2017학년도 선행학습영향평가보고서

한국외국어대학교
HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

2017학년도 선행학습 영향평가 위원회 명단

<위원장>

나민구 (한국외국어대학교 입학처장)

<위 원>

김신영 (한국외국어대학교 사범대학 교수)

김사훈 (한국외국어대학교 사범대학 교수)

강인환 (배명고등학교 교사)

채용석 (배명고등학교 교사)

윤상철 (경희여자고등학교 교사)

김원회 (한국외국어대학교 입학부처장)

권성배 (한국외국어대학교 서울캠퍼스 입학팀장)

박선영 (한국외국어대학교 글로벌캠퍼스 입학팀장)

이석록 (한국외국어대학교 입학사정관실장)

<목 차>

1. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표 P.001

2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 P.002

3. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 P.004

4. 문항 분석 결과 요약 P.007

5. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 P.008

6. 부록 1 : 관련 규정 P.010

7. 부록 2 : 고사별 문항 카드 P.012

1. 선행학습 영향평가 대상 문항

문항총괄표

평가 대상	입학 전형	계열	교과							교과 외	계
			인문 사회	수학	과학				기타		
					물리	화학	생명 과학	지구 과학			
논술 등 필답고사	논술전형	인문사회 계열	4								4
	재외국민과 외국인 특별전형	인문사회 계열	120[1]								120
면접 · 구술고사	학생부종합 전형	인문사회 계열	8								8
		자연계열							4[2]		4
	특기자 전형	인문사회 계열	4								4
		자연계열		2							2

1) 재외국민 영어 50, 재외국민 국어 35, 외국인 한국어 35 선다형 문항으로 출제됨
2) 교육인적자원부 고시 제 2009-41호[별책 9] “과학과 교육과정”에서 출제

2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

1) 근거 규정 : 학칙 제16조의3에 선행학습 영향평가를 위한 근거 규정 마련

2) 별도 규정 : 대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정(규정번호 : 4-1-97)

3.. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성 및 기능

1) 선행학습영향평가위원회 구성 : 내부위원 7인 + 외부위원 3인

- 내부위원 : 입학처장(위원장), 입학부처장, 입학관리팀장(서울/용인) (이상 당연직), 전임교원(관련분야 전공교원 포함) 및 교내 전문가 (이상 임명직 3인 이내)
- 외부위원 : 현직교사 (이상 임명직 3인)

2) 선행학습영향평가위원회 기능

가) 선행학습 영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 절차에 관한 사항

나) 대학별 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항

다) 선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안에 관한 사항

라) 선행학습영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항

마) 이의신청 및 기타 선행학습영향평가에 관한 사항

4. 2017학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

1) 대학별고사 일정

가) 재외국민과 외국인 특별전형 : 2016. 7. 17(일)

나) 학생부종합전형 : 2016. 11. 5(토) ~ 11. 6(일)

다) 특기자전형 : 2016. 10. 29(토)

라) 논술전형 : 2016. 11. 26(토) ~ 11. 27(일)

2) 선행학습 영향평가 일정

가) 선행학습영향평가위원회 회의 : [1차] 2017. 2. 7(화), [2차] 2017. 3. 27(월)

나) 보고서 작성 : 2017. 2. 7(화) ~ 3. 3(금) (25일간)

3) 절차 : 선행학습영향평가위원회 임명직 위원(내부/외부) 선정 → 선행학습영향평가위원회 개최 → 소위원회 구성 의결 → 보고서 작성(소위원회) → 위원회 개최(보고서에 대한 심의/의결) → 홈페이지 공지 → 교육부 송부

3. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. [출제 전] 고교 교육과정(필요시 교과서 등) 분석, 출제 · 검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 등

가. 논술전형 논술고사

1) 고교 교육과정 분석
- 출제본부 입소 전 논술문항 출제 · 검토위원에게 교과서 및 교육과정해설서 등 관련 자료를 제공함,
- 출제본부 입소 전 논술문항 출제 · 검토위원에게 과년도 기출문제와 해당 문제 출제 시 작성하였던 문항카드 및 선행학습 영향평가 관련 자료를 제공함.

2) 사전 교육
- 출제본부 입소 전 사전 회의를 통해 고교 교사가 출제 · 검토위원에게 고교교육과정 및 출제 범위에 대한 안내와 교육을 진행함.
- 제시문 발췌 뿐 아니라 문항 작성시 핵심어(핵심 개념)를 고교교육과정 내에서 발췌하도록 함.

나. 학생부종합전형 면접고사 및 특기자전형 면접고사

1) 고교 교육과정 분석 및 학생부 기재내용 분석
- 출제본부 입소 전 면접 공통문항 출제 · 검토위원에게 교과서, 교육과정해설서 및 '학생부 기재요령' 등 관련 자료를 제공함.
- 출제본부 입소 전 면접 공통문항 출제 · 검토위원에게 과년도 기출문제와 해당 문제 출제 시 작성하였던 문항카드 및 선행학습 영향평가 관련 자료를 제공함.
- 출제 · 검토위원에게 3개년 간의 학생부 비교자료를 제공함으로써 이전년도와 비교되는 내용을 파악할 수 있도록 하고 이를 문항 출제 및 면접평가시 활용함.

2) 사전 교육
- 출제본부 입소 전 사전회의를 통해 고교 교육과정에 대한 이해도가 높은 전문가가 출제 · 검토위원에게 고교 교육과정 및 출제 범위에 대한 교육을 진행함.
- 문항에서 다루는 핵심어/핵심개념이 고교교육과정 내에서 발췌되도록 고교교육과정에 대한 교육을 진행함.

다. 재외국민과 외국인 특별전형 필답고사

1) 고교 교육과정 분석
- 출제본부 입소 전 필답고사 문항 출제 · 검토위원에게 교과서 및 교육과정해설서 등 관련 자료를 제공함.
- 출제본부 입소 전 필답고사 문항 출제 · 검토위원에게 과년도 기출문제와 해당 문제 출제 시 작성하였던 문항카드 및 선행학습 영향평가 관련 자료를 제공함.

2) 사전 교육
- 입소 전 사전 교육을 통해, 1. 고교 교육과정 내에서 출제하되 해외에서 장기간 수학한 지원자들의 특성을 감안한 난이도 조정 2. 한국어 능력 평가 등을 내용으로 하는 출제 원칙을 확립함.
- 지문 및 문항 내용이 고교 교육과정 내에서 발췌되도록 고교 교육과정에 대한 안내를 진행함.

2. [출제 과정] 출제 · 검토위원 중 고교 교원 참여비율(일반고 교원 비율 명시), 고교 교원의 출제 · 검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치, 출제 · 검토과정에서의 보완을 위한 절차 수립 및 개선 노력 등

가. 출제 · 검토위원 중 고교 교원 참여비율(일반고 교원 비율 명시)

1) 논술전형 논술고사 : 출제 · 검토위원 14명중 고교 교원 4명 참여(28.6%)
2) 고교 교원 중 일반고 교원 비율 : 2014학년도부터 일반고 교원 100% 유지

나. 고교 교원의 출제 · 검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치

1) 2014학년도부터 매년 고교 교원을 출제 · 검토위원회 위원으로 선정
2) 고교 교원이 출제 사전회의, 출제 과정 및 출제 후 문항카드 작성에 반드시 참여하도록 하고 출제된 문제는 반드시 2인 이상의 고교 교원이 검토
3) 고교 교원이 출제본부 입소 전후로 출제 · 검토위원을 대상으로 하는 고교교육과정에 대한 안내 및 교육을 담당

다. 출제 · 검토과정에서의 보완을 위한 절차 수립 및 개선 노력 등

1) 출제본부 운영 시 내부 출제 · 검토위원 외 별도의 관리직원을 두어 입학부서에서도 출제 과정을 상시 모니터링 하고, 추가로 필요한 교과서 등 고교교육과정 관련 자료를 제공할 수 있도록 함.
2) 출제본부 운영 시 출제 · 검토위원의 요청자료 목록을 검토하여 고교교육과정 외 자료의 경우 출제본부 제공을 제한함.

3. [출제 후] 출제 · 검토위원 설문(과정에 대한 만족도, 문제점에 대한 개선 의견 등), 전년도와의 정량적 결과 비교 자료(고교 교원 참여 비율 변화 추이, 사전 연수시간이나 횟수 증감 등)

가. 출제 · 검토위원 의견 수렴과정

1) 출제 · 평가 협의회 : 평가 중 및 사전, 사후 평가 협의회를 진행하여 출제과정 전반에 관한 의견을 수렴함
   - 사전 회의 : 해당 고사의 출제 방향과 출제 원칙 확정, 고교교육과정에 대한 교육 등 진행
   - 출제 중 : 고교교육과정 내에서 제시문, 문항 및 핵심개념 작성/발췌 여부 검토
   - 출제 및 평가 후 : 최종검토 및 평가 후 가채점을 통한 답안의 출제의도 부합 여부 검토
   - 기타 사항 : 출제업무의 효율성 확보, 보안관련 사항, 인력구성 등에 관한 의견 수렴
2) 출제 · 검토위원 대상 설문조사 : 출제 및 평가 과정 전반에 관하여 개선이 필요한 점이나 기타 건의사항(과목별 교과서 권종 추가 확보에 대한 의견, 참여 교교교사 확충에 대한 의견, 사무기기 및 회의실 환경 개선에 관한 의견 등)을 수렴함

나. 전년도와의 비교

1) 논술고사 참여 고교 교원 비율

학년도	인원	비율
2014	11명중 1명	9.1%
2015	14명중 4명	28.6%
2016	14명중 4명	28.6%
2017	14명중 4명	28.6%

※ 매년 4~5월 모의논술고사 출제 및 고사진행 실시(모의논술 출제위원 6명 중 고교 교원 2명(33.3%))

2) 대입전형 자문위원회 : 고교 교사 자문단 및 장학사를 초청하여 의견 수렴

학년도	행사명	기간 / 시간	참여인원	장소 / 횟수
2014	입학사정관제 자문위원회	2013.08.24, 10.26 / 8시간	교사 및 장학사 12명	한국외대 / 2회
2015	대입전형 자문위원회	2015.02.07 / 4시간	교사 및 장학사 12명	한국외대 / 1회
2016	대입전형 자문위원회	2016.01.11, 02.17 / 8시간	교사 및 장학사 14명	한국외대 / 2회
2017	대입전형 자문위원회	2017.02.04 / 4시간	교사 및 장학사 14명	한국외대 / 1회

3) 지역교사 간담회 : 거점지역 진학담당 교사와의 간담회를 통해 전형 전반에 대한 의견 수렴

학년도	행사명	기간 / 시간	참여인원	장소 / 횟수
2014	진학지도 교사간담회	2013.04~08월 / 22시간	교사 및 장학사 980여명	목포,광주,대구,대전,경남,부산,제주,인천,서울,울산,경기 / 총 11회
2015	지역교사 간담회	2014.05~11월 / 24시간	교사 및 장학사 1,500여명	울산,대구,대전,광주,강원,부산,인천,충남,경남,전북,서울,경기 / 총 12회
2016	지역교사 간담회	2015.05~11월 / 28시간	교사 및 장학사 1,500여명	울산,대구,대전,광주,제주,충남,부산,전북,충북,인천,강원,서울,경남,경기 / 총 14회
2017	지역교사 간담회	2016.05~08월 / 28시간	교사 및 장학사 1,500여명	대구,대전,울산,강원,광주,제주,인천,전북,경남,충북,부산,충남,서울,경기 / 총 14회

4. 금년도 개선 사항 요약

개선 사항	과년도	금년도
문항정보 양식 통일	고사별, 출제 · 검토위원별로 다소 차이를 보임	문항카드 양식을 통일하고 사전에 출제 · 검토위원에게 송부하여 각 문항정보 양식에서 요구하는 고교과정 내 출제를 유도함
교육과정 관련 출제자료 사전 준비	교육과정 내 교과서 자료 일부 구비	금년도 고교생들의 교육과정에 해당하는 전 과목의 교과서, 교육과정 해설서 및 기타 자료를 사전에 구비하여 고사별 출제본부 운영시 상시 비치함.
출제 시 다양한 고교교육과정 관련 자료 사전 제공	기출문제 및 교과서 제공	사전에 출제 · 검토위원에게 과년도 문항정보, 교육과정 해설서 등을 제공하고 출제 사전 회의시 이에 대한 안내 및 교육을 진행함(현직 교사 참여)

4. 문항 분석 결과 요약

평가대상	입학전형	계열	문항번호	고등학교 과목명	교육과정 준수 여부	문항 붙임번호
논술 등 필답고사	논술전형	인문사회계열	토요일 오전	국어, 문학, 독서와 문법, 화법과 작문, 영어, 생활과 윤리, 세계지리, 사회	준수함	문항카드1
			토요일 오후	고전, 독서와 문법, 문학, 영어 독해와 작문, 윤리와 사상, 도덕, 경제, 사회문화	준수함	문항카드2
			일요일 오전	국어, 독서와 문법, 화법과 작문, 문학, 영어, 윤리와 사상, 생활과 윤리, 세계지리, 사회문화	준수함	문항카드3
			일요일 오후	사회, 사회문화, 생활과 윤리, 경제, 독서와 문법, 영어독해와 작문,	준수함	문항카드4
	외국인 특별전형	인문사회계열	외국인 한국어	국어	준수함	문항카드23
			재외국민 국어	국어	준수함	문항카드24
			재외국민 영어	영어	준수함	문항카드25
면접 · 구술고사	학생부종합 전형	인문사회계열	토요일 오전1	고전	준수함	문항카드5
			토요일 오전2	생활과 윤리	준수함	문항카드6
			토요일 오후1	국어 I	준수함	문항카드7
			토요일 오후2	경제	준수함	문항카드8
			일요일 오전1	국어 I	준수함	문항카드9
			일요일 오전2	윤리와 사상, 생활과 윤리	준수함	문항카드10
			일요일 오후1	국어 I	준수함	문항카드11
			일요일 오후2	사회문화, 생활과 윤리	준수함	문항카드12
		자연계열	일요일 오전1	과학	준수함	문항카드13
			일요일 오전2	과학	준수함	문항카드14
			일요일 오후1	과학	준수함	문항카드15
			일요일 오후2	과학	준수함	문항카드16
	특기자 전형	인문사회계열	오전 A형	문학	준수함	문항카드17
			오전 B형	윤리와 사상	준수함	문항카드18
			오후 A형	문학	준수함	문항카드19
			오후 B형	윤리와 사상	준수함	문항카드20
		자연계열	오전 A형	미적분I, 미적분II	준수함	문항카드21
			오전 B형	미적분I, 미적분II	준수함	문항카드22

5. 향후 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 검토 결과 및 반영 계획

가. 논술고사

한국외국어대학교의 논술 문항은 제시문, 출제 의도, 출제 근거, 채점 기준, 예시 답안의 수준 및 범위 등을 종합적으로 고려해 볼 때 내용적인 측면에서 2009 개정 교육과정 및 2009 개정 교육과정에 따른 교과 교육과정 각론의 성취기준에 모두 포괄되는 내용으로 구성되어 있으며, 그 깊이에 있어 고등학교 교과서 및 교과서 유관 자료 수준의 교육과정 범위를 벗어나지 않고 있다. 그리고 지식의 이해, 적용, 분석, 종합, 평가 능력을 총체적으로 판단할 수 있는 종합형 문항으로 구성되어 있다. 이에 대한 판단 근거는 다음과 같다. 첫째, 모든 문항의 근거가 2017학년도 대학별 고사에 적용되는 교육과정과 부합하였다. 각 문항 제작의 계획 단계부터 교육과정 성취기준을 명시하고 이에 의거하여 내용을 선정하였음을 자료를 통해 확인할 수 있다. 둘째, 제시문의 다수가 교과서를 활용하였고, 교과서 외의 제시문의 경우 영어 단어의 난이도 등, 학생의 수준을 고려한 수정이 이루어졌음을 알 수 있다. 셋째, 문항의 발문은 고등학교의 성취기준에서 요구하는 사고력 수준을 넘어서지 않는다. 넷째, 시험 시간과 분량을 적정하게 조절하여 수험생이 제한된 시간 내에 충분해 해결할 수 있는 문항이 제시되었다. 이에 한국외국어대학교의 출제 경향은 고등학교의 교육 정상화에 기여할 수 있을 것이라 고려되며 수험생의 부담을 감축할 수 있을 것이라 판단된다. 그리고 향후 전형 또한 현재와 같은 경향과 수준을 유지해 나간다면 지속적으로 고등학교 교육정상화를 촉진할 수 있을 것이다.

나. 면접고사

한국외국어대학교 면접 문항의 수준과 내용은 고등학교 교육과정에 근거하여 제시되었다고 판단된다. 제시문과 발문의 내용과 수준은 고등학교 교육과정 수준으로 제시되었고, 수험생의 단순 지식만이 아닌 지식의 이해, 적용, 분석 등 종합적 사고력을 측정할 수 있는 문항이 출제되었다. 따라서 현재의 출제 방향을 유지하면서 제한된 시간 내에 수험생들의 잠재력을 평가할 수 있는 시스템을 지속적으로 개발해 나가는 것이 바람직하다고 판단된다.

2. 개선 노력

가. 모의논술고사 진행

한국외국어대학교는 매년 모의논술고사를 실시하여 그 해 논술고사의 출제 방향을 수험생들에게 미리 선보이고, 고사 후 논술특강을 통해 출제의도에 대한 안내를 하고 있다. 모의논술고사는 출제단계에서 이미 출제되었던 과년도 논술 문항들의 검토가 이루어지고, 진행단계에서 응시자의 지원 성향이나 문항별 점수 분포 등의 정보를 얻을 수 있다는 점에서 의미가 큰 행사이다. 이를 바탕으로 향후 출제 방향, 문항 구조 및 난이도 조정 등 전형 전반에 걸친 개선을 해 나가고 있다.

나. 교사간담회

한국외국어대학교는 매년 일선 고교 교사들과 학생들의 목소리를 청취하기 위해 매년 지역별 교사간담회와 고교방문설명회를 진행하고 있다. 이를 통해 지역별, 고교유형별로 전형에 대한 다양한 의견을 들을 수 있으며, 이는 고교별 입시결과와 함께 전형계획 수립시 귀중한 자료로 활용되고 있다.

다. 출제과정에서의 노력

한국외국어대학교는 매년 현직 고등학교 교사를 초빙하여 각 전형별 출제과정에 반드시 참여하도록 하고 있다. 현직 교사가 출제과정에서의 감수 뿐 아니라 사전 출제위원을 대상으로 한 고교교육과정에 대한 교육도 담당하게 함으로써 고교교육과정에서 벗어난 문항이 출제되는 것을 방지하고 있다.

또한 출제에 활용되는 자료를 준비하는 과정에서도 해당 교육과정 교과서 및 교육과정 해설서를 필수로 구비하고 있으며, 출제위원으로 하여금 이 외 전문 학술 서적 등의 자료 활용은 가급적 지양할 것을 안내하고 있다.

그리고 모든 전형에 걸쳐 반드시 문항 출제 후 고교교육과정에서 벗어난 내용이 있는지 자체적으로 검토하여 그 결과를 현직 교사의 감수 하에 문항카드 양식에 작성하여 제출토록 하고 있다. 입학처에서는 해당 문항정보들을 당해년도 입시 종료 후 취합하여 차년도 전형계획 수립시 적극 반영하고 있다.

6. 부록1 - 관련 규정

대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정

규정번호 : 4-1-97
제 정 일 : 2015.2.13
개 정 일 : 2015.5.19

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』(이하 '법'이라 한다)과 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령』(이하 '시행령'이라 한다)에서 위임한 사항과 선행학습영향평가 시행에 필요한 제반사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(선행학습 영향평가의 정의) '선행학습 영향평가'란 법에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접 · 구술고사, 신체검사, 실기 · 실험고사 및 교직적성 · 인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하는 것을 말한다.

제3조(선행학습영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 선행학습영향평가위원회(이하 '위원회'라 한다)를 둔다.
② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 선행학습영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 3명 이내로 구성한다.
③ 내부위원은 입학부처장, 입학관리팀장(서울/글로벌)을 당연직으로 하며 전임교원 및 교내 전문가 중에서, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 위원장의 제청으로 총장이 위촉한다.(개정 2015.5.19)
④ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.
⑤ 위원회는 재적위원 과반수 출석으로 개회하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
⑥ 위원회는 서무처리를 위해 입학처 직원 중 2인 이내의 간사를 둘 수 있다.

제4조(선행학습영향평가위원회의 역할) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의 의결한다.
1. 선행학습영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 절차에 관한 사항
2. 대학별 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항
3. 선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안에 관한 사항
4. 선행학습영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 이의신청 및 기타 선행학습영향평가에 관한 사항

제5조(소위원회) 위원회는 보고서 작성을 위한 소위원회를 둘 수 있으며, 그 외 업무의 효율적 수행을 위해 필요한 소위원회는 위원회의 의결을 거쳐 둘 수 있다.

제6조(수당 등 경비 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 회의비, 여비 등을 지급할 수 있다.
② 선행학습영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 및 연구 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비, 여비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다. 소위원회 위원에게도 이를 적용할 수 있다.

제7조(영향평가의 시기) 선행학습영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후부터 결과공시일 이전까지 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

제8조(결과의 공시 및 반영) ① 법에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.
② 영향평가 결과는 시행령에 따라 차년도 입학전형에 반영할 수 있다.

제9조(기타) 선행학습영향평가에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 총장이 정한다.

제10조(개정) 이 규정은 위원회의 의결을 거쳐 총장의 승인을 받아 개정할 수 있다.

부 칙

(1) 이 규정은 2015년 2월 13일부터 시행한다.
(2) 이 규정은 직제규정 개정(2015. 5. 19)에 따라 개정 시행한다.

7. 부록2 - 고사별 문항 카드

[문항카드1] 논술전형 논술고사(토요일 오전) 문항 정보

일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형(토요일 오전)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문사회계열	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 문학, 독서와 문법, 화법과 작문, 영어, 생활과 윤리, 세계지리, 사회
	핵심개념 및 용어	문학을 통한 타자 이해/ 정보 사회와 윤리/ 맥락의 파악/생명과학과 윤리/ 인간과 자연/ 경제 활동의 세계화/
예상 소요 시간	120분	

○ Part I

문항 및 제시문

I. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

<제시문 1>

Today, anyone can have a voice in the fashion world, for anyone can start a blog no matter the age or the background. As bloggers became a vital part of fashion reality, the distance between traditional influences and them has narrowed. The rise of the blogging phenomenon democratized the industry by bringing it closer to the common people. Fashion shows, which used to be highly exclusive, are now live-streamed* events, often attended by more bloggers than actual industry professionals. Runway* and front-row* pictures are no longer carefully selected by industry authorities, but are spread across the Internet like fire, being immediately posted by bloggers. No longer do bloggers only share their style tips and comments—they share industry insights with millions of their followers. Thanks to the rapid development of social media, blogging has transformed itself into a profitable business.

Living in the reality powered by technology, we are overloaded by an enormous amount of information and choices every day. As the number of fashion brands offered on the market grows, the level of efforts made to attract customers increases, too. As a result, we are being overwhelmed with a flood of marketing information. Bloggers appear to be a perfect solution as they can guide us and suggest the right ways. In contrast to huge fashion houses and magazines, they are real people to whom we can relate. We are willing to listen to them because we are looking for someone to trust.

* live-streamed: 인터넷, 라디오, 텔레비전 등을 통해 실시간으로 중계되는
* runway: 패션쇼의 무대
* front-row: 패션쇼의 맨 앞자리

- Fashionbi, *The Influence of Fashion Bloggers*에서 재구성

<제시문 2>

(앞 줄거리) 이리 떼의 습격을 알리기 위해 망루가 세워진 황야에서 들판을 감시하는 파수꾼들이 있다. 마을 사람들은 그들이 이리 떼가 나타났다는 신호를 보내면 겁을 먹고 대피한다. '나'는 망루에 올라가 본 적이 없는 나이 든 파수꾼이고, '다'는 새로 파견된 어린 파수꾼이다.

다: 소용없어요, 그건. 사실을 말씀드리죠. 오늘 새벽 눈을 뜨고 있던 건 저 뿐이었어요. 모두들 잠을 잤구요. 그 틈을 노려 이리 떼가 습격해 오면 어쩌나하구 전 두려웠어요. 그래서요, 저는 망루 위에 올라갔던 거예요. 그 높은 곳에서 저는 이 황야의 여기저기를 바라보았죠. 아무 데도 이리는 없더군요. 보이는 거라고는 저 멀리 하늘가에 흰 구름뿐이었어요.

[중략]

다: 정말 이리가 있다구 믿으세요?

나: 보렴, 방금도 이리 떼가 오질 않았니? 그렇지 않다면 내가 왜 양철 북을 치며 평생을 보냈겠느냐? 서운하다. 아무리 아픈 애라지만 너무 심한 말을 하는구나.

다: 죄송해요. 하지만 어쩜 그 많은 나날을 단 한 번도 의심 없이 보내셨어요?

[중략]

다: 촌장님도 아시는군요?

촌장: 난 알고 있지.

다: 아셨으면서 왜 숨기셨죠? 모든 사람들에게, 저 덫을 보러 간 파수꾼에게, 왜 말하지 않는 거예요?

촌장: 말해 주지 않는 것이 더 좋기 때문이다.

다: 거짓말 마세요, 촌장님! 일생을 이 쓸쓸한 곳에서 보내는 것이 더 좋아요? 사람들도 그렇죠! '이리 떼가 몰려온다.' 이 헛된 두려움에 시달리고 사는 게 그게 더 좋아요?

촌장: 얘야, 이리 떼는 처음부터 없었다. 없는 걸 좀 두려워한다는 것이 뭐가 그렇게 나쁘다는 거냐? 지금까지 단 한 사람도 이리에게 물리지 않았단다. 마을은 늘 안전했어. 그리고 사람들은 이리 떼에 대항하기 위해서 단결했다. 그들은 질서를 만든 거야. 질서, 그게 뭔지 넌 알기나 하니? 모를 거야, 너는. 그건 마을을 지켜 주는 거란다. 물론 저 충직한 파수꾼에게 미안해. 수천 개의 쓸모없는 덫들을 보살피고 양철 북을 요란하게 두들겨 왔으니.

- 이강백, 「파수꾼」, 『고등학교 문학』

<제시문 3>

기술 발전에 힘입어 사회는 정보의 저장, 전달, 공유가 가능해졌으며 공동 이익을 창출하기 용이해졌다. 이에 따라 정보 사회의 진전도 촉진되었지만, 다른 한 편으로 우리가 해결해야 할 다음과 같은 문제점도 발생했다. 첫째, 정보 격차의 문제가 심각하다. 정보 사회에서 가치 창출의 원천이 되는 희소하고 중요한 정보에 접근할 수 있는 사람들은 매우 제한되어 있다. 공개된 정보라 하더라도 정보 검색이나 활용 능력을 갖추지 못한 사람들은 그 정보를 이용하기 어렵다. 둘째, 정보의 오남용으로 인한 사용자의 윤리 부족 문제이다. 일상생활에서 누구나 손쉽게 원하는 정보를 검색해 볼 수 있는 환경이 되었지만, 인터넷상에서 생산 · 유통되는 부정확한 정보 속에서 정확한 정보를 찾아야 하는 어려움이 생긴다. 확인되지도 않은 정보를 바탕으로 특정인이나 집단을 비방하거나, 개인의 이익을 위해 왜곡된 정보를 퍼뜨려 이익을 취하려고 하는 사용자의 낮은 의식 수준은 큰 문제가 되기도 한다.

- 『고등학교 사회 · 문화』에서 재구성

[문제 1]

<제시문 1>의 요지와, <제시문 2>에서 대립하는 '다'와 '촌장'의 입장을 서술하시오. (200자 내외, 100점)

[문제 2]

<제시문 3>을 바탕으로, <제시문 1>에서 발생할 수 있는 문제와 <제시문 2>에서 발생한 문제를 각각 서술하시오. (500자 내외, 210점)

출제 의도

[문제 1]은 <제시문1>의 요지와 <제시문 2>에서 대립하는 두 인물의 입장을 서술하는 것이다. <제시문1>은 오늘날 소셜미디어의 급성장으로 블로거들이 일반인과 가까워지면서 패션 사업은 민주화되었고, 매일 엄청난 정보에 둘러싸여 있는 사람들은 현실에 부합하는 블로거들의 제안을 들을 것이라고 한다. <제시문 2>는 촌장이 이리 떼라는 거짓된 정보로 파수꾼과 마을 사람들에게 두려움을 심어 주어 질서라는 명분 아래 이들을 통제하는 상황을 보여준다. 이때 촌장은 진실을 은폐하려는 부당한 권력자로, '나'는 이에 현혹된 채 살아가는 어리석은 대중을, '다'는 이러한 거짓을 고발하려는 진실한 소수를 대변한다. 이 문제를 통해 대학수학능력의 기초가 되는 요지 파악 능력과 대조 분석 능력을 측정하고자 하였다.

[문제2]는 정보 격차와 정보 오남용으로 인한 윤리 문제를 보여주는 <제시문 3>을 바탕으로 <제시문 2>에서 발생한 문제를, <제시문1>에서 발생할 문제를 서술하는 것이다. 이것은 주어진 텍스트를 활용하여 교차하거나 대비하면서 주어진 문제를 적절히 해결할 수 있는가를 보려는 것이다. 주어진 준거점이나 문제를 중심으로 이미 발생한 문제를 찾아내거나 미래에 발생할 수 있는 문제를 추론하는 것은 상황을 살피는 사고의 다양성을 확장하는 것이다. 이와 같은 분석을 통한 비판과 평가를 적절한 논리적 근거와 구성으로 전개할 수 있는 능력 또한 대학에서 수행한 학업을 표현하는데 필수적인 요소가 되기에 이를 측정하고자 한다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] "국어과 교육과정"
교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 7] "사회과 교육과정"
교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 6] "도덕과 교육과정"
교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책 14] "영어과 교육과정"</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 국어</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[문학의 수용과 생산]
(1) 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상, 평가한다.
문학 작품은 다양한 내적 요소들의 결합체이면서 또한 사회 · 문화적 맥락, 문학사적 맥락, 상호 텍스트적 맥락과 연계되어 있다. 문학 작품의 이해 · 감상 · 평가는 수용자가 이러한 내적 요소들의 결합 관계를 분석하고 작품에 작용하는 다양한 맥락을 함께 고려하면서 이루어진다. 문학 작품을 꼼꼼히 읽으면서 작품의 의미를 도출하고 작품 생산 시점뿐만 아니라 수용 시점에서의 여러 맥락을 고려하여 문학을 수용하는 능력을 기름으로써 작품을 이해하고 감상하는 폭을 넓히고 작품의 가치를 평가하는 안목을 높이도록 한다.</td><td>문제1
문제2</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 문학</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(1) 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다.
문학 작품은 다양한 내적 요소들의 결합체이면서 또한 사회 · 문화적 맥락, 문학사적 맥락, 상호 텍스트적 맥락과 연계되어 있다. 문학 작품의 이해 · 감상 · 평가는 수용자가 이러한 내적 요소들의 결합 관계를 분석하고 작품에 작용하는 다양한 맥락을 함께 고려하면서 이루어진다. 문학 작품을 꼼꼼히 읽으면서 작품의 의미를 도출하고 작품 생산 시점뿐만 아니라 수용 시점에서의 여러 맥락을 고려하여 문학을 수용하는 능력을 기름으로써 작품을 이해하고 감상하는 폭을 넓히고 작품의 가치를 평가하는 안목을 높이도록 한다.</td><td>문제 1</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>(4) 문학이 예술, 인문, 사회 등 인접 분야와 맺고 있는 관계를 이해한다.
문학은 인간이 가지는 보편적인 문제에 대한 작가의 생각을 언어로써 표현한 예술이다. 문학은 인간 문제에 대한 사유의 표현이라는 점에서 인문 분야와 관련을 맺고, 시대적 · 사회적 조건을 반영하고 비판한다는 점에서 사회 분야와도 관련을 맺는다. 인간의 생활 방식의 하나라는 점에서는 문화의 한 영역으로 존재한다. 그런 까닭에 문학은 음악, 미술 등 다른 예술의 동향과 밀접한 관련을 맺으며 변화해 왔다. 문학이 다른 분야와 맺는 관계를 잘 이해함으로써 문학 작품에 대한 수용 · 생산 활동을 심화하도록 한다.</td><td>문제 2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

과목명: 문학		관련
성취 기준 1	(13) 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶의 다양성을 이해하고 수용한다. 작품 속의 세계와 이를 표현하는 방법을 이해한다. 작품 속 인물들의 삶과 생각을 자신의 삶과 생각을 통해 이해하고 평가하면서 자신을 성찰한다. 이러한 성찰을 통해 독자는 풍부한 감수성, 예리한 통찰력, 따뜻한 포용력, 바람직한 가치관 등을 두루 갖춘 내면세계를 형성하게 된다. 문학을 통해 자신과 다른 사람들의 삶에 대한 깨달음을 얻고 삶의 다양성을 깊이 성찰할 수 있다. 자아의 내면세계가 보다 넓고 깊어짐으로써 타자의 존재를 수용하고 이들과 조화를 이루면서도 자신의 개성적인 삶을 영위할 수 있는 능력을 기르도록 한다.	문제2
성취 기준 2	(14) 문학 활동을 통하여 우리 사회의 다양한 공동체와 문제의식을 공유하고 소통한다. 인간은 다양한 층위의 공동체의 구성원이며, 다른 구성원들과 연대되어 있다. 공동체의 구성원으로서 우리는 환경 문제, 다문화의 문제, 사회적 약자의 문제 등 다양한 문제들에 직면해 있다. 문학 활동을 통해 현재 우리 공동체가 직면한 다양한 문제와 그에 대한 다양한 생각을 이해하려는 태도를 기른다. 이러한 태도는 자신이 갖고 있는 문제의식을 타인과 소통하고 문제 해결에 적극적으로 참여하게 함으로써 바람직한 공동체 문화를 만들어가는 데 기여할 수 있게 한다.	문제1 문제2

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	㈑ 정보 사회와 윤리 정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼친 영향 및 그에 수반되는 윤리적 문제(저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 폭력, 게임, 인터넷 중독 등)를 올바르게 인식하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼치는 순기능과 역기능 및 사이버 공간에서의 인간의 심리적 특성을 조사·분석하고, 정보 사회의 윤리 문제를 해결하는 데 필요한 정보 윤리에 대해 탐구한다.	문제 2

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취 기준 1	(가) 과학 기술의 발달과 정보화 과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간이 삶의 영역을 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학 기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다.	문제 2

4. 영어과 교육과정

과목명: 영어		관련
성취 기준 1	[읽기] ④ 맥락을 파악한다. ④-1.비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다. ④-2.비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	문제2
성취 기준 2	[읽기] ① 중심 내용을 파악한다. ①-1.비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다. ② 세부 내용을 파악한다. ②-1.비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다. ③ 논리적 관계를 파악한다. ③-1.비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.<제시문 1>을 올바로 파악하기 위해서는 핵심 개념을 중심으로 다음과 같이 이해해야 한다.	문제1 문제2

2. 자료 출처

[교과서]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	권영민 외	지학사	2014	258-266	제시문 2	×
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2014	150-152	제시문 3	O

[교과서 외]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The Influence of Fashion Bloggers	Fashiobi	Fashionbi	2014	7	제시문 1	O

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2014	152-160	제시문 1	×

문항 해설

<제시문 1>

- 한국어 번역

오늘날 누구나 패션 세계에서 목소리를 낼 수 있다. 이는 나이나 배경에 상관없이 누구나 블로그를 시작할 수 있기 때문이다. 블로거들이 패션 현실의 중요한 부분으로 받아들여지면서, 블로거와 전통적으로 영향력을 행사하던 사람들 사이의 간극이 줄어들게 되었다. 블로깅이라는 현상으로 인해 일반인과 친해지게 된 패션 사업은 민주화되었다고 하겠다. 패션쇼는 기존에는 상당히 배타적이었지만 이제는 실제 패션업계 전문가들보다 더 많은 수의 블로거들이 참석하고 있으며 생중계되고 있다. 예전에는 패션업계 당사자들이 무대나 앞좌석 사진들을 꼼꼼하게 선별하곤 했지만 이제는 블로거들이 이를 즉각적으로 올리고 이는 인터넷을 통해 급속하게 펴져나간다. 블로거들은 더 이상 자신들의 스타일 요령이나 코멘트를 공유하는 데 그치지 않고 패션 사업의 통찰력까지도 수 백 만의 팬들과 공유한다. 소셜미디어의 급성장으로 블로깅은 유익한 사업으로 전환되었다.

테크놀로지라는 동력으로 움직이는 현실 속의 우리들은 매일 엄청난 정보와 선택에 둘러싸여 있다. 시장에 진출하는 패션 브랜드들의 수가 증가함에 따라서 고객을 유치하려는 노력도 가속화되고 있다. 그 결과 우리는 엄청난 양의 마케팅 정보에 당황하고 있다. 이러한 때에 블로거들은 우리를 안내해 주고 옳은 길을 제안해 주기 때문에 완벽한 해결책처럼 보인다. 거대한 패션 회사나 잡지와 달리, 블로거들은 우리와 관련된 현실의 사람들이다. 우리는 믿을 만한 사람들을 찾고 있기 때문에 블로거들의 말을 기꺼이 들을 것이다.

<제시문1>은 오늘날 소셜미디어의 급성장으로 블로거들이 일반인과 가까워지면서 패션 사업은 민주화되었고, 매일 엄청난 정보에 둘러싸여 있는 사람들은 현실에 부합하는 블로거들의 제안을 들을 것이라고 한다.

<제시문 2>

<제시문 2>는 촌장이 이리 떼라는 거짓된 정보로 파수꾼과 마을 사람들에게 두려움을 심어 주어 질서라는 명분 아래 이들을 통제하는 상황을 보여준다. 이때 촌장은 진실을 은폐하려는 부당한 권력자로, ‘나’는 이에 현혹된 채 살아가는 어리석은 대중을, ‘다’는 이러한 거짓을 고발하려는 진실한 소수를 대변한다.

<제시문 3>

<제시문 3>은 기술 발전에 힘입은 정보 사회의 문제점을 지적한다. 정보 사회에서는 정보에 접근할 수 있는 사람과 그렇지 못한 사람 간의 격차가 심화될 수 있으며, 정보를 왜곡시켜 잘못된 정보를 퍼뜨릴 수 있는 사용자의 윤리 부족과 같은 문제를 야기할 수 있다.

<내용적 측면>
① 한국외대의 키워드인 국제(international studies), 문화(cultural studies), 언어(language studies) 연구를 내용요소를 바탕으로 고등학교 학생들이 충분히 이해할 수 있는 인문과학과 사회과학의 지문을 활용하였다.
② 한국외대의 통합논술 교육의 목표인 1. 통합적 통찰 능력 및 인식 능력의 함양, 2. 통합적 비판 능력과 판단 능력 고양, 3. 올바른 가치관 정립, 4. 정보화 시대의 통합적 정보 취득 역량 함양, 5. 논리적이면서도 창의적인 표현 능력 개발의 취지를 고려하여 자료를 선정하였다.
③ 고등학교 교과서에서 다루고 있는 주제들을 적극적으로 활용하였다.
④ 제시문은 개념과 쟁점을 도출할 수 있는 지문을 활용하였다.
⑤ 고등학교 교육과정의 수준을 충분히 고려하여 학생들이 이해하기 쉽도록 내용을 구성하였다.
⑥ 기본적인 학습 역량에 주안점을 두어 요지 파악과 비판 평가 능력을 측정하고자 하였다
<형식적 측면>
① I은 국문 자료 두 개와 하나의 영문 자료로 구성하였다.
② 첫 번째 문항은 요지 및 <제시문 2>에서 대립하는 두 등장인물의 입장을 서술하도록 하였다.
③ 두 번째 문항은 비판 능력을 평가하기 위해 <제시문 3>을 바탕으로 <제시문 1>에서 발생할 수 있는 문제와 <제시문 2>에서 발생한 문제를 서술하도록 하였다.

채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
Part I 문제 1	<<제시문 1>의 요지와 <제시문 2>의 '다'와 '촌장'의 입장 정리> - <제시문 1>의 경우, 영어지문을 읽고 이해하는 능력을 평가 - 소셜미디어의 성장으로 인해 그동안 배타적이었던 패션 세계가 일반인들과 가까워지게 되었다는 요지 파악 능력을 평가 (50점) - 예시 답안의 전반부 참조 - <제시문 2>의 경우, 문학 작품을 읽고 등장인물들('나,' '가,' '촌장') 간의 관계 및 갈등 구조를 파악하는 능력을 평가 (50점) - 예시 답안의 후반부 참조 - Key Word <제시문 1>정보, 패션 세계, 소셜미디어, 블로거, 민주화, 친근함 <제시문 2>정보, 거짓, 질서 <유의 사항> - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	100점
Part I 문제 2	<<제시문 3>을 바탕으로 <제시문 1>과 <제시문 2>에서의 발생 문제 서술> - <제시문 3>에서 나타난 정보 사회의 두 가지 문제점을 파악하여 제시하는 능력 측정 (30점) - Key Word <제시문 3> 정보 사회, 정보 격차, 정보 오남용, 사용자의 윤리 부족을 평가 - <제시문 1>에서는 블로깅에 의해 발생할 수 있는 정보 격차와 정보 오남용, 이에 따른 윤리 부족의 문제를 분석해내는 능력 평가 (90점) - <제시문 2>에서는 거짓된 정보를 통해 통제를 강화하는 상황에서 발생한 정보 격차와 정보 오남용에 따른 촌장의 윤리 의식을 비판적으로 평가하는 능력 평가 (90점) - 예시 답안의 후반부 참조 <유의 사항> - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함. - <제시문 1>, <제시문 2>각각에 대하여 정보 격차와 정보 오남용을 모두 지적해야 함.	210점

[문제 1]

등급		기준
A	A+	• <제시문 1>의 요지와 <제시문 2>을 관통하는 핵심어로 '정보'가 포함될 것. • <제시문 1>의 요지 작성 시 블로거의 역할을 "민주화" "친근함"과 연관시킬 것. • <제시문 2>의 '다'와 '촌장'의 입장을 논할 시, 거짓된 정보에 대해 서로 대립되는 입장으로 제시할 것.
	A0	
	A-	
B	B+	• 위의 기준에서 <제시문 1>의 요지 작성 시, 블로거의 역할과 관련 "민주화" "친근함" 등의 내용과 관련시키지 못했거나 • <제시문 2>의 '다'와 '촌장'의 입장을 각각 제시는 하였으나 거짓된 정보라는 공통 주제에 대한 대립된 시각으로 파악하지 못한 경우.
	B0	
	B-	
C		• <제시문 1>의 요지나 <제시문 2>의 '다'와 '촌장'의 입장을 일부만 파악하고 완벽하게 제시하지 못한 경우.
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 "정보"라는 핵심어를 파악하지 못하고 <제시문 1>의 요지나 <제시문 2>의 등장인물 입장을 올바르게 파악하지 못한 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우.

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 "0"점 처리함.

[문제 2]

등급		기준
A	A+	• <제시문 3>에서 정보 사회의 두 가지 문제점, 정보 격차와 정보 오남용에 따른 윤리의식 문제를 제시할 것. • <제시문 1>에서 블로거들의 정보에 접근할 수 있는 사람과 그렇지 못한 사람과의 정보 격차와 블로거들의 윤리의식 부족에 따른 정보 오남용의 문제를 지적할 것. • <제시문 2>에서 진실을 알고 있는 촌장과 그렇지 못한 마을 주민 및 파순꾼들 사이의 정보 격차, 이를 이용하여 마을 주민들을 효율적으로 통제하려는 촌장의 정보 오남용에 따른 윤리 의식 부족을 지적할 것. • <제시문 1>, <제시문 2> 모두에 대해 '정보격차', '정보오남용에 따른 윤리문제'를 각각 서술해야 A+가 됨.
	A0	
	A-	
B	B+	• <제시문 1>에서 정보 격차나 정보 오남용에 다른 윤리 의식 문제 중 한 가지 문제만 제시할 경우. • <제시문 2>에서 정보 격차나 정보 오남용에 다른 윤리 의식 문제 중 한 가지 문제만 제시할 경우.
	B0	
	B-	
C		• <제시문 3>에서 제시된 정보 사회의 문제점을 언급은 하고 있으나, 이를 <제시문 1>에서 발생할 수 있는 문제점이나 <제시문 2>에서 발생한 문제점 파악에 제대로 적용하지 못한 경우.
D		• 관련된 서술을 일부 하였으나 <제시문 3>의 요지나 <제시문 1>과 <제시문 2>의 문제점을 올바르게 파악하지 못한 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우.

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 "0"점 처리함.

예시 답안

[문제 1] <제시문 1>의 요지와, <제시문 2>에서 대립하는 '다'와 '촌장'의 입장을 서술하시오. (200자 내외, 100점)

<제시문 1>의 요지는 오늘날 소셜미디어의 급성장으로 블로거들이 일반인과 가까워지면서 패션 사업은 민주화되었고, 매일 엄청난 정보에 둘러싸여 있는 사람들은 현실에 부합하는 블로거들의 제안을 받아들인다는 것이다. <제시문 2>의'다'는 거짓된 정보에 파수꾼 '나'와 마을 사람들이 고통을 받고 있다고 보는 반면, '촌장'은 거짓된 정보가 오히려 마을에 질서와 안녕을 가져온다고 생각한다.

[문제 2] <제시문 3>을 바탕으로, <제시문 1>에서 발생할 수 있는 문제와 <제시문 2>에서 발생한 문제를 각각 서술하시오. (500자 내외, 210점)

<제시문 1>에 언급된 패션 사업의 민주화는 소셜미디어의 발전과 이로 인한 사람들의 접근성 용이에 따른 것이다. 이를 <제시문 3>에서 본다면 소셜미디어를 통한 사람들의 정보 취득과 활용 능력의 차이로'정보 격차'가 생길 수 있다. 또한 대중들의 블로거들에 대한 높은 의존도를 악용하여 블로거들이 패션 회사나 본인의 이익을

위하여 온라인상으로 부정확한 정보를 유포할 경우, 정보의 오남용으로 인한 블로거의 윤리 의식 부족이 문제가 될 수도 있다. <제시문 3>의 관점에서 <제시문 2>를 본다면, 이리 떼가 존재하지 않는 것을 아는'촌장'과 이를 알지 못하는 마을 사람 및 파수꾼'나'사이에 정보 격차가 야기되고 있다. 또한 촌장은 거짓된 정보를 통해 마을 사람들을 통제하려는 비윤리적 리더십을 보인다. 그는 이리 떼가 있다는 거짓된 정보로 마을 사람들을 헛된 두려움에 떨게 하거나 파수꾼들로 하여금 수천 개의 쓸모없는 덫을 보살피게 하고 이를 마을의 질서 유지를 위함이라고 합리화 한다.

○ Part Ⅱ

문항 및 제시문

Ⅱ. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오

<제시문 4>

(가) 과학의 조작주의는 경험적으로 입증되고 계량할 수 있는 것만을 합리적이고 이성적인 것으로 간주한다. 그래서 합리성은 기술적이고 과학적인 것으로, 다시 말해 도구적인 이성으로 축소된다. 기술적 합리성은 인간을 점점 노예로 만든다. 기술은 기계 장치의 효율성과 생산성으로 인간과 자연을 조작의 대상으로 삼는다. 기술의 발달은 인간과 자연의 착취를 더욱더 과학적이고 합리적으로 만든다. 과학적 방법은 자연을 수량화함으로써 좀 더 효율적으로 자연을 지배하고, 자연의 지배를 통해서 인간에 의한 인간의 지배를 위한 개념과 도구를 가져다 주었다. 대상을 관찰하고 실험하고 계량하는 관점으로만 바라보는 일차원적 사고는 대상을 심미적이고 윤리적인 면까지 바라보는 다차원적 사고를 배제한다. 생산과 과학 · 기술뿐만 아니라 사람들의 생활과 모든 사회적 관계도 일차원적 사고의 합리성을 기반으로 조직된다. 현대사회는 기술을 통해 지배를 계속하고 기술로써 지배를 확대해 간다.

