

[고려대학교 문항정보]

일반정보		
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 특별전형 국제인재	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오전)/문항 1~3번	
출제범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 생활과 윤리, 사회
	핵심개념 및 용어	사회불평등, 민주주의와 정의, 차별과 우대정책, 역차별
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	
문항 및 자료		

(가) 인도 북부 하리아나 주에서 벌어진 자트 카스트 집단의 시위 과정에서 19명이 사망했다. 공무원 채용 시 하층 카스트에 정원을 할당하는 것에 반발한 시위는 이번이 처음이 아니다. 자트 카스트는 전통적으로 농업에 종사했으며 토지를 소유하고 있어 경제적으로 부유한 편이고 정치적 영향력도 상당해 중류 이상의 계층으로 분류된다. 하지만 공무원 정원의 절반이 하층 카스트에 배정되자, 할당제를 적용받지 못한 자트 카스트들은 공무원이 되기 어려운 역차별을 받고 있다고 주장하기 시작했다. 이에 본인들을 기타하층민 계층으로 분류해 공무원 정원에서 할당제를 적용해 주거나 하층민 우대정책을 폐지하라고 요구하고 있다. 그러나 한편에서는 이들의 주장이 가진 자가 더 가지려는 이기심의 발로라고 비판한다. 하층 카스트 대부분은 우대 정책을 적용 받더라도 경제적으로 취약해 제대로 교육받지 못하며, 이들이 차지하는 정부 일자리도 청소 업무 등 최하위직에 머무는 게 현실이라는 것이다. 하지만 다른 시각에서는 인도가 전통사회에서 산업사회로 변하면서 하층 카스트 우대 정책을 재고해야 할 때가 됐다는 지적도 제기된다.

(나) 2016년 국내 주요 4개 시중은행의 여성임원 수를 확인한 결과, A은행 2명, B은행 0명, C은행 0명, D은행 1명으로 집계되었다. 이에 따라 주요 4개 시중은행 전체 여성임원 수는 2014년 4명에서 2015년 7명으로 증가했다가 다시 2016년에는 3명으로 줄어든 사실이 밝혀졌다. 반면 주요 4개 시중은행 전체 남성임원 수는 2014년 81명, 2015년 88명, 2016년 132명으로 증가하는 모습을 보여 여성임원 수의 감소현상과는 상반된다. 이와 관련해 “이번에 물러난 여성임원 자리에 여성을 채우지 않은 금융업계 입장에서는 그들의 뒤를 이을 사람이 많지 않았을 수 있다. 만일 여성금융인들의 역량이 부족했다면 앞으로 키워나가야겠지만, 여성인재가 없다는 것은 말이 안 된다”는 비판이 제기되었다.

(다) 존 롤스의 <정의론>에 따르면 ‘좋은 질서를 가진 사회’를 만들기 위해 필요한 사회의 기본 제도에 대한 합의는 ‘원초적 상황’에서 이루어져야 한다. 원초적 상황이란 사람들이 자신의 재능, 지위, 성별, 가정환경, 경제적 상황 등에 대해 알지 못하는 ‘무지의 베일’을 쓴 상황으로, 원초적 상황에서 합의한 원칙들이 가장 공정하다. 무지의 베일을 쓴 사람들은 자신이 가장 유리해지는 상황을 위해 모험을 하기보다, 혹시라도 자신에게 돌아올지 모르는 사회적 불평등을 완화시킬 수 있는 원칙에 합의하게 될 것이다. 이렇듯 원초적 상황이

라는 가상적인 상황을 통해 공정함을 이끌어내는 것이 ‘공정으로서의 정의’이다.

