

<자료>는 기술발달을 통해 미래에는 인간과 기계의 경계가 사라지는 세상이 도래할 것이라는 예측을 밝히고 있다. 인류는 무한한 기술발전을 거듭하면서 다양한 분야에서 더욱 편리하고 풍요로운 사회를 맞이하게 될 것이다. 인간의 인지 시스템을 갖춘 로봇은 인간이 수행하기 어려운 노동을 대신하면서, 인간의 노동을 줄이고 노동 효율을 늘리는 성과를 거둘 것이다. 특히 인간이 기피하거나 할 수 없는 일을 대신하면서 인간과의 협력을 통해 훨씬 더 많은 작업 효율을 이룰 수 있다. 이렇게 정교한 로봇은 <자료>에서 언급한 복지, 의료, 농업 분야 외에도 통신이나 교통, 산업, 문화 등 다양한 분야의 발전을 이뤄 내면서 인간의 전반적인 생활수

준을 향상시킬 것이다. 또한 자원 부족 문제나 환경 문제와 같이 인류가 직면한 문제점들을 해결해 주는 성과를 거둘 수도 있다.

물론 인간의 능력을 갖춘 로봇이 인간의 일자리를 빼앗을 것이라는 우려도 있겠지만, 과학 기술을 통해 고도화된 미래 사회에는 인간과 로봇의 협력 관계에 기반하여, 지금은 존재하지 않는 다양한 직종이 창출될 수 있다. 특히 로봇은 인간의 노동 시간을 줄이고 여가 시간을 늘려 주면서, 인간이 지금보다 훨씬 풍요로운 삶을 영위할 수 있도록 도와주는 보완재의 역할을 담당할 것이다.

2) 기술발전은 부정적인 사회변동을 가져온다는 입장을 취한 경우의 답안;

<자료>는 인간처럼 사고하는 로봇을 개발함으로써 향후 미래에는 인간과 기계의 구분이 모호해지는 세상이 도래할 것을 예견하고 있다. 이처럼 무분별한 과학 기술의 발전은 인류에게 풍요가 아니라 비극을 가져다 줄 것이다.

인간의 인지 시스템까지 갖춘 로봇은 정신적으로나 육체적으로 인간 이상의 능력을 발휘할 것이며, 이는 인간의 일자리를 빼앗는 결과를 낳게 된다. 인간이 노동을 줄이기 위해 만든 로봇이 결국 인간의 자리를 대체하게 되는 것이다. 인간을 닮은 로봇의 출현은 단순히 실업 문제 뿐 아니라, 인간 스스로 삶의 가치, 노동의 의미를 상실하게 되는 결과를 낳는다. 이로 인한 인간 소외 현상이나 정신문명의 퇴보는 부차적으로 따라올 문제들이다. 또한 로봇은 지금보다 더욱 심각한 빈부 격차 문제를 낳을 수 있다. 소위 로봇을 소유한 사람과 로봇에게 일자리를 내준 사람들 간의 경제적 불평등과 격차는 급격하게 커진다는 의미이다.

물론 과학 기술의 발전에 기반한 물질문명이 인류에게 편리한 세상을 가져온 것은 부인할 수 없는 사실이다. 그러나 철학이 없는 과학은 인류를 위협한다. 무분별한 과학 기술은 살상 무기를 만들어 내기도 했고, 환경을 오염시키면서 인류의 미래를 어둡게 하고 있다.

그런 의미에서 인간을 닮은 로봇을 만들기 위한 노력은 우리 사회에 다양한 문제점을 양산할 가능성이 높다. 우리는 능률과 편의만을 좇을 것이 아니라 인간에 대한 존엄을 바탕으로 한 과학 기술을 추구해야 할 것이다.