- 마르쿠제, 『일차원적 인간』에서 재구성

(나) 인간은 생존뿐만 아니라 좀 더 나은 생활을 위해 환경을 이용하고 개발한다. 그러나 개발 중심의 도구적 자연관과 인간 중심주의는 우리에게 심각한 환경 문제를 야기하였다. 지구의 허파라고 불리는 아마존의 밀림은 갈수록 파괴되고 있으며, 해수면의 상승으로 투발루나 몰디브는 머지않아 지도상에서 없어질 것으로 예상된다. 더욱이 우리가 직면한 환경 문제는 일부 지역에 국한된 문제가 아니라 지구 전체가 직면한 것이라는 점에서 더 심각하다. 이런 상황에서 생태 중심주의 관점은 자연과 인간이 조화를 이루는 동등한 위치에 있다고 보며, 자연환경을 파괴하는 지나친 경제 성장은 억제되어야 한다고 주장한다. 자연에는 한계가 있기 때문에 그 범위 안에서만 성장할 수 있으며, 인간은 환경을 지배하려는 관점에서 벗어나 환경과 조화를 이루어야 한다고 본다.

- 『고등학교 생활과 윤리』, 『고등학교 사회』에서 재구성

<제시문 5>

(가) 과학은 기술을 통해 인간의 생산 활동에 많은 기여를 하고 있다. 과학 · 기술 덕분에 인간의 생활이 전반적으로 편리하고 풍요로워졌다. 자동차, 비행기, 전화, 인터넷 등을 사용하기 이전의 인간은 자연의 주기에 따라 살아왔다. 그러나 자동차와 인터넷에 의존하는 현대의 생활은 과학 · 기술의 발전 속도에 맞춰 대단히 빨라졌다. 과학 · 기술이 발달함에 따라 짧은 시간 안에 먼 거리를 이동할 수 있게 되었고, 누가 어디에 있더라도 바로 접촉할 수 있게 되면서 빠른 생활 방식이 일상화 되었다.

농업사회에 사는 사람들은 자연환경에 의존할 수밖에 없었다. 예컨대 그들은 날씨가 좋을지 나쁠지, 가뭄이나 홍수가 있을지, 해충이나 역병이 돌게 될지 등에 대해 걱정했다. 과학 · 기술이 발달한 산업 사회라고 해서 자연의 영향에서 완전히 자유로울 수 있는 것은 아니지만, 이전에 비하면 자연에 덜 의존하는 것이 사실이다. 자연에 대한 의존도가 낮아진 대신 과학 · 기술에 대한 의존도가 높아지게 되었다. 더군다나 과학 · 기술이 더욱 복잡하고 세밀해져서 한 개인이 과학 · 기술과 무관하게 산다는 것은 생각할 수 없게 되었다.

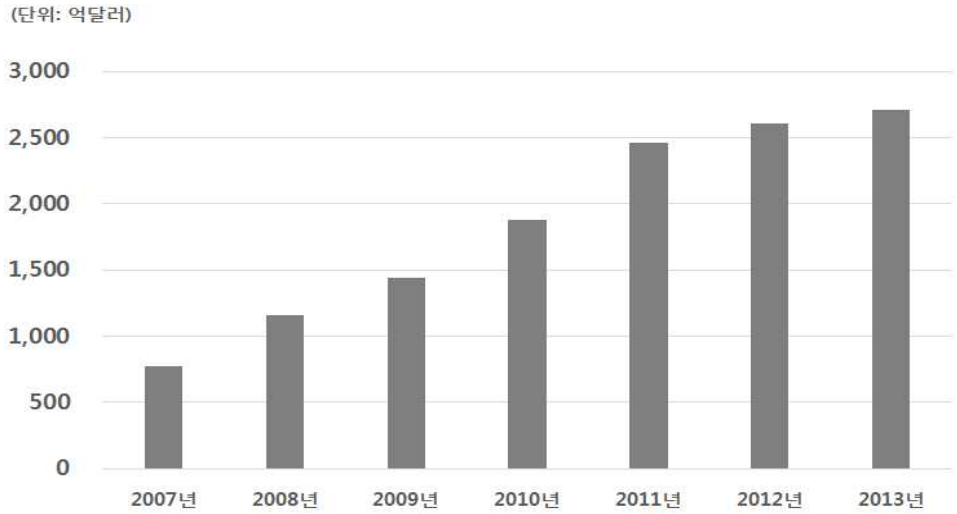
- 『고등학교 생활과 윤리』에서 재구성

(나) 동물의 장기를 치료목적으로 인간에게 이식, 즉 이종장기이식으로 부족한 장기를 무한정 공급할 수 있게 되었다. 유전공학적 기법을 이용하여 인위적으로 외래 유전자를 주입하여 본래의 유전형질이 변화된 장기를 환자에 맞추어 생산이 가능하다. 이러한 이식방법은 타 분야에 비해 현실적으로 장기 부족문제를 가장 빠르게 해결할 수 있는 방법이다. 인간을 대상으로 한 임상 연구 전에 돼지의 신장, 심장, 간, 폐를 다른 동물에게 이식한 결과 이식거부반응이 지연되는 성과를 얻을 수 있었다.

- 박정규 외, 「이종장기이식의 현황과 전망」에서 재구성

<자료>

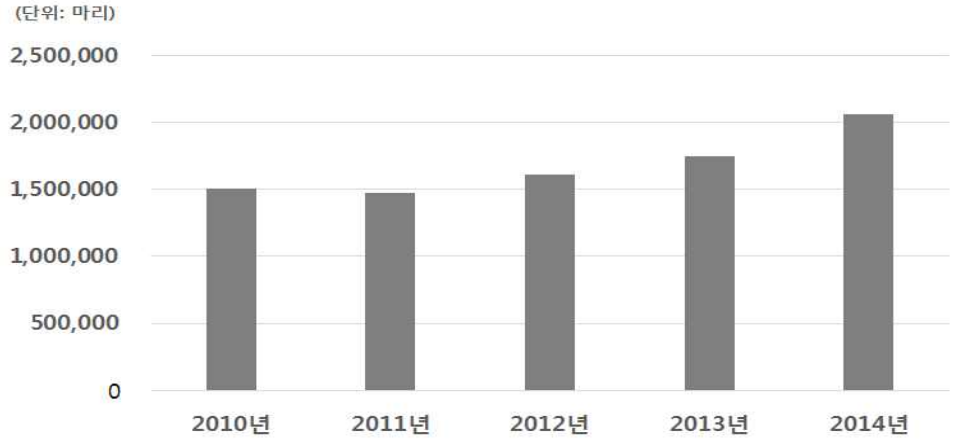
[그림 1] 신재생에너지 세계시장 규모



※ 신재생에너지: 기존 화석연료를 변환시킨 친환경 에너지와 햇빛, 풍력, 수력 등 재생가능 에너지

출처: 연합뉴스

[그림 2] 보건 · 의료 관련 실험동물 사용 현황



출처: 식품의약안전처, 「2016 식품의약품 통계연보」

[문제 3]

과학 · 기술에 대한 <제시문 4>와 <제시문 5>의 입장 차이를 중심으로 각 제시문의 논지를 비교 서술하시오. (400자 내외, 180점)

[문제 4]

[그림 1]을 <제시문 4>의 (나)와 <제시문 5>의 (가)를 바탕으로 해석하고, <제시문 4>의 관점에서 볼 때 [그림 2]에서 야기될 수 있는 문제를 추론하시오. (500자 내외, 210점)

출제 의도

[문제 3]

과학기술의 발전이 인간과 환경에게 미치는 문제에 대해 생태주의적 관점과 인간중심주의적 과학기술주의라는 서로 상반된 입장이 존재한다. 이러한 입장의 대립은 자연과 인간에 대한 관계가 달리 이해된다는 것을 의미한다. 이 점에서 <제시문 4>는 인간중심주의적이며 조작적 과학기술주의에 대한 비판적 입장을 대변하며, <제시문 5>는 인간의 삶이 과학기술에 매우 밀접히 연관되어 있을 뿐만 아니라 과학기술의 발전이 인간의 삶을 풍요롭게 해줄 수 있다는 긍정적 관점을 제시한다. [문제 3]은 이러한 두 가지 제시문을 바탕으로 인간과 자연에 대한 바람직한 관계에 대한 판단력을 증진시키고, 현재 과학기술의 발전이 인간과 자연에 어떠한 영향을 미치는지에 대해 정확히 분석 및 파악할 수 있는 능력을 배양하도록 하는 의도를 지닌다.

[문제 4]

첫째, 인류는 과학기술의 발전으로 산업발전을 이룩했고, 이로 인해 엄청난 규모의 화석에너지를 단기간에 사용하게 되었다. 화석에너지 사용을 통한 산업화로 다량의 온실가스 배출, 자연생태계 파괴와 지구온난화 등의 심각한 환경문제를 초래하였다. 인류는 온실가스 배출을 줄이기 위해 최근에서야 신재생에너지에 주목하게 되었고, 신재생에너지로 화석에너지를 점차 대체함으로써 기존의 산업화로 인해 생긴 환경문제와 화석에너지 고갈 문제를 해결하려는 노력 중에 있다. 이와 같은 맥락에서 [문제 4]의 출제의도는 신재생에너지에 대한 생태주의적 입장과 과학기술주의적 입장이 병존하고 있다는 점을 이해하도록 하는 것이다.

둘째, 오늘날 인간은 보건의료분야의 발전을 도모하기 위해 동물실험을 진행하고 있으며, 이로 인해 기존에는 치료할 수 없었던 여러 가지 질병들을 치료할 수 있게 되었을 뿐만 아니라 인간의 장기를 대체하는 이종장기이식기술까지도 발전시키고 있다. 하지만 이로 인해 많은 동물들이 인간의 건강복리 증진을 위해 희생되고 있다. 이러한 점은 자연이 인간을 위한 도구라는 관점과 인간이 자연을 지배한다는 입장을 보여준다. 더 나아가 근본적으로 인간이 초래한 생태환경문제가 위와 같은 입장들로부터 발생했다는 점을 유추할 수 있다. 따라서 인간과 자연이 조화를 이루며 공존해야한다는 관점으로 동물실험에 대해 비판적 시각을 갖는 것은 현재 인간이 자연을 지배의 대상으로만 보는 입장으로부터 생긴 여러 문제를 극복하고 개선할 수 있는 판단력을 증진시킬 수 있으리라 기대한다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 6] “도덕과 교육과정”
교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] “국어과 교육과정”
교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 7] “사회과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 화법과 작문</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(12) 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다.
정보 전달을 위한 글을 쓸 때에는 정보의 속성에 따라 내용을 구성하고 전개할 수 있는 능력이 필요하다. 정보의 속성을 반영하여 내용을 구성하고 전개할 때 독자의 글에 대한 이해와 기억이 수월해지기 때문이다. 정보 전달을 위한 글을 쓸 때에는 정보의 특성을 고려하여 내용 구성과 전개 방법을 선정하는 것이 정보를 전달하는 데 더 효과적이다. 만약 전달하려는 정보의 속성이 유형에 따라 분류된다면 이를 병렬적으로 나열하는 방법을 사용할 수 있고, 일련의 과정으로 구성된다면 시간 순서에 따라 제시하는 방법을 사용할 수 있다.</td><td>문제 3
문제 4</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 독서와 문법</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(16) 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다.
글의 형식적 특징인 전개 방식과 구조를 이해하고, 이러한 전개 방식이 필자의 사고 전개의 특징과 표현 전략을 반영하고 있음을 이해할 필요가 있다. 글은 종류와 목적에</td><td>문제 3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	따라 구조적인 특징과 관습적인 전개 방식을 갖추고 있다. 또한 설명적인 글은 원인과 결과, 비교 · 대조, 문제 · 해결 등의 다양한 구조를 사용한다. 이러한 글의 구조적 지식이 독해에 효과적임을 알고 적용할 수 있도록 지도한다.	
성취 기준 2	(19) 글의 내용이나 자료, 관점 등에 나타난 필자의 생각을 비판하며 읽는다. 글에는 필자의 주장과 의견, 정보, 사실 등이 여러 형태로 나타나고 있다. 타당성이란 글에서 제시하고 있는 주장이나 의견과 그 근거가 합리적이고 일관성을 갖추고 있는가의 문제이다. 공정성이란 필자가 글의 내용과 관련하여 어느 한쪽에 치우치지 않고 균형적으로 접근하고 있는가의 문제이다. 자료의 적절성이란 필자가 사용한 자료가 글의 주장이나 설명한 내용에 적합하며, 필요한 정보 수준으로 구조화하여 제시되어 있는가와 관련된다. 글을 읽으면서 공감하거나 이와는 다른 자신의 주장이나 의견을 논리적으로 제시할 수 있는 비판적 독해 능력을 기르는 데 중점을 둔다.	문제 3

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	(2) 생명 · 성 · 가족 윤리 ㈏ 생명 과학과 윤리 장기 이식과 인체 실험, 생명 복제와 유전자 조작 등 생명 과학과 관련된 문제를 윤리적 관점에서 검토하고, 생명과 관련된 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하는 태도를 지닌다. 이를 위해 장기 이식과 인체 실험, 생명 복제와 유전자 조작 등 생명 과학과 관련된 문제에 대한 다양한 관점과 사례를 조사 · 분석한다. ① 생명 과학과 생명 윤리의 관계 ② 장기 이식의 윤리적 쟁점 ③ 인체 실험의 윤리적 쟁점 ④ 생명 복제와 유전자 조작의 윤리적 쟁점	문제 3 문제 4
성취 기준 2	(3) 과학 기술 · 환경 · 정보 윤리 ㈎ 과학 기술과 윤리 과학 기술이 인간의 삶의 질 향상에 기여한 성과와 과학 기술이 제기하는 윤리적 문제를 객관적으로 이해한다. 또한 과학 기술의 본질과 목적이 인간의 존엄성 구현 및 삶의 질 향상에 있음을 인식하여 과학 기술에 대한 건전하고 균형 잡힌 시각을 확립한다. 이를 위해 과학 기술의 성과와 윤리적 문제를 조사 · 분석하고, 인간 존엄성의 회복과 행복 추구를 위해서 요구되는 과학 기술의 윤리적 책임에 대하여 탐구한다. ① 과학 기술의 본질과 윤리의 관계 ② 과학 기술의 성과와 윤리적 문제 ③ 과학 기술의 윤리적 과제와 책임 윤리	문제 3 문제 4
성취 기준 3	(3) 과학 기술 · 환경 · 정보 윤리 ㈏ 인간과 자연의 관계 환경 문제의 해결을 위해서는 도구적 자연관과 인간중심주의를 넘어서 윤리적 고려의 범위를 확대할 필요성이 있음을 인식하고, 동물, 생명, 생태계를 윤리적으로 배려하는 탈인간중심주의적 자연관과 가치 태도를 확립한다. 이를 위해 동물중심주의 윤리, 생명중심주의 윤리, 생태중심주의 윤리의 특성과 문제점을 조사 · 분석한다. ① 도구적 자연관과 인간중심주의 윤리 ② 동물중심주의 윤리와 환경 문제 ③ 생명중심주의 윤리와 환경 문제 ④ 생태중심주의 윤리와 환경 문제 ⑤ 환경 문제 해결을 위한 윤리적 자세	문제 3 문제 4
성취 기준 4	(3) 과학 기술 · 환경 · 정보 윤리 ㈐ 환경 문제에 대한 윤리적 고려 환경 문제의 해결에 윤리적 고려가 필수적임을 이해하고, 다양한 환경 문제가 제기하는 윤리적 고려 사항을 인식하여 환경 문제를 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 현대 환경 문제의 유형 및 특징과 기후 변화의 윤리적 문제를 조사 · 분석하고, 미래 세대에 대해 책임지는 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전의 방안에 대해 탐구한다. ① 현대 환경 문제의 유형과 특징 ② 기후 변화의 윤리적 문제 ③ 미래 세대에 대한 책임과 환경 문제 ④ 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전	문제 3 문제 4

3. 사회과 교육과정

과목명: 세계지리		관련
성취 기준 1	(5) 경제 활동의 세계화 ㈎ 세계의 주요 에너지 자원(예, 석유, 원자력, 신재생 에너지 등)의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요 · 공급 불균형에 따른 영향, 갈등, 문제점을 인식한다.	문제 3 문제 4

과목명: 사회		관련
성취 기준 1	(나) 세상 이해 개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다. ① 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다. ② 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다. ③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.	문제 4

2. 자료 출처

[교과서]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2015	115, 139	제시문 4(나), 5(가)	○
사회	육근록 외	비상교육	2014	157	제시문 4(나)	○

[교과서 외]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
일차원적 인간	마르쿠제				제시문 4(가)	○
이종장기이식의 현황과 전망	박정규 외	대한이식학회	209	203-213	제시문 5(나)	○
신문기사	연합뉴스	연합뉴스	2013	-	그림 1	×
2016 식품의약품 통계연보	식품의약품안전처	식품의약품안전처	2016	352	그림 2	×

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2016	110-111	제시문 4(가)	○
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2015	65-67	제시문 5(나) 그림 2	○
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2015	125-130	그림 2	○
세계지리	김종욱 외	교학사	2016	174-175	그림 1	○

문항 해설

〔문제 3〕 은 과학 · 기술에 대한 <제시문 4>와 <제시문 5>의 입장 차이를 중심으로 각 제시문의 논지를 비교 서술하는 것이다. 과학 · 기술 발전이 인간과 환경에 미치는 영향에 관해 <제시문 4>는 부정적 입장을, <제시문 5>는 긍정적 입장을 담고 있다는 점에서 서로 대립한다. <제시문 4>의 (가)는 과학 · 기술의 발전을 통해 인간이 인간 자신과 자연을 착취하고 지배한다는 점을 비판한다. <제시문 4>의 (나)는 과학 · 기술을 통한 인간중심적 자연개발이 환경을 파괴하기 때문에, 이에 대한 대안으로서 생태중심적 사고로 전환해야 함을 주장한다. 반면에 <제시문 5>의 (가)는 과학 · 기술이 인간의 삶에 많은 기여를 함으로써 인간의 삶이 과학 기술에 크게 의존하고 있음을 드러낸다. <제시문 5>의 (나)는 이종장기이식의 예를 통해 과학 · 기술의 발전이 인간의 난치병 치료를 가능하게 함으로써 인류의 건강복지를 증진시킬 수 있다는 점을 보여준다.

〔문제 4〕 는 [그림 1]을 <제시문 4>의 (나)와 <제시문 5>의 (가)를 바탕으로 해석하고, <제시문 4>의 관점에서 볼 때 [그림 2]에서 야기될 수 있는 문제를 추론하는 것이다. [그림 1]은 신재생에너지 세계시장 규모의 확대를 보여준다. <제시문 4>의 (나)의 관점에서 [그림 1]을 해석해 보면, 인간중심적 자연개발과 화석연료 사

용증가로 인한 환경 문제 해결의 대안으로 신재생에너지 사용이 증가한다는 점은 환경에 대한 인식을 생태중심적 사고로 전환하고 있다고 할 수 있다. 한편 <제시문 5>의 (가)는 인간이 과학 · 기술 발전에 의존적이라는 입장이다. 이 입장에 따르면 [그림 1]은 화석연료 사용으로 인한 환경 문제를 해결하기 위해서도 신재생에너지라는 또 다른 기술에 의존할 수밖에 없다고 해석할 수 있다. [그림 2]는 동물실험에 사용되는 동물의 개체수가 증가함을 보여주는데, 이것을 <제시문 4>의 입장에서 보면 인간을 위한 희생 도구로 동물을 사용하고 있음을 보여준다. 동물실험의 증가는 인간이 동물(생태/자연/환경)을 지배하고 조작한다는 문제와, 인간과 동물을 동등하게 보지 않음으로써 결국 인간을 위해 자연과 인간의 공존을 위협할 수 있는 문제를 야기할 수 있다. 이것을 내용과 형식적 측면에서 보면 다음과 같다.

<내용적 측면>

① 한국외대의 통합논술 교육의 목표인 1. 통합적 통찰 능력 및 인식 능력의 함양, 2. 통합적 비판 능력과 판단 능력 고양, 3. 전문인으로서 적합한 통합적 탐구 능력과 통합적 적성 개발, 4. 논리적이면서도 창의적인 표현 능력 개발의 취지를 고려하여 자료를 선정하였다.

② 고등학교 교과서에서 다루고 있는 주제들을 적극적으로 활용하였다.

③ 제시문은 개념과 쟁점을 도출할 수 있는 지문을 활용하였다.

④ 고등학교 교육과정의 수준을 충분히 고려하여 학생들이 이해하기 쉽도록 내용을 구성하였다.

⑤ 다양한 범주의 내용과 도표를 활용할 수 있도록 자료를 구성하였다.

⑥ 기본적인 학습 역량에 주안점을 두어 비교분석, 적용 및 추론능력을 물을 수 있는 자료를 제시하였다.

<형식적 측면>

① 세 번째 문항은 <제시문 4>와 <제시문 5>의 입장 차이를 중심으로 각 제시문의 논지를 비교 분석하는 문항으로 출제하였다.

② 네 번째 문항은 표나 그래프 자료에 대해 적용, 추론할 수 있는 문항으로 출제하였다.

채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
Part II 문제3	**<과학 · 기술에 대한 <제시문 4>와 <제시문 5>의 입장 차이를 중심으로 각 제시문의 논지를 비교 서술하시오>** - 각 제시문의 (가)와 (나)가 상호보완적인 관점임을 도출할 수 있는 능력을 측정 (60점) · 적절한 핵심어를 사용하여 각 제시문의 (가)와 (나)의 요지를 파악 및 서술할 것) - <제시문 4>와 <제시문 5>가 과학기술에 대한 서로 상반된 관점임을 도출할 수 있는 능력을 측정 (120점) · 제시문에 나타난 각 입장을 파악하는 능력을 측정 (40점) · 적절한 핵심어를 사용하여 '과학기술의 발전이 인간과 자연에게 부정적 영향과 긍정적 영향을 미친다'는 점을 모두 제시할 것 (40점) · 단순히 제시문의 내용만을 나열하는 것이 아니라 그 내용을 대조 및 분석하여 서술할 것 (40점) **<유의사항>** 1. 150자 이내의 답안은 0점 처리함 2. 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함	180점
Part II 문제4	**<[그림 1]을 <제시문 4>의 (나)와 <제시문 5>의 (가)를 바탕으로 해석하고, <제시문 4>의 관점에서 볼 때 [그림 2]에서 야기될 수 있는 문제를 추론하시오>** - 신재생에너지 산업을 생태주의적 관점으로 해석할 수 있는 능력을 측정 (70점) · 제시문의 적절한 핵심어를 사용하여 신재생에너지 산업 증가와 환경파괴의 인과적 연관성 및 생태주의의 의미를 파악하고, 신재생에너지 산업의 증가를 생태주의적 관점에서 해석할 것 - 신재생에너지 산업을 과학기술주의적 관점에서 해석할 수 있는 능력을 측정 (70점) · 제시문의 적절한 핵심어를 사용하여 신재생에너지 산업 증가를 과학기술주의의 관점에서 긍정적으로 해석할 것 - 실험동물 증가가 초래할 수 있는 문제를 생태중심적 관점으로 추론할 수 있는 능력 측정 (70점)	210점

	· 실험동물 증가의 의미를 이해하고 이를 해당 제시문의 적절한 핵심어를 사용하여 생태주의적 관점에서 비판적으로 해석할 것(긍정적으로 평가한 경우 출제의도와 부합하지 않음) <유의사항> 1. 150자 이내의 답안은 0점 처리함 2. 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함	

- Key Word
<제시문 4> (가): 과학의 조작주의, 기술적 합리성, 인간과 자연의 착취, 과학기술의 발달
<제시문 4> (나): 인간중심주의, 생태중심주의, 도구적 자연관, 환경문제
<제시문 5> (가): 과학기술의 발전, 과학기술에 대한 의존도
<제시문 5> (나): 이종장기이식, 유전공학, 동물장기
<그림 1>: 신재생에너지, 화석연료
<그림 2>: 실험동물, 보건의료

[문제 3]

등급		기준
A	A+	• 핵심어를 정확하게 사용하여, 각 제시문의 요지를 명확하게 서술한 경우. • '과학기술의 발전이 인간과 자연에 미치는 영향'대한 상반된 입장을 각 제시문들의 요지를 모두 활용하여 비교 서술한 경우.
	A0	
	A-	
B	B+	• 핵심어를 정확하게 사용하였으나, 각 제시문의 요지를 다소 불명확하게 서술한 경우. • '과학기술에 대한 단순한 긍정적 혹은 부정적 영향'을 서술한 경우. • '과학기술의 발전이 인간과 자연에 미치는 영향'에 대한 한 가지 입장만 서술한 경우.
	B0	
	B-	
C		• 핵심어를 일부 사용하였으나, 각 제시문의 요지를 적절히 서술하지 못한 경우.
D		• 핵심어를 전혀 사용하지 못하고, 각 제시문의 요지를 적절히 서술하지 못한 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우.

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 "0"점 처리함.

[문제 4]

등급		기준
A	A+	• 핵심어를 정확하게 사용하여, 각 제시문의 요지를 명확하게 서술한 경우. • 신재생에너지 산업과 화석에너지 사용과의 인과적 관계를 명확히 서술한 경우. • 두 제시문에 나타난 상반된 입장을 통해 신재생에너지 산업 증가에 대한 자료를 긍정적으로 해석한 경우. • 실험동물 개체수 증가로 인해 발생할 수 있는 부정적 문제를 생태주의적 관점에서 도출하고 정확히 설명한 경우.
	A0	
	A-	
B	B+	• 핵심어를 정확하게 사용하였으나, 각 제시문의 요지를 다소 불명확하게 서술한 경우. • 두 제시문에 나타난 상반된 입장을 통해 신재생에너지 산업 증가에 대한 자료를 부정적으로 해석한 경우. • 신생에너지 산업과 화석에너지 사용과의 인과적 관계에 대한 서술이 누락된 경우. • 실험동물 개체수 증가로 인해 발생할 수 있는 문제를 생태주의적 관점이 아닌 다른 관점에서 도출했으나 명료히 서술하지 못한 경우.
	B0	
	B-	
C		• 핵심어를 일부 사용하였으나, 각 제시문의 요지를 적절히 서술하지 못한 경우. • 신재생에너지 산업 증가를 한 제시문으로만 해석한 경우. • 실험동물 개체수 증가로 인한 부정적 문제를 도출하지 못한 경우.
D		• 핵심어를 전혀 사용하지 못하고, 각 제시문의 요지를 적절히 서술하지 못한 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우.

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 "0"점 처리함.

예시 답안

[문제 3] 과학 · 기술에 대한 <제시문 4>와 <제시문 5>의 입장 차이를 중심으로 각 제시문의 논지를 비교 서술하시오. (400자 내외, 180점)

과학 · 기술 발전이 인간과 환경에 미치는 영향에 관해 <제시문 4>는 부정적 입장을, <제시문 5>는 긍정적 입장을 담고 있다는 점에서 서로 대립한다. <제시문 4>의 (가)는 과학 · 기술의 발전을 통해 인간이 인간 자신과

자연을 착취하고 지배한다는 점을 비판한다. <제시문 4>의 (나)는 과학 · 기술을 통한 인간중심적 자연개발이 환경을 파괴하기 때문에, 이에 대한 대안으로서 생태중심적 사고로 전환해야 함을 주장한다. 반면에 <제시문 5>의 (가)는 과학 · 기술이 인간의 삶에 많은 기여를 함으로써 인간의 삶이 과학 기술에 크게 의존하고 있음을 드러낸다. <제시문 5>의 (나)는 이종장기이식의 예를 통해 과학 · 기술의 발전이 인간의 난치병 치료를 가능하게 함으로써 인류의 건강복지를 증진시킬 수 있다는 점을 보여준다.

[문제 4] [그림 1]을 <제시문 4>의 (나)와 <제시문 5>의 (가)를 바탕으로 해석하고, <제시문 4>의 관점에서 볼 때 [그림 2]에서 야기될 수 있는 문제를 추론하시오. (500자 내외, 210점)

[그림 1]은 신재생에너지 세계시장 규모의 확대를 보여준다. <제시문 4>의 (나)의 관점에서 [그림 1]을 해석해 보면, 인간중심적 자연개발과 화석연료 사용증가로 인한 환경 문제 해결의 대안으로 신재생에너지 사용이 증가한다는 점은 환경에 대한 인식을 생태중심적 사고로 전환하고 있다고 할 수 있다. 한편 <제시문 5>의 (가)는 인간이 과학 · 기술 발전에 의존적이라는 입장이다. 이 입장에 따르면 [그림 1]은 화석연료 사용으로 인한 환경 문제를 해결하기 위해서도 신재생에너지라는 또 다른 기술에 의존할 수밖에 없다고 해석할 수 있다. [그림 2]는 동물실험에 사용되는 동물의 개체수가 증가함을 보여주는데, 이것을 <제시문 4>의 입장에서 보면 인간을 위한 희생 도구로 동물을 사용하고 있음을 보여준다. 동물실험의 증가는 인간이 동물(생태/자연/환경)을 지배하고 조작한다는 문제와, 인간과 동물을 동등하게 보지 않음으로써 결국 인간을 위해 자연과 인간의 공존을 위협할 수 있는 문제를 야기할 수 있다.

[문항카드2] 논술전형 논술고사(토요일 오후) 문항 정보

일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형(토요일 오후)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문사회계열	
출제 범위	교육과정 과목명	고전, 독서와 문법, 문학, 영어 독해와 작문, 윤리와 사상, 도덕, 경제, 사회문화,
	핵심개념 및 용어	행복, 안빈낙도, 세계화
예상 소요 시간	120분	

○ Part I

문항 및 제시문

I. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

<제시문1>

행복이 부, 건강, 공동체 같은 객관적 조건에 전적으로 좌우되는 것은 아니다. 행복은 객관적 조건과 주관적 기대 사이의 관계에 의해 결정된다. 만약 당신이 손수레를 원해서 손수레를 얻었다면, 당신은 만족감을 느낄 것이다. 그러나 만약 당신이 새 페라리 자동차를 원했는데 중고 피아트 자동차밖에 가지지 못했다면, 당신은 만족감을 느끼지 못할 것이다. 복권 당첨이든 자동차 사고든 시간이 지나면 행복에 미치는 영향이 비슷해지는 것은 이 때문이다. 상황이 개선되면 기대도 커지게 마련이므로, 객관적 조건이 최고로 좋아져도 행복하지 못할 수 있다. 거꾸로 상황이 악화되면 기대가 작아지기 마련이므로, 심각한 질병에 걸린 사람이라도 행복감은 이전과 비슷할 수 있다. 이런 사실을 알기 위해 심리학자의 숱한 설문지가 필요하지는 않다. 수천 년 전부터 예언자, 시인, 철학자들은 가진 것에 만족하는 사람이 더 많이 원하고 더 많이 가진 사람보다 훨씬 더 행복할 수 있다는 사실을 잘 알고 있었다.

Yuval Noah Harari, *Sapiens: A Brief History of Humankind*

<제시문2>

(가)

거친 밥을 먹고 물을 마시고 팔을 굽혀 베개 삼아도, 즐거움은 그 가운데 있다. 의롭지 못하면서 부하고 귀함은 내게는 뜬 구름 같으니라.

『논어』 술이(述而) (고등학교 고전)

(나)

어질구나, 안회야! 작은 한 주발의 밥을 먹고, 한 표주박의 물을 마시며, 허름한 골목에 사는구나. 다른 사람들은 그러한 생활이 주는 근심 걱정을 견디지 못하지만, 안회는 그 즐거움을 바꾸지 않는구나. 어질구나, 안회야!

『논어』 옹야(雍也)

<제시문3>

BEN Now, look here, William. I've bought timberland in Alaska and I need a man to look after things for me.

WILLY God, timberland! Me and my boys in those grand outdoors?

BEN You've a new continent at your doorstep, William. Get out of these cities, they're full of talk and time payments and courts of law. Screw on your fists and you can fight for a fortune up there.

WILLY Yes, yes! Linda, Linda!

(*Linda enters as of old, with the wash.*)

LINDA Oh, you're back?

BEN I haven't much time.

WILLY No, wait! Linda, he's got a proposition for me in Alaska.

LINDA But you've got... (*To Ben*) He's got a beautiful job here. […] You're doing well enough, Willy!

BEN (*To Linda*) Enough for what, my dear?

LINDA (*Frightened of Ben and angry at him*) Don't say those things to him! Enough to be happy right here, right now. (*To Willy, while Ben laughs.*) Why must everybody conquer the world? You're well liked, and the boys love you, and someday... (*to Ben*) why, old man Wagner told him just the other day that if he keeps it up he'll be a member of the firm, didn't he, Willy?

WILLY Sure, sure. I am building something with this firm, Ben, and if a man is building something he must be on the right track, mustn't he?

BEN What are you building? Lay your hand on it. Where is it?

WILLY (*Hesitantly*) That's true, Linda, there's nothing.

LINDA Why? (*To Ben*) There's a man eighty-four years old...

WILLY That's right, Ben, that's right. When I look at that man I say, what is there to worry about?

BEN Bah! […] There's a new continent at your doorstep, William. You could walk out rich. Rich! (*He is gone.*)

WILLY We'll do it here, Ben! You hear me? We're gonna do it here!

Arthur Miller, *Death of a Salesman*

[문제 1]

<제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제를 밝히고, 각각의 요지를 서술하시오. (200자 내외, 100점)

[문제 2]

<제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제 및 요지에 근거하여, <제시문 3>에 나타난 벤(BEN)의 입장을 비판적으로 평가하시오. (500자 내외, 210점)

출제 의도

Part I 은 인간의 '행복'과 그 추구 문제 등을 다루는데, 세 개의 제시문을 바탕으로 [문제 1]과 [문제 2]가 주어진다. [문제 1]은 <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제를 밝히고, 각각의 요지를 서술하는 것이다. [문제 2]는 <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제 및 요지에 근거하여 <제시문 3>에 나타난 인물의 입장을 비판적으로 평가하는 것이다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 교육과정”
교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] “도덕과 교육과정”
교육과학기술부 고시 제2011-361호[별책14] “영어과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>
1. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 독서와 문법</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(22) 동일한 화제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 비판적으로 재구성한다.
특정한 주제와 관련하여 다양한 관점과 분야의 글들을 종합적으로 읽고 재구성할 수 있는 주제 통합적 독서 활동은 전문적인 독서 활동의 대표적인 예이다. 이는 학습 독자들의 독서 경험이 어느 한 분야로 편중되지 않고, 균형 잡힌 지식인으로 성장할 수 있도록 하는 데도 매우 중요하다. 인문학, 자연과학, 예술 분야 등 다양한 분야와 관점의 독서 자료들을 종합적이고 비판적으로 읽을 수 있는 독서 능력은 미래 사회가 요구하는 능동적이고 주체적이며 창의적인 독자가 갖추어야 할 전문적 능력이다.</td><td>문제 1
문제 2</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>(21) 글의 화제나 주제, 필자의 관점 등에 대한 자기의 견해를 논리적으로 구성하여 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 발견한다.
글에는 말하고자 하는 화제와 주제가 있고 그 내용에는 필자의 관점이 반영되어 나타나게 된다. 글에서 언급되는 다양한 내용들은 단지 필자나 독자 개인의 문제일 뿐 아니라 사회적인 문제와 직결되는 경우도 많다. 따라서 독서 행위는 개인적인 문제 해결임과 동시에 사회적인 문제나 갈등의 해결에 기여하게 된다. 한 편의 글 또는 여러 글을 읽고 그와 관련된 새로운 자신의 견해나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성할 수 있는 창의적 독해 능력의 신장에 초점을 둔다.</td><td>문제 1
문제 2</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 고전</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(4) 고전이 쓰인 시대와 문화 등의 맥락을 고려하면서 고전의 지혜와 통찰을 수용한다.
고전에는 그것이 쓰인 시대와 배경이 되는 문화 등의 요인이 반영되어 있다. 만인평등, 양성평등, 종교의 자유, 자연과 우주에 대한 견해 등 현대에서는 상식에 가까운 일도 과거에는 다른 생각이 지배적이었을 수 있다. 이러한 점을 고려하면서 읽음으로써 선인들의 지혜를 더욱 깊이 있게 이해하고, 당대의 통찰이 오늘날에 가지는 의미를 생각하면서 수용할 수 있게 한다.</td><td>문제 1
문제 2</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>(6) 현대 사회의 맥락을 고려하여 고전의 내용을 재해석하고 가치를 재평가한다.
현대 사회에는 정보 통신 기술 문명의 발달, 심각한 환경 파괴 등 인류가 이제까지 경험하지 못했던 급격한 변화가 나타나고 있다. 현실의 급격한 변화는 고전의 선별과 수용에도 적지 않은 변화를 일으키게 된다. 오늘날 어떤 글들이 고전의 반열에 오르고 높이 평가되는지 살피고, 현대인들의 관심사에 따라 예전에 인정받던 고전의 내용을 재해석하고, 그 가치를 새롭게 평가해 보도록 한다.</td><td>문제 1
문제 2</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 문학</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(15) 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 가치를 비평적으로 이해하고 실현한다.
작가는 작품 속의 인물들을 통해서 다양한 가치와 세계관을 형상화한다. 문학 작품 속에 등장하는 인물들은 서로 다른 가치를 가진 인물, 집단, 세계와 충돌하며 갈등에 빠지기도 한다. 작가들은 이러한 갈등을 통해서 당시 사회가 갖고 있는 한계나 모순을 폭로하기도 하고 새로운 대안을 제시한다. 작품을 수용하고 생산하는 활동을 통해서 서로 다른 가치를 가진 다양한 삶을 이해하고 평가하며 갈등을 극복할 수 있는 방안을 모색하게 한다.</td><td>문제 1
문제 2</td></tr>
</table>
2. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 도덕</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>(1) 도덕적 주체로서의 나
㈏ 삶의 목적과 도덕
목적 없는 삶을 비판적으로 성찰하고, 부와 명예, 향락 등이 아닌 참된 행복의 차원에서 삶의 진정한 목적을 확인한다. 또한 삶의 목적으로서의 행복은 우리가 사람답게 살 수 있을 때 실현될 수 있음을 인식하고, 자신의 삶과 행동을 윤리적인 관점에서 실현하기 위한 동기를 지닌다.
① 무엇을 위해 사는가?
② 진정한 행복은 어떻게 다가오는가?
③ 어떻게 살아갈 것인가?</td><td>문제 1
문제 2</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준 1	(2) 동양과 한국 윤리 사상 ㈎ 동양과 한국 윤리 사상의 특징 및 현대적 의의 동양과 한국 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해한다. 이를 위해 동양과 한국 윤리 사상의 발생 배경과 특성, 동양과 한국 윤리 사상이 당시 사람들의 일상적인 삶에 어떻게 적용되었는지를 조사하고, 오늘날 우리가 인격을 닦고 타인과 함께 하는 삶을 살아가는 데 동양 및 한국 윤리 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론한다. ① 동양과 한국 윤리 사상의 흐름 ② 동양과 한국 윤리 사상의 특징(세계관, 인간관, 자연관, 생사관, 사회관 등) ③ 현대 사회와 동양 및 한국 윤리 사상 ㈐ 유교 사상의 특징 불교, 도교 사상과 다른 유교 사상의 고유한 특성을 이해한다. 이를 위해 전근대 사회에서 유교 사상의 역할과 기능, 그리고 유교 사상이 현대 사회에 어떠한 의미가 있는지에 대해 토론한다. ① 인본주의 ② 도덕 지향 ③ 강한 사회성	문제 1 문제 2

3. 영어과 교육과정

과목명: 영어독해와 작문		관련
성취 기준 1	(1) 읽기 ① 중심 내용을 파악한다. ①-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다. ② 세부 내용을 파악한다. ②-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다. ③ 논리적 관계를 파악한다. ③-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다. ④ 맥락을 파악한다. ④-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다. ④-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다. ④-3. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	문제 2

2. 자료 출처

[교과서]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 고전	김종철 외	천재교육	2012	141	제시문 2	○

[교과서 외]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Sapiens: A Brief History of Humankind	Yuval Noah Harari	VINTAGE BOOKS	2014		제시문 1	×
Death of a Salesman	Arthur Miller	Penguin Books			제시문 3	×

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	정창우 외	미래앤	2014	128-130	제시문 1	×
고등학교 윤리와 사상	김선욱 외	금성출판사	2014	117-120	제시문 1	×
고등학교 문학	조정래 외	해냄에듀	2014	384	제시문 3	×
고등학교 문학	우한용 외	비상교과서	2014	354	제시문 3	×
고등학교 문학	정재찬 외	천재교과서	2014	368	제시문 3	×

문항 해설

Part I은 인간의 '행복'과 그 추구 문제 등을 다루는데, 세 개의 제시문을 바탕으로 [문제 1]과 [문제 2]가 주어진다. [문제 1]은 <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제를 밝히고, 각각의 요지를 서술하는 것이다. [문제 2]는 <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제 및 요지에 근거하여 <제시문 3>에 나타난 벤(BEN)의 입장을 비판적으로 평가한다.

<제시문 1>요지: 행복/만족/즐거움은 객관적 조건과 주관적 기대 사이의 상관관계에 좌우되며, 이중 주관적 기대와 만족감이 보다 중요한 요인이라고 말한다. 주관적 기대감의 충족, 즉 가진 것(현실적 조건)에 만족할 줄 아는 행복 추구의 중요성을 강조한다.

<제시문 2> 요지: 의식주와 같은 외적 조건에 상관없이 찾을 수 있는 내면적 만족/행복/즐거움을 추구하는 삶을 강조한다. 비록 음식이나 주거 조건 등 생활의 (외적) 가난함이 있더라도 스스로 돌아보고 올바른 삶을 추구할 때 행복이 있음을 주장한다.

<제시문 3> 주제의식: 벤은 벤은 부와 재산 축적 등 외적/객관적 조건에서 행복을 추구하려는 태도를 지닌다. 그는 현재 삶에 대한 만족 등 주관적/내적 행복의 가치를 도외시하고 객관적/외적 조건의 성취를 통해 행복의 가치를 실현하려는 태도를 보인다. 이와는 대조적으로 린다와 윌리는 소박한 생활 형편이지만 가족의 사랑, 근심걱정 없음, 꾸준히 제 할 일을 하며 사는 현재 삶에 대한 만족 등 주관적/내적 요인에서 행복의 가치를 실현하는 태도를 보인다.

채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
Part I 문제1	**<<제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제를 밝히고, 각각의 요지를 서술하시오>** - <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제인 '행복(만족, 즐거움)에 있어 주관적(내적)인 요인의 중요성'을 정확하게 파악하여 서술할 수 있는 능력을 평가한다. - <제시문 1>의 경우, 행복(만족, 즐거움)은 객관적 조건과 주관적 기대 사이의 관계에 좌우되며, 이중 주관적 기대와 만족감이 보다 중요한 요인이라는 점을 파악하여 서술할 수 있는 능력을 평가한다. - <제시문 2>의 경우, 의식주와 같은 외적 조건에 상관없이 찾을 수 있는 내면적 만족(행복, 즐거움)을 추구하는 삶을 강조하고 있음을 파악하여 서술할 수 있는 능력을 평가한다. **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	100점
Part I 문제2	**<<제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제 및 요지에 근거하여, <제시문 3>에 나타난 벤(BEN)의 입장을 비판적으로 평가하시오>** - <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제 및 요지라고 할 수 있는 '행복(만족, 즐거움)에 있어 주관적(내적)인 요인의 중요성'을 활용하고 있는지 평가한다. - <제시문 3>에서 벤(BEN)이 객관적/외적 조건에 해당하는 부의 획득과 축적을 행복의 유일한 결정 요인으로 삼는다는 사실, 부를 획득하고 축적하기 위해 '저기'(there) 즉 알래스카로 상징되는 미지의 세계로 떠난다는 사실, 즉 주어진 현실에 만족하지 못한다는 사실이 지적되고 있는지 평가한다. - <제시문 3>에서 벤이 '여기'(here)에서 실현되는 가족애, 소박하지만 '근심걱정 없고'(what is there to worry about?) '올바르게 살아가는'(be on the right track) 현실에 대한 만족, 한마디로 주관적/내적인 행복의 가치를 무시한다는 사실, 주관적 기대의 충족보다 객관적 조건의 성취가 중요하기 때문에 벤은 끝없이 욕망을 좇을 것이며 그에 따라 진정한 행복을 실현하기 어려우리라는 사실이 설명되고 있는지 평가한다. **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	210점

[문제 1]

등급		기준
A	A+	• 공통주제: '행복의 조건으로서 주관적/내적 요인의 중요성'을 제시할 것. • <제시문 1>의 요지: 행복의 요인으로서 객관적 조건과 주관적 기대의 관계를 기술하고, 그 중 주관적 기대의 중요성을 강조하는 취지의 내용이 포함될 것. • <제시문 2>의 요지: 외적 조건과 내적 만족의 관계를 기술하고, 그 중 내적 만족의 중요성을 강조하는 취지의 내용이 포함될 것.
	A0	
	A-	
B	B+	• <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제를 정확하게 제시했지만, <제시문 1>의 요지와 <제시문 2>의 요지를 불충분하거나 명료하지 않게 기술한 경우.
	B0	
	B-	
C		• <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통 핵심어를 정확하게 제시하지도 못했고, <제시문 1>의 요지와 <제시문 2>의 요지도 불충분하거나 명료하지 않게 기술한 경우.
D		• 일부 관련된 내용을 서술했지만, 전체적으로 내용이 유의미하지 않은 경우
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 “0”점 처리함.

[문제 2]

등급		기준
A	A+	• 공통주제 및 요지인 ‘행복에 있어 주관적/내적 요인의 중요성’을 활용할 것. • 벤(BEN)이 객관적/외적 조건의 충족을 행복의 유일한 요건으로 간주하며, 그러기에 객관적/외적 조건이 충족되지 않는 지금 여기의 현실을 부정한다는 사실을 설명할 것. • 벤의 경우 주관적 기대의 충족보다 객관적 조건의 성취가 중요하기에 끝없이 부를 좇을 것이며, 결국 진정한 행복을 실현하기 힘들 것이라는 사실을 설명할 것.
	A0	
	A-	
B	B+	• 공통주제 및 요지를 충분하게 활용했지만, 벤의 입장에 대한 비판적 평가가 충실하지 못하고 구체성을 결한 경우. • 벤의 입장에 대한 비판적 평가가 충실하고 구체적이지만, 공통주제 및 요지를 충분히 활용하지 못한 경우.
	B0	
	B-	
C		• 공통주제 및 요지를 충분하게 활용하지 못했고, 벤의 입장에 대한 비판적 평가도 충실하지 못한 경우.
D		• 일부 관련 내용을 기술했지만, 전체적으로 내용이 유의미하지 않은 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 “0”점 처리함.

예시 답안

[문제 1] <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제를 밝히고, 각각의 요지를 서술하시오. (200자 내외, 100점)

<제시문 1>과 <제시문 2>의 공통 주제는 ‘행복/만족/즐거움에 있어 주관적/내적인 요인/기대의 중요성’이다. <제시문 1>은 행복/만족/즐거움은 객관적 조건과 주관적 기대 사이의 관계에서 오는 만족감에 의해 결정되며, 이 중 주관적 기대에서 오는 만족감이 더욱 중요한 요인이라고 말한다. <제시문 2>는 의식주와 같은 외적 조건에 상관없이 찾을 수 있는 내면적 만족/행복/즐거움을 추구하는 삶을 강조한다.