1. 제시문 (다)가 설명하는 공정으로서의 정의를 토대로 제시문 (가)의 카스트 제도, 제시문 (나)의 성 불평등이 정의롭지 않은 이유를 각각 설명해 보시오.
2. 한국의 사회 불평등 현상을 보여주는 대표 사례를 선정하고, 이를 개선하기 위한 정책을 본인이 지원한 전공분야와 관련하여 구체적으로 제시해보시오.
3. 제시문 (나)에서 논의되는 문제를 시정하기 위해 역량 있는 여성임원의 수를 확대하는 과정에서 일부 남성사원들이 본인들의 기회가 박탈당했다는 주장을 한다고 가정해보자. 이 주장에 대한 본인의 의견을 말해 보시오.

출제 의도

- 사회·문화 교과가 다루는 ‘사회 불평등’, 윤리와 사상 교과가 다루는 ‘민주주의와 정의’, 생활과 윤리 교과가 다루는 ‘차별과 우대 정책/역차별 문제’ 등의 키워드를 바탕으로 논리적이고 설득력이 있는 주장을 펼칠 수 있는 능력을 확인하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] “도덕과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정	
	과목명: 생활과 윤리	관련
	성취 기준 (4) 사회 윤리와 직업 윤리 (다) 인권 존중과 공정한 사회 정의롭고 공정한 사회를 실현하기 위해서는 인권 존중, 차별 금지, 부패 방지 등이 중요함을 사회 정의의 관점에서 이해하고, 공감, 소통, 갈등 해결 능력과 관용 및 정의를 지향하는 태도를 기른다. 이를 위해 인권 침해, 차별, 폭력, 사회 부패, 시민불복종 등과 관련된 윤리적 문제들을 조사분석하고, 이 문제들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안에 대하여 토론한다. ① 인권 존중의 윤리적 의미 ② 차별과 역차별, 우대 정책의 윤리적 문제	제시문 (가), (나)
	과목명: 윤리와 사상	관련
	성취 기준 (4) 사회 사상 다양한 사회 사상을 올바르게 이해하고, 오늘날 우리의 삶에 큰 영향을 끼치는 주요 사회 사상을 비판적으로 성찰하여 바람직한 이념적 시각의 틀을 형성한다. (바) 사회 정의 현대의 사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목이 정의임을 알고, 정의로운 사회질서를 구현하기 위해 노력하려는 자세를 지닌다. 이를 위해 현대 사회의 다양한 정의관을 조사하고, 정의로운 사회를 구현하기 위한 방안들에 대해 토론한다. ① 공정으로서의 정의 ② 소유 권리로서의 정의 및 복합 평등으로서의 정의 ③ 정의로운 사회의 구현 방안과 자세	제시문 (다)

2. 사회과 교육과정

과목명: 사회		관련
성취 기준	(2) 공정성과 삶의 질 (가) 개인과 공동체 개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다. ④ 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정 거래 제도, 국토 균형 개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.	제시문 (가), (나)

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	박효종 외	교학사	2016	201	제시문 (다)	○
윤리와 사상	김선옥 외	금성출판사	2016	218~219	제시문 (다)	○
윤리와 사상	정창우	미래엔	2016	228~233	제시문 (다)	○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외					
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	관련 자료	재구성 여부
연합뉴스 기사 ("차별철폐vs역차별"...분란 낳은 인도 하층 카스트 우대 정책)	나확진 특파원	연합뉴스	2016.2.22.	제시문 (가)	○
연합뉴스 기사 ("하층카스트에 대입정원 할당은 부담"인카스트 시위 3명 사망)	나확진 특파원	연합뉴스	2016.2.20.	제시문 (가)	○
환경일보 (4개 시중은행, "여성임원 없애려나"...소수자 차별 논란)	이재용 기자	환경일보	2016.1.22.	제시문 (나)	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	육근록 외	비상교육	2016	55 ~ 61	제시문 (가), (나)	○
사회	이동환 외	천재교육	2016	52~63	제시문 (가), (나)	○
사회	설동훈 외	미래엔	2016	40~51	제시문 (가), (나)	○
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2016	198 ~ 199	제시문 (가), (나)	○
생활과 윤리	조성민 외	비상교육	2016	188 ~ 189	제시문 (가), (나)	○
생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2016	162~165	제시문 (가), (나)	○