[문제 2] <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제 및 요지에 근거하여, <제시문 3>에 나타난 벤(BEN)의 입장을 비판적으로 평가하시오. (500자 내외, 210점)

<제시문 1>과 <제시문 2>는 공통적으로 행복을 결정하는 객관적/외적 요인과 주관적/내적 요인의 관계를 언급하며, 이 가운데 주관적/내적 요인의 중요성을 강조한다. 반면 <제시문 3>에서 벤(BEN)은 객관적/외적 요인에 해당하는 부의 축적을 행복의 유일한 결정 요인으로 삼는다. 구체적으로 벤은 소박하지만 ‘근심걱정 없고’(what is there to worry about?) ‘올바르게 살아가는’(be on the right track) 현재의 삶에 만족하지 못하며, ‘저기’(there) 즉 알래스카로 상징되는 또 다른 삶 속에서 추구할 부의 축적, 즉 객관적/외적 조건의 성취를 통해 행복의 가치를 실현하려는 태도를 갖는다. 벤의 이러한 태도는 <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통주제인 ‘행복을 결정하는 내적/주관적 요인의 중요성’을 간과하고 있다. 벤은 상황이 개선되더라도 기대와 욕망 또한 커지기 때문에 결코 현실의 삶에 만족하기 어려울 것이다.

○ Part Ⅱ

문항 및 제시문

Ⅱ. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

<제시문 4>

번짐,
목련꽃은 번져 사라지고
여름이 되고
너는 내게로
번져 어느덧 내가 되고
나는 다시 네게로 번진다
번짐,
번져야 살지
꽃은 번져 열매가 되고
여름은 번져 가을이 된다

번짐,
음악은 번져 그림이 되고
삶은 번져 죽음이 된다
죽음은 그러므로 번져서
이 삶을 다 환히 밝힌다
또 한번—저녁은 번져 밤이 된다
번짐,
번져야 사랑이지
산기슭의 오두막 한 채 번져서
봄 나비 한 마리 날아온다

장석남, 「수묵(水墨)정원 9 - 번짐」 (고등학교 문학)

<제시문 5>

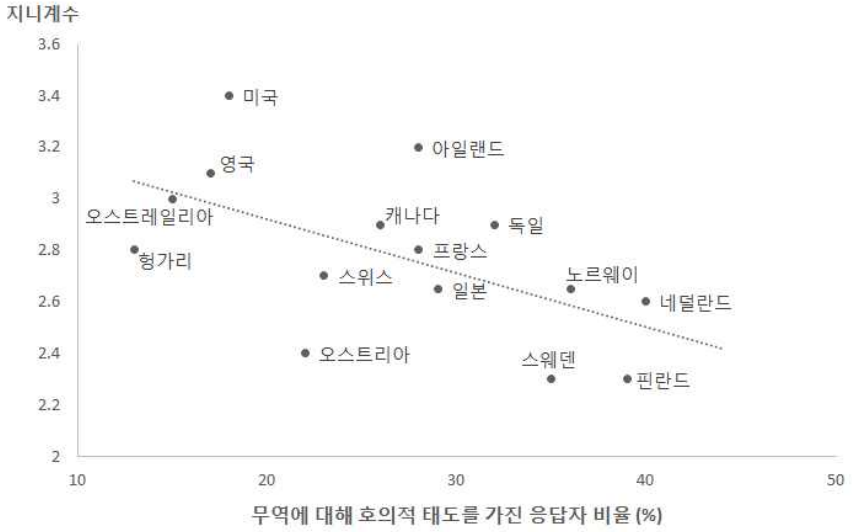
우리는 세계화의 단점을 극복할 필요가 있습니다. 1990년대 초반부터 세계화는 무역, 투자, 여행, 커뮤니케이션, 운송 등의 상호 결합을 통해 세계를 연결하면서 급속도로 확장되었지만, 정부와 사회가 효율적으로 소화하고 관리하기에는 그 속도가 너무 빠릅니다. 예컨대 얼마 전 국제 금융시스템이 거의 붕괴되면서 그 결과로 세계 경제가 깊은 침체에 빠졌으나, 각국 정부는 그런 종류의 위기에 대처할 준비가 되어 있지 않았습니다. 또한 중국 및 기타 신흥국들이 사람들의 예상보다 훨씬 빠르게 성장하여 세계 경제 생산의 거의 50%를 차지함에 따라, 선진 산업 국가에서는 정부가 통제할 수 없을 정도로 모든 방면에서 전면적인 지각변동이 일어났습니다. 이와 같은 도전의 결과로, 국가 간 장벽을 낮추고 상호 협력을 증진시키려 했던 유럽연합(EU)은 머잖아 붕괴될 위기에 처했습니다.

영국의 유럽연합 탈퇴, 즉 '브렉시트(Brexit)'는 근본적인 정치적 조정의 필요성을 세계에 알리는 계기로서 의미가 있습니다. 그것은 또 다른 역사를 만드는 모닝콜일 수 있습니다. 궁극적으로 우리 사회가 직면한 대부분의 문제를 해결하기 위해서는 글로벌 협력이 필요합니다. 하지만 각국 정부는 의미 있는 전 지구적인 노력을 기울이기 전에 자국의 문제에 대해 좀 더 강력한 통제력을 가지려고 할 것입니다. 각국 정부는 소득 불평등, 정체된 임금, 높은 실업률, 이민과 난민에 대한 공포 등 세계화의 단점을 해결하기 위해 더욱 치열하게 고민할 것입니다. 국가주의가 오늘날의 주요 경향이라는 점을 부인할 수 없지만, 진정으로 건설적인 국가주의가 되기를 희망합니다. 그리고 각국 정부는 해외로부터의 수입 증가와 기술 변화에 영향을 받아 일자리를 잃거나 소득이 감소한 사람들을 도와주는 정책을 모색하지 않으면 안 됩니다.

모든 것을 따져볼 때 세계화는 바람직한 것이며, 그것에 역행하는 정부 정책이 도입되더라도 세계화는 결코 중단되지 않을 것임을 인지해야 합니다. 지난 수십 년 동안 세계화는 전 세계에서 약 5억 명의 인구를 빈곤에서 벗어나게 했고, 수십억 명의 사람들에게 계층 상승의 기회를 제공했으며, 치열한 경쟁을 통해 소비자들에게 더 많은 선택권과 더 낮은 가격을 선사했습니다. 더욱이 세계화는 20세기에 우리가 목도한 대규모 전쟁들에 대한 대안을 제공해 왔습니다. 우리는 정부의 정책이 어떤 것이 되더라도 세계화가 멈추지 않으리라는 점에 안도해도 좋습니다.

Jeffrey E. Garten, "This Is How Brexit Could Be Good For the World", *Time* (June 24, 2016)

[그림] 소득 불평등과 무역에 대한 태도



* 지니계수(Gini Coefficient)는 한 사회의 소득 불평등 정도를 나타내는 지표로서 수치가 높을수록 불평등이 심한 것을 의미한다. 지니계수는 0~1의 값을 가지며, [그림]에서 Y축의 수치는 지니계수에 10을 곱한 값이다.

David T. Coe, "Jobs on Another Shore", *Finance and Development* (2008)

[문제 3]

<제시문 4>의 주제의식과 <제시문 5>의 요지에 나타난 공통점과 차이점을 기술하시오. (400자 내외, 180점)

[문제 4]

<자료>가 의미하는 바에 부합하는 내용을 <제시문 5>에서 찾아 제시하고, <자료>를 활용하여 <제시문 5>에서 제기된 관련 문제에 대한 개선방안을 추론하시오. (500자 내외, 210점)

출제 의도

Part II 는 '세계화'의 문제를 다룬다. 세 개의 제시문을 바탕으로 [문제 3]과 [문제 4]가 주어진다. [문제 3]은 <제시문 4>의 주제의식과 <제시문 5>의 요지에 나타난 공통점과 차이점을 기술하는 것이다. [문제 4]는 <제시문 5>의 <자료>가 의미하는 바에 부합하는 내용을 <제시문 5>에서 제시하고, <자료>를 활용하여 <제시문 5>에서 제기된 관련 문제에 대한 개선방안을 추론하는 것이다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] "국어과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] "사회과 교육과정"
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정

과목명: 독서와 문법		관련
성취기준 1	(1) 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다. 문학 작품은 다양한 내적 요소들의 결합체이면서 또한 사회 · 문화적 맥락, 문학사적 맥락, 상호 텍스트적 맥락과 연계되어 있다. 문학 작품의 이해 · 감상 · 평가는 수용자가 이러한 내적 요소들의 결합 관계를 분석하고 작품에 작용하는 다양한 맥락을 함께 고려하면서 이루어진다. 문학 작품을 꼼꼼히 읽으면서 작품의 의미를 도출하고 작품 생산 시점뿐만 아니라 수용 시점에서의 여러 맥락을 고려하여 문학을 수용하는 능력을 기름으로써 작품을 이해하고 감상하는 폭을 넓히고 작품의 가치를 평가하는 안목을 높이도록 한다.	문제 3 문제 4

성취 기준 2	(18) 필자의 의도나 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽는다. 추론적 독해를 위해서는 글의 표면적 단서인 담화 표지를 활용하여 문맥을 파악해 나가면서 독자의 배경 지식과 경험을 활용한다. 광고문이나 정치 담화문, 시사평론(시평, 칼럼) 등에는 필자가 여러 가지 복합적인 상황을 고려하여 글의 의도나 목적, 주제 등을 숨겨 놓을 수 있다. 같은 사건을 다룬 신문 기사도 편집자의 의도에 따라 표제, 기사의 위치, 관련 사진이나 도표의 제시 방법 등을 달리함으로써 여론 형성에 미치는 효과가 달라진다. 추론적 독해 능력을 길러 글에 담긴 의도나 숨겨진 주제, 필자의 가치관이나 관점 등을 효과적으로 파악할 수 있도록 한다.	문제 3 문제 4
성취 기준 3	(22) 동일한 화제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 비판적으로 재구성한다. 특정한 주제와 관련하여 다양한 관점과 분야의 글들을 종합적으로 읽고 재구성할 수 있는 주제 통합적 독서 활동은 전문적인 독서 활동의 대표적인 예이다. 이는 학습 독자들의 독서 경험이 어느 한 분야로 편중되지 않고, 균형 잡힌 지식인으로 성장할 수 있도록 하는 데도 매우 중요하다. 인문학, 자연과학, 예술 분야 등 다양한 분야와 관점의 독서 자료들을 종합적이고 비판적으로 읽을 수 있는 독서 능력은 미래 사회가 요구하는 능동적이고 주체적이며 창의적인 독자가 갖추어야 할 전문적 능력이다.	문제 3 문제 4

과목명: 문학		관련
성취 기준 1	(4) 문학이 예술, 인문, 사회 등 인접 분야와 맺고 있는 관계를 이해한다. 문학은 인간이 가지는 보편적인 문제에 대한 작가의 생각을 언어로써 표현한 예술이다. 문학은 인간 문제에 대한 사유의 표현이라는 점에서 인문 분야와 관련을 맺고, 시대적 · 사회적 조건을 반영하고 비판한다는 점에서 사회 분야와도 관련을 맺는다. 인간의 생활 방식의 하나라는 점에서는 문화의 한 영역으로 존재한다. 그런 까닭에 문학은 음악, 미술 등 다른 예술의 동향과 밀접한 관련을 맺으며 변화해 왔다. 문학이 다른 분야와 맺는 관계를 잘 이해함으로써 문학 작품에 대한 수용 · 생산 활동을 심화하도록 한다.	문제 3 문제 4
성취 기준 2	(15) 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 가치를 비평적으로 이해하고 실현한다. 작가는 작품 속의 인물들을 통해서 다양한 가치와 세계관을 형상화한다. 문학 작품 속에 등장하는 인물들은 서로 다른 가치를 가진 인물, 집단, 세계와 충돌하며 갈등에 빠지기도 한다. 작가들은 이러한 갈등을 통해서 당시 사회가 갖고 있는 한계나 모순을 폭로하기도 하고 새로운 대안을 제시한다. 작품을 수용하고 생산하는 활동을 통해서 서로 다른 가치를 가진 다양한 삶을 이해하고 평가하며 갈등을 극복할 수 있는 방안을 모색하게 한다.	문제 3 문제 4

2. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취 기준 1	(9) 글로벌 경제와 지역 변화 이 단원의 목표는 경제 활동의 세계화가 지역에 미치는 영향과 이에 따른 지역의 변화를 파악하는 것이다. 학생들은 다국적 기업이 제품을 생산하기 위해 지역의 특성을 활용하는 방식과 이것이 지역에 미치는 영향을 이해할 수 있어야 한다. 또한, 농작물을 소재로 생산의 글로벌화가 지역에 미치는 영향을 파악한다. ㈎ 일상의 제품을 소재로 다국적 기업의 개념을 이해하고, 다국적 기업이 생산 공간을 어떻게 변화시키고 있는지를 이해한다. ㈏ 세계화와 농업 생산의 기업화가 현지의 생산 구조와 토지 이용, 농작물의 소비 특성에 미친 영향을 이해한다. ㈐ 세계화에 따른 경제 공간의 불평등 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 방안(예, 공정무역) 및 참여 방법을 알아본다.	문제 3 문제 4

과목명: 경제		관련
성취 기준 1	(12) 국제 경제와 세계화 국제 경제의 기본적 특징을 이해하고, 국제 거래의 발생 요인과 국제 거래의 양상을 파악한다. 이를 토대로 국제 거래의 확대에 따라 국가 간 상호 의존이 증가하는 현상을 세계화와 관련지어 파악한다. ㈎ 국제 거래의 의미와 특징을 이해하고, 국제 거래의 발생 요인을 인식한다. ㈏ 국제 거래를 환율과 국제 수지를 중심으로 이해한다. ㈐ 국제 경제 협력과 경쟁, 상호 의존이 증대하는 현상을 세계화와 관련지어 분석한다.	문제 3 문제 4

과목명: 사회 · 문화		관련
성취 기준 1	(4) 사회 계층과 불평등 경제적인 측면뿐만 아니라 사회 · 문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고,	문제 3 문제 4

	사회 불평등의 해결 방안을 모색한다. ㈎ 사회 불평등의 의미를 이해하고, 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점으로 비교 · 분석한다. ㈏ 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 특징을 이해한다. ㈐ 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다. ㈑ 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다. ㈒ 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다. ㈓ 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.	
성취 기준 2	(6) 현대 사회와 사회 변동 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화와 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 알아본다. ㈎ 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다. ㈏ 근대 사회의 형성 배경을 알아보고, 근대화를 설명하는 다양한 이론적 시각을 살펴본다. ㈐ 산업화에 따른 노동 및 인구의 변화 과정을 이해하고, 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다. ㈑ 세계화가 지니는 사회 · 문화적 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대에 대비하는 우리 사회의 대처 방안을 모색한다. ㈒ 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다. ㈓ 환경 문제, 전쟁과 테러 등 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제점을 해결하여 지속 가능한 사회를 구축하기 위한 방안을 모색한다.	문제 3 문제 4

2. 자료 출처

[교과서]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	조정래 외	해냄에듀	2012	15	제시문 4	×

[교과서 외]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
2017학년도 EBS 수능특강 국어영역 문학 수묵정원 9 - 번짐	장석남	EBS	2016	114	제시문 4	×
This Is How Brexit Could Be Good For the World	Jeffrey E. Garten	TIME	2016		제시문 5	○
Jobs on Another Shore	David T. Coe	Finance and Development	2008		자료	○

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회 · 문화	신형민 외	비상교육	2016	142	제시문 5	○
고등학교 경제	유종열 외	비상교육	2014	194	제시문 5	○
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2016	228	제시문 5	○

문항 해설

Part II는 '세계화'의 문제를 다룬다. 세 개의 제시문을 바탕으로 [문제 3]과 [문제 4]가 주어진다. [문제 3]은 <제시문 4>의 주제의식과 <제시문 5>의 요지에 나타난 공통점과 차이점을 기술하는 것이다. [문제 4]는 <제시문 5>의 <자료>가 의미하는 바에 부합하는 내용을 <제시문 5>에서 제시하고, <자료>를 활용하여 <제시문 5>

에서 제기된 관련 문제에 대한 개선방안을 추론한다.

<제시문 4>주제의식: 번짐을 통해 상이한 것들이 하나로 연결되는 것을 나타낸다. 자연현상뿐만 아니라 인간의 삶과 사회 문화 등에서도 경계와 차별이 사라지는 조화롭고, 아름답고, 사랑이 있는 세상을 표현한다.

<제시문 5>요지: 세계화의 흐름이 필연적 과정이며 인류의 빈곤과 전쟁을 막아주었다고 함으로써 조화롭고 아름다운 세상으로 가는 과정으로 본다. 조화롭고 아름다운 세상이라는 목표를 달성하기 위해서는 세계화의 관리와 통제를 통해 부작용을 최소화할 필요성을 강조한다.

<자료>요지: [그림] '소득불평등과 무역에 대한 태도'는 무역에 대한 호의적 태도와 소득불평등이 음(-)의 상관관계가 있음을 보여준다. 즉, 소득불평등이 심한 국가일수록 세계화에 대한 반감이 클 것이라고 기대할 수 있다.

채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
Part II 문제 3	**<<제시문 4>의 주제의식과 <제시문 5>의 요지에 나타난 공통점과 차이점을 기술하시오>** - <제시문 4>의 주제의식과 <제시문 5>의 요지에 나타난 공통점과 차이점을 모두 기술했는지 평가한다. - 공통점: 번짐과 세계화는 모두 경계와 차별이 사라진 조화롭고 아름다운 세상을 구현한다는 사실이 정확하게 기술되었는지 평가한다. - 차이점: 세계화를 통해 조화로운 세상이라는 목표(이상적 상태)로 가는 과정에서의 문제점을 적시하고, 통제(개입, 관리)의 필요성 여부를 파악하고 있는지 평가한다. **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	180점
Part II 문제 4	**<<자료>가 의미하는 바에 부합하는 내용을 <제시문 5>에서 찾아 제시하고, <자료>를 활용하여 <제시문 5>에서 제기된 관련 문제에 대한 개선방안을 추론하시오>** - 답안에서 1) <자료>가 제시하는 바와 부합하는 내용과, 2) 문제에 대한 개선방안을 모두 정확하게 기술했는지를 평가한다. - <자료>가 제시하는 바와 부합하는 내용으로 "해외로부터 수입 증가로 일자리를 잃거나 소득이 감소한다"는 부분, 또는 "세계화의 단점으로 소득불평등, 임금 정체, 높은 실업률 등이 발생했다"는 부분을 정확하게 제시했는지 평가한다. - 문제에 대한 개선방안으로 1) 소득불평등을 줄이기 위한 소득재분배정책 2) 부분적 보호무역주의 정책 3) 기술변화에 대응한 교육과 일자리창출 등에 대해 정확하게 서술했는지 평가한다. **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	210점

[문제 3]

등급		기준
A	A+	• <제시문 4>와 <제시문 5>의 공통점: 번짐과 세계화는 모두 경계와 차별이 사라진 조화롭고 아름다운 세상을 나타낸다는 내용을 포함할 것 • <제시문 4>와 <제시문 5>의 차이점:, 조화로운 세상이라는 목표(이상적 상태)로 가는 과정에서 발생하는 문제점 및 개입의 필요성을 기술할 것
	A0	
	A-	
B	B+	• 공통점과 차이점 가운데 하나만 정확하게 작성한 경우
	B0	
	B-	
C		• 공통점과 차이점을 모두 기술하였으나 내용이 불충분하고 구체성이 떨어지는 경우
D		• 일부 관련 내용을 기술했지만, 전체적으로 내용이 유의미하지 않은 경우
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 "0"점 처리함.

[문제 4]

등급		기준
A	A+	• 부합 내용에 “해외로부터 수입 증가로 일자리를 잃거나 소득이 감소한다”, 혹은 “세계화의 단점으로 소득불평등, 임금 정체, 높은 실업률 등이 발생했다”는 부분을 정확하게 제시하고, 개선방안으로 1) 소득불평등을 줄이기 위한 소득재분배정책 2) 부분적 보호무역주의 정책 3) 기술변화에 대응한 교육과 일자리창출 중 소득재분배 정책을 포함하여 2개 이상 정확하게 서술한 경우 A+ • 부합 내용을 정확하게 쓰고, 개선방안으로 소득불평등을 줄이기 위한 소득재분배정책 도입에 대해서만 정확하게 서술한 경우 A0 • 부합 내용을 정확하게 쓰고, 개선방안으로 보호무역주의 정책 도입에 대해서만 정확하게 서술한 경우 A-
	A0	
	A-	
B	B+	• 부합 내용과 개선방안을 모두 서술하였으나 어느 하나에 대해서만 정확한 서술이 있는 경우
	B0	
	B-	
C		• 부합 내용과 개선방안을 모두 서술하였으나 내용이 미흡한 경우
D		• 부합 내용과 개선방안을 하나만 서술하고 내용도 미흡한 경우
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 “0”점 처리함.

예시 답안

[문제 3] <제시문 4>의 주제의식과 <제시문 5>의 요지에 나타난 공통점과 차이점을 기술하시오. (400자 내외, 180점)

<제시문 4>는 번짐을 통해 상이한 것들이 하나로 연결되는 것을 나타낸다. 자연현상뿐만 아니라 인간의 삶과 사회 문화에서도 경계와 차별이 사라지는 조화롭고, 아름답고, 사랑이 있는 세상을 표현한다. <제시문 5>에서는 세계화가 인류의 빈곤과 전쟁을 막아줌으로써 세상을 조화롭고 아름답게 만드는 과정, 그것도 인류가 거쳐야 할 필연적인 과정으로 제시된다. 이는 번짐을 조화롭고 아름다운 세상으로 가는 과정으로 보는 <제시문4>의 관점에 일치한다.

<제시문 5>에서는 조화롭고 아름다운 세상이라는 목표를 달성하기 위해서는 세계화를 관리하고 통제하여 문제점과 부작용을 최소화할 필요가 있음을 주장한다. 이에 비해 <제시문 4>는 번짐을 긍정적인 관점에서만 보고 있으며, 필연적인 자연 현상의 하나로 여며 그 과정에 개입하지 않는 관찰자 시각에 머물러 있다.

[문제 4] <자료>가 의미하는 바에 부합하는 내용을 <제시문 5>에서 찾아 제시하고, <자료>를 활용하여 <제시문 5>에서 제기된 관련 문제에 대한 개선방안을 추론하시오. (500자 내외, 210점)

<자료>는 무역에 대한 호의적 태도와 소득불평등이 음(-)의 상관관계가 있음을 보여준다. 즉, 소득불평등이 심한 국가일수록 세계화에 대한 반감이 클 것이라고 예상할 수 있다. <제시문 5>에서 “해외로부터 수입 증가와 기술 변화에 영향을 받아 일자리를 잃거나 소득이 감소한다”는 부분 또는 “세계화의 단점으로 소득불평등, 임금 정체, 높은 실업률 등이 발생했다”는 부분이 <자료>의 의미에 부합한다.

각국 정부는 세계화의 문제점을 개선하기 위해 소득불평등을 줄여주는 정책을 도입할 필요가 있다. 일례로, 저소득층에 대한 보조금을 인상하는 소득재분배 정책을 도입한다면 세계화에 대한 부정적 평가가 개선될 수 있을 것으로 추론할 수 있다. 또한, <제시문 5>의 내용에 따르면 해외로부터의 수입증가가 소득불평등 심화의 원인일 수 있으므로 어느 정도의 보호무역주의도 현실적 대안이 될 수 있을 것이다. 마지막으로 기술변화도 소득불평등 심화의 원인이므로 실직자들에 대한 기술교육과 일자리 창출 노력 등도 개선방안이 될 수 있다.

[문항카드3] 논술전형 논술고사(일요일 오전) 문항 정보

일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형(일요일 오전)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문사회계열	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서와 문법, 화법과 작문, 문학, 영어, 윤리와 사상, 생활과 윤리, 세계지리, 사회문화
	핵심개념 및 용어	환경 문제/ 갈등과 공존/사회 정의와 정의로운 사회/ 사회 계층과 불평등
예상 소요 시간	120분	

○ Part I

문항 및 제시문

I. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

<제시문 1>

You may be familiar with the parable of the Good Samaritan: A man from the ancient city of Samaria sees another man lying on the road. Many people ignore the man and pass him by, but the Samaritan stops to help him. He followed the Golden Rule: Do unto others as you would have them do unto you.

But the Golden Rule is challenged on a daily basis. People in need of help should get the support they require. Instead, others avert their eyes, turn their heads and pass by quickly. This is known as the Bystander Effect. Diffusion of responsibility is one reason for this effect. In their years of research, social psychologists Darley and Latáne discovered a paradox: the greater the number of eyewitnesses became, the less each witness felt responsible to help. The outcome is that if everyone assumes someone else will help, then no one does. After interviewing study participants, Darley and Latáne discovered that although their bystander subjects were by no means unsympathetic, they did not feel personally responsible to do anything.

Some countries have designed a "Good Samaritan" doctrine to impose a legal duty on these bystanders to render or summon help for strangers in peril. In layman's terms, the "Good Samaritan" doctrine makes it mandatory to at least attempt to call for help for an individual in peril, a task most people would do unless they were under the direst* of situations that would prevent them from doing so.

* direst: 대단히 심각한

- Sword and Zimbardo, "The Bystander Effect"에서 재구성

<제시문 2>

(가)

세계 각국은 난민들에게 필요한 인도적 지원을 하지 않음으로써, 수백만 명의 난민이 겪는 생활고와 수많은 사람들의 죽음을 방관하였다. 4백만 명에 이르는 시리아 난민은 터키, 레바논, 요르단, 이라크, 이집트 등지에서 살아남고자 여전히 분투 중이다. 아프리카 사하라 이남에 있는 3백만 명 이상의 난민들도 이 중 극소수만 2013년에 재정착했을 뿐이다. 또한 2015년 1분기 동안 군사정권의 탄압을 피해 약

25,000명의 미얀마 로힝야족들이 인접국가로 망명을 시도하였으나, 인도네시아, 태국, 말레이시아 등 이웃 국가들은 이들을 돕지 않았다.

- 엠네스티 뉴스에서 재구성

(나)

세계 각국 지도자들은 지구온난화와 기상이변의 원인은 인류의 에너지 과소비로 인한 대기 중 이산화탄소 농도 증가라고 규정하고, 더 큰 재앙이 초래되기 전에 대응하자는 기후변화협약(1992)을 체결했다. 그러나 기후변화협약에 따른 온실가스 감축 의무만으로는 기후변화에 대응하기가 불충분했으므로, 구속력 있는 온실가스 감축 목표를 설정하는 교토의정서(1995)를 채택했다. 선진국은 지금까지 에너지를 많이 사용해왔고 기술 및 경제적 능력이 있으므로, 기후변화 대응에 선도적 역할을 할 것과 개발도상국의 사정을 배려한다는 원칙이 교토의정서에 포함되었다. 이 의정서는 가입 당사국들을 선진국과 개발도상국으로 구분하여 국가별 여건에 맞게 미국(7%), 일본(6%), 유럽연합(8%) 등에게 차별적 온실가스 감축 목표를 부여하였다.

- 에너지관리공단,「알기 쉬운 기후변화협약」에서 재구성

<제시문 3>

고향이 고향인 줄도 모르면서
긴 장대 휘둘러 까치밥 따는
서울 조카아이들이여
그 까치밥 따지 말라
남도의 빈 겨울 하늘만 남으면
우리 마음 얼마나 허전할까
살아온 이 세상 어느 물굽이
소용돌이치고 휩쓸려 배 주릴 때도
공중을 오가는 날짐승에게 길을 내어주는
그것은 따뜻한 등불이었으니
철없는 조카아이들이여
그 까치밥 따지 말라
사랑방 말쿠지에 짚신 몇 죽 걸어놓고
할아버지는 무덤 속을 걸어가시지 않았느냐
그 짚신 더러는 외로운 길손의 길보시가 되고
한밤중 동네 개 컹컹 짖어 그 짚신 짊어지고
아버지는 다시 새벽 두만강 국경을 넘기도 하였느니
아이들아, 수많은 기다림의 세월
그러니 서러워하지도 말아라
눈 속에 익은 까치밥 몇 개가
겨울 하늘에 떠서
아직도 너희들이 가야 할 머나먼 길
이렇게 등 따숩게 비춰주고 있지 않으냐.

- 송수권,「까치밥」,『EBS 수능특강 문학』

[문제 1]

<제시문 1>의 요지와 <제시문 3>의 주제의식을 서술하시오. (200자 내외, 100점)

[문제 2]

<제시문 1>과 <제시문 3>을 각각 활용하여 <제시문 2>의 (가)와 (나)에서 언급된 내용들을 평가하시오. (500자 내외, 210점)

출제 의도

[문제 1]은 현대인들이 보여주는 방관자 효과를 보여주는 제시문과 난민문제, 기후협약을 보여주는 제시문, 그리고 한국인의 전통적 정서의 한 양상으로서의 타자(자연대상)과의 공존을 보여주는 작품을 제시하였다. 이를 통해 우선 글의 유형에 따라 적절하게 요약하여 요지를 제시하거나 주제의식을 파악할 수 있는가를 보고자 하였다. 요지나 주제의식을 파악하는 능력은 대학에서 다양한 텍스트를 읽고 학업을 수행하는데 기본적인 자질이기 때문이다.

[문제2]는 주어진 텍스트를 활용하여 교차하거나 대비하면서 적절히 비판하고 평가할 수 있는가를 보려는 것이다. 세계를 이해하는 관점과 방법이 다양할 수 있는데 그 가운데 한 관점을 택하여 다른 관점을 비판하고 평가하는 것은 사고의 다양성과 타자의 상황을 살피는 사고의 다양성을 확장하는 것이다. 이와 같은 분석을 통한 비판과 평가를 적절한 논리적 근거와 구성으로 전개할 수 있는 능력 또한 대학에서 수행한 학업을 표현하는데 필수적인 요소가 되기에 이를 측정하고자 한다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] “국어과 교육과정”
교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책 14] “영어과 교육과정”
교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 6] “도덕과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 국어</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>[문학의 수용과 생산]
(1) 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다.
문학 작품은 다양한 내적 요소들의 결합체이면서 또한 사회 · 문화적 맥락, 문학사적 맥락, 상호 텍스트적 맥락과 연계되어 있다. 문학 작품의 이해 · 감상 · 평가는 수용자가 이러한 내적 요소들의 결합 관계를 분석하고 작품에 작용하는 다양한 맥락을 함께 고려하면서 이루어진다. 문학 작품을 꼼꼼히 읽으면서 작품의 의미를 도출하고 작품 생산 시점뿐만 아니라 수용 시점에서의 여러 맥락을 고려하여 문학을 수용하는 능력을 기름으로써 작품을 이해하고 감상하는 폭을 넓히고 작품의 가치를 평가하는 안목을 높이도록 한다.</td><td>문제1
문제2</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 독서와 문법</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>(17) 글의 구성단위들 간의 관계를 이해하고 글의 중심 내용을 파악하며 읽는다. (해설서 123쪽)
글을 구성하는 소단위의 내용을 대상으로 글에 나타난 정보의 확인, 그들 사이의 의미 관계와 중심 내용을 파악하는 사실적 독해 학습을 주요 내용으로 한다. 핵심어로서의 화제 파악, 화제와 관련하여 중심이 되는 진술 내용, 중심 문장과 뒷받침 문장, 문장의 중요도 파악, 문단 간의 관계 등을 통해 사실적 독해의 기본 원리를 이해하며 읽을 수 있도록 한다.</td><td>문제 1</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 문학</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>(4) 문학이 예술, 인문, 사회 등 인접 분야와 맺고 있는 관계를 이해한다.
문학은 인간이 가지는 보편적인 문제에 대한 작가의 생각을 언어로써 표현한 예술이다. 문학은 인간 문제에 대한 사유의 표현이라는 점에서 인문 분야와 관련을 맺고, 시대적 · 사회적 조건을 반영하고 비판한다는 점에서 사회 분야와도 관련을 맺는다. 인간의 생활 방식의 하나라는 점에서는 문화의 한 영역으로 존재한다. 그런 까닭에 문학은 음악, 미술 등 다른 예술의 동향과 밀접한 관련을 맺으며 변화해 왔다. 문학이 다른 분야와 맺는 관계를 잘 이해함으로써 문학 작품에 대한 수용 · 생산 활동을 심화하도록 한다.</td><td>문제 2</td></tr>
</table>
2. 영어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 영어</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>(1) 읽기
① 중심 내용을 파악한다.
①-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.</td><td>문제1
문제2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	② 세부 내용을 파악한다. ②-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다. ③ 논리적 관계를 파악한다. ③-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다. ④ 맥락을 파악한다. ④-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다. ④-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다. ④-3. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	

3. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	㈐ 환경 문제에 대한 윤리적 고려 환경 문제의 해결에 윤리적 고려가 필수적임을 이해하고, 다양한 환경 문제가 제기하는 윤리적 고려 사항을 인식하여 환경 문제를 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 현대 환경 문제의 유형 및 특징과 기후 변화의 윤리적 문제를 조사 · 분석하고, 미래 세대에 대해 책임지는 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전의 방안에 대해 탐구한다. ① 현대 환경 문제의 유형과 특징 ② 기후 변화의 윤리적 문제 ③ 미래 세대에 대한 책임과 환경 문제 ④ 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전	문제 2

4. 사회과 교육과정

과목명: 세계지리		관련
성취 기준 1	(6) 갈등과 공존의 세계 세계화로 인해 특정 지역의 문제는 더 이상 그 지역만의 문제가 아니라 세계 저편에 있는 다른 지역에도 영향을 미친다. 지구상에는 환경, 영토, 경제 활동, 문화 등 다양한 지리적 현상과 관련된 문제가 존재하며, 이에 대한 올바른 인식과 이해가 요구된다. 이 단원에서는 환경, 정치, 경제, 문화 등의 측면에서 세계가 당면하고 있는 문제들을 살펴보고, 그러한 문제 해결을 위한 올바른 가치판단 능력을 향상시키도록 한다. ㈐ 자유 무역 협정(FTA) 등 세계 경제 환경의 변화와 지역 · 지구적 관련성을 가진 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 노력의 중요성을 이해한다.	문제 2

2. 자료 출처

[교과서 외]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The Bystander Effect	Rosemary K. M. Sword & Phlip Zimbardo	Psychology Today	2015		제시문1	O
엠네스티 인터네셔널 뉴스	엠네스티	엠네스티	2015		제시문 2(가)	O
알기 쉬운 기후변화 협약	에너지관리공단	에너지관리공단	2005		제시문 2(나)	O
2017 EBS 수능완성 국어	EBS	EBS	2016	292	제시문3	×

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 국어 Ⅱ	박영목 외	천재교육	2014	194-201	제시문 1	×
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2016	293-295	제시문 2(가)	×
세계지리	김종욱 외	교학사	2016	230-232	제시문 2(나)	×

문항 해설

<제시문 1>

- 한국어 번역

여러분은 선한 사마리아인이라는 우화에 대해 알고 있을 것이다. 사라미아라는 고대 도시에서 온 남자가 길에 누워있는 사람을 발견했다. 많은 사람들이 그를 무시하고 지나쳤지만 사마리아인은 멈춰서 그를 도왔다. 그는 남이 자신에게 해 주었으면 하는 대로 남에게 해주라는 황금률, 즉 행동의 기본 원리를 따랐던 것이다. 그러나 이러한 황금률은 일상생활에서는 도전받고 있다. 곤경에 처한 사람들은 필요로 하는 도움을 받아야 한다. 대신 사람들은 눈을 피하고 고개를 돌린 뒤, 빠르게 지나쳐 간다. 이를 "방관자 효과"라고 한다. 이러한 효과에 대한 원인 중 하나가 책임감이 분산된다는 것이다. 다년간의 연구를 통해 사회심리학자 Darley와 Latáne은 목격자가 많으면 많아질 수록 한 명의 목격자가 느끼는 책임감은 덜어진다는 역설을 발견하였다. 그 결과 누군가 도울 것이라고 모두가 생각하면 아무도 돕지 않는다는 것이다. 실험 참여자들을 인터뷰해서 Darley와 Latáne은 다음과 같은 점을 발견했다. 방관자는 동정심이 없는 것이 아니라 무언가를 해야 한다는 책임감을 느끼지 못했다. 몇몇 나라에서는 이러한 방관자들에게 위험에 빠진 낯선 사람에게도 도움을 주고 또 도움을 요청하도록 법적 의무를 지우는 "선한 사마리아인" 원칙을 고안해 냈다. 쉽게 말해서 "선한 사마리아인" 원칙은 적어도 위험에 처한 개인을 위해 도움을 요청하려고 노력하는 것을 강제화한 것이다. 이는 대부분의 사람들이 이를 방해하는 제일 끔찍한 상황이 아니라면 수행해야 하는 의무이기도 하다.

<제시문1>에서 현대인들은 방관자 효과에 따라 위험에 처한 사람을 외면하고 지나치는데, 선한 사마리아인 원칙은 이런 상황에서의 책임 있는 행동을 법적으로 강제한다.

<제시문 2>

<제시문 2>의 (가)에서는 국제 사회의 외면 아래 시리아와 아프리카, 동남아시아의 난민들이 죽음과 절망에 몰린 상황을 제시하고 있다. <제시문 2> (나)에서는 세계 각국 지도자들이 지구온난화와 기상이변을 공동으로 대처하기 위하여 국제 조약을 체결하였으며, 에너지를 더 많이 사용하는 선진국들이 좀 더 주도적인 역할을 하여, 개발도상국들보다 더 많이 온실가스를 감축하기로 했다는 사실을 설명한다.

<제시문 3>

<제시문 3>은 날짐승을 위해 까치밥을 남겨놓거나 모르는 길손을 위해 길보시를 남겨놓는 것과 같은 행위가 후일 나에게도 따듯한 손길이 되어 돌아올 있음을 암시함으로써 배려와 나눔이라는 정신의 고귀함을 드러내고 있다.

<내용적 측면>

① 한국외대의 키워드인 국제(international studies), 문화(cultural studies), 언어(language studies) 연구를 내용요소를 바탕으로 고등학교 학생들이 충분히 이해할 수 있는 인문과학과 사회과학의 지문을 활용하였다.

② 한국외대의 통합논술 교육의 목표인 1. 통합적 통찰 능력 및 인식 능력의 함양, 2. 통합적 비판 능력과 판단 능력 고양, 3. 전문인으로서 적합한 통합적 탐구 능력과 통합적 적성 개발, 4. 올바른 가치관 정립, 5. 정보화 시대의 통합적 정보 취득 역량 함양, 6. 논리적이면서도 창의적인 표현 능력 개발의 취지를 고려하여 자료를 선정하였다.

③ 고등학교 교과서에서 다루고 있는 주제들을 적극적으로 활용하였다.

④ 제시문은 개념과 쟁점을 도출할 수 있는 지문을 활용하였다.

⑤ 고등학교 교육과정의 수준을 충분히 고려하여 학생들이 이해하기 쉽도록 내용을 구성하였다.

⑥ 기본적인 학습 역량에 주안점을 두어 요지 파악, 비판 평가를 수행하도록 하였다.

<형식적 측면>

① I은 국문 자료 두개와 하나의 영문 자료로 구성하고, II는 국문 자료 두 개와 네 개의 그림 및 표 자료로 제시문을 구성한다.

② 첫 번째 문항은 <제시문 1>의 요지와 <제시문 3>의 주제의식을 서술하도록 하였다.

③ 두 번째 문항은 분석적 적용 능력을 평가하기 위해 <제시문 1>과 <제시문 3>을 활용하여 <제시문 2>의 (가)와 (나)에서 언급된 내용을 평가하도록 하였다.

채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
Part I 문제 1	**<<제시문 1>의 요지와 <제시문 3>의 주제의식 서술>** - <제시문 1>의 경우, 영어지문을 읽고 이해하는 능력을 평가 - 방관자 효과를 이해하고 이와 연관된 선한 사마리아인 원칙의 도입을 이해할 수 있는 능력 평가 (50점) - 예시 답안의 전반부 참조 - <제시문 3>의 경우, 문학 작품을 읽고 이 주제의식을 파악하는 능력을 평가 (50점) - 예시 답안의 후반부 참조 - Key Word <제시문 1>방관자, 책임감의 분산, 동정심, 선한 사마리아인의 법칙 <제시문 3>까치밥, 공존의 가치 상실, 인정, 배렴, 나눔, 사랑 **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	100점
Part I 문제 2	**<<제시문 1>과 <제시문 3>을 각각 활용하여 <제시문 2>의 (가)와 (나)에서 언급된 내용 평가>** - <제시문 1>의 요지와 <제시문 3>의 주제의식을 적용하여 <제시문 2>의 (가)와 (나)의 국제적 현상을 평가하는 능력 측정 (70점) - Key Word <제시문 2>난민, 지구온난화, 기상이변, 선도적 역할 - <제시문 1>의 방관자효과와 <제시문 3>의 나눔과 배려 정신으로 <제시문 2>의 (가)에서 난민에 대한 세계 각국의 방관적 태도 비판 (70점) - <제시문 1>의 방관자효과와 <제시문 3>의 나눔과 배려 정신으로 <제시문 2>의 (나)에서 지구온난화와 기상이변 문제를 해결하고자 한 국제 사회의 협력적인 태도를 긍적적으로 평가 (70점) - 예시 답안의 후반부 참조 **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함. - 답안 작성 시, <제시문 1>과 <제시문 3>을 모두 활용하여야 함.	210점

[문제 1]

등급		기준
A	A+ A0 A-	• <제시문 1>의 요지 작성 시, 방관자 효과와 이에 따른 “선한 사마리아인” 원칙의 도입을 포함시킬 것. • <제시문 3>의 주제 의식을 논할 때, “나눔”이나 “배려,” “인정” 등과 같은 핵심어를 포함시킬 것.
B	B+ B0 B-	• 위의 기준에서 <제시문 1>의 요지 작성 시, 방관자 효과를 “선한 사마리아인” 법원칙과 연관시키지 않았거나 • <제시문 3>의 주제 의식을 제대로 파악하지 못한 경우.
C		• <제시문 1>의 요지나 <제시문 3>의 주제의식을 일부만 파악하고 완벽하게 제시하지 못한 경우.
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 위험에 처한 타인을 향한 “도움”이나 “배려”라는 핵심어를 파악하지 못하고 <제시문 1>의 요지나 <제시문 3>의 주제의식을 올바르게 파악하지 못한 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우.

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 “0”점 처리함.

[문제 2]

등급		기준
A	A+	• <제시문 2>의 (가)와 (나)에 대해 <제시문 1>, <제시문 3>을 각각 활용하여 각각 평가해야 A+ 가능함. 곧, <제시문 1>을 통해 난민 문제와 기후협약을 각각, <제시문 3>을 통해 역시 난민 문제와 기후협약을 각각 평가 서술해야 함. • <제시문 2>의 (가) 난민에 대한 세계 각국의 무관심, (나) 지구온난화나 기상이변에 대한 국세 사회의 협력을 요약하여 제시할 것. • <제시문 1>에서 방관자 효과를 통해 <제시문 2>의 (가)와 (나)의 두 가지 모든 현상에 대한 비판적 평가를 포함할 것. • <제시문 3>에서 다른 사람에 대한 "배려" 및 "나눔"의 자세를 통하여 <제시문 2>의 (가)와 (나)의 두 가지 모든 현상에 대한 긍정적 평가를 포함할 것.
	A0	
	A-	
B	B+	• <제시문 1>이나 <제시문 3> 중 하나의 틀만 사용하여 <제시문 2>의 (가)와 (나)를 평가할 경우. • <제시문 1>과 <제시문 3>를 모두 사용하였으나 <제시문 2>의 (가)와 (나) 둘 중 하나만 평가할 경우.
	B0	
	B-	
C		• <제시문 2>의 (가)와 (나)의 현상을 설명은 했으나, 이를 <제시문 1>의 요지나 <제시문 3>의 주제의식을 사용하여 비판적으로 설명하지 못한 경우.
D		• 관련된 서술을 일부 하였으나 <제시문 1>이나 <제시문 2>의 요지나 <제시문 3>의 주제의식을 연결시키지 못한 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우.

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 "0"점 처리함.

예시 답안

[문제 1] <제시문 1>의 요지와 <제시문 3>의 주제의식을 서술하시오. (200자 내외, 100점)

<제시문 1>의 요지는 군중 속의 개개인이 방관자 효과에 의해 위험에 처한 사람을 보고도 다른 사람이 도울 것이라고 외면하고 지나치는데 반해, 선한 사마리아인 원칙은 현대인들에게 이런 상황에서 책임 있는 행동을 법적으로 강제한다는 내용이다. <제시문 3>은 날짐승을 위해 까치밥을 남겨놓는 것처럼, 배려와 나눔의 정신이 필요함을 보여준다.

[문제2] <제시문 1>과 <제시문 3>을 각각 활용하여 <제시문 2>의 (가)와 (나)에서 언급된 내용들을 평가하시오. (500자 내외, 210점)

<제시문 2> (가)에는 국제 사회의 외면 아래 시리아와 아프리카 등지의 난민들이 죽음과 절망에 몰린 상황이 제시되어 있다. 이를 <제시문 1>의 입장에서 보면 국제 사회가 이웃 나라의 어려움에 대해 방관자적인 태도를 보인 결과라고 비판할 수 있다. <제시문 3>의 입장에서도 국제 사회가 어려운 처지에 빠진 이웃 국가의 국민들에게 인정과 배려를 베풀지 못했다고 비판할 수 있다. 이에 반해 <제시문 2> (나)에서 지구온난화와 기상이변에 공동으로 대처하기 위해 각국 지도자들이 국제 조약을 체결한 것은 긍정적으로 평가할 수 있다. <제시문 1>의 관점에서 볼 때, 환경문제를 방관자적인 자세로 대하지 않고 국제 사회 모두의 문제로 여겨 각국의 이산화탄소 양을 규제하는 국제협력조약을 체결하였다는 점에서 착한 사마리아인 원칙에 부합한다고 할 수 있다. 이것은 <제시문 3>의 관점에서도 자국의 이익뿐만 아니라 타국의 이익도 고려한다는 점에서 타인에 대한 배려와 인정을 발휘했다고 평가할 수 있다.

○ Part II

문항 및 제시문

II. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

<제시문 4>

어떤 사람이 있는데 그의 전지(田地)는 10경이고 그의 아들은 10명이라고 하자. 그 중 한 아들에게는 3경을 주고, 두 아들에게는 2경씩을 주며, 세 아들에게는 1경씩을 주고, 나머지 네 아들은 받을 땅이 없어 울면서 뒹굴다가 길거리에서 굶어 죽게 된다면 그런 사람은 부모 노릇을 잘한 사람이라 할 수 있을까?

하늘이 백성을 낼 적에 먼저 전지를 마련하여 생령(生靈)으로 하여금 먹고살게 하였고, 또한 백성을 위하여 임금과 목자(牧者)를 두어 백성의 부모가 되게 하였으며, 백성의 재산을 균제(均制)케 함으로써 모든 사람들을 다 잘살게 하도록 하였다. 그런데도 임금과 목자 된 자가 팔짱만 끼고서 아무 일도 안 한다면 그 백성들이 서로 싸워 재산을 빼앗고 합치는 일을 보고 이를 누가 막겠는가? 힘센 자는 더욱 많이 얻게 하고 약한 자는 떠밀림을 당하여 땅에 쓰러져 죽게 한다면, 그 임금과 목자 된 자들은 군목(君牧) 노릇을 잘한 사람이라 할 수 있을까?

- 정약용, 「전론 1」, 『여유당전서』

<제시문 5>

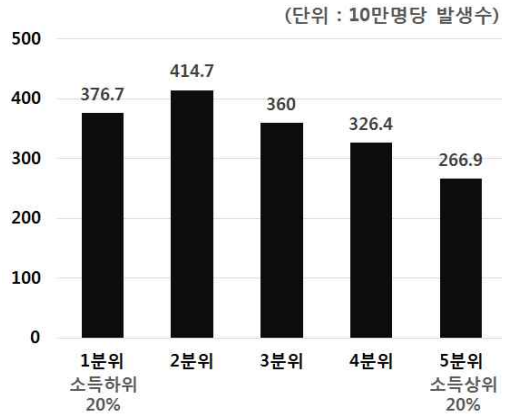
노직의 이론에 따르면 모든 것에 주인이 없는 상태에서 어떤 개인이 다른 사람에게 피해를 주지 않으면서 어떤 대상물에 자신의 노동을 가하여 최초로 사유 재산으로 삼았다면 그러한 소유는 정당하다. 그리고 교환이나 증여, 상속 과정에서 속임수가 없었다면 그 결과로 발생하는 소유 역시 정당하다. 만약 이러한 과정에서 부정의가 있었다면 바로잡아야 한다.

이러한 점에서 노직은 부유한 사람들에게 강제로 세금을 부과하여 가난한 사람을 구제하는 국가의 모든 재분배 정책을 강력히 반대한다. 취득과 양도 과정에 잘못이 없는 한, 빈부 격차가 아무리 크더라도 그러한 상태는 정의롭다고 보았기 때문이다. 그는 개인의 자발적인 자선 행위를 반대하지 않으며, 오히려 그러한 행위가 소유권을 행사하는 훌륭한 방식이라고 권장한다. 노직의 '소유권적 정의론'에 따르면 국가가 자원을 강제로 재분배하는 것은 개인의 정당한 소유권을 침해할 수 있기 때문에 국가의 역할은 타인의 침해로부터 개인을 보호하는 데 한정되어야 한다.

-『고등학교 윤리와 사상』에서 재구성

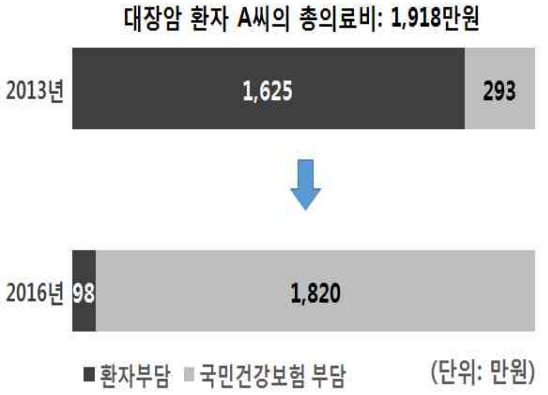
<자료>

[그림 1] 소득과 암 발생의 관계(남자)



출처: 보건복지부, 「소득계층에 따른 암환자의 암종별 의료이용에 관한 연구」

[그림 2] 4대 중증질환 지원 확대에 따른 가계부담 변화 예상(2013년 기준)



출처: 매일경제

[표 1] OECD 국가의 국민의료비 중 공공재원 및 가계직접부담 비율(2012년 기준) (단위:%)

구 분	미국	영국	프랑스	덴마크	일본	한국	OECD 평균
공공재원 비율	47.6	84.0	77.4	85.8	82.1	54.5	72.3
가계직접부담 비율	12.0	9.0	7.5	12.4	14.0	35.0	19.0
기타(민영보험 등)	40.4	7.0	15.1	1.8	3.9	10.5	8.7
계	100	100	100	100	100	100	100

*공공재원 비율: 전체 의료비 중 공공기관이 부담하는 비율

*가계직접부담 비율: 전체 의료비 중 가계가 부담하는 비율

출처: 보건복지부, 『OECD Health Data 2013』

[표 2] 2015년 국민건강보험 보험료 대 급여비 현황

구분		4대 중증질환			
		암	심장질환	뇌혈관질환	희귀성 난치병
보험료 대 급여비	전체	3.4배	7.5배	7.3배	3.9배
	1분위(소득 하위 20%)	12.9배	28.7배	28.8배	16.8배
	5분위(소득 상위 20%)	1.4배	3.2배	3.1배	1.6배

*보험료: 가입자가 국민건강보험공단에 납부하는 금액이며 소득수준이 높을수록 더 많은 보험료를 납부함
*급여비: 국민건강보험공단이 가입자의 의료비로 지급한 금액이며 보험료 부담수준과 관계없이 균등하게 지급함
*보험료 대 급여비: 급여비를 보험료로 나눈 값으로 보험료 대비 혜택을 받는 정도를 의미함

출처: 국민건강보험,「2015년 건강보험 보험료부담 대비 급여비 현황 분석」

[문제 3]
<제시문 4>와 <제시문 5>를 사회적 불평등에 대한 국가의 역할을 중심으로 비교 분석하시오. (400자 내외, 180점)

[문제 4]
아래의 정책을 도입하게 된 이유를 [그림 1], [그림 2], [표 1]을 활용하여 추론하고, [표 2]를 활용하여 이 정책에 대한 <제시문 4>와 <제시문 5>의 입장을 대비하여 서술하시오. (500자 내외, 210점)

<4대 중증질환에 대한 국민건강보험 지원확대 정책>
사망 원인 순위 1~3위인 암, 심장질환, 뇌혈관질환과 희귀성 난치병을 포함한 4대 중증질환에 대한 가계의 부담을 줄이기 위해 국민건강보험 지원을 2013년부터 확대하고자 한다.

출제 의도

[문제 3] 사회적 불평등의 문제는 오늘날 자본주의가 발전함에 따라 더욱 더 심화되고 있다. 이러한 상황에서 이 문제를 해소하기 위한 국가의 역할에 대해 다양한 시각이 존재한다. 결과적으로 크게 국가가 개입해야 한다는 입장과 국가의 개입이 불필요하다는 입장으로 대비된다. [문제 3]의 제시문들은 유가적 입장에 근거한 정약용의 입장을 통해 사회적 불평등 문제를 해소하기 위해 국가의 적극적 개입이 필요하다는 점과 소유적 정의관을 주장하는 노직의 입장에서 위 문제를 해소하는 데 국가의 개입이 불필요하다는 점이 대비되고 있음을 보여준다. 현대사회의 중요한 문제 중 하나인 사회적 불평등에 관한 여러 입장을 비교 검토함으로써 국가와 개인에 대한 관계를 조화롭게 사유할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.

[문제 4] 대한민국의 경우 소득격차에 따라 질별 발생 및 사망률이 큰 차이를 보이고 있다. 또한 중증질환환자의 의료비 가계부담이 OECD국가들에 비해 상당히 높은 편이다. 이러한 점은 가난한 사람일수록 중증질병 발생으로 인한 경제적 부담과 사망률이 높음을 보여준다. 따라서 가계부담이 큰 중증질환에 대한 국민건강보험 지원확대 정책의 도입이 필요했고, 이 정책도입의 결과 저소득층의 치료비가 비싼 중증질환에 대한 국가지원이 대폭 상승했다. 이러한 정책의 도입에 대한 근거를 여러 자료를 분석하여 도출할 수 있는 추론능력을 평가하고, 위 정책이 서로 다른 시각으로 해석할 수 있게 하여 폭넓은 사고력을 평가하는 목적을 갖는다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] “국어과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 7] “사회과 교육과정”

관련 성취기준

1. 국어과 교육과정

과목명: 화법과 작문		관련
성취 기준 1	(12) 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다. 정보 전달을 위한 글을 쓸 때에는 정보의 속성에 따라 내용을 구성하고 전개할 수 있는 능력이 필요하다. 정보의 속성을 반영하여 내용을 구성하고 전개할 때 독자의 글에 대한 이해와 기억이 수월해지기 때문이다. 정보 전달을 위한 글을 쓸 때에는 정보의 특성을 고려하여 내용 구성과 전개 방법을 선정하는 것이 정보를 전달하는 데 더 효과적이다. 만약 전달하려는 정보의 속성이 유형에 따라 분류된다면 이를 병렬적으로 나열하는 방법을 사용할 수 있고, 일련의 과정으로 구성된다면 시간 순서에 따라 제시하는 방법을 사용할 수 있다.	문제 3 문제 4

과목명: 독서와 문법		관련
성취 기준 1	(16) 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다. 글의 형식적 특징인 전개 방식과 구조를 이해하고, 이러한 전개 방식이 필자의 사고 전개의 특징과 표현 전략을 반영하고 있음을 이해할 필요가 있다. 글은 종류와 목적에 따라 구조적인 특징과 관습적인 전개 방식을 갖추고 있다. 또한 설명적인 글은 원인과 결과, 비교 · 대조, 문제 · 해결 등의 다양한 구조를 사용한다. 이러한 글의 구조적 지식이 독해에 효과적임을 알고 적용할 수 있도록 지도한다.	문제 3
성취 기준 2	(19) 글의 내용이나 자료, 관점 등에 나타난 필자의 생각을 비판하며 읽는다. 글에는 필자의 주장과 의견, 정보, 사실 등이 여러 형태로 나타나고 있다. 타당성이란 글에서 제시하고 있는 주장이나 의견과 그 근거가 합리적이고 일관성을 갖추고 있는가의 문제이다. 공정성이란 필자가 글의 내용과 관련하여 어느 한쪽에 치우치지 않고 균형적으로 접근하고 있는가의 문제이다. 자료의 적절성이란 필자가 사용한 자료가 글의 주장이나 설명한 내용에 적합하며, 필요한 정보 수준으로 구조화하여 제시되어 있는가와 관련된다. 글을 읽으면서 공감하거나 이와는 다른 자신의 주장이나 의견을 논리적으로 제시할 수 있는 비판적 독해 능력을 기르는 데 중점을 둔다.	문제 3

2. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준 1	㈅ 사회 정의 현대의 사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목이 정의임을 알고, 정의로운 사회질서를 구현하기 위해 노력하려는 자세를 지닌다. 이를 위해 현대 사회의 다양한 정의관을 조사하고, 정의로운 사회를 구현하기 위한 방안들에 대해 토론한다. ① 공정으로서의 정의 ② 소유 권리로서의 정의 및 복합 평등으로서의 정의 ③ 정의로운 사회의 구현 방안과 자세	문제 3 문제 4

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	㈏ 사회 정의와 정의로운 사회 사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목으로서 사회 정의의 중요성을 이해하고, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 사회 정의의 의미와 종류, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들을 조사 · 분석하고, 정의로운 사회를 실현할 수 있는 방안에 대하여 탐구한다. ① 사회 정의의 의미 ② 분배적 정의와 공정한 분배 ③ 법적 정의와 공정한 처벌 ④ 사형 제도의 윤리적 쟁점	문제 3 문제 4

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회문화		관련
성취 기준 1	(4) 사회 계층과 불평등 경제적인 측면뿐만 아니라 사회 · 문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다. ㈅ 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.	문제 4

과목명: 사회		관련
성취 기준 1	(나) 세상 이해 개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.	문제 4

		① 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다. ② 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다. ③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.	

2. 자료 출처

[교과서]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	박찬구 외	천재교육	2014	226	제시문 5	○
윤리와 사상	박병기 외	지학사	2016	280	제시문 5	○

[교과서 외]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
여유당전서 전론1	정약용		1987	52	제시문 4	×
소득계층에 따른 암환자의 암종별 의료이용에 관한 연구	이상이	보건복지부	2006	25	그림 1	×
OECD Health Data 2013	보건복지부	보건복지부	2014	92, 103	표 1	○
2015년 건강보험 보험료부담 대비 급여비 현황 분석 보도자료	국민건강보험	국민건강보험	2016	3	표 2	○

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	박찬구 외	천재교육	2014	22-24, 200	제시문 4	○
사회	육근록 외	비상교육	2014	89-90	그림 1/표 1, 표 2	○

문항 해설

[문제 3]과 [문제 4]를 묻기 위하여 <제시문 4>에 정약용의『여유당전서』에 실린「전론 1」의 지문을 <제시문 5>는『고등학교 윤리와 사상』을 재구성한 것이다. [그림 1]과 [그림 2]로는 '소득과 암 발생의 관계(남자)'를 보여주는 그래프와 '4대 중증질환 지원 확대에 따른 가계부담 변화 예상(2013년 기준)'를 제시하였다. 그리고 [표 1]로 'OECD 국가의 국민의료비 중 공공재원 및 가계직접부담 비율(2012년 기준)'을, [표 2]로 '2015년 국민건강보험 보험료 대 급여비 현황'을 제시하였다.

[문제 3]은 <제시문 4>와 <제시문 5>를 사회적 불평등에 대한 국가의 역할을 중심으로 비교 분석하는 것으로, <제시문 4>를 통해서는 부모가 자녀들에게 재산을 골고루 분배하여 돌보아야 하는 것처럼, 부모의 역할을 하는 국가(임금)가 백성의 재산을 균제케 하여 다 잘살게 해야 한다는 점을 적시해야 한다. 반면에 <제시문 5>를 통해서는 국가가 나서서 강제적으로 재분배를 추진하는 것은 적절하지 못함을 제시해야 한다.

[문제 4]는 <4대 중증질환에 대한 국민건강보험 지원확대 정책>인 "사망 원인 순위가 1~3위인 암, 심장질환, 뇌혈관 질환과 희귀성 난치병을 포함한 4대 중증질환에 대한 가계의 부담을 줄이기 위해 국민건강보험 지원을 2013년부터 확대하고자 한다."를 제시하고 이 정책을 도입하게 된 이유를 [그림 1], [그림 2], [표 1]을 활용하여 추론하고, [표 2]를 활용하여 이 정책에 대한 <제시문 4>와 <제시문 5>의 입장을 대비하여 서술하도록 하였다. 이것을 내용과 형식적 측면에서 보면 다음과 같다.

<내용적 측면>

① 한국외대의 통합논술 교육의 목표인 1. 통합적 통찰 능력 및 인식 능력의 함양, 2. 통합적 비판 능력과 판

단 능력 고양, 3. 전문인으로서 적합한 통합적 탐구 능력과 통합적 적성 개발, 4. 정보화 시대의 통합적 정보 취득 역량 함양, 5. 논리적이면서도 창의적인 표현 능력 개발의 취지를 고려하여 자료를 선정하였다.
② 고등학교 교과서에서 다루고 있는 주제들을 적극적으로 활용하였다.
③ 제시문은 개념과 쟁점을 도출할 수 있는 지문을 활용하였다.
④ 고등학교 교육과정의 수준을 충분히 고려하여 학생들이 이해하기 쉽도록 내용을 구성하였다.
⑤ 다양한 범주의 내용과 도표를 활용할 수 있도록 자료를 구성하였다.
⑥ 기본적인 학습 역량에 주안점을 두어 비교분석, 적용 및 추론능력을 물을 수 있는 자료를 제시하였다.

<형식적 측면>

① 세 번째 문항은 <제시문 4>와 <제시문 5>의 공통된 주제를 찾아 서로 다른 입장 차이를 비교 분석하는 문항으로 출제하였다.
② 네 번째 문항은 표나 그래프 자료에 대해 적용, 추론할 수 있는 문항으로 출제하였다.

채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
Part II 문제3	**<<제시문 4>와 <제시문 5>를 사회적 불평등에 대한 국가의 역할을 중심으로 비교 분석하시오>** - 적절한 핵심어를 사용하여 각 제시문의 요지를 파악 및 서술할 것(총 60점). · 단순히 제시문의 내용만을 요약하여 나열하는 것이 아니라 각 제시문의 요지를 비교 및 분석하여 서술할 것. - 제시문에 나타난 핵심어를 사용하여, 두 제시문으로부터 사회적 불평등에 대한 국가의 역할에 대한 상반된 입장을 도출하는 능력을 측정(총 120점). · <제시문 4>을 근거로 사회적 불평등에 대해 국가가 적극적으로 개입해야 함을 서술할 것(60점). · <제시문 5>를 근거로 사회적 불평등 해소에 국가가 개입하지 말 것을 서술할 것(60점). **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	180점
Part II 문제4	**<아래의 정책을 도입하게 된 이유를 [그림 1], [그림 2], [표 1]을 활용하여 추론하고, [표 2]를 활용하여 이 정책에 대한 <제시문 4>와 <제시문 5>의 입장을 대비하여 서술하시오>** - 국민건강보험 지원확대 정책의 도입에 대한 근거를 [그림 1], [그림 2]와 [표 1]을 활용하여 추론할 수 있는 능력을 측정(총 90점). · [그림 1]에서는 소득 수준이 낮을수록 암 발생자가 많다는 점을 근거로 도출 할 것(30점). · [그림 2]에서는 대한민국의 경우 암 환자의 가계부담률이 높다는 점을 근거로 도출할 것(30점). · [표 1]에서는 대한민국의 전체 의료비 중 국가부담비율이 OECD평균보다 낮다는 점을 근거로 도출할 것(30점). - 국민건강보험 지원확대 정책에 대한 상반된 입장을 [표 2]를 활용하여 <제시문 4>와 <제시문 5>를 통해 추론할 수 있는 능력을 측정(총 120점). - [표 2]를 분석하여 소득이 낮은 계층이 소득이 높은 계층보다 더 많은 국민건강보험 혜택을 누리고 있다는 점을 도출할 것(40점). - <제시문 4>의 입장에서 위 정책이 바람직하다는 점을 서술할 것(40점). - <제시문 5>의 입장에서 위 정책이 정당하지 못하다는 점을 서술할 것(40점). **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	210점

[문제 3]

등급		기준
A	A+	• 핵심어를 정확히 사용하여, 두 제시문으로부터 사회적 불평등 대한 국가의 역할에 대한 상반된 입장을 도출한 경우. • 핵심어를 정확하게 사용하여, 각 제시문의 요지를 명확하게 서술한 경우. • 단순히 제시문의 내용만을 요약하여 나열하는 것이 아니라 각 제시문의 요지를 비교 및 분석하여 서술한 경우.
	A0	
	A-	
B	B+	• 핵심어를 정확하게 사용하였으나, 각 제시문의 요지를 다소 불명확하게 서술한 경우. • 두 제시문의 요지를 서술하였으나 비교 및 분석이 미흡한 경우.
	B0	
	B-	
C		• 핵심어를 일부 사용하였으나, 각 제시문 중 한 제시문의 요지는 정확히 서술하였으나, 다른 제시문의 요지는 불명확하게 서술한 경우. • 각 제시문의 요지를 비교 및 분석하지 못한 경우.
D		• 핵심어를 전혀 사용하지 못하고, 각 제시문의 요지를 적절히 서술하지 못한 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우.

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 “0”점 처리함.

[문제 4]

등급		기준
A	A+	• 국민건강보험 지원확대 정책의 도입에 대한 근거를 [그림 1], [그림 2]와 [표 1]을 활용하여 추론한 경우. • 위 정책의 도입이유에 대해 [그림 1], [그림 2]와 [표 1]가 제시하는 정확한 근거를 제시한 경우. • <제시문 4>와 <제시문 5>를 통해 국민건강보험 지원확대 정책에 대한 상반된 입장을 [표 2]를 활용하여 추론한 경우. • 상기 내용을 전개하되, 분량상 추론과 입장 대비 서술이 대략 반반 정도이어야 하고, 추상적인 서술보다는 구체적인 수치를 제시하며 서술해야 A+에 가까움. • 주어진 문제에 충실하여 추론과 입장 대비만 써야 함, 곧 수험생 개인의 의견을 쓰는 건 부적절하여 감점함.
	A0	
	A-	
B	B+	• 국민건강보험 지원확대 정책 도입에 대한 근거추론에 있어서 [그림 1], [그림 2]와 [표 1] 중 하나를 누락한 경우. • 위 정책의 도입이유에 대해 [그림 1], [그림 2]와 [표 1]가 제시하는 근거 중 한 가지를 잘못 추론한 경우. • 위 정책의 도입이유에 대한 근거를 정확히 추론하였으나, <제시문 4>와 <제시문 5>를 통해 국민건강보험 지원확대 정책에 대한 상반된 입장을 [표 2]를 활용하여 추론하지 못한 경우.
	B0	
	B-	
C		• 국민건강보험 지원확대 정책 도입에 대한 근거추론에 있어서 [그림 1], [그림 2]와 [표 1] 중 두 개를 누락한 경우. • 위 정책의 도입이유에 대해 [그림 1], [그림 2]와 [표 1]가 제시하는 근거 중 두 가지를 잘못 추론한 경우. • 국민건강보험 지원확대 정책에 대한 상반된 입장을 [표 2]를 활용하지 못하고 두 제시문을 통해서만 추론한 경우.
D		• 국민건강보험 지원확대 정책 도입에 대한 근거를 추론하였으나 [그림 1], [그림 2]와 [표 1]에 모두 맞지 않게 추론한 경우. • 국민건강보험 지원확대 정책에 대한 상반된 입장을 서술하였으나 두 <제시문>과 [표 2]의 내용과 무관하게 서술한 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우.

※ 결시 및 부정행위자의 경우 최저점(F)은 전체 “0”점 처리함.

예시 답안

[문제 3] <제시문 4>와 <제시문 5>를 사회적 불평등에 대한 국가의 역할을 중심으로 비교 분석하시오. (400자 내외, 180점)

<제시문 4>와 <제시문 5>는 사회적 불평등을 해결하기 위해 국가가 나서야 하는가에 관해 상반된 견해를 보여준다. <제시문 4>는 부모가 자녀들에게 재산을 골고루 분배하여 돌보아야 하는 것처럼, 부모의 역할을 하는 국가(임금)가 백성의 재산을 균제케 하여 다 잘살게 해야 한다고 언급한다. 국가가 개입하지 않아 극심한 빈부격차가 생기고 사회적 불평등이 심화되면 국가가 제 역할을 하지 못한 것이라고 본다. 반면에 <제시문 5>는 노동을 통해 취득했거나 정당한 양도를 통해 재산을 소유하고 있다면 그 소유권이 인정되어야 하고, 그로 인한 빈부격차와 같은 사회적 불평등이 정당하다고 한다. 나아가 약자와 빈자 등을 고려한 재분배를 위해 부자에게

세금을 부과하는 것을 반대한다. 국가의 역할은 타인에 의한 침해로부터 개인의 소유권을 보호하는 것에 국한되어야 한다고 본다.

[문제 4] 아래의 정책을 도입하게 된 이유를 [그림 1], [그림 2], [표 1]을 활용하여 추론하고, [표 2]를 활용하여 이 정책에 대한 <제시문 4>와 <제시문 5>의 입장을 대비하여 서술하시오. (500자 내외, 210점)

<4대 중증질환에 대한 국민건강보험 지원확대 정책> 사망 원인 순위가 1~3위인 암, 심장질환, 뇌혈관 질환과 희귀성 난치병을 포함한 4대 중증질환에 대한 가계의 부담을 줄이기 위해 국민건강보험 지원을 2013년부터 확대하고자 한다.

[그림 1]은 소득 수준이 낮을수록 암 발생자가 많음을 보여준다. [그림 2]는 암 환자의 총 의료비 중 환자 부담 비율이 약 85%임을 나타내는데, [표 1]은 우리나라 전체 의료비 중 공공기관 부담 비율이 OECD 평균보다 17.8% 정도 낮음을 보여준다. 이것을 통해 소득 수준이 낮은 사람이 암에 걸릴 경우 치료비에 대한 부담이 매우 커 국민건강보험 지원을 확대하는 정책을 도입하였다고 추론할 수 있다.

한편, [표 2]는 암에 걸릴 경우 1분위에 속하는 사람이 자신이 납부하는 보험료의 12.9배의 혜택을 누리고, 5분위 사람의 경우 자신이 납부한 보험료의 1.4배의 혜택을 누림을 보여준다. 이것은 1분위가 5분위에 비해 약 10배 정도 더 혜택을 누림을 의미한다. 그렇기에 <제시문 4>의 입장에서 보면 국민건강보험은 가난한 사람을 구제하기 위한 바람직한 재분배 정책이 될 수 있다. 반면에 <제시문 5>의 입장에서 본다면 소득 수준이 높은 사람이 더 많이 보험료를 납부하는, 곧 부자의 돈을 빼앗아 가난한 자에게 주는 정당하지 못한 정책이다.

[문항카드4] 논술전형 논술고사(일요일 오후) 문항 정보

일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형(일요일 오후)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문사회계열	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회문화, 생활과 윤리, 경제, 독서와 문법, 영어독해와 작문,
	핵심개념 및 용어	다양성, 다문화 사회, 경제 체제(시스템), 경제 주체의 역할
예상 소요 시간	120분	

○ Part I

문항 및 제시문

I. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

<제시문1>

바벨탑 신화에 따르면, 인류는 원래 단 하나의 언어만을 사용했으나 신에 대한 도전을 뜻하는 바벨탑을 건축함으로써 신의 분노를 사게 된다. 신은 인간의 오만함을 벌하기 위해 여러 민족의 언어를 서로 다르게 만들었다. 그때부터 인간들은 여러 다른 언어들을 사용하게 되었고, 민족 간에는 오해와 분열이 끊이지 않았다. 바벨탑 신화는 궁극적으로 언어의 다양성에 대한 공격에 다름 아니다. 신화 속에서 언어의 단일성이 분명히 위험한 것으로 묘사되고 있으나, 그것은 오직 신의 관점에서 그러할 뿐이다. 이 이야기는 하나의 언어가 분열되고 혼란스러워지는 벌을 받았던 신화 속 바벨탑 건설자들과 신화의 독자들 사이의 동일시를 암묵적으로 부추긴다. 인류는 한때 하나의 언어로 말했다는 것, 그리고 인류는 에스페란토이든 영어이든 아니면 차세대 링구아 프랑카(lingua franca, 공통어)이든 간에 다시 하나의 언어로 말해야 한다는 것, 이것이 바벨탑 신화에 담긴 숨은 의미이다.

Routledge Encyclopedia of Translation Studies (1998), ed. by Mona Baker

<제시문2>

창의성에 대한 연구들에 따르면, 성공적이고 창의적인 결과를 만들어내기 위해서는 다양성을 지향하는 사고가 필요하다. 다양성을 지향하는 사고는 작업 집단 내에서 서로 다른 관점 혹은 대안을 도출하기도 하고, 매우 독특한 정보를 공유하게 만들기도 한다. 그리고 다양한 대안과 독특한 정보를 도출하기 위해서, 한 사람에게 다양한 관점을 가지도록 유도하는 것도 가능하지만 출신 배경이나 입장이 다른 여러 사람들을 논의에 참여시키는 것이 훨씬 효과적이다. 동질적 관점을 가진 집단이 만든 제품보다 구성원의 다양성이 확보된 집단이 만든 제품이 좀 더 참신하고, 정교하고, 혁신적이고, 우수한 것으로 평가되는 경우가 많다. 다양성을 지향하는 사고가 창의적 인식을 촉진하는 또 다른 이유는 작업 집단이 하나의 방안이나 행동을 실행하기 이전에 다양한 대안들을 고려하게 해주기 때문이다. 그렇지만 작업 집단은 구성원 간의 단합을 강조하거나 생각, 행동, 감정까지 동질성을 유도하고, 독특한 생각보다 공통된 생각에 더 집중하게 하는 경향이 있다. 그러므로 다양성을 지향하는 사고를 극대화하기 위해서는 작업 집단의 구성원들이 각자의 참신한 아이디어를 기꺼이 공유하도록 이끌어야 한다.

Paul B. Paulus & Bernard A. Nijstad, *Group Creativity: Innovation through Collaboration*

<제시문3>

When materials are exposed to extremely high heat in a pot, they meld into a new compound. With people, the metaphor of a melting pot has long been used to explain the phenomena of

cultural integration, especially in the case of forming the United States of America. The idea behind this metaphor was explained in 1782 by a French immigrant named J. Hector de Crèvecoeur, who envisioned America becoming a nation comprised of a completely new race that would eventually affect change to the world scene through its labour force and its subsequent posterity. The metaphor has persisted and exemplifies what some Americans see as an ideal model for their country. The melting pot theory, also referred to as cultural assimilation, revolves around the analogy that the ingredients in the pot (people of different cultures and religions) are combined so as to lose their distinct identities and yield a final product of uniform consistency and flavor, which is quite different from the original inputs. In the case of the melting pot, the aim is that all cultures are reflected in one common culture; however, the common culture is usually the culture of the dominant group standing out. This is akin* to having a mixed vegetable soup with only the taste of tomato.

* akin: 유사한, 동류의

LeAna B. Gloor, "From the Melting Pot to the Tossed Salad Metaphor", *Hohonu* (2006)

[문제 1]

<제시문 1>과 <제시문 2>의 공통 핵심어를 제시하고, <제시문 1>과 <제시문 2>의 요지를 각각 서술하시오. (200자 내외, 100점)

[문제 2]

<제시문 2>의 요지에 근거하여 <제시문 3>에 나타난 이론을 비판적으로 평가하시오. (500자 내외, 210점)

출제 의도

Part I 은 '다양성'의 장점과 획일화 문제 등을 다룬다. 세 개의 제시문을 바탕으로 [문제 1]과 [문제 2]가 주어진다. [문제 1]은 <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통 핵심어를 제시하고, 각 제시문의 요지를 서술하는 것이다. [문제 2]는 <제시문 2>의 요지에 근거하여 <제시문 3>에 나타난 이론을 비판적으로 평가하는 것이다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14 호 [별책 5] "국어과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제 2012-14 호 [별책 6] "도덕과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제 2012-14 호 [별책 7] "사회과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책 14] "영어과 교육과정"
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정

과목명: 국어		관련
성취기준 1	[문학의 수용과 생산] (1) 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다. 문학 작품은 다양한 내적 요소들의 결합체이면서 또한 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락, 상호 텍스트적 맥락과 연계되어 있다. 문학 작품의 이해·감상·평가는 수용자가 이러한 내적 요소들의 결합 관계를 분석하고 작품에 작용하는 다양한 맥락을 함께 고려하면서 이루어진다. 문학 작품을 꼼꼼히 읽으면서 작품의 의미를 도출하고 작품 생산 시점뿐만 아니라 수용 시점에서의 여러 맥락을 고려하여 문학을 수용하는 능력을 기름으로써 작품을 이해하고 감상하는 폭을 넓히고 작품의 가치를 평가하는 안목을 높이도록 한다.	문제1 문제2

과목명: 독서와 문법		관련
성취 기준 1	(3) 언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해한다. 사고와 언어의 상호 영향 관계, 언어와 사회의 약속 관계, 문화와 언어의 표상 관계를 탐구하고 이해할 수 있다. 언어가 갖는 사회와 문화의 관계는 각각 언어의 사회성과 역사성 차원에서 언어가 개인이 아닌 언어 공동체의 산물이라는 것, 역사성은 언어가 시간의 흐름에 따라 끊임없이 변화한다는 것을 설명할 수 있다.	문제 1
성취 기준 2	(22) 동일한 화제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 비판적으로 재구성한다. 특정한 주제와 관련하여 다양한 관점과 분야의 글들을 종합적으로 읽고 재구성할 수 있는 주제 통합적 독서 활동은 전문적인 독서 활동의 대표적인 예이다. 이는 학습 독자들의 독서 경험이 어느 한 분야로 편중되지 않고, 균형 잡힌 지식인으로 성장할 수 있도록 하는 데도 매우 중요하다. 인문학, 자연과학, 예술 분야 등 다양한 분야와 관점의 독서 자료들을 종합적이고 비판적으로 읽을 수 있는 독서 능력은 미래 사회가 요구하는 능동적이고 주체적이며 창의적인 독자가 갖추어야 할 전문적 능력이다.	문제1 문제2

2. 영어과 교육과정

과목명: 영어 독해와 작문		관련
성취 기준 1	읽기 ① 중심 내용을 파악한다. ①-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다. ② 세부 내용을 파악한다. ②-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다. ③ 논리적 관계를 파악한다. ③-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다 ④ 맥락을 파악한다. ④-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다. ④-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다. ④-3. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	문제2

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취 기준 1	2. 공정성과 삶의 질 (2) 다양성과 관용 다양성이 존재하는 현대 사회에서 '차이'와 '차별'을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다. ① 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예: 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다. ② 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다. ③ 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.	문제1 문제2

과목명: 사회 · 문화		관련
성취 기준 1	3. 문화와 사회 (1) 문화에 대한 관점과 태도 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다. ① 문화를 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 자문화 및 타문화를 이해하는 태도를 설명할 수 있다 ② 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 설명할 수 있다.	문제1 문제2

4. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	5. 문화와 윤리 (4) 다문화 사회의 윤리 지구촌 시대의 다문화 사회에서 더불어 살아가기 위해서는 다른 문화에 대한 개방성과 자기	문제1 문제2

		문화에 대한 정체성이 조화를 이루는 것이 중요함을 인식하고, 다양한 문화에 대한 존중과 관용의 태도를 바탕으로 문화적 다양성을 수용함으로써 다문화적 시민의식을 확립한다. 이를 위해 다문화가 제기하는 윤리적 문제, 즉 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 다문화와 문화적 정체성 등의 문제들을 조사 · 분석하고, 다문화에 대한 바람직한 시각과 태도에 대해 토론한다. ① 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제 ② 다문화에 대한 존중 및 관용과 한계 ③ 다문화와 문화적 정체성	

2. 자료 출처

[교과서 외]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Routledge Encyclopedia of Translation Studies(1998)	Mona Baker		1998		제시문 1	○
Group Creativity: Innovation through Collaboration	Paul B. Paulus & Bernard A. Nijstad	Oxford university press	2003	34	제시문 2	○
From the Melting Pot to the Tossed salad Metaphor	LeAna B. Gloor	University of Hawai	2006	29	제시문 3	○

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서와 문법	이관규 외	비상교육	2016	12, 18	제시문 1	×
사회 · 문화	신형민 외	비상교육	2016	117, 139	제시문 2, 3	×
생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2016	246	제시문 2,3	×

문항 해설

Part I 은 '다양성'의 장점과 획일화 문제 등을 다룬다. 세 개의 제시문을 바탕으로 [문제 1]과 [문제 2]가 주어진다. [문제 1]은 <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통 핵심어를 제시하고, 각 제시문의 요지를 서술하는 것이다. [문제 2]는 <제시문 2>의 요지에 근거하여 <제시문 3>에 나타난 이론을 비판적으로 평가하는 것이다.

<제시문 1> 요지: 바벨탑 신화가 언어가 다양하게 분화된 이유와 배경을 전하는 한편, 하나의 언어에 대한 인류의 염원을 함의한다고 말한다.

<제시문 2> 요지: 창의적인 결과를 만들어내기 위해 다양성을 지향하는 사고가 필요하며, 다양성이 풍부한 집단은 관점과 대안의 지평을 넓힘으로써 더욱 우수한 성과를 창출할 수 있다고 주장한다.

<제시문 3> 요지: <제시문 3>은 용광로/멜팅팟 이론 예로 들어 다양한 문화 요소가 융합되어 완전히 다른 하나의 균질적인 문화가 만들어지는 과정을 설명한다.

채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
Part I 문제 1	**<<제시문 1>과 <제시문 2>의 공통 핵심어를 제시하고, <제시문 1>과 <제시문 2>의 요지를 각각 서술하시오>** - <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통 핵심어를 '다양성'으로 제시했는지 평가한다. - <제시문 1>의 경우, 바벨탑 신화가 하나의 언어를 지향하는 인류의 염원과 함께 오늘날처럼 언어가 다양해진 이유를 설명하고 있음을 파악했는지 평가한다. - <제시문 2>의 경우, 다양성을 지향하는 집단이 관점과 대안의 지평을 넓힘으로써 창의적이고 우수한 결과물을 생산한다는 점을 서술했는지 평가한다. - Key Word: 두 제시문에 공통적으로 제시된 핵심어인 '다양성'이 정답이지만, '다양성과 단일성'도 정답으로 간주함. 그러나 '단일성'은 두 제시문에 공통적으로 제시되어 있지 않으므로 오답으로 간주함 **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	100점
Part I 문제 2	**<<제시문 2>의 요지에 근거하여 <제시문 3>에 나타난 이론을 비판적으로 평가하시오>** - <제시문 2>의 요지라고 할 수 있는 '다양성을 지향하는 집단이 풍요로운 관점과 대안을 제시한다는 점, 그 결과 창의적이고 우수한 성과를 도출한다는 점'을 활용하고 있는지 평가한다. - <제시문 3>에서 설명되고 있는 '용광로(멜팅팟) 이론'의 개념, 즉 여러 다양한 요소가 혼합되어 각각의 고유성과 개성을 상실한 채 완전히 다른 하나의 산물로 만들어진다는 내용을 잘 알고 있는지 평가한다. - <제시문 2>가 주장하는 다양성의 필요성 및 창의적 결과 산출이라는 효과를 긍정하는 입장에서, <제시문 3>의 용광로 이론이 사회 집단을 획일화된 사고로 이끌 위험이 있다는 점, 다양성에서 기대할 수 있는 창의적인 결과 창출의 효과를 기대할 수 없게 한다는 점, 다양하고 참신한 대안을 모색하는 과정을 누락시킬 수 있다는 점을 기술하고 있는지 평가한다. **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	210점

[문제 1]

등급		기준
A	A+ A0 A-	• 공통 핵심어를 '다양성'(또는 '다양성과 단일성')으로 제시할 것. • <제시문 1>의 요지: 바벨탑 신화가 언어의 단일성에 대한 인류의 염원과 언어의 다양성에 대한 기원적 설명을 보여준다는 사실을 정확하게 기술할 것. • <제시문 2>의 요지: 다양성을 지향하는 집단이 풍요로운 관점과 대안을 제시한다는 점, 그 결과 창의적이고 우수한 성과를 도출한다는 점을 명료하게 기술할 것.
B	B+ B0 B-	• <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통 핵심어를 정확하게 제시했지만, <제시문 1>의 요지와 <제시문 2>의 요지를 불충분하거나 명료하지 않게 기술한 경우.
C		• <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통 핵심어를 정확하게 제시하지도 못했고, <제시문 1>의 요지와 <제시문 2>의 요지도 불충분하거나 명료하지 않게 기술한 경우.
D		• 일부 관련 내용을 기술했지만, 전체적으로 내용이 유의미하지 않은 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우

※ 결시 및 부정행위자, 백지 답안의 경우 최저점(F)은 전체 "0"점 처리함.

[문제 2]

등급		기준
A	A+ A0 A-	• <제시문 2>의 요지인 '다양성을 지향하는 집단이 풍요로운 관점과 대안을 제시한다는 점, 그 결과 창의적이고 우수한 성과를 도출한다는 점'을 충분히 활용할 것. • <제시문 3>의 '용광로(멜팅팟) 이론'의 골간, 즉 여러 다양한 요소가 혼합되어 각각의 고유성과 개성을 상실한 채 완전히 다른 하나의 산물로 만들어진다는 내용을 명료하게 기술할 것. • <제시문 3>의 용광로 이론이 사회 집단을 획일화된 사고로 이끌 위험이 있다는 점, 다양성에서 기대할 수 있는 창의적인 결과 창출의 효과를 기대할 수 없게 한다는 점, 다양하고 참신한 대안을 모색하는 과정을 누락시킬 수 있다는 점을 정확하게 기술할 것.
B	B+	• <제시문 2>의 관점과 내용을 활용했지만, <제시문 3>에 나타난 이론에 대한 비판적 평가가 충실하지 못

	B0 B-	하고 구체성이 떨어지는 경우.
C		• <제시문 2>의 관점과 내용을 충분하게 활용하지 못했고, <제시문 3>에 나타난 이론에 대한 비판적 평가도 불충분하여 구체성을 결한 경우.
D		• 일부 관련 내용을 기술했지만, 전체적으로 내용이 유의미하지 않은 경우.
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우

※ 결시 및 부정행위자, 백지 답안의 경우 최저점(F)은 전체 “0”점 처리함.

예시 답안

[문제1] <제시문 1>과 <제시문 2>의 공통 핵심어를 제시하고, <제시문 1>과 <제시문 2>의 요지를 각각 서술하시오. (200자 내외, 100점)

<제시문 1>과 <제시문 2>의 공통핵심어는 다양성이라 할 수 있다. <제시문 1>은 바벨탑 신화가 언어가 다양하게 분화된 이유와 배경을 전하는 한편, 하나의 언어에 대한 인류의 염원을 함의한다고 말한다. <제시문 2>는 창의적인 결과를 만들어내기 위해 다양성을 지향하는 사고가 필요하며, 다양성이 풍부한 집단은 관점과 대안의 지평을 넓힘으로써 더욱 우수한 성과를 창출할 수 있다고 주장한다.

[문제2] <제시문 2>의 요지에 근거하여 <제시문 3>에 나타난 이론을 비판적으로 평가하시오. (500자 내외, 210점)

<제시문 2>는 성공적이고 창의적인 결과를 도출하기 위해서는 다양성을 지향하는 사고가 필요하다는 점, 다양한 관점과 대안을 마련하기 위해서는 작업 집단에 출신 배경이나 입장이 다른 여러 사람들이 논의에 참여시키는 것이 효과적이라는 점을 강조한다. <제시문 3>에 나타나는 용광로(멜팅팟) 이론은 다양한 문화 요소가 융합되어 완전히 다른 하나의 균질적인 문화가 만들어지는 과정을 설명한다. <제시문 2>의 요지에 근거할 때, 용광로 이론은 비주류 사회와 문화를 구성하는 요소(인종, 언어, 종교 등)들이 자체의 다양한 개성과 고유성을 잃고 주류 사회와 문화에 동화되고 흡수되어 버리는 역작용을 드러낼 소지가 있다. 요컨대 용광로 이론은 사회 집단을 획일화된 사고로 이끌 위험이 있다는 점, 다양성에서 기대할 수 있는 창의적인 결과 창출의 효과를 기대할 수 없게 한다는 점, 다양하고 참신한 대안을 모색하는 과정을 누락시킬 수 있다는 점에서 비판받을 수 있다.

○ Part Ⅱ

문항 및 제시문

Ⅱ. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

<제시문 4>

"아! 그게 보이는 듯합니다. 그게 저기에 서 있어요, 정의와 행복의 도시! 거기서는 모든 사람이 일을 해요, 누구에게나 의무이지만 개인적이고 자유로운 노동이죠. 국가는 거대한 협동조합일 뿐이고, 생산도구는 만인의 소유이며, 생산품은 중앙 창고에 저장됩니다. 사람들은 유용한 노동을 제공하고, 사회적 소비에 대한 권리를 가집니다. 공동의 가치 척도는 다름 아닌 노동시간이고, 물건의 가치는 단지 그 물건을 만드는 데 든 노동시간에 따라 결정됩니다. 물건의 교환은 이제 공동체의 지도에 따라, 그리고 노동교환권의 도움으로 생산자들 사이에서만 이루어집니다. [중략] 더 이상 돈이 존재하지 않습니다. 그러니 더 이상 투기도, 도둑질도, 가증스러운 불법거래도, 탐욕이 부추기는 범죄도, 결혼을 위해 지참금을 준비해야 하는 처녀도, 유산 때문에 교살되는 늙은 부모도, 지갑 때문에 살해되는 행인도 존재하지 않습니다! 더 이상 적대계급도, 주인과 노동자도, 프롤레타리아와 부르주아도 존재하지 않습니다. 그러니 더 이상 행동을 제한하는 법도 재판소도, 한쪽의 굶주림을 외면하고 다른 한쪽의 불공정한 독점을 지켜주는 군대도 존재하지 않습니다! 더 이상 유한계급이 존재하지 않습니다. 그러니 더 이상 집세로 살아가는 집주인도, 이자로 무위도식하는 금리생활자도, 사치도 가난도 없습니다! 아! 이거야말로 이상적인 정의, 숭고한 지혜가 아니고 무얼까요? 특권자도 빈자도 없이, 각자가 자신의 노력으로 자신의 행복, 즉 평균적인 인간 행복을 누리는 것 말입니다!"

Emile Zola, *L'Argent*

<제시문 5>

경제적 자유의 실질적인 향유와 재산권에 대한 보장은 동전의 양면과 같은 관계이다. 예컨대, 한우를 키우는 농부에게 땅과 축사를 사용하고 처분할 수 있는 권리나 소를 키워서 팔아 얻은 수익을 자신이 가질 수 있는 권리가 주어지지 않는다면 경제적 자유는 허울에 불과할 뿐이다. 따라서 시장 경제 체제에서는 개인이 재산을 배타적으로 사용하고 처분할 수 있는 권리인 사유 재산권을 법적으로 보장한다.

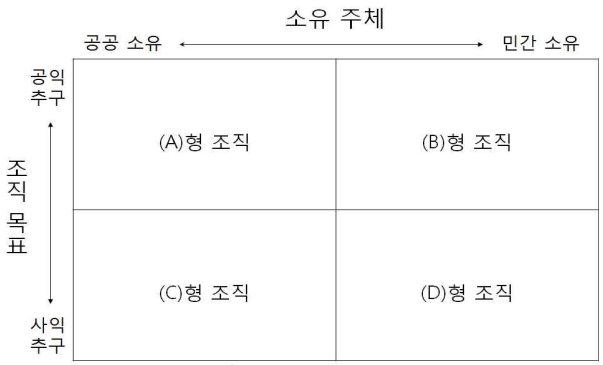
사유 재산권이 보장되기 때문에 사람들은 자신이 보유한 재산이나 자원을 좀 더 효율적으로 사용하고자 노력한다. 자원을 효율적으로 이용하여 발생하는 이익을 자신이 가질 수 있기 때문이다. 사회의 공유 재산이나 공유 자원은 아끼고 효율적으로 사용할 동기가 없으므로 낭비된다.

사유 재산권의 보장은 사람들이 자원을 아끼고 효율적으로 이용하도록 하는 동기를 부여한다. 사유 재산권의 보장으로 농부들은 자신의 농토를 가장 효율적으로 이용하려고 하고, 노동자들은 자신의 노동을 가장 효율적으로 이용하려고 한다. 그 결과 사회 전체적으로 자원이 효율적으로 배분되는 결과를 낳는다.

시장 경제에서 사유 재산권의 보장은 경제 주체로 하여금 자기 이익 추구의 동기를 부여해서 자원 배분이 효율적으로 이루어지도록 하는 시장 경제 운영의 중요한 기능을 한다.

고등학교 경제

[표] 경제시스템의 생산조직 유형



* 위 [표]는 경제시스템에 존재하는 다양한 형태의 생산조직들을 단순하게 논리적으로 분류한 것이다.