문항 해설

- 제시문 (가)가 논의하는 카스트 제도, 제시문 (나)가 논의하는 성 불평등은 사회 불평등의 대표적 사례임. 제시문 (다)는 사회 정의를 보는 관점 중 하나인 존 롤스의 ‘공정으로서의 정의’를 소개함
- 1번 문항은 제시문 (다)에서 이야기하는 ‘공정으로서의 정의’에 대한 정확한 이해를 바탕으로 카스트 제도와 성 불평등에 대해 논리적으로 설명할 수 있는 능력을 파악하고자 함
- 2번 문항의 사회 불평등은 ‘개인이나 집단 간에 재산, 권력, 위신 등 사회적 자원이 불평등하게 분배됨으로써 개인과 집단이 서열화 되는 현상’으로 정의됨. 지원 전공분야와 관련해 사회적 불평등에 대한 제도적 차원의 문제해결 방안을 추론하는 능력을 확인함. 지원자의 답변을 통해 전공에 대한 이해도가 높은지 확인함. 질문에 대한 다양한 대답들이 제시될 수 있기 때문에 지원자의 답변 내용을 들어보고 답변 구성의 논리성과 적절성을 확인함
- 3번 문항은 사회 불평등에 대한 시정정책을 시행하는 과정에서 발생할 수 있는 사회적 갈등이나 논란에 대한 본인의 입장을 논리적으로 제시할 수 있는지를 확인하고자 함

[고려대학교 문항정보]

일반정보		
유형	□ 논술고사 ■ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 특별전형 국제인재	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오후)/문항 1~4번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	노인복지, 가족제도, 가족형태, 가족의 기능
예상 소요 시간	준비시간 12분/면접시간 6분	
문항 및 제시문		

(가) 노인 장기 요양 보험은 고령이나 노인성 질병 등으로 혼자서 일상생활을 수행하기 어려운 노인에게 신체활동 또는 가사활동 지원 등의 장기 요양 급여를 제공하는 사회보험 제도이다. 우리나라에서 2008년 7월 1일부터 시행된 이 제도는 노인의 노후건강 유지 및 생활 안정을 도모하고 노인 가족의 부담을 덜어주어 국민의 삶의 질을 향상하도록 함을 목적으로 한다. 장기 요양 인정 신청 자격은 65세 이상의 노인 또는 65세 미만자로서 치매, 뇌혈관성 질환 등 노인성 질병을 가진 자이다.

(나) 민법상 가족은 배우자, 직계 혈족 및 형제자매, 직계 혈족의 배우자, 배우자의 직계 혈족 및 배우자의 형제자매를 포함한다. 가족의 형태로는 대개 핵가족과 확대가족을 떠올리지만, 최근 들어 급속한 사회변동과 함께 가족을 결혼이나 혈연에 한정하지 않으려는 움직임이 쉽게 찾아볼 수 있다. 예를 들어 ‘하우스 메이트’의 줄임말인 ‘하메’족, 비혼, 동성애, 비혈연 등 관계와 가치관을 중심으로 한 ‘공동체’ 가족, 동성 커플로 이루어진 ‘동성 결혼 가족’ 등이 있다. 또한 과거에 비해 이혼 가족, 재혼 가족, 한 부모 가족, 미혼모 가족, 다문화 가족 등이 크게 증가하는 추세에 있다.

(다) 가족 간 대화를 단절한 채 살아가는 무언가족(無言家族)이 늘어나고 있다. 무언가족은 겉으로는 한집에 살지만 서로 완전히 단절되어 남과 같이 되어버린 가족이다. 가령 반평생을 같이 살던 부부가 대화 없이 문자 메시지나 쪽지만으로 소통한다든가 지나치게 엄격한 아버지의 훈육방식에 대해 아들이 대화를 거부하여 대화가 없어진 부자시간을 예로 들 수 있다. [중략] 지난해 자신의 고민에 대해 부모님과 매일 대화한다는 청소년은 8.0%에 불과하였고, 여가 활동을 같이 하는 청소년도 5.4%에 그쳤다. 가족과의 대화가 가장 많은 때는 저녁식사 시간으로 33.4%였다. 어머니와의 대화 시간은 하루 2시간 이상이 27.0%였지만 아버지와의 대화 시간은 30분 미만이 42.1%, 전혀 하지 않는다는 응답이 6.8%나 되었다.