[문제 3]
<제시문 4>와 <제시문 5>의 각 내용에 부합하는 조직 유형을 <자료>의 (A), (B), (C), (D) 중에서 찾고, 그 이유를 설명하시오. (400자 내외, 180점)

[문제 4]
<자료>에서 (B)형 조직의 존재 이유를 <제시문 4>와 <제시문 5>의 내용을 활용하여 추론하시오. (500자 내외, 210점)

출제 의도

Part II는 '사회 경제 시스템'의 문제를 다룬다. 세 개의 제시문을 바탕으로 [문제 3]과 [문제 4]가 주어진다. [문제 3]은 <제시문 4>와 <제시문 5>의 각 내용에 부합하는 생산조직 유형을 (A)-(D)중에서 선별하는 문제이다. [문제 4]는 <자료>에서 (B)형의 존재 이유를 <제시문 4>와 <제시문 5>의 내용을 활용하여 추론하는 것이다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14 호 [별책 5] "국어과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제 2012-14 호 [별책 6] "도덕과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제 2012-14 호 [별책 7] "사회과 교육과정"
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정

과목명: 독서와 문법		관련
성취기준 1	(22) 동일한 화제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 비판적으로 재구성한다. 특정한 주제와 관련하여 다양한 관점과 분야의 글들을 종합적으로 읽고 재구성할 수 있는 주제 통합적 독서 활동은 전문적인 독서 활동의 대표적인 예이다. 이는 학습 독자들의 독서 경험이 어느 한 분야로 편중되지 않고, 균형 잡힌 지식인으로 성장할 수 있도록 하는 데도 매우 중요하다. 인문학, 자연과학, 예술 분야 등 다양한 분야와 관점의 독서 자료들을 종합적이고 비판적으로 읽을 수 있는 독서 능력은 미래 사회가 요구하는 능동적이고 주체적이며 창의적인 독자가 갖추어야 할 전문적 능력이다.	문제 3 문제 4
성취기준 2	(21) 글의 화제나 주제, 필자의 관점 등에 대한 자기의 견해를 논리적으로 구성하여 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 발견한다. 글에는 말하고자 하는 화제와 주제가 있고 그 내용에는 필자의 관점이 반영되어 나타나게 된다. 글에서 언급되는 다양한 내용들은 단지 필자나 독자 개인의 문제일 뿐 아니라 사회적인 문제와 직결되는 경우도 많다. 따라서 독서 행위는 개인적인 문제 해결임과 동시에 사회적인 문제나 갈등의 해결에 기여하게 된다. 한 편의 글 또는 여러 글을 읽고 그와 관련된 새로운 자신의 견해나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성할 수 있는 창의적 독해 능력의 신장에 초점을 둔다.	문제 3 문제 4

과목명: 화법과 작문		관련
성취기준 1	(12) 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다. 정보 전달을 위한 글을 쓸 때에는 정보의 속성에 따라 내용을 구성하고 전개할 수 있는 능력이 필요하다. 정보의 속성을 반영하여 내용을 구성하고 전개할 때 독자의 글에 대한 이해와 기억이 수월해지기 때문이다. 정보 전달을 위한 글을 쓸 때에는 정보의 특성을 고려하여 내용 구성과 전개 방법을 선정하는 것이 정보를 전달하는 데 더 효과적이다. 만약 전달하려는 정보의 속성이 유형에 따라 분류된다면 이를 병렬적으로 나열하는 방법을 사용할 수 있고, 일련의 과정으로 구성된다면 시간 순서에 따라 제시하는 방법을 사용할 수 있다.	문제 3 문제 4

2. 사회과 교육과정

과목명: 경제		관련
성취기준 1	1. 경제생활과 경제 문제의 이해 (3) 시장 경제와 경제 문제의 해결 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침	문제 3 문제 4

	하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다. ① 여러 경제 체제의 장단점을 제시하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 설명할 수 있다.	
성취 기준 2	2. 경제 주체의 역할과 의사 (2) 기업의 사회적 중요성 상품의 공급자, 생산요소의 수요자로서 기업의 경제적 역할을 이해한다. ① 기업의 경제적 역할을 상품의 공급자, 생산요소의 수요자 측면에서 설명할 수 있다.	문제 3 문제 4
성취 기준 3	2. 경제 주체의 역할과 의사 결정 (3) 정부의 경제적 역할과 의사 결정 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다. ① 정부의 경제적 역할(효율적 자원배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 추구)을 재정활동을 중심으로 설명할 수 있다.	문제 3 문제 4
성취 기준 4	3. 시장과 경제 활동 (4) 시장 실패와 정부의 개입 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다. ① 시장 실패로 인해 나타나는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다. ② 정부 실패로 인해 나타나는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.	문제 3 문제 4

3. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	4. 사회 윤리와 직업윤리 (4) 직업의 의의와 직업 생활의 윤리적 책임 직업 생활의 윤리적 의의 및 직업 생활에 필요한 윤리에 대해 탐구하고, 기업가와 근로자, 전문직 종사자와 공직자의 직업 활동과 관련된 윤리적 문제들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안에 대하여 토론한다. ① 기업가와 근로자, 전문직 종사자와 공직자의 직업 활동과 관련된 윤리적 문제들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안에 대한 토론할 수 있다.	문제 3 문제 4

2. 자료 출처

[교과서]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 경제 교과서	김종호 외	씨마스	2016	41	제시문 5	×

[교과서 외]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
L ′ Argent	Emile Zola					×
경제시스템의 생산조직 유형	출제본부 제작					×

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 경제 교과서	김종호 외	씨마스	2016	63, 65, 73, 137, 138	자료	×
고등학교 생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2016	204	문제 4	×

문항 해설

Part II 는 ‘사회 경제 시스템’의 문제를 다룬다. 세 개의 제시문을 바탕으로 [문제 3]과 [문제 4]가 주어진다. [문제 3]은 <제시문 4>와 <제시문 5>의 각 내용에 부합하는 생산조직 유형을 (A)-(D)중에서 선별하는 문제이다. [문제 4]는 <자료>에서 (B)형의 존재 이유를 <제시문 4>와 <제시문 5>의 내용을 활용하여 추론하는 것이다.

<제시문 4> 주제의식: 국가를 거대한 협동조합으로 규정하여, 생산도구의 공공소유, 사익이 아닌 공익을 추구

함으로써 평균적 인간 행복과 정의 실현을 추구하는 이상 사회로서 국가에 대한 염원을 피력한다.
<제시문 5> 요지: 개인이 재산을 배타적으로 사용하고 처분할 수 있는 사유재산권을 보장하는 시장경제를 설명하고, 시장경제의 사유재산권의 보장이 갖는 경제효율성 및 긍정적 효과를 말한다.
<자료> 요지: [표] '경제시스템의 생산조직 유형'은 경제시스템에 존재하는 다양한 형태의 생산조직들을 논리적으로 분류해 놓은 것이다.

채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
Part II 문제3	**<<제시문 4>와 <제시문 5>의 각 내용에 부합하는 조직 유형을 <자료>의 (A), (B), (C), (D) 중에서 찾고, 그 이유를 설명하시오>** - <제시문 4>에 부합하는 조직 유형이 <자료>의 (A) 유형이고, <제시문 5>에 부합하는 조직 유형이 자료의 (D) 유형이라는 것을 정확하게 파악했는지 평가한다. - <제시문 4>에 부합하는 유형이 (A)인 이유: <제시문 4>에 나타난 경제시스템은 생산도구의 공공 소유를 지향하고 있고, 가치 척도를 돈에서 노동시간으로 바꿈으로써 사회적 정의의 구현, 즉 공익을 실현하려 하고 있다. - <제시문 5>에 부합하는 유형이 (D)인 이유: <제시문 5>에 나타난 경제시스템은 생산도구의 사적 소유를 지향하고 있고, 사적 이익의 추구를 보장함으로써 시장경제의 효율성을 최대화하고자 한다. **<유의 사항>** - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	180점
Part II 문제4	**<<자료>에서 (B)형 조직의 존재 이유를 <제시문 4>와 <제시문 5>의 내용을 활용하여 추론하시오>** - (B)형 조직의 존재이유를 (A)형 조직(<제시문 4>)과 (D)형 조직(<제시문 5>)의 장단점 분석, 특히 단점 분석으로부터 정확하게 추론했는지를 평가한다. ((B)형 조직의 존재이유를 기술하는 문제이기 때문에, 단순히 장점만을 조합하여 (B)형만이 이상적인 조직이라고 추론하는 것은 우수한 답이라고 보기 힘들다.) - (A)형 조직 중심 경제시스템은 사적 소유와 사익 추구가 어려운데, <제시문 5>에 따르면 개인이 수익을 가질 수 없다면 경제적 자유는 허울에 불과할 뿐이다. 즉 경제 효율성 달성이 불가능하다는 것이다. 민간 소유의 (B)형 조직은 공익을 추구하되 수익의 일부를 개인이 가질 수 있게 함으로써 경제시스템의 효율성을 개선할 수 있다. 위와 같은 내용이 충실하게 기술되어 있는지 평가한다. - (D)형 조직 중심 경제시스템은 효율성은 높으나 <제시문 4>에서 언급한 대로 사익 추구로 인한 빈부격차, 사회 불공정성 등 다양한 사회문제를 야기할 수 있다. 또한, (D)형 조직 중심 경제시스템은 수익성이 낮은 환경보호 활동이나 장애인 등 사회적 약자 고용에도 취약할 것이다. 민간 소유의 (B)형 조직은 사회적 약자를 고용하거나 수익성이 낮은 공익사업을 담당함으로써 (D)형 조직 중심의 경제시스템을 보완할 수 있다. 위와 같은 내용이 충실하게 기술되어 있는지 평가한다. - (B)형 조직은 (A)형, (D)형 조직의 장점만을 단순히 모아서 만든 것이 아니라, 각 조직의 취약성을 보완하거나 일부 대체하는 기능을 가진다는 점을 정확하게 추론했는지를 평가한다. **<유의 사항>** - (D)형 조직에 대한 비판과 대안으로 '공공재 생산과 시장 실패에 대한 대응'이라고 쓴 경우, '공익 추구'와 동일한 내용으로 간주한다. - (B)형 조직을 '사회적 기업'이라고 말한 경우, 올바른 내용으로 평가한다. - 수험생의 개인 정보를 암시한 답안은 0점 처리함.	210점

[문제3]

등급		기준
A	A+	• <제시문 4>에 부합하는 유형이 <자료>의 (A) 유형이고, <제시문 5>에 부합하는 조직 유형이 자료의 (D) 유형이라는 것을 정확하게 파악할 것. • <제시문 4>에 부합하는 유형이 (A)인 이유: 생산도구의 공공 소유를 지향하며, 사회적 정의의 구현, 즉 공익을 추구함을 설명할 것. • <제시문 5>에 부합하는 유형이 (D)인 이유: 생산도구의 사적 소유를 지향하며, 사익 추구의 보장을 통해 경제의 효율성을 최대화하고자 함을 설명할 것.
	A0	
	A-	
B	B+	• 각 <제시문>에 부합하는 조직 유형을 정확하게 파악했지만, 이유 설명이 불충분하거나 명료하지 않은 경우.
	B0	
	B-	

C	• 각 <제시문>에 부합하는 조직 유형을 정확하게 파악하지도 못했고, 이유의 설명도 불충분하거나 명료하지 않은 경우.
D	• 일부 관련 내용을 기술했지만, 전체적으로 내용이 유의미하지 않은 경우.
F	• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우

※ 결시 및 부정행위자, 백지 답안의 경우 최저점(F)은 전체 "0"점 처리함.

[문제4]

등급		기준
A	A+	• 다음의 두 가지 점을 모두 기술할 것. 1) 민간 소유의 (B)형 조직은 공익을 추구하되 수익의 일부를 개인이 가질 수 있게 함으로써 경제시스템의 효율성을 개선할 수 있다는 점. 2) 공익 추구의 (B)형 조직은 사회적 약자를 고용하거나 수익성이 낮은 공익사업을 담당함으로써 (D)형 조직 중심의 경제시스템을 보완할 수 있다는 점.
	A0	
	A-	
B	B+	• <제시문 4>와 <제시문 5>의 내용을 활용했지만, (B)형 조직의 존재이유가 불충분하고 명료하지 못하게 설명한 경우 • (A)형, (D)형 조직의 장단점 분석을 근거로 서술했으나, 양 조직의 장점만을 단순하게 종합하여 서술한 경우
	B0	
	B-	
C		• <제시문 4>와 <제시문 5>의 내용을 적절히 활용하지도 못했고, (B)형 조직의 존재이유도 불충분하고 명료하지 못하게 설명한 경우
D		• 일부 관련 내용을 기술했지만, 전체적으로 내용이 유의미하지 않은 경우
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 서술한 경우

※ 결시 및 부정행위자, 백지 답안의 경우 최저점(F)은 전체 "0"점 처리함.

예시 답안

[문제1] <제시문 4>와 <제시문 5>의 각 내용에 부합하는 조직 유형을 <자료>의 (A), (B), (C), (D) 중에서 찾고, 그 이유를 설명하시오. (200자 내외, 100점)

<제시문 4>에 부합하는 조직유형은 공공소유이면서 공익추구에 해당하는 (A)이다. <제시문 4>는 생산도구가 만인의 소유라고 규정하기 때문에 공공소유를 주장한다. 국가를 거대한 협동조합으로 규정하며 돈이 아닌 노동시간을 가치 척도로 사용하여 사익추구를 어렵게 만든다. 더 이상 사치도 가난도 없는 이상적인 정의가 실현되는 사회를 지향하는 것 또한 공익추구에 일치한다.

<제시문 5>에 부합하는 조직유형은 민간소유이면서 사익추구에 해당하는 (D)이다. <제시문 5>는 개인이 재산을 배타적으로 사용하고 처분할 수 있는 사유재산권을 보장하는 시장경제에 대해 설명하므로 민간소유에 일치한다. 또한 <제시문 5>는 사유재산권 보장을 통해 이익을 개인이 가질 수 있기 때문에 사익추구에 일치한다.

[문제2] <자료>에서 (B)형 조직의 존재 이유를 <제시문 4>와 <제시문 5>의 내용을 활용하여 추론하시오. (500자 내외, 210점)

(B)형 조직의 존재 이유는 (A)형 조직과 (D)형 조직의 장단점으로부터 추론할 수 있다. (A)형 조직 중심 경제시스템은 사적 소유와 사익 추구가 어려운데, <제시문 5>에 따르면 개인이 수익을 가질 수 없다면 경제적 자유는 허울에 불과할 뿐이다. 즉 경제 효율성 달성이 불가능하다는 것이다. 민간 소유의 (B)형 조직은 공익을 추구하되 수익의 일부를 개인이 가질 수 있게 함으로써 경제시스템의 효율성을 개선할 수 있다. 이를 통해 (A)형 조직 중심 경제시스템을 보완할 수 있을 것이다. (D)형 조직 중심 경제시스템은 효율성은 높으나 <제시문 4>에서 언급한 대로 사익 추구로 인한 빈부격차, 사회 불공정성 등 다양한 사회문제를 야기할 수 있다. 또한, (D)형 조직 중심 경제시스템은 수익성이 낮은 환경보호 활동이나 장애인 등 사회적 약자 고용에도 취약할 것이다. 민간 소유의 (B)형 조직은 사회적 약자를 고용하거나 수익성이 낮은 공익사업을 담당함으로써 (D)형 조직 중심의 경제시스템을 보완할 수 있다.

[문항카드5] 학생부 종합 전형 면접고사(인문계열 토요일 오전1) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 5일 (토)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문계열 오전 (문항 1)	
출제 범위	교육과정 과목명	고전
	핵심개념 및 용어	고전의 가치, 고전의 효용성, 고전의 기능
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 제시문

1. 오랫동안 많은 사람에게 널리 읽히고 모범이 될 만한 문학이나 예술 작품을 고전(古典)이라고 한다. 현대 사회에서도 고전을 읽어야하는 이유를 설명하라.
- 추가 질문 : 본인이 읽었던 가장 인상에 남는 고전 작품은? 그 이유는?

출제 의도

고전의 가치와 효용성을 파악하고 현대 생활에서도 고전이 갖는 가치와 효용성의 재조명을 통해 고전 읽기의 중요성을 강조하고자 함. 특히 고전에 대한 비판적 재해석 문제도 현대 생활을 영위하고 세계를 보는 새로운 시각 확보에 매우 유용함.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] “국어과 교육과정”		
관련 성취기준	국어과 교육과정		
	과목명: 고전		관련
	성취기준 1	(1) 고전의 본질과 가치를 이해한다. – 고전은 시대와 지역의 한계를 넘어 인간과 사회, 그리고 자연에 대한 본질적인 성찰과 깨달음을 주는 글이다. 고전에는 동서고금의 인간의 경험이나 사유 또는 상상의 정수가 담겨 있으며, 우리는 고전을 통해 자신의 삶을 돌아보고, 현재를 판단하며 미래를 기획할 수 있다. 고전은 인류의 높은 수준의 지적 · 정의적 · 심미적 활동의 산물로서 인간과 세계의 발전에 긴요한 지혜를 담고 있다는 점을 이해하고, 세계의 변화가 빠르고 예측 불가능할수록 고전을 통한 성찰이 필요함을 인식하도록 한다.	문항 1, 추가질문

2. 자료 출처

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 고전	김종철 외	천재교육	2014	14-18	문항 1	○
고등학교 고전	한철우 외	교학사	2014	13	문항 1	○
고등학교 고전	정재승 외	해냄 에듀	2014	12	문항 1	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오전 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 현대사회에서도 고전을 읽어야 하는 이유, 즉 "고전의 가치"에 대해 구술하는 문항임. 면접 대상자가 긴장하거나 질문의 핵심을 제대로 이해하지 못한 경우, 질문에 대해 충분하게 답변하지 못한 경우, 면접 대상자의 역량을 깊이 있게 확인하고 싶은 경우 추가 질문을 활용할 수 있음.

해당 문항은 선택과목 '고전' 첫 단원에 나오는 내용을 바탕으로 출제하였으며, 해당 문항을 통해 학생들이 고전이 단순히 과거의 유산이 아니라, '(1) 자신을 성찰하고 현재를 판단해 미래를 기획할 수 있게 해주는 데 도움을 주며, (2) 지식 확장 및 고전에 대한 비판과 재해석을 통해 균형 잡인 시각을 함양해 교양을 증진시킴으로써 새롭게 세계를 인식할 수 있고, (3) 고전을 공부하면서 글의 표현력, 글쓰기 능력 등 언어능력을 향상시키는 데 도움을 받을 수 있다'는 점을 이해하고 있으며, 이를 논리적으로 설명할 수 있는지 확인할 수 있음.

채점 기준

- 매우 우수: 고전의 가치와 효용성, 기능 등을 설명하고 현대에도 중요한 이유를 논리적으로 제시
- 우수: 중요성이나 가치만을 강조
- 보통: 단편적 개념만을 설명
- 미흡: 그 외

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

고전에는 인간의 경험이나 사유 또는 상상의 정수가 담겨있어 자신을 성찰하고 현재를 판단해 미래를 기획할 수 있게 함.

인문, 사회, 과학, 예술, 문학 등 다양한 분야의 고전을 접하면서 지식을 확장할 수 있고, 고전에 대한 비판과 재해석을 통해 균형 잡인 시각을 함양해 교양을 증진시킴으로써 새롭게 세계를 인식할 수 있음.

언어학적으로도 고전의 언어는 그 자체가 당대 최고 수준의 표현력을 구사한 일종의 전범(典範)으로, 인류는 고전 학습을 통해 표현력을 길러왔으며 인류의 글쓰기와 언어생활에 지대한 영향을 끼치고 있음.

[문항카드6] 학생부 종합 전형 면접고사(인문계열 토요일 오전2) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 5일 (토)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문계열 오전 (문항 2)	
출제 범위	교육과정 과목명	생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	개인도덕성, 집단도덕성
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 제시문

2. 사회를 구성하고 있는 개개인의 도덕성이 높더라도 '집단도덕성'은 전혀 다르게 나타나는 경우가 많다. 이러한 현상이 발생하는 원인을 설명하라.
- 추가 질문 : 집단도덕성을 제고하려면?(사회구조나 제도에 대한 윤리적 관점의 공감대가 확보되어야 함)

출제 의도

일반적으로 도덕성이 높은 개인들로 구성된 사회는 집단도덕성도 높아야 함. 그러나 개인도덕성이 높아도 집단행동 시 집단도덕성이 낮게 나타나는 현상에 대한 성찰을 위한 문제로 집단주의의 부작용을 이해시키려는 출제 의도가 있음.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] "도덕과 교육과정"		
관련 성취기준	도덕과 교육과정		
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취기준 1	(4) 사회 윤리와 직업 윤리 ㈎ 사회의 도덕성과 사회 윤리 - 윤리를 바라보는 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이점을 이해하고, 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구하는 태도를 가진다. 이를 위해 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이를 구체적 사례를 통해 조사·분석하고, 사회의 도덕성 제고를 위해서 사회 윤리적 관점이 필요함을 인식한다. ① 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이 ② 사회 구조 및 제도와 윤리 ③ 개인선과 공동선의 조화	문항 2, 추가질문

2. 자료 출처

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2014	162-163	문항 2	○
고등학교 생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2014	175-181	문항 2	○
고등학교 생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2014	172-178	문항 2	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오전 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 개인도덕성이 높아도 집단행동 시 집단도덕성이 낮게 나타나는 집단행동의 부작용에 대해 이해하고 있는지 알아보려는 것임. 면접 대상자가 긴장하거나 질문의 핵심을 제대로 이해하지 못한 경우, 질문에 대해 충분하게 답변하지 못한 경우, 면접 대상자의 역량을 깊이 있게 확인하고 싶은 경우 추가 질문을 활용할 수 있음. 면접 대상자들이 도덕적인 개인이 모여 집단을 이루었다고 하더라도 집단의 도덕성이 낮게 나타나는 이유를 잘 이해하고 있으며, 집단의 도덕성을 높이기 위해 할 수 있는 것은 무엇인지 진지하게 고민했는지 살펴보고, 이를 논리적으로 설명할 수 있는지 확인할 수 있음.

채점 기준

- 매우 우수: 개인 윤리와 사회 윤리와의 관계를 개인적 윤리 관점과 사회 구조와 제도적 요인으로 설명
- 우수: 개인과 사회관계에 관한 설명은 부족하지만 논리적으로 자신의 의견을 제시
- 보통: 개인과 사회관계에 관한 개념 및 일반적인 내용만을 설명
- 미흡: 그 외

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

미국의 문명비평가인 니부어(Niebuhr)는 개인의 이기적 충동이 결합되어 집단행동으로 나타나면 도덕성이 개인도덕성보다 낮게 나타난다고 주장함.

이는 개인적 행동의 경우 타인의 시선이나 책임에 대한 부담감을 의식하나, 집단 구성원으로서 행동할 때는 타인의 시선에서도 자유롭고 책임도 분산된다고 생각하는 경향이 있기 때문임.

개인적 행동은 개인 윤리적 관점이 기준이지만 집단행동은 사회구조나 제도 등을 도덕 판단의 기준으로 삼기 때문임.

[문항카드7] 학생부 종합 전형 면접고사(인문계열 토요일 오후1) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 5일 (토)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문계열 오후 (문항 1)	
출제 범위	교육과정 과목명	국어Ⅰ
	핵심개념 및 용어	부정적 언어 표현의 폐해, 바람직한 의사소통
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 제시문

1. 언어생활에 있어 부정적 감정이 담긴 표현이나 폭력적 언어의 사용은 최대한 피해야 한다. 그 이유를 설명하고 개인이 가져야할 언어생활 태도를 제시하라.
- 추가 질문 : 부정적 감정이 담긴 표현이나 폭력적 언어를 당해 본 경험이 있는가?, 어떤 생각이 들었는가?

출제 의도

언어생활에 있어 자극적 표현이나 부정적 표현, 폭력적 표현이 늘고 있는 추세에서 여하히 타인을 배려하는 언어를 구사하고 공동체의 일원으로 살아갈 것인가에 대한 의지와 방법을 알아보려는 문제임.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] “국어과 교육과정”
관련 성취기준	국어과 교육과정

과목명: 국어 Ⅰ		관련
성취기준 1	[화법] (3) 부정적 언어 표현의 폐해를 인식하고 바람직한 의사소통 문화를 형성하는 태도를 기른다. -품격 있는 언어생활을 위해서는 언어 사용의 부정적 문제 양상을 인식하고 다양한 사회 구성원을 존중하고 배려하는 태도가 중요하다. 부정적 언어 표현에는 욕설이나 비속어와 같이 상대를 비하하는 표현, 성(性)·장애·지역·민족·인종 등을 차별하여 공동체의 결속을 방해하는 표현 등이 있다. 부정적 언어 표현의 유형과 그 영향을 인식하고, 관용과 배려의 태도로 말하는 습관을 기르고, 나아가 품위 있고 바람직한 언어문화를 형성하려는 자세를 갖추도록 지도한다.	문항 1, 추가질문

2. 자료 출처

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 국어 Ⅰ	신동흔 외	동아출판	2014	224-225	문항 1	○
고등학교 국어 Ⅰ	이삼형 외	지학사	2014	184-185	문항 1	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오후 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 언어생활에 있어 자극적 표현이나 부정적 표현, 폭력적 표현이 늘고 있는 추세에서 타인을 배려하는 언어를 구사하고 공동체의 일원으로 살아갈 것인가에 대한 의지와 방법을 알아보려는 것임. 면접 대상자가 긴장하거나 질문의 핵심을 제대로 이해하지 못한 경우, 질문에 대해 충분하게 답변하지 못한 경우, 면접 대상자의 역량을 깊이 있게 확인하고 싶은 경우 추가 질문을 활용할 수 있음.

면접 대상자들이 부정적 언어표현을 사용할 경우 '(1) 상대방과 불필요한 마찰을 일으키거나 상처를 줄 수 있고, (2) 상황에 따라서는 사회적 문제로까지 비화될 수 있으며, (3) 공동체의 결속을 방해'할 수 있다는 점을 이해하고, 기품 있는 언어를 사용해야 한다는 점을 이해하고 있으며, 이를 논리적으로 설명할 수 있는지 확인할 수 있음.

채점 기준

- 매우 우수: 부정적 표현이나 자극적 표현, 폭력적 표현의 폐해를 조리 있게 설명하고 이를 극복하지 못하면 공동체의 결속을 방해한다는 문제점을 지적하고 평소 가져야할 언어생활에 대해 의견을 제시
- 우수: 일반론만을 언급
- 보통: 논리성이 떨어짐
- 미흡: 그 외

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

상대방을 비하하는 표현이나 상대방을 차별하는 표현은 불필요한 마찰을 일으키거나 상대방에게 상처를 줄 수 있다. 특히 익명의 공간에서 이루어지는 폭력적 언어나 글쓰기는 자신의 행위가 얼마나 잘못되었는지도 모르면서 이루어지는 경우가 많아 사회적 문제로까지 비화될 수 있다.

기본적으로 이러한 언어의 사용은 서로에게 위화감을 조성해 공동체의 결속을 방해하게 된다. 가깝다고 경솔한 언어를 쓰는 것도 피해야 하며 모르는 사람이라고 예의에 어긋나는 언어를 쓰지 말아야 한다. 각자가 기품 있는 언어를 쓰도록 노력하는 것이 중요하다.

[문항카드8] 학생부 종합 전형 면접고사(인문계열 토요일 오후2) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 5일 (토)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문계열 오후 (문항 2)	
출제 범위	교육과정 과목명	경제
	핵심개념 및 용어	자유무역주의, 보호무역주의
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 제시문

2. 자유무역주의와 보호무역주의의 장단점을 비교하고, 최근 전 세계적으로 '보호무역주의' 열풍이 거센 이유를 설명하라.
- 추가 질문 : 우리나라는 자유무역과 보호무역 중 어느 것이 유리하다고 생각하나? (참고: 한국은 수출 주도형 국가)

출제 의도

최근 전 세계적인 불경기가 계속되자 자유무역을 주창하던 선진국들이 급격히 보호무역으로 무역정책을 선회하고 있음. 전통적인 자유무역과 보호무역 정책의 효과를 비교하고 한국의 경우 어떻게 대비해야 하는지를 생각해보자는 문제임.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 7] "사회과 교육과정"		
관련 성취기준	사회과 교육과정		
	과목명: 경제		관련
	성취기준 1	(5) 세계 시장과 한국 경제 - 개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악하고 상품과 생산 요소의 이동과 외환 시장의 작동 원리를 이해한다. 특히, 자유 무역의 진전에 따른 국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경의 변화에 따른 우리 경제의 대응 방안을 알아본다. - ㈎ 무역의 원리(비교 우위에 따른 특화와 교역)와 무역 정책(자유 무역과 보호 무역 정책)의 경제적 효과를 이해한다.	문항 2, 추가질문

2. 자료 출처

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 경제	유종열 외	비상교육	2014	178-181	문항 2	○
고등학교 경제	박형준 외	천재교육	2014	172-175	문항 2	○
고등학교 경제	오영수 외	교학사	2014	190-1395	문항 2	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오후 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 전통적인 자유무역과 보호무역 정책의 효과를 비교하고 한국의 경우 어떻게 대비해야 하는지 질문함으로써 면접 대상자들이 평소에 가지고 있던 관심과 생각을 확인해보고자 하는 것임. 면접 대상자가 긴장하거나 질문의 핵심을 제대로 이해하지 못한 경우, 질문에 대해 충분하게 답변하지 못한 경우, 면접 대상자의 역량을 깊이 있게 확인하고 싶은 경우 추가 질문을 활용할 수 있음.

면접 대상자들이 자유무역과 보호무역의 개념을 명학하게 알고 있으며, 명확한 개념 이해를 기반으로 자유무역과 보호무역에 장단점을 논하고, 두 가지 입장에 대해 자신의 입장과 생각을 논리적으로 설명할 수 있는지 확인할 수 있음.

채점 기준

- 매우 우수: 양자의 개념을 정확히 알고 최근 보호무역주의 대두의 배경을 설명
- 우수: 양자의 개념 또는 배경만을 설명
- 보통: 양자의 개념, 배경을 알고 있는 것으로 보이나 정확하게 설명하지는 못함
- 미흡: 그 외

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

자유무역은 정부가 수출입에 인위적으로 제한을 가하지 않는 정책. 다양한 재화와 서비스의 소비를 촉진시켜 소비자에게 혜택. 수출 시장의 확대나 규모의 경제 달성이 용이하다는 장점이 있으나 수입품과 경쟁하는 기업과 근로자들에게는 큰 시련이 되어 기업 도산이나 실업자가 양산될 수 있고, 자유무역을 통한 이익 효과의 분배가 고르지 않다는 약점을 가지고 있음.

보호무역은 관세와 수입 제한 등 정부 규제를 통해 국가 간 무역을 제한하는 정책. 국내 산업을 보호하고 경기 침체 해결, 국제수지 적자 완화, 상대국의 불공정 무역에 대한 대항 및 국가 안보나 사회적 여론 등의 이유로 시행. 일반적으로 경기침체 시의 대응으로는 효과가 있지만 장기적으로 보면 자유무역 이익이 더 크다고 봄. 현재 선진국들은 세계적인 불경기와 중국 등 제조업 국가들의 덤핑 수출 공세, IS 사태와 시리아 내전에 따른 난민의 유입 등에 따라 자국 산업과 자국 근로자의 일자리 보호 및 무역 적자 개선을 위해 보호무역 실시를 주장하는 경향이 증대.

[문항카드9] 학생부 종합 전형 면접고사(인문계열 일요일 오전1) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 6일 (일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문계열 오전 (문항 1)	
출제 범위	교육과정 과목명	국어Ⅰ
	핵심개념 및 용어	정보 전달을 위한 화법, 설득을 위한 화법
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 제시문

1. 우리는 정보의 홍수 시대에 살고 있다. 이러한 정보의 단순 전달과 이 정보를 통한 설득은 그 화법이 달라야 한다. 정보전달과 설득을 위한 화법을 비교해 설명하라.
- 추가 질문 : 다른 사람을 설득해 본 경험이 있는가? 설득 시 가장 중요하게 생각하는 부분은?

출제 의도

언어의 의사소통 기능에는 단순한 정보의 전달기능과 이 정보를 활용해 상대방을 설득하는 기능이 있음. 단순 정보 전달을 위한 화법과 설득에 필요한 화법이 어떻게 다른지를 이해하고 적절한 소통 방식을 제시할 수 있는지를 평가함.

출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] “국어과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 화법과 작문</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[정보 전달을 위한 화법]
(7) 다양한 매체 자료를 효과적으로 활용하여 청자의 이해를 돕도록 내용을 구성한다.
–청자의 이해를 도우려면 언어적인 표현과 더불어 그림, 사진, 모형, 소리, 동영상, 실물 등 다양한 매체 자료를 활용하는 것이 효과적이다. 정보를 전달하는 담화의 내용을 구성할 때 설명하는 대상의 특성에 적합한 매체 자료를 선정하고 이를 언어적인 내용과 효과적으로 조합하는 내용 구성 방법을 익히도록 한다.
(8) 시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표한다.
–시각 보조 자료를 활용한 발표를 할 경우에는 표면적 정보를 그대로 열거하는 것이 아니라, 핵심 정보를 도출하여 말할 내용을 재구성하여 전달해야 한다. 그림, 도표, 그래프 등에 담긴 모든 정보를 설명하기보다는 청자에게 필요한 핵심 정보만 명확하고 간략하게 전달해야 한다. 또한 추론을 통해 정보를 논리적으로 연계하여 자료에 담긴 중요한 내용을 해석하여 제시할 수 있어야 한다. 자료 해석 방법을 익혀 제한된 시간에 정보를 효율적으로 전달하도록 한다.
(9) 청자의 이해를 돕기 위한 언어적 · 반언어적 · 비언어적 표현 전략을 사용한다.</td><td>문항 1, 추가질문</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		–말을 할 때에는 청자의 이해를 돕기 위하여 효과적인 표현 전략을 적절하게 사용하는 능력이 필요하다. 효과적으로 정보를 전달하려면 성량이나 어조를 적절하게 조절해야 하며 손짓, 몸동작, 시선도 적절해야 한다. 청자가 내용의 전개를 쉽게 이해하도록 도입부에서 전체 내용을 개관하거나, 설명 중간에 지금까지의 내용을 정리하고 다음 내용을 소개하는 연결 표현도 필요하다. 구두 의사소통의 특성을 고려하여 청자의 이해를 돕고 청자와 교감을 유지할 수 있는 표현 전략을 익히도록 한다. (10) 핵심 정보를 파악하며 듣고 효과적으로 질문하여 필요한 정보를 능동적으로 수용한다. –효과적인 질문 방법을 이해하고, 정보를 능동적으로 수용하는 태도를 기르는 것은 듣기 활동과 관련하여 매우 중요하다. 정보를 전달하는 말을 들을 때는 듣는 목적을 분명히 인식하고, 자신에게 필요한 핵심적인 정보를 선별하며 듣는 능동적인 자세가 필요하다. 또한 궁금한 내용이나 추가적으로 필요한 정보를 효과적인 질문을 통해 명확히 이해하는 것도 중요하다. 수동적인 자세로 정보를 일방적으로 수용하기보다는 정보를 능동적으로 수용하는 태도를 기르도록 한다.	
	성취 기준 2	[설득을 위한 화법] (18) 화자의 공신력을 이해하고 이성적·감성적 설득 전략을 사용하여 효과적으로 연설한다. –연설을 효과적으로 하려면 설득력을 높이기 위해 필요한 요소를 이해하고 이를 적용할 필요가 있다. 설득은 청자의 태도 변화가 관건이므로 논리에 의한 이성적 설득만으로는 불충분할 수 있다. 화자의 성품, 평판, 전문성 등과 같은 '공신력'을 구성하는 요소를 이해하고 화자의 공신력을 높이기 위한 구체적 실천 방법을 익힐 필요가 있다. 이성적 설득 전략과 더불어 감성적 설득 전략도 사용하여 논리적이면서도 감동을 주는 연설을 하도록 한다. (19) 공동의 의사결정 단계를 이해하여 공동체의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 토의한다. –토의는 최적의 해결 방안을 선택하기 위한 공동의 사고 과정이다. 이러한 토의의 본질을 이해하고, 의사소통을 통해 합리적으로 공동체의 문제를 해결하는 능력은 현대 사회에서 매우 중요하다. 공동의 사고 과정이 효율적으로 진행되려면 일련의 의사결정 단계가 필요하다. 즉 공동체가 해결해야 할 문제를 명확히 인식하고 가능한 대안들을 도출해야 한다. 대안의 선택에 필요한 판단 준거를 선정하고 이에 맞추어 대안의 장단점을 분석한 후 최적 대안을 선택해야 한다. 토의를 진행할 때는 사회자와 참여자가 이러한 일련의 공동 사고 과정에 따라 효율적인 의사소통을 하도록 한다. (20) 논제의 필수 쟁점을 분석하여 쟁점별로 논증을 구성하여 토론한다. –효과적으로 토론 진행을 하려면 논제에 따라 필수 쟁점을 분석하여 논증하는 능력이 필요하다. 토론 준비 단계에서는 필수 쟁점을 도출하여 입론의 내용 체계를 갖추고 쟁점에 따라 주장과 근거를 구성하는 준비를 해야 한다. 우선 순위를 판단하여 쟁점의 제시 순서를 결정하고 이를 논리적 흐름을 고려하여 유기적으로 연결해야 한다. 필수 쟁점을 도출하고 이를 분석하는 과정을 통해 토론의 내용을 조직하는 능력을 기르도록 한다. (21) 주장의 논리적 오류를 파악하여 듣고 합리적으로 반박한다. –설득적 의사소통 상황에서 청자는 비판적 이해 능력과 반박 능력을 갖추어야 한다. 일상 대화, 상업 광고, 정치 연설 등 다양한 설득 담화를 접할 때 청자는 이를 비판적으로 수용하는 자세가 필요하다. 토론은 상대 주장의 오류를 파악하며 듣고, 질문이나 반박을 하므로 이러한 능력을 기르는 데 효과적이다. 비판적 듣기를 통해 파악한 내용을 질문이나 반박에 효과적으로 적용하는 능력을 기르도록 한다.	문항 1, 추가질문

2. 자료 출처

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
화법과 작문	이상형 외	지학사	2014	65.146-147	문항 1	○
화법과 작문	박영목 외	천재교육	2014	64-65.148-149	문항 1	○
화법과 작문	박영민 외	비상교육	2014	78-79.128-129	문항 1	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오전 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 단순 정보 전달을 위한 화법과 설득에 필요한 화법이 어떻게 다른지를 이해하고 적절한 소통 방식을 제시할 수 있는지 확인해보려는 것임. 면접 대상자가 긴장하거나 질문의 핵심을 제대로 이해하지 못한 경우, 질문에 대해 충분하게 답변하지 못한 경우, 면접 대상자의 역량을 깊이 있게 확인하고 싶은 경우 추가 질문을 활용할 수 있음.

면접 대상자들이 정보를 위한 화법과 설득을 위한 화법의 차이를 이해하고, 효과적으로 자신이 알고 있는 정보를 전달하거나, 자신의 의견을 상대방에게 설득할 수 있는 기본 역량을 가지고 있는지 확인할 수 있음.

채점 기준

- 매우 우수: 정보 전달을 위한 화법과 설득을 위한 화법의 차이를 명확하게 설명하고, 정보 전달과 설득하는 말하기를 할 때 주의해야 할 점을 분명하게 제시함
- 우수: 정보 전달을 위한 화법과 설득을 위한 화법의 차이, 정보 전달과 설득하는 말하기를 할 때 주의해야 할 점 중 하나만을 분명하게 제시함
- 보통: 정보 전달을 위한 화법과 설득을 위한 화법 중 한쪽만을 이해하고 다른 쪽을 대비해 설명하지 못함
- 미흡: 두 기능의 차이를 잘 이해하지 못함

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

정보 전달: 객관적 관점으로 간명하게 표현. 주관적 감정 이입을 자제하고 정보적 성격을 지닌 매체 자료나 시각 자료를 적극적으로 활용해 핵심정보를 구조화해야 함. 불필요하거나 상투적인 표현을 지양하고 추측하는 표현은 피해야 함.

설득 : '문제제기-원인 규명-해결책 제시' 구조로 조직해 설득. 듣는 사람이나 보는 사람이 주제에 대해 지니고 있는 태도나 지적 수준을 고려해 진행. 도입부에서 상대방과 의견이 다른 점을 강조하기 보다는 우선 의견이 접근해있는 부분을 파악해 공감대를 형성하는 게 중요. 공정성과 타당성을 언급해 신뢰를 획득하는 게 포인트.

[문항카드10] 학생부 종합 전형 면접고사(인문계열 일요일 오전2) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 6일 (일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문계열 오전 (문항 2)	
출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	공정으로서의 정의, 소유 권리로서의 정의
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 제시문

2. 현대 복지사회 구현에 있어 분배 정의 문제는 늘 논쟁의 중심에 있다. ‘공정으로서의 정의’와 ‘소유 권리로서의 정의’에 대해 설명하고 자신의 의견을 제시하라.

- 추가 질문 : 동양 정치사상에도 중국의 제자백가들은 일찍이 분배정의를 강조하였다. 이를 설명하라.

(참고) 묵자 - 지배 계층의 사치 활동 제약하고 여기서 발생한 잉여 재화를 백성에 재분배.
공자 - 물질적 풍요보다 균등한 분배 중시.
맹자 - 국가가 적극적으로 민생에 개입하여 백성들의 항산(恒産:살아갈 수 있는 일정한 재산이나 생업) 보장을 통해 공평한 재화 분배 시도

출제 의도

사회정의의 개념을 이해하고 자유와 평등의 관점에서 국가가 사회가 주도하는 제도적 정의와 권리로서의 정의가 어떤 관계가 있는지를 이해해 바람직한 사회 정의상을 갖도록 하는데 출제의 의도가 있으며 자신의 생각을 충분히 논리적으로 제시할 수 있는지가 관건임.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] “도덕과 교육과정”		
관련 성취기준	사회과 교육과정		
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취기준 1	(4) 사회 윤리와 직업 윤리 ㈏ 사회 정의와 정의로운 사회 –사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목으로서 사회 정의의 중요성을 이해하고, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 사회 정의의 의미와 종류, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 정의로운 사회를 실현할 수 있는 방안에 대하여 탐구한다. ① 사회 정의의 의미 ② 분배적 정의와 공정한 분배 ③ 법적 정의와 공정한 처벌 ④ 사형 제도의 윤리적 쟁점	문항 2

	과목명: 윤리와 사상		관련
	성취 기준 1	(4) 사회 사상 ㈅ 사회 정의 – 현대의 사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목이 정의임을 알고, 정의로운 사회질서를 구현하기 위해 노력하려는 자세를 지닌다. 이를 위해 현대 사회의 다양한 정의관을 조사하고, 정의로운 사회를 구현하기 위한 방안들에 대해 토론한다. ① 공정으로서의 정의 ② 소유 권리로서의 정의 및 복합 평등으로서의 정의 ③ 정의로운 사회의 구현 방안과 자세	문항 2
	성취 기준 2	(2) 동양과 한국 윤리 사상 ㈏ 유교 사상의 연원과 전개 – 유교 사상의 연원과 시대별로 유교가 어떻게 전개되었는지 그 구체적인 특징을 이해한다. 이를 위해 선진 유교 사상, 훈고학, 성리학, 양명학, 고증학 등이 어떤 특징을 보였는지에 대해 조사한다. ① 공자, 맹자, 순자를 중심으로 한 선진 유교 사상 ② 한대부터 청대까지의 시대별 전개와 특징 ③ 청대 이후 동 · 서양에서의 유교의 전개 ㈐ 도가 · 도교 사상의 연원과 전개 – 도가 · 도교 사상의 성립 배경과 전개 과정을 상호 비교의 관점에서 이해하고, 이를 위해 도가 · 도교 사상의 공통점과 차이점에 대해 토론한다. ① 도가 사상의 연원과 전개 ② 도교 사상의 연원과 전개	추가질문

2. 자료 출처

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	박효종 외	교학사	2014	200-207	문항 2	○
윤리와 사상	박병기 외	지학사	2014	276-283	문항 2	○
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2014	183-185	문항 2	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오전 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 면접 대상자가 사회정의의 개념을 이해하고 있으며, 자유와 평등의 관점에서 국가가 사회가 주도하는 제도적 정의와 권리로서의 정의가 어떤 관계가 있는지를 이해하고 바람직한 사회 정의상을 갖도록 하는데 출제 의도가 있음. 면접 대상자가 긴장하거나 질문의 핵심을 제대로 이해하지 못한 경우, 질문에 대해 충분하게 답변하지 못한 경우, 면접 대상자의 역량을 깊이 있게 확인하고 싶은 경우 추가 질문을 활용하되, 면접 대상자의 학교생활기록부 기록을 토대로 윤리와 사상 과목을 고교 교육과정에서 이수하지 않은 경우 해당 내용을 고려하여 평가함.

면접 대상자들이 공정으로서의 정의와 소유 권리로서의 정의에 대해 이해하고 있는지 확인할 수 있으며, 이를 토대로 평소 사회정의와 관련하여 얼마나 깊이 있게 고민했는지 살펴볼 수 있음. 동시에 면접 대상자가 자신의 생각을 전개하는 과정을 살펴보며 면접 대상자의 논리적 사고력을 확인할 수 있음.

채점 기준

- 매우 우수: 사회정의 구현의 방법으로 공정으로서의 정의론과 권리로서의 정의론을 비교 설명하고 자신의 의견을 제시
- 우수: 개념만 이해하고 자신의 관점을 제시하지 못함
- 보통: 한쪽만을 이해하거나 자신의 관점을 논리적으로 제시하지 못함
- 미흡: 그 외

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

공정으로서의 정의 : 롤스(Rawls,J.)에 의해 제시된 이론으로 개인의 자유를 인정하면서도 자유 경쟁이 초래하는 사회적 경제적 불평등을 완화시키고 공정한 각자의 몫을 보장하기 위한 '정의의 원칙'을 세워야 함을 역설. 자유와 평등을 양립하게 만들었다는 평가.

소유 권리로서의 정의 : 이에 반해 노직(Nozick,R.)은 일부 시민들로 하여금 다른 사람들을 돕게 할 목적으로 또는 국가가 시민들 자신의 선(善)과 보호를 위해 특정 행위를 금지할 강제수단을 사용하는 것은 안 된다는 입장. 국가에 의한 부의 재분배 반대.

[문항카드11] 학생부 종합 전형 면접고사(인문계열 일요일 오후1) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 6일 (일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문계열 오후 (문항 1)	
출제 범위	교육과정 과목명	국어 Ⅰ
	핵심개념 및 용어	문학의 가치, 문학의 효용성
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 제시문

1. 문학의 가치와 효용을 설명하고, 문학작품이 갖는 사회적 소통 기능을 수용하기 위한 독자의 태도를 말하라.
- 추가 질문 : 자신에게 가장 크게 영향을 미친 문학 작품이 있다면? 어떤 면에서 가장 영향을 받았는가?

출제 의도

단순한 언어 예술 작품을 넘어서는 문학의 가치와 효용성을 강조하는 문제로 작자에 의해 형상화된 언어 예술을 독자가 어떻게 수용해야 하는지를 묻는 문제임.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 5] “국어과 교육과정”		
관련 성취기준	국어과 교육과정		
	과목명: 국어 Ⅰ		관련
	성취기준 1	[문학] (16) 문학은 가치 있는 내용을 언어로 형상화한 예술이며 사회적 소통 활동임을 이해한다. -문학은 인간과 세계에 대한 작가의 생각을 형상화하여 타인과 소통하기 위한 언어 예술이다. 이러한 문학의 정의를 고려하여 문학은 언어 예술적 요건, 가치 있는 주제로서의 요건, 문학적 표현으로서의 형상화 요건을 갖추어야 함을 이해한다. 문학의 생산뿐만 아니라 수용도 문학의 소통 활동임을 이해하고 문학을 통한 사회적 소통 활동을 경험하게 한다.	문항 1, 추가질문

2. 자료 출처

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 국어 Ⅰ	김종철 외	천재교육	2014	94	문항 1	○
고등학교 국어 Ⅰ	이승철 외	비상교육	2014	271-273	문항 1	○
고등학교 국어 Ⅰ	문영진 외	창비	2014	245	문항 1	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오후 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 단순한 언어 예술 작품을 넘어서는 문학의 가치와 효용성, 즉 작자에 의해 형상화된 언어 예술을 독자가 어떻게 수용해야 하는지에 대해 구술하는 문항임. 면접 대상자가 긴장하거나 질문의 핵심을 제대로 이해하지 못한 경우, 질문에 대해 충분하게 답변하지 못한 경우, 면접 대상자의 역량을 깊이 있게 확인하고 싶은 경우 추가 질문을 활용할 수 있음.

해당 문항은 단순히 문학 작품의 갈래에 대한 이해, 개별 문학 작품에 대한 이해를 넘어 문학이란 무엇이며, 문학작품을 어떻게 수용해야 하는지를 묻는 문항으로 면접관은 면접 대상자가 '문학은 가치 있는 내용을 언어로 형상화한 예술이며 사회적 소통 활동임을 이해'하고, '적극적이고 능동적인 독자'로서 '문학작품을 통해 자신을 성찰하고 세계에 대한 안목을 넓히며 윤리 의식이나 비판의식 등을 제고'하고 있는지 확인할 수 있음.

채점 기준

- 매우 우수: 문학의 가치와 효용성을 정확히 이해하고 명확한 자신의 수용태도를 밝힐 수 있음
- 우수: 개념을 이해하고 있으나 자신의 의견을 제시하지 못함
- 보통: 개념을 제시하지 못함
- 미흡: 그 외

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

문학은 작가가 '가치 있는 생각'을 형상화해 인간과 세계에 대한 생각을 형상화하여 타인과 소통하기 위한 언어 예술임. 독자는 작품을 수용하면서 문학 작품에서 기쁨과 위안, 지혜와 깨달음을 얻고 세상과 소통하는 능력을 키우게 됨.

효용적 차원에서는 우리가 직접 겪지 못한 시대와 사회를 보여줌으로써 자신을 성찰하게 하고 세계에 대한 안목을 넓혀 주며 윤리 의식이나 비판의식 등을 제고시킴.

작가는 문학 작품의 창작을 통해 자신의 생각을 독자들에게 이해시키려하므로 독자들의 작품 수용 자체가 사회적 소통 활동. 사회적 소통이 원활하려면 작가의 '가치 있는 주제'도 중요하지만 독자도 작가의 형상화된 언어를 수동적으로 수용하기보다는 적극적이고 능동적으로 수용하는 소통 주체가 되어야 함.

[문항카드12] 학생부 종합 전형 면접고사(인문계열 일요일 오후2) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 6일 (일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문계열 오후 (문항 2)	
출제 범위	교육과정 과목명	사회문화, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	다문화 사회, 문화 정체성, 다문화 관용론, 정체성 유지론
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 제시문

2. 다양한 문화적 배경을 가진 이주민들의 증가로 한국은 이미 다문화사회에 진입했다. 이러한 변화에 따라 다문화 관용론도 대두되지만 한국문화 정체성의 훼손과 상실에 대한 우려도 나타나고 있다. 이에 대한 본인의 의견을 제시하시오.

- 추가 질문 : 한류에 대한 생각은? (참고: '한류'는 '다른 국가에 한국 문화가 파급되는 현상'을 의미)

출제 의도

세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다. 특히 한국의 다문화 사회를 구성하는 이주민 문화에 대한 관용적 태도가 우리 문화의 정체성 유지와 어떤 상관관계가 있는지 자신의 의견을 제시하도록 한다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책 7] "사회과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제 2012-14 호 [별책 6] "도덕과 교육과정"
관련 성취기준	사회과 교육과정

과목명: 사회문화		관련
성취기준 1	(3) 문화와 사회 – 문화의 의미를 이해하고, 각 사회마다 문화가 다양할 뿐만 아니라 같은 문화도 시대에 따라 다양하게 변화하는 것임을 파악한다. 또한 문화가 개인의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향을 여러 측면에서 파악한다. 아울러 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양한다. 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 갖는다. ㈅ 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 모색한다.	문항 2, 추가질문

	도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	(3) 사회 · 국가 · 지구공동체와의 관계 ㈑ 다문화 사회에서의 바람직한 삶 –문화에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 문화들과 그에 속한 사람들의 인권을 존중하며 관용과 배려의 자세로 타인과 조화를 이루며 살아가는 태도를 기른다. 이를 위해 다양한 문화가 공존하는 사례로부터 긍정적 결과를 살펴보고, 문화의 차이 때문에 상대를 차별하거나 경시해서는 안 되는 이유와 다문화 사회에서의 바람직한 생활 태도를 찾아본다. ① 다문화 사회에 대한 인식 및 다른 문화에 대한 이해와 존중 ② 다른 문화에 대한 우리의 편견과 차별 극복 ③ 다문화 사회에서의 올바른 행동 방식(인권 존중, 관용, 배려 등)과 바람직한 정체성	문항 2, 추가질문

2. 자료 출처

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회문화	강운선 외	미래엔	2014	123-124	문항 2	○
고등학교 사회문화	박선웅 외	금성출판사	2014	127-128	문항 2	○
고등학교 생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2014	214-217	문항 2	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오후 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 다문화 사회로 변화하고 있는 한국 사회에서 한국의 다문화 사회를 구성하는 이주민 문화에 대한 관용적 태도가 우리 문화의 정체성 유지와 어떤 상관관계가 있는지 자신의 의견에 대해 구술하는 문항임. 면접 대상자가 긴장하거나 질문의 핵심을 제대로 이해하지 못한 경우, 질문에 대해 충분하게 답변하지 못한 경우, 면접 대상자의 역량을 깊이 있게 확인하고 싶은 경우 추가 질문을 활용할 수 있음.

해당 문항은 자신의 의견을 제시하는 답안이기 때문에 논리적 사고가 핵심적임. 다문화 관용론과 정체성 유지론이라는 입장을 이해하고, 그 속에서 자신이 어떤 입장을 가지고 있으며, 왜 그런 생각을 가지고 있는지 논리적으로 입장을 제시하는 것이 중요함.

자신의 의견을 제시하는 답안이므로 논리적 사고가 핵심임. 다문화 시대는 자연스럽게 이문화(異文化)에 대한 수용 태도가 열려 있어야 하나, 자국 문화에 대한 정체성 수립이 우선돼야 하고 보편 가치를 벗어나는 문화에 대한 무조건적 수용에는 분명한 한계가 따른다는 점이 강조되어야 함.

채점 기준

- 매우 우수: 문화적 관용성의 개념과 한계를 이해하고 자신의 수용 태도를 답함
- 우수: 한쪽 부분만 강조해 설명하거나 논리적이지 못함
- 보통: 개념을 잘못 이해하고 있음
- 미흡: 그 외

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

다문화 관용론 : 차별과 편견을 극복하기 위해 필요. 근대 이후 관용은 단순히 약자에 대한 관대함이 아니라 나와 다른 것에 대한 타자의 자연적 권리를 인정하는 것으로 발전. 즉, 이문화(異文化)에 대해 소극적으로는 반대나 간섭을 하지 않고 , 적극적으로는 자연적 권리로 인정. 그러나 보편적 가치가 아닌 것에 대해서는 관용의 확대를 위해서라도 불관용이 필요함.

정체성 유지론 : 우리문화의 정체성에 대한 명확한 인식 없이 무분별하게 외래문화를 수용하거나 쫓게 되면 우리 문화의 민족적, 문화적 정체성을 상실하게 되므로 먼저 우리 문화에 대한 정체성 확립이 우선이라는 입장. 이를 기반으로 타 문화에 대한 편견과 오해를 줄이는 방향으로 다른 문화를 수용해야 함을 강조함.

[문항카드13] 학생부 종합 전형 면접고사(자연계열 일요일 오전1) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 6일(일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	자연계열 오전 (문항 1)	
출제 범위	교육과정 과목명	과학
	핵심개념 및 용어	항원, 항체, 세균과 바이러스
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 자료

1. 어떤 질병을 예방하기 위하여 미리 예방접종주사를 맞는다. 그 주사가 병을 예방하는 원리가 무엇인가?
- 추가 질문: 독감용 예방주사가 개발되기 힘든 이유는 무엇인가?

출제 의도

어려서 맞은 예방접종이 어떤 원리로 우리 몸을 병원체로부터 지켜주는가에 대한 호기심 해결 능력이 있는지와 세균과 바이러스의 차이를 아는지를 파악하고자 함.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2009-41호 [별책 9] “과학과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2009-41호 [별책 9]에 따른 “고교 과학과 교육과정 해설서”
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준 1	(3) 항상성과 건강 –세포가 생명활동을 하는데 필요한 물질 및 에너지의 출입과 관련하여 우리 몸의 각 기관계의 작용을 통합적으로 이해한다. ㈐ 방어 작용 ① 질병을 일으키는 미생물인 병원체에 대해 설명할 수 있다. ② 병원체에 대항하는 우리 몸의 1차 방어 작용을 이해한다. ③ 항원-항체 반응에 의한 면역 작용을 이해한다. [탐구 활동 예시] ③ 다양한 백신의 제조 방법에 대해 조사·토론하기	문항 1, 추가질문

2. 과학과 교육과정 해설서

과목명: 과학		관련
성취기준 1	(3) 항상성과 건강 ㈐ 방어 작용 ① 질병을 일으키는 미생물인 병원체에 대해 설명할 수 있다. –사람에게 독감, 결핵 등의 질병을 일으키는 병원체의 특징을 전염성 여부, 감염이나 예방과 관련하여 이해하게 한다. ② 병원체에 대항하는 우리 몸의 1차 방어 작용을 이해한다. –병원체에 대항하는 우리 몸의 1차 방어 작용을 이해하게 한다. 이를 위해 피부, 눈물 등에 의한 비특이적 방어 작용을 다룬다. ③ 항원-항체 반응에 의한 면역 작용을 이해한다. –병원체에 대항하는 우리 몸의 2차 방어 작용을 이해하게 한다. 이를 위해 항원, 항체, 항원 항체 반응 등의 개념과 혈액과 림프에서 일어나는 특이적 면역 작용을 다룬다. [탐구 활동 예시] ③ 다양한 백신의 제조 방법에 대해 조사·토론하기 –다양한 백신의 제조 방법과 효과에 대한 조사, 발표를 하고 백신의 장단점에 대해 토의 활동을 하게 한다. 이를 통해 예방주사의 원리와 한계에 대해 알고, 일상생활에서 과학적 정보에 기반하여 의사결정을 하는 경험을 가지도록 한다.	문항 1, 추가질문

2. 자료 출처

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	조현수 외	천재교육	2016	269-272	문항 1	○
과학	안인태 외	금성출판사	2016	295-304	문항 1	○
과학	곽영직 외	더텍스트	2016	349-352	문항 1	○
과학	정완호 외	교학사	2016	303-307	문항 1	○
과학	김희준 외	상상아카데미	2016	280-287	문항 1	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오전 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 예방접종이 어떤 원리로 우리 몸을 병원체로부터 지켜주는가에 대한 호기심 해결 능력이 있는지와 세균과 바이러스의 차이를 아는지를 파악하고자 하는 문항으로 면접 대상자가 관련 개념을 잘 이해하고 논리적이고 과학적으로 설명할 수 있는지 확인하기 위한 것임.

면접 대상자의 전공 지식에 대한 이해의 정도와 논리적 사고력을 더욱 깊게 확인할 수 있도록 추가 질문을 활용할 수 있음.

채점 기준

㈎ 항원과 항체의 개념을 안다.
㈏ 세균과 바이러스의 차이점을 안다.

- 매우 우수: ㈎, ㈏의 내용을 정확히 이해하고 있으며, 과학적인 근거를 바탕으로 논리적으로 설명함
- 우수: ㈎, ㈏의 내용을 정확히 이해하고 있다고 판단되나, 논리적인 설명력은 부족함
- 보통: ㈎, ㈏ 중 일부만을 이해하고 있는 것으로 판단됨
- 미흡: 그 외의 경우

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

예방주사는 인공적인 면역 능력을 얻기 위한 것으로 만들어진 백신을 접종하는 것임. 백신을 접종하면 자연 상태의 병원체에 감염된 것과 달리 병에 걸리지 않으면서도 병원체에 대한 정보를 알 수 있게 되어 이에 대한 항체를 만들 수 있음. 이는 림프구 수용체 (항체)가 항원(병원균)을 검출하면 제거하고 그 정보를 체내에 남겨서 동일 항원이 등장하면 빠르게 반응하는 원리임.

독감 바이러스는 DNA 혹은 RNA 형태로 존재하여 숙주 세포내에서 다른 바이러스 유전자와 결합하여 신종바이러스가 잘 발생할 수 있음. 즉 구축된 면역 방어를 회피하는 돌연변이가 쉽게 형성이 되어서, 대상 백신의 개발이 어려움.

[문항카드14] 학생부 종합 전형 면접고사(자연계열 일요일 오전2) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 6일(일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	자연계열 오전 (문항 2)	
출제 범위	교육과정 과목명	과학
	핵심개념 및 용어	별의 절대 밝기와 관측 밝기(겉보기 밝기), 변광성, 허블의 법칙
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 자료

2. 다른 은하계의 별(항성)까지의 거리는 어떻게 알 수 있나?

- 추가 질문: 위 질문에 잘 답변을 못하는 경우 “별의 실제 밝기 (절대 밝기)와 관측되는 밝기는 어떤 관계가 있는가?” 잘 답변하는 경우 “우주가 팽창하고 있다는 것은 어떻게 알 수 있나?”

출제 의도

밤하늘의 별을 보고 그것이 어디에 있는 것일까 얼마나 멀리 있을까 하는 호기심이 과학의 역사에서 어떻게 성취되었는가를 이해하고 있는가를 파악하기 위함.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2009-41호 [별책 9] “과학과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2009-41호 [별책 9]에 따른 “고교 과학과 교육과정 해설서”
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준 1	(4) 천체와 우주 ㈎ 별의 특성 ① 별까지의 거리를 측정하는 방법을 설명할 수 있다.[탐구 활동 예시] ① 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 이용하여 별까지의 거리 구하기	문항 2, 추가질문
성취기준 2	(4) 천체와 우주 ㈐ 은하와 우주 ④ 허블 법칙으로부터 우주가 팽창하고 있음을 이해한다.	추가질문

2. 고교 과학과 교육과정 해설서

과목명: 과학		관련
성취기준 1	(4) 천체와 우주 ㈎ 별의 특성 ① 별까지의 거리를 측정하는 방법을 설명할 수 있다. – 별까지의 거리를 측정하는 방법이 거리에 따라 다양함을 소개하고, 연주시차 뿐만 아니라 거리 지수, 변광성을 이용한 별까지의 거리 측정 방법 또는 운동성단을 이용하는 방법 등을 설명할 수 있게 한다. [탐구 활동 예시] ① 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 이용하여 별까지의 거리 구하기 – 여러 별자리에서 얻어진 세페이드 변광성의 변광 주기와 광도 사이의 관계를 알고 거리 지수공식을 이용하여 관측 자료가 주어진 별(은하)까지의 거리를 구해 본다.	문항 2, 추가질문

	성취 기준 2	(4) 천체와 우주 ㈐ 은하와 우주 ④ 허블 법칙으로부터 우주가 팽창하고 있음을 이해한다. – 허블 법칙을 통해 우주는 모든 방향으로 팽창하고 있음을 이해하게 한다. 허블 상수로부터 우주의 기원과 크기를 추정할 수 있음을 알게 한다.	추가질문

2. 자료 출처

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	조현수 외	천재교육	2016	16-21	문항 2	○
과학	안인태 외	금성출판사	2016	12-19	문항 2	○
과학	곽영직 외	더텍스트	2016	23-35	문항 2	○
과학	정완호 외	교학사	2016	12-24	문항 2	○
과학	김희준 외	상상아카데미	2016	16-17	문항 2	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오전 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 밤하늘의 별을 보고 그것이 어디에 있는 것일까 얼마나 멀리 있을까 하는 호기심이 과학의 역사에서 어떻게 성취되었는가를 이해하고 있는가를 파악하기 위한 것으로 별의 절대 밝기와 관측 밝기(겉보기 밝기)의 차이와 관계, 변광성의 주기와 밝기와의 관계에 대해 알고 다른 은하계의 별(항성)까지의 거리는 어떻게 알 수 있는 방법에 대해 논리적이고 과학적으로 설명할 수 있는지 확인하기 위한 것임.

별의 절대 밝기와 관측 밝기(겉보기 밝기)의 차이와 관계, 변광성의 주기와 밝기와의 관계에 대해 잘 이해하지 못하였더라도, 다른 은하계의 별(항성)까지의 거리를 알 수 있는 방법에 대해 논리적이고 과학적으로 설명할 수 있는 기타의 방법을 제시하는 경우 긍정적으로 평가할 수 있도록 함.

추가질문(총 2개): 질문에 대답을 하지 못하는 학생이 있을 경우를 대비하여 추가 질문을 마련해 두었으며, 면접 대상자의 전공 지식에 대한 이해의 정도와 논리적 사고력을 더욱 깊게 확인할 수 있도록 추가 질문을 제시하여 면접관들이 활용할 수 있도록 하였음.

채점 기준

㈎ 별의 절대 밝기와 관측 밝기(겉보기 밝기)의 차이와 관계를 이해하고 있다.
㈏ 변광성의 주기와 밝기와의 관계를 설명한다.
㈐ 기타의 방법들을 제시함
㈑ 허블 상수나 우주의 팽창 우주의 나이 등을 설명한다.

- 매우 우수: ㈎, ㈏(또는 '㈐'), ㈑의 내용을 정확히 이해하고 있으며, 과학적인 근거를 바탕으로 논리적으로 설명함
- 우수: ㈎, ㈏(또는 '㈐'), ㈑의 내용을 정확히 이해하고 있다고 판단되나, 논리적인 설명력은 부족함
- 보통: ㈎, ㈏(또는 '㈐') 중 일부만을 이해하고 있는 것으로 판단됨
- 미흡: 그 외의 경우

예시 답안

가까운 별 (100광년)은 지구 공전에 의한 연주시차로 계산이 가능함. 그러나 이런 삼각 측량법은 우리 은하 밖의 별까지의 거리를 계산하기 어려움(실제로 변광성을 이용한 기법이 제안되기 전에는 우리 은하를 우주 전체라고 믿었고 16만 광년 정도의 크기로 생각하고 있었음). 다른 은하계까지의 거리는 아래 설명하는 변광성을 이용하여 수천 광년 정도 떨어진 별의 거리를 계산할 수 있음. 변광성을 관측할 수 없는 더 먼 것들은 밝기가 동일하다고 알려진 Ia형 초신성의 폭발로부터 알 수 있으며, 이보다 더 먼 것은 허블 법칙을 이용하여 적색편이의 정도로 알 수 있음.

변광성은 밝기가 주기적으로 변하는 별이고 그 밝기 변화의 주기는 밝기와 관련이 있음. 한 은하 안에 존재하는 여러 변광성의 겉보기 밝기와 주기를 측정하여 이들의 절대 밝기를 알 수 있게 되었음. 이후로 밝기변화 주기로부터 얻어진 변광성의 절대 밝기와 측정된 밝기(겉보기 밝기)를 비교하면 각 변광성까지의 거리를 알 수 있음.

겉보기 밝기는 거리 자승에 반비례하기에 변광성의 주기로 계산한 절대 밝기와 관측된 겉보기 밝기로부터 거리를 계산할 수 있음.

우주가 팽창하는 것은 은하의 선 스펙트럼이 적색 편이 현상에서 관측되는데 이는 도플러 효과로 멀리 있는 은하가 멀어져가는 것을 알 수 있으며, 멀수록 더 빠른 속도로 멀어지고 있음을 알 수 있음. 참고로 거리 후퇴 속도 그래프의 기울기가 허블 상수이며 그 역수가 대략 현재 추정하는 우주의 나이 137억년임.

[문항카드15] 학생부 종합 전형 면접고사(자연계열 일요일 오후1) 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 6일(일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	자연계열 오후 (문항 1)	
출제 범위	교육과정 과목명	과학
	핵심개념 및 용어	인류의 건강과 과학기술
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 자료

1. 우리 몸속으로 들어오는 병원체에 대하여 어떠한 방어 수단이 있는지 설명하라.
- 추가질문: 자기 면역 질환이 발생하는 원인은 무엇인가?

출제 의도

어떤 것들이 질병을 일으키는지 우리 몸은 어떤 방어 체계를 갖고 있는지 이해하는지를 파악하기 위함.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2009-41호 [별책 9] “과학과 교육과정” 교육과학기술부 고시 제2009-41호 [별책 9]에 따른 “고교 과학과 교육과정 해설서”
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준 1	(2) 인류의 건강과 과학기술 ④ 병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 특징 및 확산 방지에 관련된 백신과 면역 과정을 이해한다.	문항 1, 추가질문

2. 고교 과학과 교육과정 해설서

과목명: 과학		관련
성취기준 1	(2) 인류의 건강과 과학기술 ④ 병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 특징 및 확산 방지에 관련된 백신과 면역 과정을 이해한다. – 면역과 관련된 질환의 예를 제시하고, 병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 특징, 항원, 항체, 항원 항체 반응, 면역 등의 개념을 알게 한다. 면역이 일어나는 과정에 대한 이해를 바탕으로 예방 접종의 원리를 알게 하고, 백신을 통한 감염성 질병의 예방과 확산방지과정을 이해하게 한다.	문항 1, 추가질문

2. 자료 출처

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	조현수 외	천재교육	2016	269-281	문항 1	○
과학	안인태 외	금성출판사	2016	294-304	문항 1	○
과학	곽영직 외	더텍스트	2016	340-352	문항 1	○
과학	정완호 외	교학사	2016	303-307	문항 1	○
과학	김희준 외	상상아카데미	2016	280-287	문항 1	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오후 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 어떤 것들이 질병을 일으키며, 우리 몸은 어떤 방어 체계를 갖고 있는지 이해하는지를 파악하기 위한 것으로 백혈구 및 염증 반응, 림프구의 면역체계에 대한 개념을 알고, 이를 논리적이고 과학적으로 설명할 수 있는지 확인하기 위한 것임.

면접 대상자의 전공 지식에 대한 이해의 정도와 논리적 사고력을 더욱 깊게 확인할 수 있도록 추가 질문을 제시하여 면접관들이 활용할 수 있도록 하였음.

채점 기준

㈎ 백혈구 및 염증 반응을 설명한다.
㈏ 림프구의 면역체계를 이해하고 있다.
㈐ 자기 면역 질환의 원인을 이해하고 있다.

- 매우 우수: ㈎, ㈏뿐만 아니라 ㈐의 내용을 정확히 이해하고 있으며, 과학적인 근거를 바탕으로 논리적으로 설명함
- 우수: ㈎, ㈏의 내용을 정확히 이해하고 있다고 판단되나, 논리적인 설명력은 부족함
- 보통: ㈎, ㈏ 중 일부만을 이해하고 있는 것으로 판단됨
- 미흡: 그 외의 경우

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

선천적인 1차 방어선으로 피부, 점막, 효소, 강산성인 위액 등이 미생물들을 물리침. 2차 방어선으로 대식세포를 비롯한 백혈구가 감염 미생물을 잡아먹거나 백혈구가 침입자 주변에서 소화효소 등을 분비하여 자극하고 파괴함. 또 조직이 손상되면 염증 반응을 시작하는데 손상된 세포에서 히스타민이 방출되며 이 물질은 상처 부위 혈관을 이완시켜 더 많은 혈액과 대식세포가 모이게 하여 병원체 제거 및 상처의 회복을 촉진시킴. 마지막 3차 방어선은 림프구들이 자기의 것과 비자기의 것을 구분하여 비자기로 인지되는 외래 병원체를 공격함. 림프구의 특이적 반응은 외부에서 온 특정한 물질 즉 항원에 대하여 면역 작용을 하는 것임.

자기 면역 질환은 자기 인지에 오류가 발생하여 정상 세포를 공격하여 발생하는 질환임. 류마티스 관절염, 다발성 경화증은 신경세포의 단백질에 특이적으로 반응하는 질환이며, 인슐린 의존성 당뇨병은 이자에서 인슐린을 생산하는 세포들을 공격하여 생기는 자가 면역 질환임.

[문항카드16] 학생부 종합 전형 면접고사(자연계열 일요일 오후2) 문항 정보

일반 정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	학생부종합전형(일반, 고른기회)	
전형일	2016년 11월 6일(일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	자연계열 오후 (문항 2)	
출제 범위	교육과정 과목명	과학
	핵심개념 및 용어	우주의 기원과 진화
예상 소요 시간	3분 이내	

문항 및 제시문

2. 행성의 운동에 관한 케플러의 제3의 법칙은 행성 거리와 공전 주기와의 관계이다. 태양에서 지구까지의 거리보다 4배 먼 행성이 존재한다면 그 행성의 공전주기는 얼마인가?

- 추가 질문: 위 문제에서 주기의 자승과 거리의 3승이 비례한다는 법칙을 어떻게 증명할 수 있는가?

출제 의도

과학의 역사에서 가장 큰 논란의 중심에 있었던 천동설, 지동설과 관련한 행성의 운동에 대한 지식을 파악하고자 함. 더 나아가서 케플러의 관측으로 만들어진 관측값이 뉴턴의 역학으로 어떻게 증명되는지를 이해하고 있는지 확인하기 위함.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2009-41호 [별책 9] “과학과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2009-41호 [별책 9]에 따른 “고교 과학과 교육과정 해설서”
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정

과목명: 과학		관련
성취기준 1	(2) 태양계와 지구 ② 행성의 운동에 관한 케플러의 법칙을 알고, 뉴턴의 운동법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다.	문항 2, 추가질문

2. 고교 과학과 교육과정 해설서

과목명: 과학		관련
성취기준 1	(2) 태양계와 지구 ② 행성의 운동에 관한 케플러의 법칙을 알고, 뉴턴의 운동법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다. –케플러의 법칙은 뉴턴의 운동 법칙을 바탕으로 행성, 행성의 위성 등 태양계 천체의 운동을 설명할 때 적용되는 법칙이다. 타원 궤도의 법칙을 설명할 때 타원에 대하여 간단히 소개하고 타원의 두 초점 가운데 하나의 초점이 태양이 됨을 설명한다. 이와 같은 개념을 통해 근일점과 원일점의 개념을 간단히 소개할 수 있다.	문항 2, 추가질문

2. 자료 출처

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
과학	조현수 외	천재교육	2016	73-83	문항 2	○
과학	안인태 외	금성출판사	2016	76-83	문항 2	○
과학	곽영직 외	더텍스트	2016	108-115	문항 2	○
과학	정완호 외	교학사	2016	72-85	문항 2	○
과학	김희준 외	상상아카데미	2016	94-102	문항 2	○

문항 해설

공통문항은 개별문항과 함께 면접 대상자의 논리적 사고력, 전공적합성 부분을 확인하기 위한 문항임. 제시된 두 개의 문항 중 모집단위별로 면접 대상자별 전공적합성, 논리적 사고력을 판단하기 용이하다고 생각되는 문항을 선택하여 사용함(오후 문항 1, 2 중 택 1).

이 문항은 행성의 운동에 대한 지식을 확인하기 위한 것으로써, 케플러의 제3의 법칙에 대해 명확하게 이해하고 있으며, 이를 기반으로 실제 행성의 공전주기를 계산할 수 있는지 확인하기 위한 것임.

단순히 케플러의 제3의 법칙의 공식만을 외우고 있는 것이 아닌 뉴턴의 역학을 기반으로 케플러의 제3의 법칙을 정확하게 이해하고 있고, 이를 기반으로 주기와 거리와의 관계를 논리적으로 설명하는 학생에게 긍정적으로 평가할 수 있도록 함.

단순히 공전주기만 계산하여 답을 한 학생이라면, 정확하게 케플러 제3의 법칙을 이해하고 답을 한 것인지 추가 질문을 통해 확인 필요.

채점 기준

㈎ 케플러의 제3 법칙을 알고 있다.
㈏ 그 증명 방법이 뉴턴 역학과 관련이 있다는 점을 이해한다.
㈐ 중력과 구심력의 개념을 설명할 수 있다.
㈑ 주기와 거리와의 관계를 증명할 수 있다.

- 매우 우수: ㈎~㈑의 내용을 정확히 이해하고 있으며, 과학적인 근거를 바탕으로 논리적으로 설명함
- 우수: ㈎~㈑의 내용을 정확히 이해하고 있다고 판단되나, 논리적인 설명력은 부족함
- 보통: ㈎만을 알고 있으며, 이를 바탕으로 공전주기를 계산할 수 있으나, ㈏~㈑에 대한 이해도는 낮은 것으로 판단됨
- 미흡: 그 외의 경우

※ 공전주기를 잘못 계산한 경우, 단순 계산이 틀린 것인지 개념 이해가 잘못된 것인지 확인하고, 전자의 경우는 크게 감점하지 않음

※ 논리적 사고력, 전공적합성 항목에 위의 평가 내용을 포함하여 정성적, 종합적으로 평가

예시 답안

케플러의 제3의 법칙: 행성 공전주기의 자승은 거리의 3승에 비례함. 그러므로 답은 8년이 됨.

이러한 법칙은 뉴턴의 만유인력 법칙으로부터 유도할 수 있음. 만유인력과 회전체의 구심력이 같으니 $F=\frac{GMm}{r^2}=\frac{mv^2}{r}$ 가 성립함. 그리고 $v=\frac{2\pi r}{T}$ 을 대입하여 정리하면 $T^2=\frac{4\pi^2 r^3}{GM}$ 를 유도할 수 있음. 즉, 주기의 자승과 거리의 3승이 비례한다는 것을 알 수 있음. (m: 행성의 무게, M: 태양의 무게, r: 공전 반경, G: 태양의 중력가속도)

[문항카드17] 특기자전형 면접고사 (외국어 - 오전A) 문항 정보

일반 정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	특기자전형(외국어)	
전형일	2016년 10월 29일(토)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	외국어 오전A형	
출제 범위	교육과정 과목명	국어과 교과과정 문학
	핵심개념 및 용어	자연과 인간, 삶에 대한 성찰
예상 소요 시간	3분 / 전체 10분	

문항 및 제시문

인간은 자연에서 배운다는 말이 있다. 다음은 '선운사에서'란 시의 일절이다. "꽃이/지는 건 쉬워도/ 잊는 건 한참이더군/ 영영 한참이더군." 이 시의 화자가 자연에서 배운 것이 무엇인지 구체적으로 말해보시오.

출제 의도

문학작품 속에 표현된 자연에 대한 관찰이 어떻게 삶에 대한 성찰로 이어지는 가를 독서를 통해서 추체험하는 과정을 알아본다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교과부 국어과 교과과정 2012-14
관련 성취기준	국어과 교육과정

과목명: 국어 I		관련
성취기준 I	(15) 문학 작품에 나타난 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상한다. 작가는 작품을 통하여 인간과 세계에 대한 자신의 생각을 표현한다. 따라서 문학 작품에는 작가의 고유한 생각과 취향, 가치관이 나타날 뿐만 아니라 언어를 구사하는 방법이나 형상화 방법에서도 작가만의 독특한 개성이 나타난다. 작품을 읽고 작가의 개성을 파악하여 작가 개인의 고유한 예술적 성취를 이해하며, 나아가 이를 학습자 자신의 개성과 비교하여 자신의 문학 활동을 보다 풍요롭게 수행할 수 있도록 한다.	오전 A형

2. 자료 출처

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	권영민 외	지학사	2016. 3	85	오전 A형	○

문항 해설

꽃이 지는 과정과 인생의 한 측면을 유추적으로 해석한 시다. 시의 화자는 인간의 만남과 이별, 그 이별의 아픔과 어려움을 자연현상에 빗대어 그리고 있다.

채점 기준

- 개화와 낙화라는 자연의 리듬과 인간의 만남과 이별 과정을 유비적으로 설명할 경우 A,
- 개화와 낙화를 인간의 만남과 이별로 구체적으로 연결시키지 못하고 한쪽으로만 설명할 경우 B,
- 유추과정에 대한 설명이 충분하지 못할 경우 C, 그 외의 경우 D.
- 배점 : 공통질문 및 개별질문을 통한 정성적 평가

예시 답안

시의 화자는 꽃이 피고 지는 과정을 통해 인생의 보편적 진리를 깨닫는 순간을 보여준다. 개화와 낙화의 과정을 화자는 인간의 만남과 헤어짐의 과정과 대비하여 사랑하는 사람을 잊는 다는 것이 얼마나 어려운 일인가를 그리고 있다.

[문항카드18] 특기자전형 면접고사 (외국어 - 오전B) 문항 정보

일반 정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	특기자전형(외국어)	
전형일	2016년 10월 29일(토)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	외국어 오전B형	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	심의 민주주의, 공론, 합의
예상 소요 시간	3분 / 전체 10분	

문항 및 제시문

현대 민주주의의 특징 중 하나가 심의 민주주의이다. 투키디데스에 따르면 적절한 토론을 거쳐 결론을 내기 전에 성급하게 행동하는 것이 가장 나쁜 것이다. 이러한 관점에서 오늘날 대한민국의 정치현실을 비판해보시오.

출제 의도

심의 민주주의에 대한 이해를 통해서 비판적 시민의식의 필요성을 강조한다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교과부 고시 2012-14 도덕과 교육과정
관련 성취기준	도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취기준 I	㈒ 민주주의 사회에서의 윤리 – 현대의 민주주의는 민본과 위민 사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 이해하고, 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 자세를 갖는다. 이를 위해 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 토론한다. ① 민본주의의 특징(도덕성, 인륜성, 호혜성, 참정 및 저항의 가능성)과 오늘날의 민주주의에 주는 윤리적 시사점 ② 자연법적 계약사상과 근 · 현대 민주주의와의 관계 ③ 현대 민주주의(대의, 참여, 심의 민주주의)의 규범적 특성과 시민 윤리	오전 B형

2. 자료 출처

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	박효종 외	교학사	2016. 3	195-99.	오전 B형	○

문항 해설

심의 민주주의의 특성을 설명하고 합리적 설득과정을 통해 합의에 이르는 과정을 중시하는 시민의식의 필요성에 대한 자각을 알아본다.

채점 기준

- 심의 민주주의의 특성을 설명하고, 이에 근거하여 한국의 정치현실을 구체적으로 논한 경우 A,
- 심의 민주주의의 특성을 설명할 수는 있지만 한국의 정치현실을 구체적으로 논하지 못한 경우
- 혹은 심의 민주주의의 특성을 설명하지 못하였지만, 논리적 연계성을 가지고 한국의 정치현실을 구체적으로
- 논한 경우 B,
- 심의 민주주의의 특성을 이해하지 못하고 있으며, 이에 터한 논거를 제시하지 못한 경우 C
- 내용이 질문의 의도와 전혀 다른 경우 D

※ 심의 민주주의의 특성을 설명하고 이 기준에 준거하여 한국의 정치현실을 비판적인 시각으로 논의할 수 있는 정도를 평가한다.

- 배점 : 공통질문 및 개별질문을 통한 정성적 평가

예시 답안

심의 민주주의란 결과보다 과정을 중시하는 것이다. 따라서 심의 민주주의는 공적 담론의 장에서 참여자 모두에게 받아들여질 수 있는 합리적 근거를 도출하며 상호 소통할 수 있는 가능성을 열어준다. 구성원들 상호간의 이해관계 때문에 합의에 이르는 길이 쉽지 않지만 심의 민주주의는 갈등을 최소화할 수 있는 방편이다. 이런 점에서 오늘날 한국의 정치현실은 심의 민주주의의 원칙이 소수의 권위적 지도자에 의해서 독점되고 왜곡되는 상황에서 파생된 기형아이다.

[문항카드19] 특기자전형 면접고사 (외국어 - 오후A) 문항 정보

일반 정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	특기자전형(외국어)	
전형일	2016년 10월 29일(토)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	외국어 오후A형	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 문학
	핵심개념 및 용어	생태시, 자연시, 생태계, 환경과 인간
예상 소요 시간	3분 / 전체 10분	

문항 및 제시문

한 비평가에 따르면 '생태시'는 '자연시'를 계승하고 있다. 어떤 점에서 그런지 설명해보시오.

출제 의도

인간과 자연환경의 관계를 비판적으로 그리고 있는 '생태시'와 전통적인 '자연시'의 상관관계를 문학적 전통과 관습의 관점에서 설명할 수 있는 지를 알아본다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교과부 고시 2012-14 국어과 교과과정
관련 성취기준	국어과 교육과정

과목명: 문학		관련
성취기준 I	(12) 문학 활동을 통하여 창의적인 사고를 배양하고 이를 표현한다. 문학 활동은 작품을 수용하는 활동과 창작하는 활동을 포함한다. 이러한 활동은 남의 생각을 이해하고 수용하는 활동과 그러한 이해와 수용을 자신의 고유한 가치로 판단하는 활동, 그리고 이를 재구성하거나 창작하는 활동으로 구성된다. 이러한 활동을 통해 타인의 문제의식과 세계관, 가치관을 이해하며 자신의 생각을 남과 교류하는 효과적인 방법이 무엇인지를 생각하고 타인과 효과적으로 소통할 수 있는 창의적인 사고를 배양하도록 한다.	오후 A형

2. 자료 출처

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	한철우 외	비상교육	2016. 3	305	오후 A형	○

문항 해설

문학이 현실을 반영하고 현실을 비판적으로 성찰하는 기능을 갖고 있음을 생태계의 파괴를 고발하는 '생태시'의 경우를 통해 설명하고, '생태시'와 '자연시'의 연속성을 강조한다.

채점 기준

- ‘생태시’와 ‘자연시’의 유사성과 특성을 설명하는 경우 A,
- 한쪽만 설명하는 경우 B,
- 양자의 특성을 모두 설명하지 못하는 경우 C.
- 배점 : 공통질문 및 개별질문을 통한 정성적 평가

예시 답안

‘생태시’는 자연환경의 파괴에 대한 비판적 인식에서 출발하여 다분히 현실 고발적인 성격을 지닌다. ‘생태시’는 인간과 자연의 조화로운 관계 회복을 궁극의 목표로 삼고 그것의 현실적인 부정적 측면에 주목하여 자연과 인간의 관계를 그린다는 점에서 ‘자연시’의 계승자이다.

[문항카드20] 특기자전형 면접고사 (외국어 - 오후B) 문항 정보

일반 정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	특기자전형(외국어)	
전형일	2016년 10월 29일(토)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	외국어 오후B형	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	민본주의, 민주주의, 인민, 참정권
예상 소요 시간	3분 / 전체 10분	

문항 및 제시문

"민본주의는 동양의 전통에서 찾을 수 있는 민주주의의 근거이다." 민본주의와 민주주의의 공통점과 차이점을 설명해보시오.

출제 의도

맹자가 강조하는 민의 개념에 바탕을 둔 동양의 민본주의와 서구 민주주의 사상의 공통점과 차이점을 설명하여 민주주의에 대한 이해를 알아본다.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교과부 고시 2012-14 도덕과 교과과정
관련 성취기준	도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취기준 I	㈒ 민주주의 사회에서의 윤리 – 현대의 민주주의는 민본과 위민 사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 이해하고, 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 자세를 갖는다. 이를 위해 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 토론한다. ① 민본주의의 특징(도덕성, 인륜성, 호혜성, 참정 및 저항의 가능성)과 오늘날의 민주주의에 주는 윤리적 시사점 ② 자연법적 계약사상과 근 · 현대 민주주의와의 관계 ③ 현대 민주주의(대의, 참여, 심의 민주주의)의 규범적 특성과 시민 윤리	오후 B형

2. 자료 출처

[관련 교과서 근거]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	김선욱 외	금성출판사	2016.3	236	오후 B형	○

문항 해설

전통적으로 전제 군주제가 강조되어온 동양의 정치적 전통에서 서구 민주주의 사상의 단초를 찾고 이들 양자의 유사성과 차이점을 강조하여 민주주의에 대한 이해를 알아본다.

채점 기준

- 맹자가 강조한 민의 개념에 입각하여 동양의 민본주의와 서구 민주주의를 인민을 위한 정치라는 관점에서
- 공통점을 설명하고 전자가 지닌 참정권과 대의민주제의 측면에서 후자와 다른 점을 모두 설명하면 A,
- 양자의 공통점을 설명하고 차이점에 대한 설명이 미흡할 경우 B,
- 공통점이나 차이점 한쪽만을 설명할 경우 C, 모두가 미진할 경우 D.
- 배점 : 공통질문 및 개별질문을 통한 정성적 평가

예시 답안

민본주의와 민주주의는 모두 인민을 위한 정치를 지향한다. 그러나 민본주의가 인민을 통치의 대상으로 삼고, 전제 세습 군주제를 인정하며, 인민의 정치참여를 지극히 제한하는 반면, 민주정체는 국권의 기반을 인민에 두고 선거제도 등을 통해 적극적인 참정권을 보장하며 대의 민주제를 발전/유지한다는 점에서 큰 차이를 보인다.

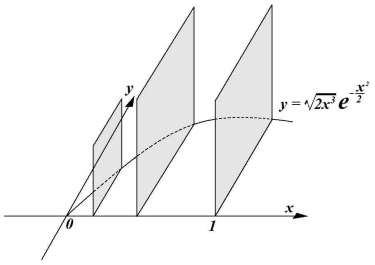
[문항카드21] 특기자전형 면접고사 (수학과학 - 오전A) 문항 정보

일반 정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	특기자전형(수학과학)	
전형일	2016년 10월 29일(토)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	수학과학 오전A형	
출제 범위	교육과정 과목명	미적분I, 미적분II
	핵심개념 및 용어	지수함수, 최대값, 정적분, 부분적분, 입체도형의 부피
예상 소요 시간	3분 / 전체 10분	

문항 및 제시문

곡선 $y=\sqrt{2x^3}\,e^{-\frac{x^2}{2}}\ (0 \le x \le 1)$와 x축으로 둘러싸인 도형을 밑면으로 하는 입체도형을 x축에 수직인 평면으로 자른 단면이 정사각형이다.



(1) 가장 큰 단면의 넓이를 구하여라.
(2) 이 입체도형의 부피를 구하여라.

출제 의도

문항 1의 (1)을 출제한 의도는 닫힌 구간에서 지수함수의 최대값과 최소값을 구하는 능력을 파악하는 것임.
문항 1의 (2)를 출제한 의도는 입체도형의 부피를 정적분을 이용하여 구하는 능력과 부분적분법을 적용할 수 있는 능력을 파악하는 것임.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책 8] 수학과 교육과정
관련 성취기준	수학과 교육과정

과목명: 미적분I, 미적분II		관련
성취기준 I	- 지수함수와 로그함수를 이해하고, 이들 함수의 극한을 이용하여 미분할 수 있다. - 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. - 치환적분법과 부분적분법을 이해하고 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구하며, 정적분을 활용할 수 있다. - 입체도형의 부피를 구할 수 있다.	오전 A형

2. 자료 출처

[교과서]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
미적분II	우정호 외	동아출판	2016	227	오전 A형	○
미적분II	정상권 외	금성출판	2016	187	오전 A형	○
미적분II	이강섭 외	미래엔	2016	169	오전 A형	○

문항 해설

이 문항은 지수함수의 최대값과 최소값을 구하는 한편 궁극적으로 입체도형의 부피를 정적분을 통해 계산하는 문항으로서 고교 교육과정 미적분I, 미적분II 범위 안에 있음.

문항 1의 (1)은 연속함수는 닫힌 구간에서 최대값과 최소값이 존재하며, 도함수를 이용하여 함수의 증가 또는 감소를 파악한 후 함수의 최대값 또는 최소값을 정확히 계산할 수 있어야 함.

문항 1의 (2)는 입체도형의 부피를 구하기 위한 정적분 식을 도출하여 계산해야 하며 이를 위해 부분적분을 이용해야 함.

채점 기준

문항	채점 기준	배점
오전A형	<문항 1-(1)의 세부 채점기준> - 입체도형의 단면 넓이에 대한 함수를 유도해야 함. - 입체도형의 단면 넓이에 대한 함수가 연속함수이므로 닫힌 구간에서 최대값과 최소값이 존재함을 파악해야 함. - 도함수를 이용하여 입체도형의 단면 넓이에 대한 함수가 증가함수임을 밝히고 이를 통해 최대값을 구해야 함. <문항 1-(2)의 세부 채점기준> - 문항 1의 (1)에서 얻은 입체도형의 단면 넓이에 대한 함수를 이용하여 입체도형의 부피를 구하는 정적분 식을 도출해야 함. - 정적분을 구하기 위해 부분적분이 필요함을 파악해야 하며 이를 통해 정적분을 정확히 계산해야 함.	공통질문 및 개별질문을 통한 정성적 평가

등급		기준
A	A+	문항 1의 소문항 (1)과 (2) 모두 위 세부 채점기준을 충족한 경우
	A	
B	B+	문항 1의 소문항 (1)과 (2) 중 한 문항에 대해서만 위 세부 채점기준을 충족하고 다른 한 문항에 대해서는 부분적으로 충족한 경우
	B	
C		문항 1의 소문항 (1)과 (2) 모두 위 세부 채점기준을 부분적으로 충족한 경우
D		문항 1의 소문항 (1)과 (2) 중 한 문항에 대해서만 위 세부 채점기준을 부분적으로 충족하고, 다른 한 문항에 대해서는 위 세부 채점기준을 전혀 충족하지 않은 경우
E		문항 1의 소문항 (1)과 (2) 모두 위 세부 채점기준을 전혀 충족하지 않은 경우

예시 답안

[문항 1-(1)]

x 좌표가 $x(0 \le x \le 1)$인 점을 지나고 x축에 수직인 평면으로 자른 단면은 정사각형이므로 넓이 $S(x)$는 다음과 같다.

$$S(x) = \left(\sqrt{2x^3}\, e^{-\frac{x^2}{2}}\right)^2 = 2x^3 e^{-x^2}$$

가장 큰 단면의 넓이는 $[0,1]$영역에서 $S(x)$의 최대값과 같다. 함수 $S(x)$는 연속이고 $[0,1]$는 닫힌 구간이므로 최대값이 존재함을 알 수 있으며 구간 $[0,1]$에서 $S(x)$의 도함수는 $S'(x) = 2x^2(3-2x^2)e^{-x^2} > 0$이므로 $S(x)$는 증가함수로서 $x=1$일 때 최대값을 갖는다. 따라서 가장 큰 단면의 넓이는 $S(1) = 2e^{-1}$이다.

[문항 1-(2)]

이 입체도형의 부피는 단면의 넓이 $S(x)$를 구간 $[0,1]$에서 적분하여 아래와 같이 구한다. 단, 부분적분법을 이용하여 정적분을 계산한다.

$$\begin{aligned}\int_0^1 S(x)dx &= \int_0^1 2x^3 e^{-x^2}dx \\ &= \int_0^1 (x^2)(2xe^{-x^2})dx \\ &= \left[x^2(-e^{-x^2})\right]_0^1 - \int_0^1 2x(-e^{-x^2})dx \\ &= -e^{-1} + \int_0^1 2xe^{-x^2}dx \\ &= -e^{-1} + \left[-e^{-x^2}\right]_0^1 \\ &= -e^{-1} + (-e^{-1} - (-1)\} \\ &= 1 - 2e^{-1}\end{aligned}$$

[문항카드22] 특기자전형 면접고사 (수학과학 - 오전B) 문항 정보

일반 정보

유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	특기자전형(수학과학)	
전형일	2016년 10월 29일(토)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	수학과학 오전B형	
출제 범위	교육과정 과목명	미적분I, 미적분II
	핵심개념 및 용어	지수함수, 최대값, 정적분, 부분적분
예상 소요 시간	3분 / 전체 10분	

문항 및 제시문

임의의 상수 $a(1 \le a \le 2)$에 대하여 함수 $f(x)$가

$$f(x) = ax^{a-1}e^{-x^a}(1 \le x \le 2)$$

를 만족할 때 다음 물음에 답하여라.

(1) 정적분 $\int_1^2 f(x)dx$가 최대가 되는 a값을 구하여라.

(2) $a=2$일 때, 정적분 $\int_1^2 x^2 f(x)dx$를 구하여라.

출제 의도

- 문항 1의 (1)을 출제한 의도는 부정적분을 이용한 정적분 계산 능력과 지수함수의 최대값과 최소값을 구하는 능력을 파악하는 것임.
- 문항 1의 (2)를 출제한 의도는 부분적분법을 이용하여 정적분을 계산하는 능력을 파악하는 것임.