(라) 가족은 사회제도 가운데 가장 기본적이고 가장 오래된 제도로 다양한 기능을 담당해왔다. 그런데 사회가 점차 다원화되고 분업화되고 사회구조가 복잡해짐에 따라 가족이 수행하던 여러 가지 기능이 축소되거나 약화되고 있다.

1. 제시문 (라)의 관점에서 제시문 (가)와 제시문 (다)를 각각 설명하시오.
2. 제시문 (나)와 제시문 (라)를 바탕으로 현대사회에서 가족의 의미와 역할에 대해 설명하시오.
3. 30년 후 한국사회에서 볼 수 있는 가족의 모습들은 어떤지 예측하고, 그 중에서 본인이 생각하는 이상적인 가족은 무엇인지 말해보시오.
4. 제시문 (나)를 지원 전공분야와 관련하여 이야기해보시오.

출제 의도

- 사회·문화 교과가 다루는 ‘노인복지’, ‘가족제도’, ‘가족형태’, ‘가족의 기능’ 등의 키워드를 바탕으로 논리적이고 설득력이 있는 주장을 펼칠 수 있는 능력을 확인하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정	
	과목명: 사회·문화	
	성취 기준	(5) 일상생활과 사회 제도 가족, 교육, 대중 매체, 종교 등의 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능들을 파악한다. 더불어 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색한다. (나) 결혼 및 가족의 기능과 이들의 다양한 형태를 파악하고, 가족 문제의 해결 방안을 모색한다.
		제시문 (나), (다), (라)
	과목명: 사회	
	성취 기준	(3) 합리적 선택과 삶 (가) 고령화와 생애 설계 고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고령화 사회를 염두에 둔 생애 설계를 통해 장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측할 수 있도록 구성하였다. ① 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고, 문제점을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.
		제시문 (가)

2. 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	이동환 외	천재교육	2016	98~107	제시문(가)	O

사회	설동훈 외	미래엔	2016	83~85	제시문(가)	O
사회	육근록 외	비상교육	2016	96~101	제시문(가)	O
사회·문화	박선웅 외	금성출판사	2012	205, 208, 203~233	제시문(나), (다), (라)	O
사회·문화	신형민 외	비상교육	2012	163~166	제시문(나), (다), (라)	O
사회·문화	강운선 외	미래엔	2012	180	제시문(나), (다), (라)	O

문항 해설

- 제시문 (가)의 ‘노인 장기 요양 보험’, 제시문 (나)와 (라)의 ‘가족의 정의’와 새로운 가족 형태, 제시문 (다)의 현대사회 가족의 문제점 등을 소개함
- 1번 문항은 주어진 하나의 관점을 일관되게 적용하여 그로부터 특정 대상이나 현상을 알맞게 파악하고 그 관계를 조리 있게 표현할 수 있는지 확인하고자 함
- 2번 문항은 새롭게 등장한 현상과 관점을 이용하여 현대사회에서 가족에 새롭게 부여되는 의미와 역할을 올바르게 풀어 설명할 수 있는지 확인하고자 함
- 3번 문항은 30년 후의 미래에 존재할 가족형태를 예측하고 이를 현재 한국사회의 변동 추세를 고려하여 논리적으로 설명할 수 있는지 확인함
- 4번 문항은 제시문에서 소개된 현상을 응시자의 지원 전공분야와 올바르게 관련지을 수 있는지를 봄으로써 지원 전공에 대한 이해를 살피고자 함

[고려대학교 문항정보]