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책 8] 수학과 교육과정
관련 성취기준	수학과 교육과정

과목명: 미적분I, 미적분II		관련
성취기준 I	- 미분계수의 뜻을 알고, 다항함수의 도함수를 구하고 이를 활용할 수 있다. - 지수함수와 로그함수를 이해하고, 이들 함수의 극한을 이용하여 미분할 수 있다. - 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. - 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	오전 B형

2. 자료 출처

[교과서]

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
미적분II	정상권 외	금성출판	2016	32	오전 B형	○
미적분II	우정호 외	동아출판	2016	227	오전 B형	○
미적분II	이강섭 외	미래엔	2016	15	오전 B형	○

문항 해설

이 문항은 지수함수의 최대값과 최소값을 구하는 한편 궁극적으로 지수함수의 정적분을 계산하는 문항으로서 고교 교육과정 미적분I, 미적분II 범위 안에 있음.

문항 1의 (1)은 함수의 부정적분을 구하고 이를 이용한 정적분을 정확히 계산해야 함. 다음으로 지수함수가 증가/감소하는 함수가 되는 조건을 이해하고, 이를 통해 지수함수의 최대값, 최소값을 구할 수 있어야 함.

문항 1의 (2)는 기본적으로 정적분을 계산해야 하며 이를 위해 부분적분을 이용해야 함.

채점 기준

문항	채점 기준	배점
오전B형	<문항 1-(1)의 세부 채점기준> - 부정적분을 도출하여 정적분을 계산해야 함. - 지수함수가 증가함수 또는 감소함수인지를 파악하여 닫힌 구간에서 최대값을 정확히 계산해야 함. <문항 1-(2)의 세부 채점기준> - 정적분을 구하기 위해 부분적분이 필요함을 파악해야 함. - 부분적분을 이용하여 정적분을 정확히 구해야 함.	공통질문 및 개별질문을 통한 정성적 평가

등급		기준
A	A+	문항 1의 소문항 (1)과 (2) 모두 위 세부 채점기준을 충족한 경우
	A	
B	B+	문항 1의 소문항 (1)과 (2) 중 한 문항에 대해서만 위 세부 채점기준을 충족하고 다른 한 문항에 대해서는 부분적으로 충족한 경우
	B	
C		문항 1의 소문항 (1)과 (2) 모두 위 세부 채점기준을 부분적으로 충족한 경우
D		문항 1의 소문항 (1)과 (2) 중 한 문항에 대해서만 위 세부 채점기준을 부분적으로 충족하고, 다른 한 문항에 대해서는 위 세부 채점기준을 전혀 충족하지 않은 경우
E		문항 1의 소문항 (1)과 (2) 모두 위 세부 채점기준을 전혀 충족하지 않은 경우

예시 답안

[문항 1-(1)]

$(-e^{-x^a})' = ax^{a-1}e^{-x^a}$이므로 정적분 $\int_1^2 f(x)dx$는 다음과 같이 구한다.

$$\int_1^2 f(x)dx = \int_1^2 ax^{a-1}e^{-x^a}dx$$

$$= \left[-e^{-x^a}\right]_1^2$$

$$= e^{-1} - e^{-2^a}$$

함수 2^a는 연속함수이며 도함수 $(2^a)' = 2^a \ln a$는 구간 $(1,2]$에서 양수값을 갖는다. 따라서 함수 2^a는 $a=1$일 때 최소가 되며, $a=2$일 때 최대가 된다. 이를 이용하면 함수 $e^{-1} - e^{-2^a}$는 $a=1$일 때 최소값 $e^{-1} - e^{-2}$이 된다.

[문항 1-(2)]

$a=2$일 때, $f(x)=2xe^{-x^2}(1 \le x \le 2)$ 이므로 구간 $[1,2]$에서의 정적분은 아래와 같이 구한다. 단, 직접 정적분이 불가능하기 때문에 부분적분법을 사용한다.

$$\begin{aligned}
\int_1^2 x^2 f(x)dx &= \int_1^2 2x^3 e^{-x^2}dx \\
&= \int_1^2 (x^2)(2xe^{-x^2})dx \\
&= \left[x^2(-e^{-x^2})\right]_1^2 - \int_1^2 2x(-e^{-x^2})dx \\
&= -4e^{-4} + e^{-1} + \int_1^2 2xe^{-x^2}dx \\
&= -4e^{-4} + e^{-1} + \left[-e^{-x^2}\right]_1^2 \\
&= -4e^{-4} + e^{-1} + (-e^{-4} + e^{-1}\} \\
&= -5e^{-4} + 2e^{-1}
\end{aligned}$$

[문항카드23] 재외국민과외국인특별전형(외국인-한국어) 필답고사 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 필답고사	
전형명	재외국민과외국인특별전형	
전형일	2016년 7월 17일 (일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	외국인 한국어 필답고사	
출제 범위	교육과정 과목명	TOPICⅡ, 고등학교 국어I 및 독서와 문법의 어문 규정, 문학
	핵심개념 및 용어	맞춤법, 표준어, 표준 발음, 의미관계(유의어, 다의어), 화자, 태도, 시어, 갈등, 주제
예상 소요 시간	50분	

문항 및 제시문

1. 다음 밑줄 친 말 중 맞춤법에 맞지 않는 것은? [1.7점]
   ① 이번 겨울 방학은 사뭇 바빴다.
   ② 우리는 마당에 돗자리를 펴고 앉았다.
   ③ 그것을 백분율로 환산하면 다음과 같다.
   ④ 올해 입시는 꽤 높은 경쟁율을 기록하였다.

2. 다음 밑줄 친 말 중 표준어인 것은?
   ① 나는 세째 줄에 앉았다.
   ② 그는 멋쟁이로 소문나 있다.
   ③ 아물아물 아지랭이가 피어올랐다.
   ④ 이번에 풋나기 몇이 새로 들어왔다.

3. 다음 중 발음이 틀린 것은? [1.7점]
   ① 여덟[여덜]
   ② 넓다[널따]
   ③ 맑다[말따]
   ④ 맑게[말께]

4. 다음 밑줄 친 말 중 맞춤법에 맞는 것은?
   ① 얼굴이 너무 하얘서 꼭 아픈 사람 같다.
   ② 참새가 나뭇가지의 끝으머리에 매달렸다.
   ③ 어머니는 한숨을 내쉬며 넉두리를 하셨다.
   ④ 대장장이는 쇠부치를 달구어 연장을 만들었다.

5. 다음 밑줄 친 말 중 표준어가 아닌 것은?
   ① 아이가 냠냠거리면서 밥을 먹는다.
   ② 이제 꼭두각시 노릇은 그만하고 싶다.
   ③ 그는 우등상을 탔다고 무척 뻐기고 다녔다.
   ④ 나는 일어나서 천정에 매달린 전등을 켰다.

6. 다음 중 발음이 틀린 것은?
① 피어[피여]
② 되어[되어]
③ 솔잎[솔닙]
④ 금융[금늉]

7. 다음 밑줄 친 말 중 맞춤법에 맞지 않는 것은?
① 묻는 말에 솔직히 대답해라.
② 오늘은 된장국이 각별히 맛있다.
③ 우리는 좋은 기회를 번번히 놓쳤다.
④ 학생들이 교실에서 조용히 공부하고 있다.

8. 다음 밑줄 친 말 중 표준어인 것은?
① 수입 쇠고기가 한우보다 싸다.
② 우리 모두 윗어른을 공경하자.
③ 그것은 허드래로 입는 옷이다.
④ 토끼가 나에게 깡총깡총 뛰어왔다.

9. 다음 밑줄 친 말 중 맞춤법에 맞는 것은?
① 납짝한 그릇에 과자를 담았다.
② 아기가 널따란 아빠 품에 안겼다.
③ 아직도 해가 높따랗게 남아 있었다.
④ 빗방울도 굵찍하지만 바람이 더욱 심하게 분다.

10. 다음 밑줄 친 말 중 표준어가 아닌 것은?
① 저 집은 되게 잘산다.
② 버러지 한 마리가 기어간다.
③ 그는 참으로 가엾은 존재이다.
④ 아들은 목맺힌 소리로 어머니를 불렀다.

11. 다음 중, <보기>의 밑줄 친 '부르다'와 의미가 가장 가까운 것은? [1.7점]

<보기>

그는 자기를 부르는 소리를 듣고도 모른 척하였다.

① 나는 생일에 친구들을 집으로 불렀다.
② 전화번호를 불러 줄 테니 꼭 전화해라.
③ 사람들은 그를 불운한 천재라고 부른다.
④ 나는 지나가는 친구를 큰 소리로 불렀다.

12. 다음 중, <보기>의 모든 (　　)에 들어갈 수 있는 것은?

<보기>

·나는 친구의 집에서 숙식을 (　　)하였다.
·드디어 모든 의문이 (　　)되었다.
·그는 다시 복직하여 생활이 (　　)되었다.

① 해결(解決)　　② 수습(收拾)
③ 처리(處理)　　④ 감당(堪當)

13. 다음 중, <보기>의 (　　)에 들어갈 단어의 순서로 가장 적절한 것은?

<보기>

· (　　) 높은 예술 작품이 전시되었다.
· 가스 배출량이 (　　)을/를 초과하였다.
· 목숨을 걸 (　　)(으)로 일에 깊이 빠져 있다.

① 정도(程度), 수준(水準), 기준(基準)
② 수준(水準), 기준(基準), 정도(程度)
③ 기준(基準), 정도(程度), 수준(水準)
④ 정도(程度), 기준(基準), 수준(水準)

※ (14~15) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

독서의 대상인 책은 인간이 창안해 낸 수많은 (㉠) 중에서 가장 위대한 (㉠)이다. 그리고 이 (㉠)는 인간이 타고난 본질적인 능력인 기억 능력과 상상 능력에 기초하고 있다. 다른 (㉠)들은 모두 시간이나 공간의 제약을 받는 인간 신체의 부분적 (㉡)일 뿐이다. 망원경이나 현미경은 눈의 (㉡)이고, 확성기나 전화기는 입과 귀의 (㉡)이며, 농기구나 총은 손의 (㉡)이다. 그리고 자동차나 비행기는 발의 (㉡)이다. 이렇듯 인간이 창안해 낸 (㉠)들은 모두 인간 신체의 (㉡)이다. 그러나 책은 신체의 일부가 아닌, 기억과 상상의 (㉡)이다. 기억과 상상의 (㉡)인 책을 읽음으로써 인간은 물리적인 현재적 삶을 넘어서서 과거와 미래를 넘나드는 (㉢)적인 삶을 누릴 수 있는 것이다. 독서는 곧 시공을 (㉢)한 인간 삶의 (㉡)이다.

- 노명완,「독서의 의미와 가치」

14. 윗글에 대한 내용으로 옳은 것은?
① 독서는 책만을 대상으로 하지 않는다.
② 책은 과거나 미래보다는 현재를 규정한다.
③ 독서는 삶의 물리적 한계 규정을 목표로 한다.
④ 책은 인간이 타고난 본질적인 능력에 기초한다.

15. 다음 중, ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? [3.2점]
① ㉠: 기구(器具), ㉡: 확대(擴大), ㉢: 초탈(超脫)
② ㉠: 도구(道具), ㉡: 확장(擴張), ㉢: 초월(超越)
③ ㉠: 장치(裝置), ㉡: 확대(擴大), ㉢: 상상(想像)
④ ㉠: 설비(設備), ㉡: 확장(擴張), ㉢: 탈속(脫俗)

※ (16 ~ 18) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 감자 칩은 세계적으로 인기 있는 과자다. 감자 칩의 인기 요인을 생각해 보면 이 물질이 어떻게 만들어져 있는지에 대해 깊이 있게 이해할 수 있다.
(나) 칩 생산자들은 청각적으로 만족스러운 결과를 위해 다각도의 전략을 구사했다. 첫 번째 장치는 개중에서도 가장 근사한 아이디어다. 감자 칩은 한입에 넣기에는 지나치게 (㉠). 단순하지만 실로 대단한 발상이다. 입안에서 씹히는 음식의 고주파 소음을 듣기 위해서는 씹는 사람의 입이 벌어져 있어야 한다. 그래야 음파가 아무 방해도 받지 않고 입 밖으로 나와 얼굴을 지나 귀로 들어갈 수 있다.
(다) 감자 칩이 인기 있는 까닭 중 가장 중요한 것은 그것이 (㉡)한 음식이라는 점이다. 음식의 식감에 대해 과학적으로 그리고 예술적으로 연구하는 사람들은, 진정 (㉡)한 음식이 가져야 할 몇 가지 필수 조건들을 정리했다. 시끄러운 소리를 내야 한다는 것은 그중 제일 중요한 조건이다. 하지만 그냥 시끄럽기만 해서는 충분치 않다. 알다시피 뜨거운 수프를 먹는 사람들이나 버터에 적신 축축한 아티초크*를 음미하는 사람들도 굉장히 (㉠) 소리를 내게 마련이지만, 그들이 몰두하고 있는 음식들을 (㉡)하다고 말할 사람은 없다. (㉡)한 음식이라면 훨씬 높은 음역의 소리를 내야 한다. 고주파의 파열음을 발생시켜야 하는 것이다.
(라) 입이 닫히고, 쑤셔 넣어진 물질이 어금니로 빻아지는 상황이 되면, 파괴 중에 발생하는 고주파 소음이 귀까지 도달할 길이 없게 된다. 닫힌 입안에서 나는 소리는 턱뼈와 두개골을 뚫고 귀로 갈 수밖에 없으므로 (㉡)한 소음이 무뎌져 버린다. 음파의 전달 초반부터 입안의 부드러운 조직들이 소리를 흡수하는데, 특히 혀나 잇몸이 대활약을 한다. 나머지 소리는 두개골을 거치는 도중에 잦아들 것이다. 일반적인 상태에서 사람의 머리는 초당 160회 미만인 비교적 낮은 주파수의 소리에만 공명하는데, 이것은 옥타브의 '가온다(middle C)' 음으로부터 5음계 아래인 '미' 음 정도에 해당한다. 꽤 나지막한 소리만이 귀에 전달되는 셈인데, (㉡)한 음식이 이런 중후한 소리를 내서는 안 되는 법이다. 그래서 제조업자들은 칩을 필요 이상으로 (㉠) 만든다.

- 데이비드 보더니스, 「80퍼센트는 공기다, 감자 칩」

*아티초크(artichoke): 국화과의 여러해살이풀. 서양 요리의 재료로 쓴다.

16. (가) ~ (라)를 문맥에 맞게 적절하게 배열한 것은?
① (가)-(다)-(라)-(나)
② (나)-(다)-(라)-(가)
③ (가)-(다)-(나)-(라)
④ (다)-(라)-(나)-(가)

17. 윗글의 전개 방식으로 가장 적절한 것은? [1.7점]
① 비유를 통해 상상을 표현한다.
② 분석을 통해 원인을 파악한다.
③ 묘사를 통해 배경을 기술한다.
④ 인용을 통해 개념을 설명한다.

18. ㉠에 들어갈 '형용사'의 기본형과 ㉡에 들어갈 '부사'로 가장 적절한 것은? [3.2점]
① ㉠: 크다, ㉡: 바삭
② ㉠: 작다, ㉡: 푸석
③ ㉠: 적다, ㉡: 푸석
④ ㉠: 크다, ㉡: 아삭

※ (19 ~ 22) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

호혜성은 상호 간에 혜택이 있는 성질을 의미한다. 말리노 프스키는 원시 사회에서는 교환이 호혜성에 따라 이루어지는데, 그 이유는 사람들이 서로에게 빚져 있다는 '의무감'을 가지고 있기 때문이라고 주장하였다. 모스 역시 호혜성은 받은 선물의 가치를, 즉각적이든 나중이든 상대방에게 되돌려 주어야 한다는 '도덕적 의무'를 수반한다고 주장하였다. 이후, 호혜성에 대해 가장 체계적인 고찰을 한 사람은 샐린스이다. 그 역시 도덕적 의무감을 호혜성의 핵심으로 보고, 이해관계의 방향성, 예상된 보답의 즉각성, 예상된 보답의 등가성이라는 세 분석적 기준을 통해 호혜성 개념을 '일반화된 호혜성', '균형 잡힌 호혜성', '부정적 호혜성'으로 더욱 정교화하였다.

일반화된 호혜성은 긍정적 호혜성이라고도 불리는데, 그 이유는 예상된 보답의 즉각성과 등가성에 있어 그 의무가 긍정적으로 무한정이기 때문이다. 다시 말해, 시간, 양, 질이 정해져 있지는 않지만 되도록 빨리 더 좋은 것을 더 많이 주려고 하는 것이다. (　　㉠　　) 등은 일반화된 호혜성의 구체적인 모습인데, 이는 상대방을 우선적으로 고려하기 때문에 가능하다. 여기에는 경제적인 이유보다는 사회관계가 가하는 힘이 더 많이 작용한다.

균형 잡힌 호혜성은 직접적인 교환으로서, 예상된 보답의 즉각성과 등가성이 높고, 이해관계에 있어 서로를 공평하게 고려한다. 완벽하게 균형 잡힌 호혜성의 경우 동일한 종류의 물품을 동일한 양으로 동시에 주고받는다. 하지만 느슨하게 이루어지는 균형 잡힌 호혜성도 있는데, 한정되어 있는 짧은 시간 안에 맞먹는 가치나 효용성을 되돌려 주는 거래가 이에 해당한다. 많은 선물 교환, 노동 교환, 그리고 원시 화폐를 사용하는 무역 등이 그 좋은 예이다. 균형 잡힌 호혜성은 일반화된 호혜성보다 덜 인간적이지만, 보다 경제적이라고 할 수 있다. 여기에서 상대방은 서로 독자적이고 경제적이며 사회적인 이해관계를 가진 존재로 만난다. 여기에서 거래의 물질적 측면은 사회적 측면만큼이나 중요하다. 만약 주어진 짧은 기한 내에 물품이 되돌아오지 않는다면, 두 당사자 간 관계는 위험에 처하게 될 것이다.

부정적 호혜성은 일반화된 호혜성의 반대인데, 자기 이해관계를 최고로 고려하며, 교환된 자원이 등가적이며, 보상의 즉각성이 매우 높다. 아무것도 주지 않고 무언가를 상대방으로부터 얻는 것, 그것도 아무런 처벌 없이 얻는 것이 최고로 좋다. 하지만 반대로 상대방으로부터 피해를 받았을 때, 즉각적으로 받은 것만큼 또는 그 이상으로 복수를 해야 한다. 여기에서는 순전히 공리적인 이득만을 얻으려 한다. 부정적 호혜성은 가장 익명적일 뿐만 아니라 가장 경제적이기도 하다. 참여자들은 서로 대립되는 이해관계를 가진 채 만나 상대방의 희생 위에 효율성을 극대화하려고 한다. 여기서 서로 관계를 맺는 주된 목적은 ㉡<u>아직 획득되지 않은 이득</u>을 얻어 내기 위해서이다.

- EBS 수능완성 국어

19. 윗글을 읽은 후 이해한 것으로 적절하지 <u>않은</u> 것은? [3.2점]

① 연구자들에 따르면 호혜성은 의무감을 핵심으로 한다.
② 균형 잡힌 호혜성은 덜 인간적이지만 가장 경제적이다.
③ 부정적 호혜성은 자기 이해관계를 우선적으로 고려한다.
④ 일반화된 호혜성은 상대방의 이해관계를 우선적으로 고려한다.

20. 윗글의 기술 방식에 대한 설명으로 적절한 것은? [1.7점]

① 핵심 개념을 제시하고 설명하고 있다.
② 핵심 개념이 성립하게 된 배경을 설명하고 있다.
③ 핵심 개념에 대한 의견을 대조하여 설명하고 있다.
④ 핵심 개념을 시간적인 흐름에 따라 설명하고 있다.

21. ㉠에 들어갈 적절한 예가 아닌 것은?

① 무료 선물 ② 너그러움 ③ 평화 협약 ④ 친절

22. 윗글로 볼 때 ㉡에 가장 적절한 것은?

① 멧돌 잡으러 갔다가 집돌 잃는다.
② 열 번 찍어 안 넘어가는 나무 없다.
③ 돌도 십 년을 보고 있으면 구멍이 뚫린다.
④ 떡 줄 놈은 생각도 않는데 김칫국부터 마신다.

※ (23 ~ 25) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

이 몸 삼기실* 제 님을 조차 삼기시니,
ᄒᆞᆫᄉᆡᆼ 연분(緣分)이며 하ᄂᆞᆯ 모ᄅᆞᆯ 일이런가.
나 ᄒᆞ나 졈어 잇고 님 ᄒᆞ나 날 ⓐ괴시니,
이 ᄆᆞ음 이 ᄉᆞ랑 견졸ᄃᆡ 노여* 업다.
평ᄉᆡᆼ(平生)애 원(願)ᄒᆞ요ᄃᆡ ᄒᆞᆫᄃᆡ 녜쟈 ᄒᆞ얏더니,
늙거야 므ᄉᆞ 일로 외오 두고 ⓑ그리ᄂᆞᆫ고.
엇그제 님을 뫼셔 ㉠광한뎐(廣寒殿)*의 올낫더니,
그 더ᄃᆡ 엇디ᄒᆞ야 하계(下界)*예 ᄂᆞ려오니,
올 저긔 비슨 머리 헛틀언디 삼년(三年)일ᄉᆡ.
㉡연지분(臙脂粉) 잇ᄂᆡ마ᄂᆞᆫ 눌 위ᄒᆞ야 고이 ⓒᄒᆞᆯ고.
ᄆᆞ음의 ᄆᆡ친 실음 (疊疊)이 ᄡᅡ혀 이셔,
짓ᄂᆞ니 한숨이오 디ᄂᆞ니 ㉢눈믈이라.
인ᄉᆡᆼ(人生)은 유ᄒᆞᆫ(有限)ᄒᆞᆫᄃᆡ 시름도 그지업다.
무심(無心)ᄒᆞᆫ 셰월(歲月)은 믈 흐ᄅᆞᄃᆞᆺ ᄒᆞᄂᆞᆫ고야.
㉣염냥(炎凉)*이 쌔ᄅᆞᆯ 아라 가ᄂᆞᆫ ᄃᆞᆺ 고텨 오니,
듯거니 보거니 늣길 일도 하도 할샤.
동풍(東風)이 건듯 부러 셜(積雪)을 헤텨내니,
창(窓)밧긔 심근 ᄆᆡ화(梅花) 두세 가지 여셰라.
ᄀᆞᆺ득 ᄂᆡᆼ담(冷淡)ᄒᆞᆫᄃᆡ 암향(暗香)*은 므ᄉᆞ 일고.
황혼(黃昏)의 ᄃᆞᆯ이 조차 벼마ᄐᆡ* 빗최니,
늣기ᄂᆞᆫ ᄃᆞᆺ 반기ᄂᆞᆫ ᄃᆞᆺ 님이신가 아니신가.
뎌 ᄆᆡ화(梅花) 것거 내여 님 겨신 ᄃᆡ ⓓ보내오져.
님이 너ᄅᆞᆯ 보고 엇더타 너기실고.

- 정철, 「사미인곡(思美人曲)」

*삼기실: 생길, 태어날.
*노여: 다시, 전혀.
*광한뎐(廣寒殿): 달 속에 있다는 전각.
*하계(下界): 인간 세상.
*염냥(炎凉): 더움과 서늘함.
*암향(暗香): 그윽이 풍기는 향기.
*벼마ᄐᆡ: 베갯머리에.

23. 윗글에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3.2점]
① 도교적인 영향을 짐작할 수 있다.
② 화자의 이별, 그리움, 시름의 정서를 느낄 수 있다.
③ 화자와 임과의 거리가 자연물을 매개로 멀어지고 있다.
④ 의문형 어미를 반복하여 임에 대한 화자의 마음을 강조하고 있다.

24. 윗글에서 ㉠~㉣에 대한 해석으로 바르지 못한 것은?
① ㉠: 화자가 임과 함께하며 임의 사랑을 받았던 공간을 나타내는 시어
② ㉡: 화자가 여성임을 알 수 있는 시어
③ ㉢: 화자의 정서를 직접적으로 나타내는 시어
④ ㉣: 근심이 끝이 없다는 것을 의미하는 시어

25. 다음 중, ⓐ~ⓓ 가운데 행위 주체가 다른 하나는? [1.7점]
① ⓐ ② ⓑ ③ ⓒ ④ ⓓ

※ (26~28) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

성북동 산에 번지가 새로 생기면서
본래 살던 성북동 비둘기만이 번지가 없어졌다.
새벽부터 돌 깨는 산울림에 떨다가
㉠가슴에 금이 갔다.
그래도 성북동 비둘기는
하느님의 광장 같은 새파란 아침 하늘에
성북동 주민에게 축복의 메시지나 전하듯
성북동 하늘을 한 바퀴 휘돈다.

성북동 메마른 골짜기에는
조용히 앉아 콩알 하나 찍어 먹을
널찍한 마당은 커녕 가는 데마다
채석장 ㉡포성이 메아리쳐서
피난하듯 지붕에 올라 앉아
아침 구공탄 굴뚝 연기에서 향수(鄕愁)를 느끼다가
산 1번지 채석장에 도로 가서
㉢금방 따낸 돌 온기에 입을 닦는다.

예전에는 사람을 성자(聖者)처럼 보고
사람 가까이서
사람과 같이 사랑하고
사람과 같이 평화를 즐기던
사랑과 평화의 새 비둘기는
이제 산도 잃고 사람도 잃고
㉣사랑과 평화의 사상까지
낳지 못하는 쫓기는 새가 되었다.

- 김광섭, 「성북동 비둘기」

26. 윗글에 쓰인 표현상 특성으로 가장 적절한 것은?
① 수미상관의 구조를 통해 주제를 강조하고 있다.
② 공감각적 심상을 사용하여 경쾌한 분위기를 느끼게 한다.
③ 묘사와 서술을 통해 대상이 처한 부정적 상황을 드러내고 있다.
④ 어조의 점층적인 변화를 통해 화자의 태도가 긍정적으로 변하고 있다.

27. 윗글의 ㉠~㉣에 대한 의미로 가장 적절하지 않은 것은? [1.7점]
① ㉠: 사랑과 평화의 파괴
② ㉡: 새로운 문명의 시작을 알림
③ ㉢: 파괴되기 전의 안식처를 그리워하는 행위
④ ㉣: 비둘기에 대한 관습적인 상징적 의미

28. 윗글의 주제 의식과 가장 비슷한 것은? [3.2점]
① 포수는 한 덩이 납으로 / 그 순수(純粹)를 겨냥하지만 / 매양 쏘는 것은 / 피에 젖은 한 마리 상(傷)한 새에 지나지 않는다. - 박남수, 「새」
② 우리가 물이 되어 만난다면 / 가문 어느 집에선들 좋아하지 않으랴. / 우리가 키 큰 나무와 함께 서서 / 우르르 우르르 비오는 소리로 흐른다면. - 강은교, 「우리가 물이 되어」
③ 너를 위하여 / 나 살거니 / 소중한 건 무엇이나 너에게 주마. / 이미 준 것은 / 잊어버리고 / 못다 준 사랑만을 기억하리라. / 나의 사람아. - 김남조, 「너를 위하여」
④ 껍데기는 가라. / 한라에서 백두까지 / 향그러운 흙가슴만 남고 / 그, 모오든 쇠붙이는 가라. - 신동엽, 「껍데기는 가라」

※ (29 ~ 31) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

【앞부분 줄거리】 장마가 계속되던 6·25 전쟁 중의 어느 날, 국군인 외삼촌의 전사 소식이 전해지자 외할머니는 빨갱이들은 다 죽으라며 저주하고, 이 때문에 빨치산 사촌을 아들로 둔 할머니의 분노를 사게 된다. '나' 역시 어떤 사람의 꼬임에 빠져 삼촌이 집에 왔었다는 말을 해 아버지를 지서에 끌려가게 했던 사건으로 인해 할머니의 분노를 산 상태였다. 한편, 할머니는 삼촌이 '아무 날 아무 시'에 아무 탈 없이 돌아온다는 점쟁이의 말을 굳게 믿고 그날이 되자 삼촌을 맞을 준비를 한다. 하지만그날, 삼촌 대신 나타난 것은 커다란 구렁이였고, 할머니는 구렁이를 보자 기절한다. 이때 외할머니가 구렁이 앞에 나선다.

"에구 ㉠이 사람아, 집안일이 못 잊어서 이렇게 먼 질을 찾어왔능가?"
꼭 울어 보채는 아이한테 자장가라도 불러 주는 투로 조용히 속삭이는 그 말을 듣고 누군가 큰 소리로 웃는 사람이 있었다. 그러자 외할머니의 눈이 단박에 세모꼴로 변했다.
"어떤 창사구 빠진 잡놈이 그렇게 히득거리고 섰냐. 누구냐, 어서 이리 썩 나오니라. ㉡주리댈 놈!"
외할머니의 대갈호령에 사람들은 쥐죽은 소리도 못 했다. 외할머니는 몸을 돌려 다시 구렁이를 상대로 했다.
"자네 보다시피 노친께서는 기력이 여전허시고 따른 식구덜도 모다덜 잘 지내고 있네. 그러니께 집안일일랑 아모 염려 말고 어서어서 자네 가야 헐 디로 가소."
구렁이는 움쩍도 하지 않았다. 철사 토막 같은 혓바닥을 날름거리면서 대가리만 두어 번 들었다 놓았다 했다.
"가야 헐 디가 보통 먼 질이 아닌디 여그서 이러고 충그리고만 있어서야 되겄능가. 자꼬 이러며는 못쓰네, 못써. 자네 심정은 내 짐작을 허겄네만 집안 식구덜 생각도 혀야지. 자네 노친양반께서 자네가 이러고 있는 꼴을 보면 얼매나 가슴이 미여지겄능가."
외할머니는 꼭 산 사람을 대하듯 위를 올려다보면서 조용조용히 말을 건네고 있었다. 하지만 아무리 간곡한 말씨로 거듭 타일러 봐도 구렁이는 좀처럼 움직일 기척을 안 보였다. 이때 울바자 너머에서 어떤 아낙네가 뱀을 쫓는 묘방을 일러 주었다. 모습은 안 보이고 목소리만 들리는 그 여자는 머리카락을 태워 냄새를 피우면

된다고 소리쳤다. 외할머니의 지시에 따라 나는 할머니의 머리카락을 얻으러 안방으로 달려갔다.

할머니는 거의 시체나 다름이 없는 뻣뻣한 자세로 자리에 누워 있었다. 숨은 겨우 쉬고 있다 해도 아직도 의식을 되찾지 못한 채였다. 할머니의 주변을 둘러싸고 속수무책으로 앉아서 사색이 다 되어 그저 의원이 도착하기만을 기다리는 식구들을 향해 나는 다급한 소리로 용건을 말했다. 누구에게랄 것 없이 아무한테나 던진 내 말이 무척 엉뚱한 소리로 들렸던 모양이다. 할머니의 머리카락이 이런 때 도대체 어디에 소용될 것인지를 이해가 가도록 설명하기엔 꽤 시간이 걸렸다. 그리고 고모가 인사불성이 된 할머니의 머리를 참빗으로 빗기는 덴 더 많은 시간이 걸렸다. 빗질을 여러 차례 거듭해서 얻어진 한줌의 흰 머리카락이 내 손에 쥐어졌다. 언제 그렇게 준비를 해왔는지 외할머니는 도래 소반 위에다 간단한 음식 몇 가지를 차리는 중이었다. 호박전과 고사리나물이 보이고 대접에 그득 담긴 냉수도 있었다. 내가 건네 주는 머리카락을 받아 땅에 내려놓은 다음 외할머니는 천천히 고개를 들어 늙은 감나무를 올려다보았다.

"자네 오면 줄라고 노친께서 여러 날 들어 장만헌 것일세. 먹지는 못헐망정 눈요구라도 허고 가소. 다아 자네 노친 정성 아닌가. 내가 자네를 쫓을라고 이러는 건 아니네. 그것만은 자네도 알어야 되네. ㉢<u>남새가 나드라도 너무 섭섭타 생각 말고, 집안일일랑 아모 걱정 말고 머언 걸음 부데 펜안히 가소.</u>"

이야기를 다 마치고 외할머니는 불씨가 담긴 그릇을 헤집었다. 그 위에 할머니의 흰머리를 올려놓자 지글지글 끓는 소리를 내면서 타오르기 시작했다. 단백질을 태우는 노린내가 멀리까지 진동했다. 그러자 눈앞에서 벌어지는 그야말로 희한한 광경에 놀라 사람들은 저마다 ㉣<u>탄성을 올렸다</u>. 외할머니가 아무리 타일러도 그때까지 움쩍도 하지 않고 그토록 오랜 시간을 버티던 그것이 서서히 움직이기 시작한 것이다. 감나무 가지를 친친 감았던 몸뚱이가 스르르 풀리면서 구렁이는 땅바닥으로 툭 떨어졌다. 떨어진 자리에서 잠시 머뭇거린 다음 구렁이는 꿈틀꿈틀 기어 외할머니 앞으로 다가왔다. 외할머니가 한쪽으로 비켜서면서 길을 터주었다. 이리저리 움직이는 대로 뒤를 따라가며 외할머니는 연신 소리를 질렀다. 새막에서 참새떼를 쫓을 때처럼

"쉬이! 쉬이!" 하고 소리를 지르면서 손뼉까지 쳤다. 누런 비늘 가죽을 번들번들 뒤틀면서 그것은 소리 없이 땅바닥을 기었다. 안방에 있던 식구들도 마루로 몰려나와 마당 한복판을 가로질러 오는 길다란 그것을 모두 질린 표정으로 내려다보고 있었다. 꼬리를 잔뜩 사려 가랑이 사이에 감춘 워리란 놈이 그래도 꼴값을 하느라고 마루 밑에서 다 죽어 가는 소리로 짖어 대고 있었다. 몸뚱이의 움직임과는 여전히 따로 노는 꼬리 부분을 왼쪽으로 삐딱하게 흔들거리면서 그것은 방향을 바꾸어 헛간과 부엌 사이 공지를 천천히 지나갔다.

"쉬이! 쉬어이!"

외할머니의 쉰 목청을 뒤로 받으며 그것은 우물 곁을 거쳐 넓은 뒤란을 어느덧 완전히 통과했다. 다음은 숲이 우거진 대밭이었다.

ⓐ<u>"고맙네, 이 사람! 집안일은 죄다 성님한티 맡기고 자네 혼자 몸띵이나 지발 성혀서 먼 걸음 펜안히 가소. 뒷일은 아모 염려 말고 그저 펜안히 가소. 증말 고맙네, 이 사람아."</u>

장마철에 무성히 돋아난 죽순과 대나무 사이로 모습을 완전히 감추기까지 외할머니는 우물 곁에 서서 마지막 당부의 말로 구렁이를 배웅하고 있었다.

- 윤흥길, 「장마」

29. 윗글의 주된 서술상의 특징을 가장 잘 설명한 것은? [3.2점]

① 인물들 간의 갈등을 중심으로 사건이 전개되고 있다.
② 서술자의 시선을 통해 인물들의 심리 흐름을 드러내고 있다.
③ 인물의 말과 행동을 통해 문제가 해결되는 과정을 서술하고 있다.
④ 현재의 상황을 과거의 상황과 대비하여 사건이 진행되는 과정을 서술하고 있다.

30. 윗글의 ㉠~㉣에 대한 설명으로 바르지 <u>못한</u> 것은? [1.7점]

① ㉠: 구렁이를 삼촌 대하듯 부른 것이다.
② ㉡: 비난과 냉소의 의미가 담겨 있다.
③ ㉢: 사투리는 향토적인 분위기와 생생한 현장감을 부여한다.
④ ㉣: 눈앞에 벌어진 장면에 대한 인물들의 반응을 나타낸다.

31. 위 글의 ⓐ에 드러난 화자의 심정을 가장 잘 나타낸 것은?

① 감지덕지(感之德之)
② 겸양지덕(謙讓之德)
③ 노심초사(勞心焦思)
④ 동병상련(同病相憐)

※ (32 ~ 35) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

"㉠저 건너 화류(花柳) 중에 오락가락 희뜩희뜩 어른어른 하는 게 무엇인지 자세히 보아라."
통인*이 살펴보고 여쭈오되, "다른 무엇 아니오라 이 고을 기생 월매 딸 춘향이란 계집아이로소이다."
도련님이 엉겁결에 하는 말이, "아주 좋다. 훌륭하다."
통인이 아뢰되, "제 어미는 기생이오나 춘향이는 도도하여 기생 구실 마다하고 온갖 꽃이며 풀이며 글자도 생각하고, 여자의 재질이며 문장을 겸비하여 예사 처자와 다름이 없나이다."
도령이 허허 웃고 방자를 불러 분부하되, "들은즉 기생의 딸이라니 급히 가 불러오라."
방자 놈 여쭈오되,
"눈같이 흰 피부 꽃다운 얼굴이 이 일대에서 유명하여 관찰사, 첨사, 병부사, 군수, 현감, 엄지발가락이 두 뼘씩이나 되는 양반 오입쟁이들도 무수히 만나 보려 하였지만 실패했고, 장강의 아름다움과 임사의 덕행이며, 이백과 두보의 문필이며, 이비*의 정절을 품었으니 지금 세상에서 가장 아름다운 여자요, 여자 중의 군자오니 황공하온 말씀이나 불러오기 어렵나이다."
도련님이 크게 웃고, "방자야 네가 물건에는 각기 그 주인이 있다는 것을 모르는도다. 형산*에서 나는 백옥과 여수*에서 나는 황금이 각각 임자 있느니라. 잔말 말고 불러오라."
방자 분부 듣고 춘향 불러 건너갈 때 맵시 있는 방자 녀석, 서왕모가 요지연에 편지 전하던 파랑새같이 이리저리 건너가서, "여봐라, 이 애 춘향아."
부르는 소리에 춘향이 깜짝 놀라, "무슨 소리를 그따위로 질러 사람의 정신을 놀래느냐."
"이 애야, 말 마라. 일이 났다."
"일이라니 무슨 일?"
"사또 자제 도련님이 광한루에 오셨다가 너 노는 모양 보고 불러오란 명을 내렸다."
춘향이 화를 내어, "네가 미친 자식이로다. 도련님이 어찌 나를 알아서 부른단 말이냐. 이 자식 네가 내 말을 종달새가 삼씨 까먹듯 빨리하였나 보다."
"아니다. 내가 네 말을 할 리도 없지만 네가 그르지 내가 그르냐. 너 그른 내력을 들어 보아라. 계집아이 행실이 그네를 타려면 네 집 후원 담장 안에 줄을 매고 타는 게 도리에 당연함이라. 광한루 멀지 않고 또한 지금은 녹음과 향기로운 풀이 꽃보다 좋은 봄이라. 향기로운 풀은 푸르고, 앞 시냇가 버들은 초록색 휘장을 둘렀고, 뒤 시냇가 버들은 연두색 휘장을 둘러, 한 가지 늘어지고 또 한 가지 펑퍼져 흐늘흐늘 춤을 춘다. 이 같은 광한루 경치 구경하는데, 그네를 매고 네가 뛰어 외씨 같은 두 발길로 흰 구름 사이에서 노닐 적에 ㉡붉은 치맛자락이 펄펄, 흰 속옷 갈래 동남풍에 펄렁펄렁, 박속같은* 네 살결이 흰 구름 사이에 희뜩희뜩한다. 도련님이 이를 보시고 너를 부르시니 내가 무슨 말을 한단 말인가. 잔말 말고 건너가자."
춘향이 대답하되,
"네 말이 당연하나 오늘이 단옷날이라. 비단 나뿐이랴. 다른 집 처자들도 여기 와서 함께 그네를 탔을 뿐 아니라, 설혹 내 말을 했을지라도 내가 지금 기생이 아니니 예사 처녀를 함부로 부를 리도 없고 부른다 해도 갈 리도 없다. 당초에 네가 말을 잘못 들은 바라."
방자 별수 없이 광한루로 돌아와 도련님께 여쭈오니 도련님 그 말 듣고,
"기특한 사람이로다. 말인즉 옳도다. 다시 가 말을 하되 이리이리 하여라."
방자 그 전갈을 가지고 춘향에게 건너가니, 그사이에 제집으로 돌아갔다. 저의 집을 찾아가니 모녀간

마주 앉아 점심을 먹는구나. 방자 들어가니,
"너 왜 또 오느냐?"
"황송타. 도련님이 다시 전갈하시더라. 내가 너를 기생으로 안 것이 아니다. 들으니 네가 글을 잘한다기로 청하노라. 여염 처자 불러 보는 것이 민망한 일이지만 꺼리지 말고 잠깐 와 다녀가라 하시더라."
춘향의 너그러운 마음에 연분이 되려고 그런지 갑자기 갈 마음이 난다. 모친의 뜻을 몰라 한동안 말 않고 앉았더니, 춘향 어미 썩 나 앉아 정신없이 말을 하되,
"꿈이라 하는 것이 모두 허사는 아니로다. 간밤에 꿈을 꾸니 난데없이 연못에 잠긴 청룡 하나 보이기에 무슨 좋은 일이 있을까 하였더니 우연한 일 아니로다. 또한 들으니 사또 자제 도련님 이름이 몽룡이라 하니 '꿈 몽(夢) 자 용 룡(龍) 자' 신통하게 맞추었다. 그나저나 양반이 부르시는데 아니 갈 수 있겠느냐. 잠깐 다녀오라." <중략>
이때 ⓐ춘향이 추파*를 잠깐 들어 이 도령을 살펴보니 천하의 호걸(豪傑)이요 세상의 기이한 남자라. 이마가 높았으니 젊은 나이에 공명을 얻을 것이요, 이마며 턱이며 코와 광대뼈가 조화를 얻었으니 충신이 될 것이라. ㉢흠모하여 눈썹을 숙이고 무릎을 모아 단정히 앉을 뿐이로다. 이 도령 하는 말이, "옛 성현도 같은 성끼리는 혼인하지 않는다 했으니 네 성은 무엇이며 나이는 몇 살이뇨?"
"성은 성(成)가옵고 나이는 십육 세로소이다."
이 도령 거동 보소. "허허 그 말 반갑도다. 네 연세 들어보니 나와 동갑인 이팔이라. 성씨를 들어보니 하늘이 정한 인연일시 분명하다. 혼인하여 좋은 연분 만들어 평생 같이 즐겨 보자. 너의 부모 모두 살아 계시냐?"
"편모슬하로소이다."
"형제는 몇이나 되느냐?"
"올해 육십 세를 맞은 나의 모친이 무남독녀라. 나 하나요."
ⓑ"너도 귀한 딸이로다. 하늘이 정하신 연분으로 우리 둘이 만났으니 변치 않는 즐거움을 이뤄 보자."
㉣춘향이 거동 보소. 고운 눈썹 찡그리며 붉은 입술 반쯤 열고 가는 목소리 겨우 열어 고운 음성으로 여쭈오되,
"충신은 두 임금을 섬기지 않고 열녀는 지아비를 바꾸지 않는다고 옛글에 일렀으니, 도련님은 귀공자요 소녀는 천한 계집이라. 한번 정을 맡긴 연후에 바로 버리시면 일편단심 이내 마음, 독수공방 홀로 누워 우는 한(恨)은 이내 신세 내 아니면 누구일꼬? 그런 분부 마옵소서."
이 도령 하는 말이, ⓒ"네 말을 들어 보니 어찌 아니 기특하랴. 우리 둘이 인연 맺을 적에 금석 같은 맹세하리라."

- 작자 미상, 「춘향전」

*통인: 지방 관아의 잡역에 종사하던 사람.
*이비: 중국 태곳적 순임금의 두 아내인 아황과 여영.
*형산: 빛깔이 하얀 옥이 많이 나는 중국의 산 이름.
*여수: 황금이 많이 나는 중국의 강 이름.
*박속같은: 피부나 치아 따위가 하얀.
*추파: 미인의 맑고 아름다운 눈길.

32. 윗글의 내용과 일치하는 것은?
① 방자는 춘향이와 대화를 할 때 공손한 태도를 유지한다.
② 춘향은 이 도령의 청에 시종일관 부정적인 태도로 일관한다.
③ 통인은 이 도령에게 춘향이 예사 처자와는 다르다고 보고한다.
④ 이 도령은 춘향의 성과 나이를 듣고 하늘이 정하신 연분이라 생각하여 인연 맺기를 원한다.

33. 윗글이 판소리계 소설이라는 점에 근거하여 ㉠~㉣에 대한 설명으로 적절하지 못한 것은? [3.2점]
① ㉠: 3(4)·4조의 운문체가 결합된 문장이 서술되어 있음을 알 수 있다.
② ㉡: 의태어를 사용하여 그네 타는 장면을 실감나게 전달하고 있다.
③ ㉢: 춘향의 인물됨에 대한 편집자적 논평이 잘 드러나 있다.
④ ㉣: 판소리 소리꾼(창자)이 사설을 이끌어갈 때의 흔적을 보이는 말투가 드러나 있다.

34. ⓐ에 가장 어울리는 한자성어는?
① 암중모색(暗中摸索)
② 허심탄회(虛心坦懷)
③ 역지사지(易地思之)
④ 이심전심(以心傳心)

35. ⓑ에 근거하여, 춘향의 반응에 대해 ⓒ와 같이 말한 이 도령의 행위에 대하여 가장 적절한 반응을 보인 것은?
① 철수: 쇠귀에 경 읽기인 셈이네.
② 수철: 불 난 집에 부채질 하고 있네.
③ 수민: 닭 쫓던 개 지붕만 쳐다보는 격이지.
④ 민수: 보채는 아이 밥 한 술 더 주는 법이지.

출제 근거

문항	평가요소	출제근거
1	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」의 제1장 '04 어휘·문법'(pp.49-77) 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
2	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」의 제1장 '04 어휘·문법'(pp.49-77) 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
3	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」의 제1장 '04 어휘·문법'(pp.49-77) 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
4	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」의 제1장 '04 어휘·문법'(pp.49-77) 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
5	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」의 제1장 '04 어휘·문법'(pp.49-77) 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
6	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」의 제1장 '04 어휘·문법'(pp.49-77) 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
7	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」의 제1장 '04 어휘·문법'(pp.49-77) 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
8	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」의 제1장 '04 어휘·문법'(pp.49-77) 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
9	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」의 제1장 '04 어휘·문법'(pp.49-77) 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
10	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」, p.66 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
11	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역 및 고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 동음이의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)교학사, 교과서, p.112 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
12	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역 및 고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 동음이의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)교학사, 교과서, p.112 및 「표준국어대사전」(국립국어원)

문항	평가요소	출제근거
13	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역 및 고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 다의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)교학사, 교과서, p.112 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
14	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역 및 고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 다의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)교학사, 교과서, p.112 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
15	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역 및 고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 다의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)교학사, 교과서, p.112 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
16	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 어휘·문법 영역 및 고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 다의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)교학사, 교과서, p.112 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
17	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기 영역의 지식(순서 파악하기)을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」, p.66, p.310
18	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기 영역의 지식(순서 파악하기)을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」, p.66, p.227
19	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기 영역(문맥에 맞는 문법 고르기)의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」, p.33 및 자체 집필한 지문
20	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기 영역(문맥에 맞는 문법 고르기)의 지식을 적절하게 보유하고 있는지 파악하는 문제	EBS 「TOPIC Ⅱ 한 번에 통과하기」, p.33 및 자체 집필한 지문, 그리고 「표준국어대사전」(극립국어원)
21	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기의 광고 언어에 대한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ」 평가 기준 및 중학 국어 지문
22	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기의 광고 내용에 대한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ」 평가 기준 및 중학 국어 지문
23	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기의 세부 내용에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 자체 제작 지문
24	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기의 주제에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 자체 제작 지문
25	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기의 접속어에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 자체 제작 지문
26	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기의 내용에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 자체 제작 지문
27	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기의 세부 내용에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 중학 국어 지문
28	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기의 언어 표현에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 중학 국어 지문
29	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 읽기의 논리적 근거에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 중학 국어 지문
30	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 쓰기 계획과 내용에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 자체 제작 지문
31	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 쓰기 계획과 내용에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 자체 제작 지문
32	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 문학적 언어 표현에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 한국 문학 작품
33	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 문학의 화자 태도에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 한국 문학 작품
34	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 문학의 인물 갈등에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 한국 문학 작품
35	한국어능력시험(TOPIC Ⅱ) 문학의 화자 태도에 대한 정확한 이해를 평가하는 문제	「TOPIC Ⅱ 」 평가 기준 및 한국 문학 작품

[문항카드24] 재외국민과외국인특별전형(재외국민-국어) 필답고사 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 필답고사	
전형명	재외국민과외국인특별전형	
전형일	2016년 7월 17일 (일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	재외국민 국어 필답고사	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 국어 및 어문 규정, 고등학교 독서와 문법, 문학
	핵심개념 및 용어	맞춤법, 표준어, 표준 발음, 의미관계(유의어, 다의어), 글의 전개 방식, 해석, 반응, 주제, 서술(기술) 방식, 표현 특성
예상 소요 시간	50분	

문항 및 제시문

※ (1 ~ 8) 다음 ( )에 가장 알맞은 것을 고르시오.

1. 큰형이 시험에 또 떨어졌다는 소식과 함께 우리의 마지막 희망이 ( ).
① 날아갔다 ② 도망갔다 ③ 소실됐다 ④ 후퇴했다

2. 내가 차근차근 따지려 들수록 그는 ( ) 화만 내었다.
① 내려놓고 ② 덮어놓고 ③ 둘러놓고 ④ 올려놓고

3. 이 책방은 정리가 잘되어 있어서 책 찾기가 ( ).
① 간략하다 ② 소박하다 ③ 수월하다 ④ 평이하다

4. 전학 온 지 하루밖에 안 되어서 선생님과 반 친구들이 모두 ( ).
① 낯설었다 ② 서툴렀다 ③ 섭섭했다 ④ 친숙했다

5. 밤새도록 공사장의 망치 소리가 ( ) 들려 왔다.
① 거침없이 ② 관계없이 ③ 끄떡없이 ④ 끊임없이

6. 집에 불이 붙자 우리는 ( ) 몸만 빠져나왔다.
① 간신히 ② 가벼이 ③ 과감히 ④ 마땅히

7. 그는 가족들 ( )도 좀 살펴보고 여러 친구들도 만나볼 겸 해서 고향에 내려갔다.
① 정국 ② 지형 ③ 현상 ④ 형편

8. 경기가 계속 좋으리라는 ( )이 나왔다.
① 경관 ② 전망 ③ 조망 ④ 회상

※ (9 ~ 10) 다음 중, 밑줄 친 부분과 바꾸었을 때 의미가 가장 비슷한 것을 고르시오.

9. 끝까지 버티던 그는 결국 <u>허리를 굽히고</u> 말았다.
① 굴복하고 ② 맹종하고 ③ 순응하고 ④ 충성하고

10. 형은 세상일에 닳고 닳아 그런 일로 마음이 흔들리지 않는다. [3점]
① 관대해져 ② 덤덤해져 ③ 약아빠져 ④ 익숙해져

※ (11 ~ 14) 다음 <보기>의 ( )에 공통적으로 들어갈 단어의 기본형을 고르시오.

11.

<보기>

·무를 강판에 ( ) 즙을 내었다.
·다 쓴 전등을 빼고 새것으로 ( ) 끼웠다.
·벼를 심기 전에 먼저 쟁기나 경운기로 논을 ( ).

① 갈다 ② 넣다 ③ 밀다 ④ 매다

12.

<보기>

·이불을 ( ) 장롱에 넣었다.
·이 약은 반드시 찬물에 ( ) 드세요.
·아침부터 오던 눈이 ( ) 하늘에는 구름 한 점 없다.

① 말다 ② 접다 ③ 걸다 ④ 개다

13.

<보기>

·대형 화재로 옆 아파트에까지 불이 ( ).
·그 선생님에게는 호랑이라는 별명이 ( ).
·내게 생명이 ( ) 있는 날까지는 너를 보살필 것이다.

① 나다 ② 되다 ③ 붙다 ④ 살다

14.

<보기>

·방바닥에 이불을 ( ).
·비가 와서 우산을 ( ).
·남의 주장에 반론을 ( ).

① 깔다 ② 내다 ③ 열다 ④ 펴다

※ (15 ~ 16) 다음 밑줄 친 부분과 의미가 가장 비슷한 것을 고르시오.

15. 촛불을 입으로 불어서 껐다. [3점]
① 뜨거운 차를 불어 식혔다.
② 우리에게 네 죄를 숨김없이 불어라.
③ 학생들 사이에 서양 문화가 불어 닥쳤다.
④ 저녁때가 되자 세찬 바람이 불기 시작했다.

16. 누군가 회사 컴퓨터에서 암호를 풀고 비밀문서를 복사해 갔다.
① 사람을 풀어 수소문을 하였다.
② 아이들은 수학 문제를 풀고 있었다.
③ 신발을 벗기 위해 신발 끈을 풀었다.
④ 힘들 텐데 쉬면서 피로를 풀도록 하여라.

※ (17 ~ 18) 논리적인 순서대로 가장 바르게 나열한 것은?

17. [3점]

(가) 내향적인 사람들만의 독특한 장점은 느리지만 신중하다는 것이다. (나) 그러나 심리학자들은 내향성은 결코 비난받거나 고쳐야 할 단점이 아니라고 말한다. (다) 그러므로 내향적인 성격 때문에 자기비하에 빠질 필요는 없다. (라) 우리는 그동안 내향적인 사람들에게 문제가 있다고 생각해 왔다.

① (가)-(나)-(라)-(다)
② (가)-(다)-(라)-(나)
③ (라)-(나)-(가)-(다)
④ (라)-(다)-(가)-(나)

18.

(가) 단순히 말한 내용을 옮겨 쓰는 것은 물론이고 명령을 이해하여 실행하는 등 매우 편리한 기능이다. (나) 컴퓨터나 휴대폰에 무엇인가 입력할 때는 자판을 두드리는 경우가 대부분이다. (다) 이것을 음성 인식 시스템이라고 한다. (라) 그런데 이제는 말만 하면 음성을 인식하여 자동적으로 입력이 된다.

① (나)-(라)-(다)-(가)
② (가)-(다)-(라)-(나)
③ (나)-(다)-(가)-(라)
④ (가)-(라)-(나)-(가)

※ (19 ~ 20) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

정말 공부가 재미있다고 느끼는 사람이 있을까? 어떤 이는 그동안 살아오면서 공부가 제일 쉬웠다고 (㉠). 그러나 공부가 쉬웠다고 해서 그것이 곧 재미있었다는 말은 아닐 것이다. 쉽지도 않고 더욱이 재미있지도 않은 공부를 우리는 계속 해 왔고, 또 앞으로도 계속 해 나가야 하는 (㉡)에 있다.

19. ㉠에 가장 알맞은 것은?
① 말하고자 한다 ② 말하기도 한다 ③ 말하기만 한다 ④ 말하게끔 한다

20. ㉡에 가장 알맞은 것은?
① 관계 ② 사이 ③ 처지 ④ 판단

※ (21 ~ 22) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

쓰면 쓸수록 숲이 지워집니다
승용차를 한 번 이용할 때 나오는 CO_2의 양은 약 4㎏입니다(왕복 20㎞ 기준). 타면 탈수록 온난화가 심해져, 숲이 ㉠사라지게 됩니다. 일주일에 한 번, 승용차 대신 대중교통을 이용해 보세요. 자연을 지키는 것은 결코 어려운 일이 아닙니다.

21. ㉠과 바꾸어 쓰기에 가장 적절한 것은?

① 쓰러지게 ② 없어지게 ③ 상처받게 ④ 울창하게

22. 윗글을 잘못 이해한 반응은? [3점]

① 승용차를 이용하면 CO_2가 발생하겠군.
② 승용차를 많이 탈수록 숲이 사라지겠군.
③ 대중교통을 이용하면 자연을 지킬 수 있겠군.
④ 대중교통을 이용하면 CO_2를 발생시키지 않겠군.

※ (23 ~ 24) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

오늘날 전자 시대에 들어서면서 컴퓨터 증후군이니, 비디오 증후군이니 하여 예전에 없던 여러 가지 병적 증상이 나타나고 있다. 그런데 그 중에서도 텔레비전 증후군이 가장 심각하다고 한다. 텔레비전이 주는 영향력이나 문제점을 고려해 볼 때 그에 대한 대응책을 강구할 필요가 있다. 이 병을 극복하기 위해서는 방송국의 통제나 외부의 타율 규제보다 보는 사람 스스로의 ㉠자율 규제가 가장 효과적이다.

23. ㉠의 예로 가장 적절한 것은? [3점]

① 나는 용돈을 더 받기 위해 텔레비전 시청을 자제한다.
② 나는 부모님이 정해주신 텔레비전 프로그램만 시청한다.
③ 나는 방송국이 권장하는 텔레비전 프로그램만 시청한다.
④ 나는 내 일과표에 시간을 정해놓고 텔레비전을 시청한다.

24. 윗글의 주제로 가장 적절한 것은?

① 오늘날에는 텔레비전 증후군이 가장 심각하다.
② 텔레비전의 영향력을 적극적으로 활용할 필요가 있다.
③ 오늘날에는 예전에 없던 여러 가지 병적 증상이 나타나고 있다.
④ 텔레비전 증후군을 극복하기 위해서는 자율 규제가 가장 효과적이다.

※ (25 ~ 26) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

인간이 다른 동물과 구별되는 특징으로 가장 중요한 것 중의 하나가 언어이다. 언어는 모든 인간 집단에 있어서 기본적인 의사소통 수단이 되어 사회생활을 가능케 하며, 문화의 창조와 전달을 담당하는 역할을 한다. 만일 인간에게 언어가 없다면 자기의 감정과 의사를 표현하는 일이나 한 세대가 이루어 놓은 문화적 업적을 다른 세대로 전수하는 것은 불가능할 것이다. (㉠) 언어와 문화는 떼어서 생각할 수 없는 매우 밀접한 관계에 있으며, 그만큼 언어의 중요성은 크다고 하겠다.

25. 윗글의 ㉠에 가장 알맞은 것은?

① 그러나 ② 따라서 ③ 그리고 ④ 그런데

26. 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은? [3점]
① 언어는 인간에게 의사소통 수단이다.
② 언어는 인간으로 하여금 사회생활을 가능케 해준다.
③ 언어는 문화를 다음 세대에 전해주는 결정적 도구는 아니다.
④ 언어는 인간이 다른 동물과 구별되는 가장 중요한 것 중의 하나이다.

※ (27 ~ 29) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

경쟁 노(NO)! 연대 예스(YES)! 이것이 바로 행복의 비결입니다. 경쟁을 당연시하는 사회에서는 (㉠) 라는 말이 있듯이 자신의 이익을 위해 상대방의 이익을 빼앗아야 합니다. 경쟁에서 무조건 이겨야 살아남을 수 있다는 논리는 사람들을 단순하고 공격적으로 만듭니다. 그런데도 여전히 적잖은 사람들은 '경쟁은 피할 수 없다.'라는 고정 관념에 사로잡혀 경쟁을 멈추기를 (㉡) 주저합니다. 이 강력한 고정 관념은 어디에서 나왔을까요? 바로 인간은 이기적인 존재이며, 세상의 재화는 한정되어 있다는 그릇된 전제에서 비롯되었습니다. 이기적 속성을 지닌 인간들은 한정된 재화를 얻기 위해 경쟁할 수밖에 없다는 거죠. 이 점에 대해 여러분은 어떻게 생각하시나요? 결론부터 말하자면 ㉢이 두 개의 전제는 허구입니다.

27. ㉠에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은? [3점]
① 우물 안 개구리.
② 제 낯에 침 뱉기.
③ 제 논에 물 대기.
④ 천릿길도 한걸음부터.

28. ㉡에 들어갈 표현으로 가장 적당한 것은?
① 원하거나 ② 갈망하거나
③ 두려워하거나 ④ 선택하거나

29. ㉢의 주장을 뒷받침하는 근거로 적당하지 않은 것은? [3점]
① 인류가 먹고도 남을 식량 생산
② 다른 사람보다 돈을 많이 벌고자 하는 욕망
③ 가족과 동포를 위해 목숨을 바친 수많은 사람들
④ 어려운 환경에 처한 사람들을 위해 희생한 인물들

※ (30 ~ 31) 다음은 글을 쓰기 위해 작성한 메모이다. 잘 읽고 물음에 답하시오.

제 목: (㉠) 주제문: 한국 다문화 정책의 문제점을 알고 개선하자. Ⅰ. 시작하기 : (㉡) Ⅱ. 한국 다문화 정책의 특징 Ⅲ. 한국 다문화 정책의 문제점 Ⅳ. 한국 다문화 정책의 개선 방안 Ⅴ. 끝내기 : 한국의 바람직한 다문화 사회를 이루기 위한 정책 방향과 실천

30. ㉠에 들어가기에 가장 적당한 것은?
① 한국 다문화 정책의 유형
② 한국 다문화 정책의 특징
③ 한국 다문화 정책의 문제점
④ 한국 다문화 정책과 개선 방안

31. ㉡에 들어가기에 적당하지 않은 것은?
① 한국의 다문화 사회로서의 특징
② 한국 해외 교포들의 현황과 특징
③ 한국 다문화 정책 개선 논의의 배경
④ 한국 다문화 정책의 적절성 논의의 필요성

※ (32~33) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

죽는 날까지 하늘을 우러러
한 점 부끄럼이 없기를.
잎새에 이는 바람에도
나는 괴로워했다.
㉠별을 노래하는 마음으로
모든 죽어가는 것을 사랑해야지.
㉡그리고 나한테 주어진 길을
걸어가야겠다.

오늘밤에도 별이 바람에 스치운다.

- 윤동주, 「서시」

32. ㉠의 의미와 관계가 없는 것은?
① 희망 ② 시련 ③ 이상적 삶의 세계 ④ 순수한 소망의 세계

33. ㉡에 나타난 화자의 태도로 가장 적절한 것은?
① 가책 ② 괴로움 ③ 굳센 의지 ④ 부끄러움

※ (34~35) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

거지반 집에 다 내려와서 나는 호드기 소리를 듣고 발이 딱 멈추었다. 산기슭에 널려 있는 굵은 바윗돌 틈에 노란 동백꽃이 소보록하니 깔리었다. 그 틈에 끼어 앉아서 점순이가 청승맞게시리 호드기를 불고 있는 것이다. 그보다도 더 놀란 것은 고 앞에서 또 푸드득, 푸드득, 하고 들리는 닭의 횃소리다. 필연코 요년이 나의 약을 올리느라고 또 닭을 집어내다가 내가 내려올 길목에다 쌈을 시켜 놓고 저는 그 앞에 앉아서 천연스레 호드기를 불고 있음에 틀림없으리라.

나는 약이 오를 대로 올라서 두 눈에서 불과 함께 눈물이 퍽 쏟아졌다. 나뭇지게도 벗어 놓을 새 없이 그대로 내동댕이치고는 지게막대기를 뻗치고 허둥허둥 달려들었다.

가까이 와 보니 과연 나의 짐작대로 우리 수탉이 피를 흘리고 거의 빈사지경에 이르렀다. 닭도 닭이려니와 그러함에도 불구하고 눈 하나 깜짝 없이 고대로 앉아서 호드기만 부는 그 꼴에 더욱 치가 떨린다. 동네에서도 소문이 났거니와 나도 한때는 걱실걱실히 일 잘 하고 얼굴 예쁜 계집애인 줄 알았더니 시방 보니까 그 눈깔이 꼭 여우 새끼 같다.

나는 대뜸 달려들어서 나도 모르는 사이에 큰 수탉을 단매로 때려 엎었다. 닭은 푹 엎어진 채 다리 하나 꼼짝 못 하고 그대로 죽어 버렸다. 그리고 나는 멍하니 섰다가 점순이가 매섭게 눈을 홉뜨고 닥치는 바람에 뒤로 벌렁 나자빠졌다.

“이놈아! 너 왜 남의 닭을 때려죽이니?”

“그럼 어때?”

하고 일어나다가,

"뭐 이 자식아! 누구 집 닭인데?"

하고 복장을 떼미는 바람에 다시 벌렁 자빠졌다. 그러고 나서 가만히 생각을 하니 분하기도 하고 무안스럽기도 하고, 또 한편 일을 저질렀으니, 인젠 땅이 떨어지고 집도 내쫓기고 해야 될는지 모른다.

나는 비슬비슬 일어나며 소맷자락으로 눈을 가리고는, 얼김에 엉 하고 울음을 놓았다. 그러나 점순이가 앞으로 다가와서,

"그럼 너 이다음부터 안 그럴 테냐?"

하고 물을 때에야 ㉠비로소 살길을 찾은 듯싶었다. 나는 눈물을 우선 씻고 뭘 안 그러는지 명색도 모르건만,

"그래!"

하고 무턱대고 대답하였다.

"요담부터 또 그래 봐라, 내 자꾸 못살게 굴 테니."

"그래그래 이젠 안 그럴 테야!"

"닭 죽은 건 염려 마라, 내 안 이를 테니."

그리고 뭣에 떠다 밀렸는지 나의 어깨를 짚은 채 그대로 퍽 쓰러진다.

- 김유정, 「동백꽃」

34. '나'와 '점순'의 갈등을 심화 및 해소 하는 매개 역할을 하는 것은? [3점]

① 닭싸움 ② 호드기 소리 ③ 동백꽃 ④ 나뭇지게

35. ㉠을 통해 볼 때 '나'의 심정을 가장 잘 말한 것은? [3점]

① 믿는 도끼에 발등 찍힌다.
② 닭 쫓던 개 지붕만 쳐다본다.
③ 못된 송아지 엉덩이에 뿔난다.
④ 물에 빠지면 지푸라기라도 잡는다.

출제 근거

문항	평가요소	출제근거
1	고등학교 국어I의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어I 및 「한글 맞춤법」(국립국어원) 제3장 제3절 "ㄷ' 소리 받침' 및 제5절 '두음 법칙'
2	고등학교 국어I의 '표준어 규정' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어I 및 「표준어 규정」(국립국어원) 제2장 제1절 '자음' 및 제2절 '모음'
3	고등학교 국어I의 '표준 발음법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어I 및 「표준 발음법」(국립국어원, 「표준어 규정」의 제2부) 제4장 '받침의 발음'
4	고등학교 국어I의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어I 및 「한글 맞춤법」(국립국어원) 제4장 제2절 '어간과 어미' 및 제3절 '접미사가 붙어서 된 말'
5	고등학교 국어I의 '표준어 규정' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어I 및 「표준어 규정」(국립국어원) 제2장 제4절 '단수 표준어'
6	고등학교 국어I의 '표준 발음법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어I 및 「표준 발음법」(국립국어원, 「표준어 규정」의 제2부) 제5장 '음의 동화' 및 제7장 '음의 첨가'
7	고등학교 국어I의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어I 및 「한글 맞춤법」(국립국어원) 제6장 '그 밖의 것'
8	고등학교 국어I의 '표준어 규정' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어I 및 「표준어 규정」(국립국어원) 제2장 제2절 '모음' 및 제5절 '복수 표준어'
9	고등학교 국어I의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어I 및 「한글 맞춤법」(국립국어원) 제4장 제3절 '접미사가 붙어서 된 말'

문항	평가요소	출제근거
10	고등학교 국어I의 '표준어 규정' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어I 및 「표준어 규정」(국립국어원) 제3장 제5절 '복수 표준어'
11	고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 다의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)교학사, 교과서, p.111 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
12	고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 다의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, 천재교육, 교과서, p.82 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
13	고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 유의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)교학사, 교과서, p.109 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
14	고등학교 독서와 문법 중에서 '독서의 본질'에 대해 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, 비상교육, 교과서, p.26
15	고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 유의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, 비상교육, 교과서, p.26 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
16	고등학교 독서와 문법 중에서 '독서의 방법' 중 '사실적 읽기'를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)지학사, 교과서, pp.80-81
17	고등학교 독서와 문법 중에서 '독서의 방법' 중 '사실적 읽기'를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)지학사, 교과서, pp.80-81
18	고등학교 독서와 문법 중에서 '독서의 방법' 중 '사실적 읽기'를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 독서와 문법, (주)지학사, 교과서, pp.80-81 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
19	고등학교 국어(읽기) 교육과정에서 글의 내용을 이해하고 있는지를 평가하는 문제	EBS 수능완성 국어 연계, 168-169.
20	고등학교 국어(읽기) 교육과정에서 글의 기술방식을 이해하고 있는지를 평가하는 문제	EBS 수능완성 국어 연계, 168-169.
21	고등학교 국어(읽기) 교육과정에서 글의 세부적 내용을 이해하고 있는지를 평가하는 문제	EBS 수능완성 국어 연계, 168-169.
22	고등학교 국어(읽기) 교육과정에서 글의 세부 내용을 이해하고 있는지를 평가하는 문제	EBS 수능완성 국어 연계, 168-169.
23	고등학교 국어(문학) 교육과정에서 작품의 내용을 이해하고 있는지를 평가하는 문제	고등학교 국어2, 지학사, pp.178-179 ; EBS 수능완성 국어 연계, pp.15-17.
24	고등학교 국어(문학) 교육과정에서 작품(시어) 해석을 정확하게 할 수 있는지를 평가하는 문제	고등학교 국어2, 지학사, pp.178-179 ; EBS 수능완성 국어 연계, pp.15-17.
25	고등학교 국어(문학) 교육과정에서 작품 해석을 정확하게 할 수 있는지를 평가하는 문제	고등학교 국어2, 지학사, pp.178-179 ; EBS 수능완성 국어 연계, pp.15-17.
26	고등학교 문학 교육과정에서 작품(시)의 표현 특징을 파악할 수 있는지를 평가하는 문제	EBS 인터넷 수능-문학&독서 연계, pp.30-31.
27	고등학교 문학 교육과정에서 시어의 의미를 정확하게 파악할 수 있는지를 평가하는 문제	EBS 인터넷 수능-문학&독서 연계, pp.30-31.
28	고등학교 문학 교육과정에서 작품의 주제를 정확하게 파악할 수 있는지를 평가하는 문제	EBS 인터넷 수능-문학&독서 연계, pp.30-31.
29	고등학교 문학 교육과정에서 작품의 서술상 특징을 파악할 수 있는지를 평가하는 문제	고등학교 문학, 천재교육, pp.380-388 ; EBS N제 연계, pp.97-99.
30	고등학교 문학 교육과정에서 작품의 표현상의 특징과 의미를 파악할 수 있는지를 평가하는 문제	고등학교 문학, 천재교육, pp.380-388 ; EBS N제 연계, pp.97-99.
31	고등학교 문학 교육과정에서 인물의 심리상 특징을 이해할 수 있는지를 평가하는 문제	고등학교 문학, 천재교육, pp.380-388 ; EBS N제 연계, pp.97-99.
32	고등학교 문학 교육과정에서 작품의 내용을 정확하게 이해할 수 있는지를 평가하는 문제	고등학교 문학, 좋은책신사고, pp.288-292 ; EBS 수능특강 연계, pp.175-178.
33	고등학교 문학 교육과정에서 작품의 표현상의 특징을 파악할 수 있는지를 평가하는 문제	고등학교 문학, 좋은책신사고, pp.288-292 ; EBS 수능특강 연계, pp.175-178.
34	고등학교 문학 교육과정에서 작품의 세부 내용과 의미를 정확하게 파악할 수 있는지를 평가하는 문제	고등학교 문학, 좋은책신사고, pp.288-292 ; EBS 수능특강 연계, pp.175-178.
35	고등학교 문학 교육과정에서 작품의 세부 내용과 표현 특징을 파악할 수 있는지를 평가하는 문제	고등학교 문학, 좋은책신사고, pp.288-292 ; EBS 수능특강 연계, pp.175-178.

[문항카드25] 재외국민과외국인특별전형(재외국민-영어) 필답고사 문항 정보

일반정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 필답고사	
전형명	재외국민과외국인특별전형	
전형일	2016년 7월 17일 (일)	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	재외국민 영어 필답고사	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 영어
	핵심개념 및 용어	중심내용 및 세부내용 파악, 논리적 관계 파악, 맥락 이해
예상 소요 시간	60분	

문항 및 제시문

[Questions 1-10] Choose the word that best completes the sentence. (1 point each)

1. The intercollegiate program provides a relationship where both sides can learn and grow equally.
① bizarre ② hierarchical ③ reciprocal ④ strained

2. Robots can do much of the and repetitive work, including filing papers on time and being available for standard inquiries during the day.
① voluntary ② mundane ③ creative ④ entrepreneurial

3. Canadians are simply not willing to take the huge economic hit that measures like a complete and rapid shift away from fossil fuels would entail.
① drastic ② disciplinary ③ practical ④ remedial

4. One day we encountered mounted police officers in the park. They were conducting patrols and assisting with crowd control at the political event. It is commonly said that one mounted police officer is to ten officers on foot in conducting patrols.
① natural ② comparable ③ subjected ④ committed

5. The Abortion Rights Campaign is a lobby group seeking to the Eighth Amendment — the contentious law that places the life of the unborn child on the same footing as the mother.
① repeal ② alleviate ③ introduce ④ enforce

6. Today's domestic cat has become the pet of choice for millions of people around the world. In the U.S. alone, more than 30 million pet cats now the dog population by several million, with the gap growing even wider each day.
① match ② eclipse ③ increase ④ remove

7. Britain's shocking decision to remove itself from the European Union brought more political Sunday as Scotland's leader threatened to block the move.
① turmoil ② maturity ③ coalition ④ patronage

8. Danxia is a unique geological landscape featuring reddish sandstone by wind and water over a very long period of time.
① buoyed ② eroded ③ projected ④ evaded

9.The carmaker denies violating emission control regulations, even though it has found between emissions measured while driving on the road and those found in the laboratory.
① associations ② consistencies ③ discrepancies ④ intermediaries

10.Why am I writing a chapter on preventing fatigue in a book on preventing worry? That is simple: because fatigue often produces worry, or at least it makes you to worry.
① superior ② conspicuous ③ resistant ④ prone

[Questions 11-25] Choose the underlined part that is grammatically incorrect or inappropriate. (2 points each)

11. On my way ①home, I realized that at the top of the hill ②there used to ③standing an old church, and felt much time ④had passed.

12. ①It goes without saying that when we read about great men we ②cannot help but to be struck by the manner ③in which all kinds of experiences ④are made use of in the long run.

13. During the summer, ①the most horrible scenario is a child ②being overcome by the heat ③if left alone in a car with the windows ④rolling up and no air conditioning.

14. Parents ①aggravated by their children's summertime lethargy ②have found it encouraging ③that the game gets kids off the couch and ④walks in the hills.

15. ①While the new anti-smoking rules ②are aimed at curbing the use of e-cigarettes by young people, some still worry that the rules will make it more difficult to obtain the devices, which many believe ③is helpful to those trying to ④quit smoking.

16. The Simpsons ①are arguably one of ②the most watched television shows ③of all time, but many do not realize the chilling predictions it ④has made for the future.

17. ①To the poet, the world ②appears still more beautiful as he gazes at flowers that ③are doomed to wither in spring that comes to ④too a speedy end.

18. ①Nearly two third of Americans ②disapprove of the President's order compelling public schools nationwide ③to grant access ④to restrooms on the basis of gender identity.

19. The teacher's job is ①not so much to make learning fun, but rather ②to inspire children to create a metacognitive plan and ③making the necessary effort so ④the effort required is never insurmountable.

20. Whereas your main concern with ①beginning second language writers will be helping them generate ideas and ②develop fluency, your main concern with intermediate writers will be ③add

form to fluidity in expression. That is, you will want your intermediate writers to begin ④ developing a variety of sentence structures and organizational patterns.

21. How my present attitudes will affect my children in later years ①remain to be seen. My world is radically different from my mother's, and all ②indications point to ③even wider differences between our world and our ④children's.

22. Southern identity ①has also been constructed through film. From its earliest days, Hollywood ② has frequently used the South as subject matter, and ③in so doing helped to inform the images that Southerners ④have been held of their own region as well as the impressions of non-Southerners, whether in the rest of the country or outside America altogether.

23. The drawing is stark and simple, ①devoid of any details that give a sense of time or place. A nine-year old Maya Indian, at my ②urge, has drawn a picture of his homeland. But ③nowhere in the image are the verdant mountains or the adobe homes of his former village in Guatemala's highland province. Only three black figures are evident on an ④otherwise blank sheet of paper.

24. Metacognition means ①to think about thinking. In research on comprehension and problem solving, metacognition ②refers to the act of reflecting on one's own thought processes ③so as to guide the outcome. In reading, metacognition includes the ④ability to monitor one's own reading processes.

25. ①Writing by the shores of Kootenay Lake, Western Canada a century ago, William Dawson put these words into a journal: "Sometimes, I thought that there was a veritable enchantment in this happy lake." With the hardships of WWI still ②charging in his memory, Dawson ③might have seen the forests of western Canada as a refuge of peace. Dawson fell in love with the lake, and his writing, which appears throughout this book, ④makes it clear that this was no fleeting romance.

[Questions 26-30] Read the following sentences and put them in the correct order to form a well-organized paragraph. (3 points each)

26.

A. There are two styles of songwriting: one based on craft and the other on instinct.

B. Craft writers are people who write from nine to five every day, whereas instinctive writers work only when they are inspired.

C. Have you thought about how songs actually get written?

D. Craft writers sometimes say that instinctive writers are "just lucky," while instinctive writers call craft writers "soulless robots."

① A-B-C-D ② A-D-B-C ③ C-A-B-D ④ C-A-D-B

27.

A. Politicians and scientists are now focusing on the Sahara's potential to power Europe for centuries to come.

B. These people believe the 8.6 million-sq.-km. desert's true worth lies in its dry emptiness.

C. For years, the Sahara has been ignored by Europeans.

D. But this might change.

① A-D-B-C ② A-B-D-C ③ C-A-B-D ④ C-D-A-B

28.

A. The habit of using euphemisms to replace the word "death" originated from the superstition that just using the word "death" actually invited it.

B. As a result, people who have died are often said to have "passed away" rather than "died."

C. For instance, expressions for death include: "passed on" and "gone to a better place."

D. Naturally, as the language evolved, euphemisms for death have become more varied.

① A–B–D–C ② A–C–B–D ③ D–B–A–C ④ D–C–A–B

29.

A. And another man died after being gored by a bull in one of the numerous village bull runs taking place elsewhere in the country the same day.

B. It is not a cultural legacy for Spain, Mexico or any other country to pride itself on, and it's time to put an end to these horrific rituals.

C. Everyone can agree that it's horrible that a Spanish matador was gored to death in a bullfighting ring in eastern Spain on Saturday.

D. But it shouldn't require such grisly deaths for people to realize that bullfighting is a brutal and anachronistic sport — dangerous for the people who participate and grossly inhumane to the bulls.

① C-A-D-B ② C-B-A-D ③ B-C-A-D ④ B-C-D-A

30.

A. Most American men believe that friendship is mainly about doing things together, such as camping or playing tennis.

B. Talking is not an essential part of friendship for most of them.

C. Language is part of the different ways that men and women think about friendship.

D. American women, on the other hand, usually identify their best friend as someone with whom they talk frequently.

① A-B-C-D ② A-D-B-C ③ C-A-B-D ④ C-A-D-B

[Questions 31-40] Read each passage and answer the questions that follow. (3 points each)

[31-32] The rules of etiquette in American restaurants depend upon a number of factors: the physical location of the restaurant (e.g. rural or urban), the type of restaurant (e.g. informal or formal), and certain standards that are more universal. In other words, some standards of etiquette differ significantly, while other standards apply almost anywhere. Learning proper etiquette in a particular type of restaurant in a particular area sometimes requires instruction, but more commonly it simply requires sensitivity and experience. For example, while it is acceptable to read a magazine in a coffee shop, it is inappropriate to do the same in a more luxurious setting. Also, if you are eating in a very rustic setting, it may be fine to tuck your napkin into your shirt. But if you are in a sophisticated urban restaurant, this behavior would demonstrate a lack of manners. It is safe to say, however, that in virtually every restaurant it is unacceptable to throw your food on the floor. The conclusion we can most likely draw is that while the types and locations of restaurants determine etiquette appropriate to them, some rules apply to all restaurants.

31. Which of the following is the main topic of the passage?
①Types and locations of restaurants
②Instructions on proper etiquette in new restaurants
③Sensitivity of good behavior in urban restaurants
④Variable and universal standards of etiquette in restaurants

32. According to the passage, which of the following is a universal rule of etiquette in restaurants?
① Reading a magazine
② Throwing no food on the floor
③ Tucking your napkin into your shirt
④ Using fingers when eating

[33-34] In the United States, more than 10,000 Americans will likely be killed in gun-related murders this year. In addition, about 20,000 will likely be lost to gun-related suicides. The total number of gun-related deaths and violent injuries will be close to 100,000. In contrast, Australia's per capita rate of gun-related homicide is much lower than America's. In 1995, before it implemented a mandatory buyback of guns, Australia saw only 67 gun-related murders, fewer than the previous year's total. After Australia's buyback of nearly a million guns, at a cost of hundreds of millions of dollars, the nation's gun-related murders dropped by nearly half, from 67 to about 30 per year. However, researchers are still debating how much of that drop was attributable to the new gun control policies, since gun-related murders were already _____.

33. Which of the following is **NOT** mentioned in the passage?
① The number of gun-related suicides in the U.S.
② The number of gun-related murders in Australia in 1995
③ The total number of guns used in homicides in the U.S.
④ The amount of money spent on Australia's gun buyback

34. Which of the following best fills in the blank?
① declining ② surging ③ fluctuating ④ continuing

[35-36] Dismissed by many as silly nonsense but fervently endorsed by others, the biodynamic practice of gardening in accordance with the rhythms of the moon is one of the topics that _____. Its best known advocate was Austrian philosopher Rudolf Steiner, who argued in the 1920s that in order to promote their optimum health and vigor, the sowing, planting, pruning and harvesting of particular species of plants should be carried out on specific days of the month and in tune with the phases of the lunar calendar. The world of science disagreed, although that did not deter many gardeners from espousing Steiner's theories. Beginning in the 1950s, a German biodynamic farmer by the name of Maria Thun was experimenting with growing different crops according to lunar constellations. By the early 1960s, Thun's conclusions had led her to start publishing an annual calendar in which she gave gardeners and farmers specific cultural advice based on the movements of the moon.

35. Which of the following best fills in the blank?
① resonates with the scientific community
② interests those researching the solar system
③ divides the world of horticulture
④ reinforces the bond between gardeners and scientists

36. Which of the following is true according to the passage?
① Steiner was a pioneer in the field of lunar astrology.
② Some gardeners were not affected by scientists' views of Steiner's theories.
③ Thun was the first gardener to apply Steiner's theories in practice.
④ Thun published a book about lunar movements in the early 1960s.

[37-38] The peregrine falcon, a predatory bird indigenous to North America, was once in danger of extinction. In the 1960s, scientists discovered byproducts of the pesticide DDT in the birds' eggs, which caused them to be too soft to survive. The use of the pesticide had been banned in the United States, but the falcons were eating migratory birds from other places where DDT was still used. In order to increase the survival rate, scientists were raising the birds in laboratories and then releasing them into mountainous areas. This practice, however, achieved only moderate success because many of the birds raised in captivity could not survive in the wild.
There is now a new alternative to release in the wild. A falcon that has been given the name Scarlett chose to make her home on a ledge of the 33rd floor of a Baltimore, Maryland office building rather than in the wild, and to the surprise of the scientists, she has managed to live quite well in the city. Following this example, programs have been initiated that release birds like Scarlett into cities rather than into their natural wild habitat. These urban releases are becoming a common way to strengthen the species. Urban homes provide two major benefits for the birds that wild spots do not. First, there is an abundance of pigeons and other small birds as food sources. In addition, falcons in the city are protected from most of their main predators, like the great horned owl. In short, urban release programs have been very successful in reestablishing the peregrine falcons along the East Coast.

37. Which of the following is the main topic of the passage?
① Impacts of DDT on peregrine falcons
② Endangered species in the wild
③ Failure of raising birds in captivity
④ Urban release programs for peregrine falcons

38. According to the passage, a falcon living in a city has _____.
① few threats from its predators
② many skyscrapers to play on
③ plenty of foods that people may provide
④ many parks to nest in

[39-40] Although volcanoes are believed to be very dangerous, they do have benefits that are not well-known. The thin surface of the earth near some volcanoes creates a clean and unlimited energy resource. Geothermal energy is produced when water is pumped under the ground, and then turned

into steam by hot magma. This steam is used to power electrical machines, grow food in greenhouses, and heat residential and commercial buildings during the winter. For example, in Iceland, the steam is turned back into hot water and piped to homes for bathing and cooking. Volcanoes are also a great tourist attraction. There are many famous volcanoes in places such as Italy and New Zealand. Many people visit the volcanoes in these countries to swim in the hot springs or to enjoy the magnificent views of nature. For artists and celebrities, Mount Vesuvius in Italy is a popular destination because of its long, historic tradition. In New Zealand, there are many hot springs and natural hot-water swimming pools that are not only relaxing but also good for your health. In the end, volcanoes are not as harmful as everyone thinks.

39. Which of the following would be the best title for the passage?
① Safety of Volcanoes
② Our Ignorance of Volcanoes
③ Characteristics of Volcanoes
④ Benefits of Volcanoes

40. Which of the following best describes the nature of the passage?
① Emotional ② Critical ③ Informative ④ Persuasive

[Questions 41-50] Read each passage and answer the questions that follow. (3.5 points each)

[41-43] Artificial sweeteners are increasingly used as a substitute for sugar as they purportedly achieve the same level of sweetness in a product while contributing few calories. There are currently six high-intensity sweeteners that are approved by the United States Food and Drug Administration as food additives: saccharin, aspartame, acesulfame potassium, neotame, advantame, and sucralose. While these sweeteners are widely used in foods and beverages marketed as "diet" and "sugar-free," a new study published in the journal *Cell Metabolism* reveals how artificial sweeteners could affect the brain, appetite, and taste perceptions. The study, co-led by the University of Sydney, discovered that there is an area of the brain that senses and integrates the sweetness and energy content of food. When exposed to a diet laced with high quantities of the artificial sweetener sucralose, the researchers found that animals consumed more food, which suggests that artificial sweeteners can make you feel hungrier and, as a result, eat more. Sucralose, derived from sucrose, is up to 650 times sweeter than sugar. The team, from the University of Sydney's Charles Perkins Center and the Garvan Institute of Medical Research, chronically exposed fruit flies to a diet containing sucralose for more than five days. When the fruit flies were subsequently given food that was naturally sweetened, the flies consumed much more calories.

41. Which of the following is true of artificial sweeteners?
① They have increasingly replaced sugar as a sweet food additive.
② They are less effective than originally thought in reducing body weight.
③ They damage an area of the brain that controls appetite.
④ They integrate the sweetness and energy content of food.

42. Which of the following is true of sucralose?
① It is one of the most popular natural sweeteners.
② It is a sweetener approved by a U.S. health organization.
③ It is 650 times more likely to cause obesity than sugar.
④ It is not so sweet for fruit flies.

43. Which of the following is the main idea of the passage?
① Sucralose is one of the most effective sweeteners.
② Sucralose is the main cause of overeating.
③ Artificial sweeteners affect one's brain and appetite.
④ Artificial sweeteners are widely used in the food and beverage industry.

[44-46] Defending the arts and humanities is a hot topic among American college presidents. Those of us who lead liberal arts colleges pay homage, as we should, to the life and career advantages of a broad education in which _____. Despite evidence that points unmistakably to the advantages of a well-rounded education in the market economy, disciplines in the arts and humanities still lose ground in the national battle for curricular relevance. A report by the American Academy of Arts and Sciences notes that "the proportion of all faculty members who are in the humanities — crucial not only to their own fields but also to general education at many colleges and universities — has been flat amid substantial gains for the health professions." The report adds that humanities faculty position listings "are at least 31 percent below" those of eight years ago. Does this mean that the arts and humanities are no longer relevant for college students? Of course not. It does point, however, to the effect of converging forces of economic uncertainty, stiff competition for attractive, entry-level career positions, and student preference and choice affecting traditional disciplines, such as literature, history, philosophy, and the fine and performing arts.

44. Which of the following best fills in the blank?
① Karl Marx and Adam Smith are not in harmony
② Warren Buffett prevails over Ludwig van Beethoven
③ Confucius and Kant are given the same weight
④ Shakespeare resides compatibly with Steve Jobs

45. Which of the following is true according to the passage?
① College presidents undervalue the career advantages of the humanities.
② Disciplines in the humanities are still popular in some U.S. colleges.
③ Faculty in the humanities is paid 31 percent less than eight years ago.
④ The humanities are still relevant for college education.

46. Which of the following is **NOT** cited as a reason for the humanities losing ground?
① Dwindling faculty in the humanities
② Uncertain economic conditions
③ Fierce competition for good jobs
④ Student choices related to disciplines

[47-48] For any business, the cost of transportation is normally the largest single item in the overall cost of physical distribution. It doesn't necessarily follow, though, that a manufacturer should simply pick the cheapest available form of transportation. Many companies today use the total physical distribution concept, an approach that involves maximizing the efficiency of physical distribution activities while minimizing their cost. Often this means that the company will make cost trade-offs between various physical distribution activities. For instance, air freight may be much more expensive than rail transport, but a national manufacturer might use air freight to shift everything from a single warehouse and thus avoid the greater expense of maintaining several warehouses.
When a firm chooses a type of transportation, it has to bear in mind its other business concerns — storage, financing, sales, inventory size, and the like. Transportation, in fact, can be an especially important sales tool. If the firm can meet its customers' needs more quickly and reliably than its competitors do, it will have a vital advantage: so it may be more profitable in the long run to pay higher transportation costs, rather than risk the loss of future sales. In addition, speedy delivery is crucial in some industries. A mail-order distributer sending fruits from Oregon to Pennsylvania needs the promptness of air freight. On the other hand, a manufacturer shipping lingerie from New York to Massachusetts may be perfectly satisfied with slower (and cheaper) truck or rail transport.

47. Which of the following would be the best title for the passage?
① Importance of Inventory Size
② Speedy Transportation: A Big Business Concern
③ History of Transportation: From Train to Airplane
④ Interplay between Transportation Systems and Cost Effectiveness

48. According to the passage, which of the following is NOTtrue?
① Choosing a transportation type is essential for businesses.
② The quickest delivery is always a foremost business concern.
③ Businesses should consider the total physical distribution concept.
④ In some cases, it may be advantageous for businesses to choose a more expensive form of transportation.

[49-50] When we first worked on Artificial Intelligence (AI) behind self-driving cars, most experts were convinced that they would never be safe enough for public roads. But the Self-Driving Car team had a crucial insight that differentiates AI from the way people learn. When driving, people mostly learn from their own mistakes. But they rarely learn from the mistakes of others. People collectively make the same mistakes over and over again. _____, hundreds of thousands of people die worldwide every year in traffic collisions.
AI evolves differently. When one of the self-driving cars makes an error, all of the self-driving cars learn from it. In fact, new self-driving cars are "born" with the complete skill set of their ancestors. So collectively, these cars can learn much faster than people. With this insight, in a short time self-driving cars safely blended onto our roads alongside human drivers, as they kept learning from each other's mistakes.

49. Which of the following best fills in the blank?
① However ② As a result ③ Besides ④ For example

50. According to the passage, new self-driving cars _____.
① are too sophisticated to be on the roads
② cannot learn as fast as human drivers
③ are more reckless than human drivers
④ are rolled out without their ancestors' errors

출제 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제 2011-361호 [별책 14] "영어과 교육과정"
관련 성취기준	영어과 교육과정

과목명: 영어 Ⅰ, 영어Ⅱ		관련
성취기준 I	(3) 읽기 ① 중심 내용을 파악한다. ①-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다. ② 세부 내용을 파악한다. ②-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다. ③ 논리적 관계를 파악한다. ③-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다. ④ 맥락을 파악한다. ④-1. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다. ④-2. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다. ④-3. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	재외국민 영어

문항	평가요소	출제근거
1	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 6, 교과서, p.167 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
2	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 6, 교과서, p.167 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
3	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 6, 교과서, p.167 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
4	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 6, 교과서, p.167 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
5	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 6, 교과서, p.167 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
6	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 6, 교과서, p.167 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
7	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 6, 교과서, p.167 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
8	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 6, 교과서, p.167 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
9	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 6, 교과서, p.167 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
10	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 6, 교과서, p.167 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
11	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '주격보어'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 천재교육, Unit 2, 형용사 ~ing form/주격보어. 교과서, p.57
12	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '동사구'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 천재교육, Unit 7,
13	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '분사구문'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 7, 교과서 'with + 목적어 + 과거분사', p.155

문항	평가요소	출제근거
14	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '목적보어'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 비상교육, Unit 7, 교과서,목적보어, p.141
15	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수의 일치'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 천재교육, Unit 2, 교과서, p.57, 수의 일치
16	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수의 일치'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 천재교육, Unit 2, 교과서, p.57, 수의 일치
17	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '부사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 동아출판사, Unit 7, 교과서, P163, 부사
18	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수의 일치'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 천재교육, Unit 2, 교과서, p.57, 수의 일치
19	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '병렬'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 비상교육, Unit 2, 교과서, p. 41, 병렬
20	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '부정사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 비상교육, Unit 6, 교과서, p.119, 부정사
21	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수의 일치'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 천재교육, Unit 2, 교과서, p.57, 수의 일치
22	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '관계대명사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 천재교육, Unit 3, 교과서, p.87, 수의 일치
23	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '동명사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 1, 교과서, p.17, 동명사
24	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '동명사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 1, 교과서, p.17, 동명사
25	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '분사구문'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 7, 교과서, 'with + 목적어 + 과거분사' 교과서, p.155
26	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '문단의 논리적 전개'를 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 동아출판사, Unit 5, 교과서, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.116
27	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '문단의 논리적 전개'를 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 동아출판사, Unit 5, 교과서, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.116
28	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '문단의 논리적 전개'를 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 3, 교과서, Reading Comprehension, p.73
29	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '문단의 논리적 전개'를 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 동아출판사, Unit 5, 교과서, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.116
30	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '문단의 논리적 전개'를 훈련하는 문제	고등학교 영어 I, 동아출판사, Unit 5, 교과서, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.116
31	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 1, 교과서, Reading Comprehension, p.29
32	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 동아출판사, Unit 6, 교과서, Reading Comprehension, p.139
33	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 동아출판사, Unit 6, 교과서, Reading Comprehension, p.139
34	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 II, 비상교육, Unit 4, 교과서, Reading Comprehension, p.91
35	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 2, 교과서, Reading Comprehension, p.51
36	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 II, 비상교육, Unit 7, 교과서, Reading Comprehension, p.157
37	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 1, 교과서, Reading Comprehension, p.29
38	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 II, 비상교육, Unit 4, 교과서, Reading Comprehension, p.86
39	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 1, 교과서, Reading Comprehension, p.29
40	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 II, 비상교육, Unit 4, 교과서, Reading Comprehension, p.86
41	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 II, 비상교육, Unit 4, 교과서, Reading Comprehension, p.86
42	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 II, 비상교육, Unit 4, 교과서, Reading Comprehension, p.86

문항	평가요소	출제근거
43	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 1, 교과서, Reading Comprehension, p.29
44	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 II, 비상교육, Unit 4, 교과서, Reading Comprehension, p.86
45	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 동아출판사, Unit 6, 교과서, Reading Comprehension, p.139
46	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 동아출판사, Unit 6, 교과서, Reading Comprehension, p.139
47	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 1, 교과서, Reading Comprehension, p.29
48	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 동아출판사, Unit 6, 교과서, Reading Comprehension, p.139
49	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 금성출판사, Unit 6, 교과서, Reading Comprehension, p.139
50	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제 풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어 I, 동이출판사, Unit 6, 교과서, Reading Comprehension, p.139