일반정보		
유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 특별전형 국제인재	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오전_국제학부)/에세이 1번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	세계화, 국가
예상 소요 시간	에세이 작성시간 30분	

문항 및 자료

The uncomfortable truth is that, in terms of the global economy and politics, nation-states have become little more than minor actors. The decline of the nation-state in the era of globalization is linked to technological and financial changes, as well as to the accelerated integration of national economies into one single global market economy. There are a variety of other factors threatening the autonomy of the nation-state, including flows of information, illegal immigrants, new social movements, terrorists, criminals, drugs, money (including laundered money), and much else. The nation-state has also been weakened by the growing power of global and transnational organizations that largely operate free of the control of nation states. Another factor is the growth of global problems (AIDS, global warming, terrorism, etc.) that cannot be handled, or handled very well, by a nation-state operating on its own.

1. Do you agree or disagree with the above argument? Explain. Irrespective of whether globalization has led to the decline of states, does globalization make war more or less likely? Explain.

출제 의도

- 제시문을 통해 세계화가 진행됨에 따라 민족국가의 역할이 어떻게 바뀌었는지 학생들이 논리적으로 자신의 견해를 펼칠 수 있는지 확인하고자 함
- 주어진 지문을 읽고 세계화를 다양한 관점으로 보고 이를 통해 민족국가의 역할을 여러 가지 관점에서 생각할 수 있는지 확인하고자 함
- 세계화가 진행됨에 따라 전쟁발발 가능성에 대해 논리적으로 의견을 제시할 수 있는가 확인하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정
	과목명: 사회·문화
	<div>성취기준</div> <p>(6) 현대 사회와 사회 변동 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화과 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 알아본다. (라) 세계화가 지니는 사회·문화적 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대에 대비하는 우리사회의 대처 방안을 모색한다.</p>
	과목명: 사회
	<div>성취기준</div> <p>(4) 환경변화와 인간 (다) 세계화와 상호 의존 세계화로 인해 개별 국가 간, 지역 간에 상호 의존성이 심화되는 현상을 이동과 교역이라는 측면에서 이해한다. 또한 세계화의 흐름 속에서 우리나라가 처한 상황을 분석하고, 이에 대한 대응방안을 모색한다.</p>

2. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Globalization: A Basic Text	George Ritzer	Wiley-Blackwell	2010	142	제시문	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	설동훈 외	미래엔	2014	207~213	제시문, 문항	○
사회	박윤진 외	지학사	2014	217~241	제시문, 문항	○
사회	이동환 외	천재교육	2014	188~204	제시문, 문항	○
사회·문화	신형민 외	비상교육	2016	260~263	제시문, 문항	○
사회·문화	박선웅 외	금성출판사	2016	250~259	제시문, 문항	○
사회·문화	구정화 외	천재교육	2016	235~238	제시문, 문항	○

문항 해설

- 정치적 세계화는 세계화의 주요 형태 중 하나이며 이에 떠오르는 이슈는 민족 국가의 부상임
- 역설적이게도 세계화의 원인이자 결과일 수도 있는 민족 국가는 일부 전문가에게는 정치와 경제의 초국가적 통합으로 인해 세계 공동체에서 권력을 잃고 있다고 인식되고도 있음
- 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화, 특히 그중 중요한 문제인 정치적 세계화에 대한 지원자의 깊은 통찰력과 비판적 사고력을 확인하고자 고안된 문항임

[고려대학교 문항정보]

일반정보		
유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 특별전형 국제인재	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열(오전_국제학부)/문항 1~3번	
출제 범위	교육과정 과목명	사회, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	다국적 기업, 국가, 세계화
예상 소요 시간	준비시간 12분, 면접시간 6분	
문항 및 자료		

Multinational corporations (MNCs) are private companies that conduct business (or have business interests) in more than one country. Their growth has been significant—in 1969 there were roughly 7,000 major MNCs in the world, but by 2010, the total rose to more than 70,000 with more than 900,000 foreign affiliates. There are many who believe that the MNC has grown more powerful than the nation-state, with some scholars saying that companies rather than states will be the leading actors in the world economy. MNCs are powerful because of the amount of money involved in their operations as well as their integral role in providing essential state services. Their financial power is demonstrated by the fact that MNCs account for about a tenth of the world's Gross National Product (GNP) and about a third of total world exports. While there are many MNCs, the fact is that a relatively small number of “global corporations” (e.g., IBM, GM, Toyota) predominate. And the vast majority are in the developed world.

1. What are the positive economic and social effects of MNCs in developing countries?
2. What are the negative economic and social effects of MNCs in developing countries?
3. What can be done to minimize the abuses and exploitations of MNCS in developing countries?

출제 의도

- 고등학교 <사회>, <사회·문화> 교과과정에서 비중 있게 다루는 다국적 기업의 출현 및 경제적인 세계화와 관련된 내용을 바탕으로 다국적 기업이 개발도상국에 끼친 영향을 진단할 수 있는지 확인하고자 함
- 다국적 기업이 개발도상국에 끼친 긍정적 영향과 부정적 영향을 알고, 부정적인 영향의 경우에 이를 극복할 수 있는 방안을 논리적으로 도출할 수 있는 지 논리적인 사고력을 확인하고자 함

출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정
	과목명: 사회
	<p>(4) 환경변화와 인간</p> <p>(다) 세계화와 상호 의존</p> <p>세계화로 인해 개별 국가 간, 지역 간에 상호 의존성이 심화되는 현상을 이동과 교역이라는 측면에서 이해한다. 또한 세계화의 흐름 속에서 우리나라가 처한 상황을 분석하고, 이에 대한 대응방안을 모색한다.</p> <p>① 공간적, 경제적, 문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.</p> <p>② 국가간 상품·서비스 및 생산 요소(예 : 자본, 노동), 기술의 이동 현상을 통해 국제거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.</p> <p>③ 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 파악하고 대응 방안을 모색한다.</p> <p>④ 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 파악한다.</p>
	과목명: 사회·문화
성취기준	<p>(6) 현대 사회와 사회 변동</p> <p>지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화과 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 알아본다.</p> <p>(라) 세계화가 지니는 사회·문화적 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대에 대비하는 우리사회의 대처 방안을 모색한다.</p>

2. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Globalization: A Basic Text	George Ritzer	Wiley-Blackwell	2010	198~199	제시문	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	설동훈 외	미래엔	2016	160	제시문, 문항 1, 2, 3	○
사회	박윤진 외	지학사	2016	187~191	제시문, 문항 1, 2, 3	○
사회	이동환 외	천재교육	2016	186~205	제시문, 문항 1, 2, 3	○

사회·문화	신형민 외	비상교육	2016	261	제시문, 문항 1, 2, 3	0
사회·문화	구정화 외	천재교육	2016	234~238	제시문, 문항 1, 2, 3	0
사회·문화	박선웅 외	금성출판사	2016	252~258	제시문, 문항 1, 2, 3	0

문항 해설

- 1번 문항은 다국적기업이 개발도상국에 미치는 긍정적인 사회, 경제적 영향을 논리적으로 설명할 수 있는지 확인함. 사회적, 경제적 효과를 다양한 관점으로 설득력 있게 이야기 할 수 있는지 확인하고자 함
- 2번 문항은 다국적기업이 개발도상국에 미치는 부정적인 사회, 경제적 영향을 논리적으로 설명할 수 있는지 확인함. 사회적, 경제적 효과를 다양한 관점으로 설득력 있게 이야기 할 수 있는지 확인하고자 함
- 3번 문항은 다국적기업이 개발도상국에 미치는 부정적인 사회, 경제적 영향을 최소화하기 위해 어떤 노력이 필요한지 논리적으로 설명할 수 있는지 확인함. 부정적인 사회적, 경제적 효과를 예로 들고 이를 어떻게 극복할 수 있는지 설득력 있게 이야기 할 수 있는지 확인하고자 함